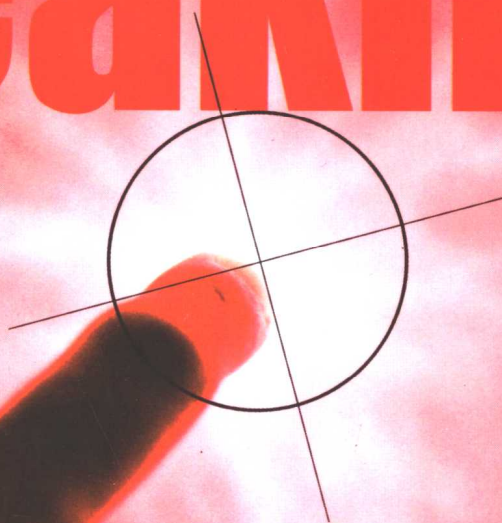


College English Listening
and Speaking Practice Tests

Listening Speaking



山东大学出版社

大学英语听力模拟·口语实战

张殿玉 张晓君 主编

大学英语听力模拟·口语实战

主 编 张殿玉 张晓君

副主编 王德萍 李万军 刘敏华

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语听力模拟·口语实战/张殿玉, 张晓君主编. —济南: 山东大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-5607-2632-1

I. 大...

II. ① 张...

II. ② 张...

III. 英语—听说教学—高等学校—教学参考资料

IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071204 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

安丘市九州印刷包装有限公司印刷

787×1092 毫米 1/16 12.25 印张 177 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—6000 册

定价:14.50 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

前 言

《大学英语听力模拟·口语实战》是根据《大学英语教学大纲》提出的能够听懂“语速为每分钟 130~150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度”和“能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题经准备后作简短发言,表达思想比较清楚,语音、语调基本正确”的要求编写和录制而成的,可供大学本、专科学生和具有同等英语水平人员使用。

《大学英语听力模拟·口语实战》由听力和口语两部分组成,主要具备以下特点:

1. 在每一部分模拟训练之前,根据《大纲》的要求和四级考试的实际情况,对测试题进行归纳总结,提出了各类考题常见的倾向性和规律性以及测试中应注意的问题,并作了详尽的解释和说明。

2. 在听力部分中,除了真题由两部分组成外,其他模拟题均由 Section A Short Conversations, Section B Passages 和 Section C Compound Dictation 三部分组成,以保证学生能够做到以量变求质变。

3. 在口语部分中,设计与真实四级口语考试相近的实战演练题,为学生平时做口语训练提供了可供参考的框架。通过提供更多的语言材料和句型结构,使学生们意识到积累知识和掌握句型结构对于口语表达的重要性。

4. 由外籍教师为本书的听力部分录制语音语调纯正、效果清晰的磁带。另外,书中附有磁带的文字材料,供学生自学时使用。

本书的顺利出版得益于山东大学威海分校校领导,特别是王吉法校长和陈金钊校长的支持和关心,教务处陈章通和刘海两位处长及其他相关人员对本书的出版也提供了诸多帮助。另外,在编写过程中,大学外语教学部领导和全体教师对本书的出版也给予大力支持和帮助,并付出了辛勤劳动,在此一并表示衷心的感谢。

本书在内容和编写上未必都尽如人意,不妥之处敬请读者批评指正。

编者

2003 年 7 月

目 录

第一部分	听力理解	(1)
第一章	考前准备.....	(1)
第二章	命题方式.....	(4)
第三章	怎样听 Section A	(7)
第四章	怎样听 Section B 中的短文	(18)
第五章	怎样听 Section B 中的复合式听写(Compound Dictation)	(21)
第六章	听力模拟题	(24)
第二部分	大学英语口语考试	(81)
第七章	大学英语口语考试介绍	(82)
第八章	口语测试题	(85)
第九章	不同交际目的中的常用表达法.....	(111)
第三部分	听力模拟题答案	(116)
第四部分	听力理解磁带原文	(124)

第一部分 听力理解

Listening Comprehension

听力,亦即听的能力,也就是从有声的语言材料中获取信息的能力。大学英语教学大纲对四级听力的基本要求是能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。

目前,听力测试在国内外的外语教学中普遍受到重视。一年两次的全国大学英语四级统考当然包括了听力部分,并且首当其冲。然而,就目前我国大学英语教学情况来看,大部分同学惧怕听力,这当然和我国大学英语教学条件有关系,但是听力理解也有其内在的技巧。掌握必要的应试技巧与对策,则可获“事半功倍”之效果,以免既费时又费力,走许多弯路。

第一章 考前准备

英语四级听力总分为 20 分,占全部四级试题的 20%。考生想在考试中取得较好的成绩,在各方面必须要有充分的准备,了解清楚有关问题是十分必要的,此所谓“知己知彼,百战百胜”。国家教育部的有关规定对听力有何要求?考试时听力的实质是什么?词的长度与听力理解有何联系?语音、语调是怎样的?临场应考注意什么?等等。这些问题都是考生应了解、熟悉的,要做到心中有数,胸有成竹,才能取得理想的听力成绩。

1. 对听力的要求

国家教育部的有关规定对四级听力水平的基本要求是:“能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。”根据此要求,学生应具备以下几种能力:

- (1) 可以跟上英国 BBC 或美国 VOA 英语广播语速的能力。
- (2) 语音语调的辨别能力。
- (3) 基本词汇量和词汇的一般变化。

- (4) 良好的英语语言记忆能力。
- (5) 预测能力。
- (6) 正确判断与推理能力。
- (7) 正确运用语法知识的能力,即:文学上的语法能力与听音的语法能力的相互联系。
- (8) 具有丰富的背景知识。

学生要想具备这些能力,平时必须进行大量有针对性的专门训练,广泛收听语速符合要求的听力材料,如 BBC 和 VOA。BBC 广播的语速平均每分钟为 110 个词,VOA 的语速为 150 个词,注意收听这两种英语广播,对提高听力水平有较好的效果。另外,阅读速度与听音的反应速度也有密切的关系。一般说来,阅读速度快且能理解文章内容,其听力反应速度也较快。所以,考生平时要养成快速阅读的习惯。

2. 考试时的听力

在日常英语会话中,有的学生听与说的能力并不差,而一进行听力测试,成绩并不理想,一听就发“懵”,过后看听力材料又非常容易理解。之所以会出现这种情况,是因为日常英语会话是双方互说互听,既主动又被动,听者可预测下文,变被动为主动,甚至有时可以听而不答,仅用脸部表情或手势做出反应。而考试时的听力,考生始终处于被动地位,既无法再听,又要按题作答。因此,考试时的听力比日常会话相对难得多。这就要求考生对所听信息具备很强的概括、分析、推理、记忆、应答能力。这种能力的具备,与平时的正确训练是紧密相连的。考生平时听材料时,不可优哉游哉,脑手处于静止的状态去听听而已,而要脑记与笔记并用,尽量做到未听而能预测下文或问题,变被动为主动。这样,考听力时,考生才能稳操胜券。

3. 词的长度与听力理解

词的长度以音节来划分。从近几年的听力试题来看,单音节词的比率大,双音节词次之,五音节以上的词甚少。从听的角度来说,单音节词比多音节词易认、易记,听懂的可能性较大,音节越多,难度越大。对话部分的单音节词比短文中的多,所以对话部分比短文容易。考生要想对短文获取准确信息,就要克服多音节词带来的问题,在听材料时,除了脑记外,旨在较多、较准确地捕捉到短文信息,提高听力成绩。

4. 临考注意的问题

临考应试务必沉着、冷静。心慌意乱、过分紧张是应试之大敌,它往往导致失败。心理素质好的考生在考场上冷静、沉着,辨别力和记忆力强,反应敏捷,思路开阔,成功率较高;应试心理差的考生则容易紧张分心,记忆力差,反应慢,顾此失彼,听音效率低,常以失败告终。所以,良好的应试心理素质是考生取得理想听力成绩、提高听力应试能力之前提。培养良好的心理素质,应注意以下几个方面:

(1) 日常生活中,学会沉着、冷静处理问题。不管遇到什么事情,尤其突然降临的不利事情,都要沉着去处理。

(2) 树立正确的应试观。考生从思想上端正应试态度,把四级考试当作是自己英语学习的一次较全面的检查,当成提高自己英语学习效率的重要手段,要积极主动地准备并接受检验,努力克服畏难情绪和消极应试态度。不可存有碰运气的侥幸心理。

(3) 牢固的知识做后盾。考生具备丰富的英语知识是提高考试成绩的关键。既要牢固掌握词汇、语法知识,又要了解英美的风土人情、社会历史、地理等背景知识,不断扩大知识面。

(4) 知己知彼,有的放矢。考生要全面了解四级英语听力测试的目的、题型、要求、指令及应试方法和技巧。平时要积极参加各类模拟训练,弥补不足,提高成绩。

第二章 命题方式

大学英语四级听力试题是怎样设计的？有无规律可循？本章就来分析这两个问题。

1. 命题规律

听力试题是采用多项选择题方式测试考生。因此，考生很有必要了解多项选择命题的规律。总的来说，命题规律有两条，谁掌握得愈娴熟、愈准确、愈透彻，谁就愈省时省力，愈稳操胜券。这两条规律是：

第一条：正确的选择项，即得分答案。四个选择项中，只有一个是正确的选择项，其余三个为干扰项或迷惑项。正确的选择项往往在意思上与原文相同或相近。即：

正确的答案有着相近的含义。

第二条：干扰的选择项，即不得分的迷惑项，一般采用与原文相似的同音或近音词和词组、或者以语法结构来迷惑考生。即：

错误的答案有着相近的发音

相近的词汇

相近的语法结构

干扰选择项还有以下两个特点供参考：

(1) 不合情合理、不符合逻辑乃至荒谬的、读起来句子拗口的选择项，一般是干扰项。考生听音时要集中精力，脑手并用，多获得信息来判断这些选择项正确与否。有时甚至可以根据个人经历、经验、知识以及现实情况去进行推理、判断。

(2) 一道题的四个选择项中，有两个选项的意思完全相同，只有语法结构、句型或者前后顺序略有不同，那么这两项均为干扰项。在这两部分的问句中，较多采用排除题的提问形式。如：

What is not mentioned in the passage?

What is not true of the passage?

What is not told in the passage?

Which of the following statements is not true?

Which of the following statements is not credited?

第一条要求考生切实提高听力，快速找出与所听内容在意思上相同或相近的最佳答案，此为上策。第二条要求考生在找不出最佳选择时，就得从排除干扰项中推断出一个自以为最佳的选择，此为无奈之举。然而，由于试题众多，难易不一，应试时往往两种方法交替使用。所以考生必须听清问题，不可仅听只言片语就贸然选答，以至于造成不可弥补的失误。如误把否定当肯定，误把照抄录音带原话的干扰项选作正确答案。为了避免这种现象，考生平时训练时，就要格外注意两种方法的灵活使用，达到应用自如。

2. 试题类型

听力试题是如何设计的？包括那些类型？出题方式是怎样的？对这些问题，考生必

须心中有数。从往年的大学英语四级听力试题来看,主要有下面 5 种类型:

(1) 计算题

这类试题多半出现在对话部分中。考题中出现两个或三个甚至四五个数字来测试考生对数字的辨别与理解能力。这种题的关键词是数字。考生既要听懂数字,又要记住数字,并快速进行计算,选出与某个选择项数字相同的正确答案。计算题种类繁多,数字表示的内容颇广,常见的有价格、日期、钟点、年龄、人数、物品数量、车辆的始发和到达时间,等等。因此,考生一看到试题的选择项是数字时,就应立刻警觉起来,预测出该题可能属于计算题,特别注意听清材料中的数字,准确无误地快速计算,听毕即答,这样准确率既高,又省时省力。

(2) 判断题

此类题在对话和短文中都会出现。它是在一定的语言环境下进行的。考生要根据所获得的信息或某个含信息的关键词,快速、准确地判断出谈话人之间的关系,谈话人的身份以及所处的时间和地点,力争听懂全部信息,判断出谈话主题,不要被某个无关紧要的词所迷惑。

(3) 语法结构题

这类题型的设计是测试考生对某些语法现象的理解能力。要测试的语法现象颇多,下列四种情况尤为重要:

- | | |
|----------------|-------|
| A. 否定与肯定 | B. 比较 |
| C. 真实条件句和虚拟条件句 | D. 让步 |

(4) 词汇题

这类题是测试考生对某个单词或词组的理解能力。若听不懂某些词或词组,特别是关键词,就不可能透彻理解全篇对话或短文的含义。因此,考生必须具有较大的词汇量和准确的语音以及辨音能力。

(5) 语义题

语义题分两种:直接语义题和含蓄语义题。所谓直接语义题就是,材料中的待测部分和所选的正确答案不但意思一致,而且措辞相同或基本相同。有时只是换用了某个词的同义词或换用了具有同样意义的某一语法结构。它测试考生对对话或短文中某一句子的某个词、词组或句子成分的理解能力。这种直接型试题,难度并不大,只需要听清材料,考生就能正确地选出答案,准确率较高。

含蓄语义题就是,材料中的待测部分与所选答案虽然一致,但考生不能直接从对话或短文中找到措辞与选择项相同的答案,而必须通过理解字里行间的意义之后,才能了解说话人要表达的内在含义,即理解说话者的意图。这类题型可能是考生感到最困难的。因为考生不但要听懂对话和短文的内容,而且还要根据说话人的身份、语调和语境来体会出说话者内在的含义。这类题在试卷中虽不多见,但却是拉开考分、判明考生听力强弱的关键题。它的问句形式大多是:

What does the speaker mean?

What is implied...?

What is the speaker's reply?

How does the speaker feel?

所以,考生要想取得很好的听力成绩,必须知难而进,不放弃任何难题,以正确的听力方法进行强化训练。

总之,了解并掌握了命题规律和出题方式,解题时才能得心应手,从容不迫。在听力理解中有上佳表现的关键在于反复实践,持之以恒。

第三章 怎样听 Section A

大学英语四、六级统考(简称 CET-4, CET-6)听力测试的第一部分(Section A)为小对话(Short Conversations),在一男一女之间进行。在对话结束后,接着由第三人(3rd Voice)根据对话内容提出问题(Question),并要求应试者在书面四个选择项中选择最佳答案。两题间的停顿作题时间为 13 秒左右,共 10 道题。

对话是人们获得语言信息最基本的手段,属于交际语言。根据美国保尔·兰金(Paul Rankin)教授的统计,人们在社会实践的语言文字使用中,75%是通过听说来完成的,其中听占 45%,说占 30%,读和写分别只占 16%和 9%。因此对话作为人际间的语言交际行为,不论在日常生活中,还是在外语教学中,都占有十分重要的地位。

鉴于对话的这一基本特点,我们在听力测试中要听好对话部分,从总体上应注意以下几个方面:

1. 注意对话的环境和交流的信息

对话既然是交际语言,就离不开语言环境和在某种环境下必然要交流的信息。例如:在商店,售货员与顾客之间一般谈论货物与价格问题;在医院,医生与病人之间一般谈论健康或治病问题;在学校,老师与学生之间一般谈论学习、作业、考试等问题;在机场,服务员与旅客之间一般谈论航班或飞机起飞时间问题。我们知道了对话的环境,一般就能期待和预知要交流的信息。反之,我们知道了交流的信息,也可以推断对话者之间的关系和对话的环境。对话部分的很多考题就是基于上述原则而设置的。

2. 弄清对话者的意图

对话作为交际语言,总有一定的意图或要达到的目的。例如:对话的一方可能请求对方给予帮助,或提供帮助,向对方提出建议或征求对某事物的意见等,而另一方则表示同意、拒绝、赞同、反对等,并做出相应的解释。听音时要注意情景和语义的整体理解,并弄清说话人的意图,抓住其中的关键信息。在有些情况下,说话人表达意识的方式比较含蓄,要通过语境、语义、语调等推理判断出说话人的真实意图和内涵。

3. 把握 3rd Voice 的提问

紧跟在对话后面的提问,大多数是以 Wh-开头的特殊疑问句。疑问词通常为 what, who, why, where, when, which, whose, how 等。听懂问题对选择正确的答案至关重要。在音响信息和书面信息同时出现几个人、几件事、几个地点、几个数字的情况下,只有根据问题要问的方面,才能有针对性地做出选择。这里需要指出的是,大多数问题都是围绕第二个人的话语而提出的,因此听懂第二个人的答话内容格外重要。

4. 善于预期问题

对话的内容和提出的问题与书面四个选择项之间有着不可分割的联系。考生在迅速准确地答好上一道题之后,应留有短暂的几秒钟快速地浏览一遍下道题的书面选择项,从中预测该道题对话的主题和可能提出的问题,从而能带着问题、有的放矢地去捕捉关键性

的信息。一个好的应试者能善于从书面信息中去寻找音响信息的蛛丝马迹,从而在应试中使自己处于主动的地位。

5. 排除干扰

书面选择项的正确答案往往在意思上与听力原文相似或相近,很少采用与听力原文完全一致的形式。而干扰选择项则往往在音、形、型上与听力原文一致。因此,考生不可以听到什么就选什么,而只有在理解话语和选择题的基础上才能做出正确的选择。

根据 CET-4 和 CET-6 听力试题对话部分的试题特点,我们将其分为九个专项,并逐一介绍每一专项的命题形式、内容、内在规律和应试方法。

一、数字与计算

数字与计算是听力测试中经常出现的题型,几乎每次四、六级听力试题中都有这方面的内容,听力教材上也就这方面进行过专项训练。

这类题的书面选择项中常常排出四个表示不同方面的数的选择项,一般为表示时间长短的、价格高低的、年月日的、街道房间号的、及表示电话号码的数字等。从命题规律和出题形式来看,它们又大致可分为加减法计算型,乘除法计算型,混合运算型,近音、近形数字辨认型等。下面将上述题型逐一分析如下:

(一) 加减法计算型

在需要通过简单的加减法计算的题型中,音响信息中至少会出现两个数字,听清这些数字和他们之间的关系是解题的关键。而这些数字之间的关系往往是用多少(more, less)、迟早(late, early)、快慢(fast, slow)、前后(before, after)之类的形容词、副词或介词短语来表示的。计算时用加法还是用减法就取决于这个词。考生能否对数字做出正确的选择取决于能否捕捉到录音中的数字及它们之间关系的信息。

在计算中用加法还是用减法,主要看表示和差关系的形容词、副词或介词等。一般来说表示增加、向前意义的用加法,而表示减少、向后意义的用减法。但这也不是绝对的,在一些情况下还要根据对话的语义和问题做出判断。

这里需要指出的是,有些考生一听到音响信息中的某一个数字与书面选择项中的一项相同,就选择这个答案,这十有八九是错误的。多数音响信息中出现的数字,是作为已知条件而存在的,真正的结果要待运算后得出。

(二) 乘除法计算型

在数字与计算型试题中,大多数采用加减运算方法,但有的也要应用乘除法。不过乘除法的数字一般比较简单,不超出能够心算和速算的范围。

乘除法计算型解题的关键与加减法相同,主要是听清音响信息中的有关数字和它们之间的关系。不同之处是这种数字之间的关系是用具有倍数(百分数)意义的名词、形容词、副词或动词来表达的。常用的词组有:times, twice, couple, percentage, pair, a pair of, half, half of, double, quarter, one-third/fifth/...of 等。我们可以根据这些词(词组)来确定对话中所用数字的乘、除。

(三) 混合运算法计算型

这是一种比较复杂的计算题型,通常出现在价格的计算问题上。对话中数字之间的关系比较灵活,与小学数学四则运算的应用题类似。听音时对于对话中的数字,哪些是直

接已知条件,哪些是间接已知条件,通过何种步骤求得要问的结果,要有一个清醒的数学头脑。

这类题型的难度较大,数字关系复杂,仅在 13 秒的间隙内难以完成四则运算。这是客观存在的事实。解决这一问题的方法:一要反复练习,熟能生巧;二要培养敏捷的数学思维能力,即快速心算能力;三要掌握一些应试技巧。因为有些题目不一定要硬算,根据我们的经验,进行猜测、推断也能得出正确的答案。

(四) 近音、近形数字的辨认及其他

在数字与计算题型中,也不是所有正确的答案都要通过计算才能求得。有些试题中的书面选择项排列出几个与音响信息中近音、近形的数字,用以混淆视听、迷惑考生,以考察考生对数字的辨别能力。要做好数字与计算方面的听力测试题,还必须掌握各种形式的数的读法,这是辨清数字、进行数字计算的基础。

以上讨论了听力测试中数字与计算的几个方面,掌握好,会对考好这类题型有所帮助。当然以上所谈的不可能将所有的数字与计算问题都包括进去,考生在平时训练中可以根据以上的方法举一反三,在勤听多练的基础上逐步掌握这类题型的应试技巧。

二、提供与请求

在四、六级测试题中,常出现提供与请求这一类的题目。这一类试题的特点是,对话的一方表示提供帮助,另一方则表示感谢、接受或拒绝。有时一方表示请求帮助,另一方则表示同意或拒绝。做好这类试题的关键是要辨清对话中的请求和提供部分,因为问句中的问题无非是针对对话的一方做了什么、提出什么和要求什么进行发问。怎样才能辨别“请求”与“提供”呢?我们在这里介绍一些有关的常用句型:

Would you tell me...?	Shall I...?
Will you...?	Would you like me to...?
Can you...?	Do you want me to...?
Could you...?	Would you mind...?
Why not...?	How about...?

当考生听到录音放出这类句子时,必须“期待”和“预知”下面的内容和问题的范围。如果听到 Would you like me to give you a glass of coffee? 考生需立即反映出这是一个有关“提供”的考题,在大脑中形成“提供”有可能出现的情景:可能是两人坐在桌边交谈,也可能是一人坐在桌边,另一人站在他身旁交谈。这样,就可以定向地缩小期待的范围,从而有利于音和词的辨别与意义的理解。然后根据所听到的话和自己掌握的知识,来对可能的答句做出判断。Would you like me to give you a glass of coffee? 的答句可能是两种情形,肯定或否定:

- A. Yes, thank you so much, just a cup.
- B. No, I don't like coffee so much.

考生在下一步要集中注意力,来听第三个声音的问句。上题的问句可能是:

- A. What's the conversation about?
- B. What's the man offering the lady?
- C. What's the man suggesting?

D. Did the lady accept the offer?

在听完第三者发出的问话后,考生应以很快的速度把试题册上的四个选择项看一边,最好是在听音前看完书面选择项,这样会有助于预知、推理和准确判断。例如当考生听到 Would you...? 这种问句时,不可以理解成过去时态,而应该把它看成是一个完整的句型,表示礼貌客气的提问,而且是立足于“现在”。

“请求”和“提供”在很多场合下是相互联系的,不可截然分开,有时一方提出一个想法或建议,另一方加以否定,代之以另一个请求与提供。在一些对话中,请求与提供交替使用。只要能够辨别句型,正确推理判断,排除干扰,考生就不难对付这类试题。

三、职业与身份

通过对近年来见到的四六级听力练习题及模拟测试题的内容进行分项剖析,我们不难发现,几乎每一份听力测试卷中都有身份与职业这一类题目。

(一) 职业

这一类题目我们通常在看完试题后就可以猜出,因为这里给出的四个选择项目在通常情况下都是四个不同的职业。如果我们掌握了这一基本点,我们在遇到此类试题时便可在听到录音前猜出本题所要问的问题,从而有助于将精力集中到一些中心词(key word)或中心词组(key phrase)上,以便捕捉到说话人在简短对话中所提供的信息,做出准确的判断。当我们读完四个选择项后,我们便可得知这道题肯定要问对话人中的一位是从事什么职业的,然后再根据这四个选择项分别猜出。如:

You will hear:

W: Can I go to Jerry's tonight?

M: If you have finished your homework. Have you asked your mother?

W: She's busy with work.

M: Ok, Rusty. I guess it will be all right.

Q: Who is the man?

You will read:

A. Jerry's father.

C. Rusty's father.

B. Jerry.

D. Rusty's teacher.

上面这段对话比一般的对话要稍长些,因此所提供的信息以及对话中所提及的人物也就相对地多一些。这给应试者正确解题带来了一些干扰,需要应试者加以排除。从两人的对话中我们可以得知,除两位对话人本身之外,还提及 Jerry 和那位女孩的母亲。为了能够快速有效地排除干扰,捕捉到有用的信息,应试者应在听音过程中迅速在草稿纸上记下提及的人物以及中心词和词组。如应在卷面的选项中迅速找到 Jerry, homework, mother, work, Rusty 等一些关键词,将其画线标出,以备过后做题时参照。与此同时,应尽可能潜心揣摩对话人讲话时的语气。当第一人说出 Can I go to Jerry's tonight? 这一表示请求希望获得对方同意的问句时,我们便可断定:讲话人肯定不是 Jerry,第二人也不可能是 Jerry 的父亲。这样一来,第一人的身份基本可以断定为 Rusty,而第二人则可根据选择项中提供的信息推断为:不是 Rusty 的父亲便是 Rusty 的老师。再从男方答句中可以推断讲话人为第一人的父亲。这样,第三者的问句一出来,我们便马上选出正确答案

为C。

有的时候,男女二人间的对话会涉及第三者,而最后的问题又偏偏问那位第三者与对话者中的一位是什么关系。这就要求应试者在听音时,要仔细辨别对话人在对话过程中所提及的有关内容,尤其是有关涉及第三者的内容。

总而言之,要求应试者回答职业这一类题目时,尽管题型不尽相同,但其变化相对而言是有限的,我们只要抓住其一般规律,做好这些题目是不难的。

(二) 身份

这一类题目与上一类题目相比较有很多相似之处,但对应试者的要求更进了一步。从题目中可以看出,此类题目的四个选择项通常情况下都是两个对话者之间的关系,如夫妻之间(husband and wife)、母子之间(mother and son)、师生之间(teacher and student)等等,而第三人则几乎都是以同一种问句提出问题:What is the (probable) relationship between the two speakers?这就要求应试者在注意中心词和中心词组的同时要注意体会讲话人的语气、语调,从而准确判断出对话者之间的关系。

识别说话人之间的关系即识别其身份的试题在听力测试题中,相对而言是比较容易的,因为第三人所提问题几乎是不变的,我们只需注意听清对话人的简短对话,根据其中提供的有效信息做出判断,便可以选出正确的答案。

在这里有必要强调一下:做听力时应试者必须掌握一个基本常识,那便是应试者应抓紧每题之间的短暂停顿,力争在听到录音之前将试题内容浏览一遍,在头脑中做一些快速的分析、判断或推理,从而使自己处于主动地位。

上面已讲过,在做识别身份和职业这类题目时,关键要抓住与说话人身份或谈话内容相关的词,也就是要抓住关键词。例如:两个学生生活、学习课程及课内外活动等等;反之,应试者也可以从对话中所涉及的学生生活、学习情况的几个关键词,来判断谈话一方或双方的身份。

这里我们列举一些四、六级听力试题中经常遇见的对话双方的关系,对此有所了解将有助于应试者在应试过程中更好地解答这类题目。

常出现的对话双方关系有:

- (1) 教师与学生(Teacher and student)
- (2) 学生与学生(Classmates/roommates/schoolmates)
- (3) 图书管理员与学生(Librarian and student)
- (4) 营业员与顾客(Shop assistant and customer/shopper)
- (5) 饭店侍者与顾客(Waiter/waitress and customer)
- (6) 医生与病人(Doctor and patient)
- (7) 司机与乘客(Taxi driver and passenger)

四、原因与结果

原因与结果这一类题目和前面我们已讲过的一些类型的题目(如职业与身份)有所不同,这是因为我们往往不能通过阅读试题的四个选择而判断出本题为“原因与结果”类题型。这对应试者听力水平的要求也相应地要高一些,应试者应集中注意力去听录音,力求从录音原文中发现所讲内容的“原因”与“结果”。原因与结果是一种相辅相成的逻辑关

系,某一或某些原因导致某种结果;反之,某种结果的出现往往又是由某种原因所造成的。因此,我们在对听力测试试题中有关“原因与结果”的题目进行分析研究时,切不可将两者割裂开来,而应将它们有机的联系在一起。因果关系方面的问题主要集中在原因上。结果类的题目很少见到。由于对话中第二人常常说出原因,因此考生在解答此类题目时应格外注意第二人的答话。下面我们将就四、六级听力测试试题中经常出现的几种关于原因与结果的题目进行逐一分析。

第一种情况即在男女双方对话中的一人以一个带有疑问代词 what 或疑问副词 why 的疑问句向对方提问,第二人则就第一人的提问作出回答;在此基础上,第三者又通过以一个带有疑问代词 what 或疑问副词 why 的疑问句向应试者提出问题。

第二种情况是对话双方所表示的因果关系比较含蓄,需要在理解对话的语境和语义的基础上找出其中的因果关系。

第三种情况是对话中的第一人用一般疑问句对第二人提出疑问,第二人的回答不是否定的便是肯定的。

上面我们就“原因与结果”类题型的三种常见情况作了分析。当然这并不意味着这类题目只有以上三种情况,但是有一点在这里必须强调一下:在这类题目中,第三者都是以带有疑问副词 why 疑问代词 what 的疑问句向应试者提问;就是说,要应试者说出对话中提及的某一结果产生的原因,应试者在听此类题目时要格外注意这一点。

五、态度与反应

态度与反应类题常出现于四、六级听力测试中 Section A 部分。所谓“态度与反应”,是指对话的男女双方对某人某事的好恶,对某人某事的情绪反应。在对话中就某些事件、人物背景进行讨论,通过第三者提问,考生要从考卷上的选择项中选出相应的正确答案。态度与反应类题目的四个选择项没有固定的格式,仅从卷面上也不易一眼就看出是不是此类题,所以该类题对考生的要求是很高的。考生只有听懂录音细节,才能正确回答。态度与反应类题的提问(Question)也千变万化,可以从多角度提出。但是,它们都有一个特点,即绝大部分的问题都是由 what 或 how 引出的。

解题方法

(一) 从录音材料入手解题

“态度与反应”,事实上是紧密联系在一起的,所以我们把它们结合在一起加以讨论。在解此类题时我们第一步可以从语音、语调的变化中辨别说话人的态度,这是针对对话的男女本人的态度及反应的最好辨别方法。

(二) 从语言学角度解题

语言学中提到过一种“反应行为(Perlocutionary act)理论”,即说话者讲出的言语对听话者所起的作用,这种作用称为“反应行为”。根据“反应行为论”,一言既出,必须引起听话者积极或消极的反应。考生听到这一类录音时,要能从理论高度去剖析,解题就会容易多了。语言学中还谈到另一个理论:“使役行为理论”。其主旨是:有些句子总有一些内涵的“力量”,听者听了以后,觉得说话者间接地提出某种要求,让听者做某件事情。这种“力量”被称为“使役力”。