

THE SPECIAL
EDUCATION SERIES

特殊教育丛书

学业不良儿童的教育与矫治

● 徐 芬 编著 HANDBOOK OF EDUCATION
FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTY

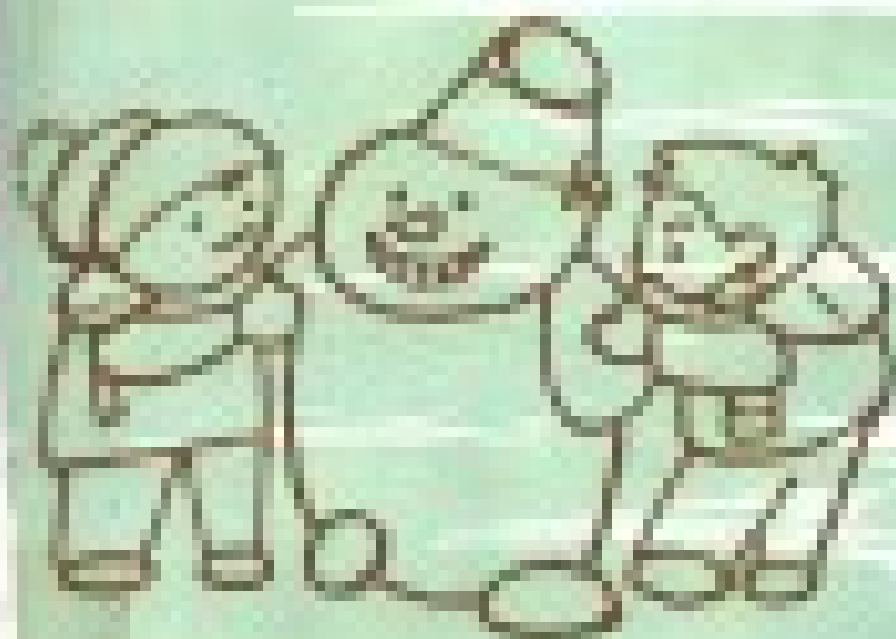


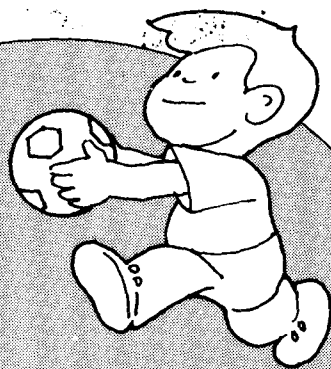
THE SPECIAL
EDUCATION SERIES



学业不良儿童的教育与矫治

● 第 12 卷 第 1 期 ● JOURNAL OF SPECIAL
AND EMOTIONAL BEHAVIORAL DISORDERS





徐 芬 编著

HANDBOOK OF EDUCATION FOR
CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTY

学业不良儿童的教育与矫治

内文插图 戴正泉
责任出版 温劲风

特殊教育丛书
学业不良儿童的教育与矫治
徐 芬 编著

*

浙江教育出版社出版发行

(杭州体育场路 347 号)

邮政编码 310006

浙江印刷集团公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 插页 7 字数 275000

1997 年 12 月第 1 版

1997 年 12 月第 1 次印刷

印数 0001—3250

*

ISBN 7-5338-2312-5/G·2308

定 价:13.50 元

版权所有 翻印必究

通过特殊教育使
残疾儿童少年走
向幸福人生

一九九二年夏

柳斌

柳斌同志为本丛书题词

发展特殊教育.促进
残疾少年儿童文化素
质的提高

邓朴方
一九九二年六月十八日

邓朴方同志为特殊教育工作题词

特殊教育
造福后代

江泽民

一九九二年
九月廿一日

江泽民同志为特殊教育题词

積極開展教育
科研為教育發
展作貢獻

李嵐清

一九九四年三月廿日

总 序

特殊教育是对行为偏离常态、适应社会生活有些困难的人的教育。严格地讲，谁能说自己的行为就全无问题？广义的教育，必然因材施教。特殊教育的特殊性是一个因材施教的程度问题。自然，这也带有本质差异。因此，特殊教育的特点，在于如何区别对待不同对象在学习中的具体问题。

具体事物总有共性和个性。教育的总则，在我国为培养“四有”新人，求德智体美劳的全面发展，造就建设具有中国特色的社会主义社会的接班人。这是教育的共性，是一切教育工作的主题。具体谈到特殊，则对象复杂，问题多样，分门别类，除身体的不同缺陷外，仅智力缺陷一项，从上智到下愚这个连续体，也可划分为若干等级。何况对智力的性质，也有许多分歧的看法。就是斯皮尔曼的两因素论，虽然特别强调了共性，但也仍保留其特殊性一面。各种能力都有性质的差异，这可以说得上是公认的事实，加上能力的参差不齐，这就可以理解特殊教育的艰苦性了。

常言道，对症下药。这首先是指诊断的手段，因对象的参差复杂，不可能只凭一种尺度或用一种方法。不仅要求测验的信度高，更重要的是要在效度上能明确反映问题的症结。这就不只是要求有一个简单的数字，自然，数量也很重要，但更要求它可以描绘出对象的一个整体轮廓，以便作出较全面的诊

断。只有这样，特殊教育才能发挥其扬长而扶短的伟大功能。

当然，只诊断而不开药方，只笼统提出毛病，而不能辨证论治，这不但无益而且有害。我经常告诫人们不要轻下断语，更不能因畏难而推卸矫正的责任。特殊教育的工作说起来总还是容易的，但做起来就千头万绪，因为要针对多种具体问题，作出不同的对策。所以我特别不信有任何一种万应灵书。“尽信书不如无书。”今天的计算机决策程序，有所谓菜单式的。纵使特殊教育丛书仿效菜谱，我还不相信它就能保证解决特殊教育的所有问题。就是烹饪，也不能尽凭菜谱，还得靠实践的手艺。本丛书涉及了特殊教育的许多领域，各册书中介绍了许多特殊教育的测验、理论和行之有效的教学方法，许多设计和实验确实别出心裁，但读者在运用中，还得辩证灵活。指路牌不能担保人不在路上摔交，甚至误入歧路。实践出真知，要得有心人。只有针对问题特点，耐心揣摩，循循善诱，才能找到解决问题的方法。所以，从事特殊教育工作者，不仅需要专门的知识，还要有坚韧的毅力、献身精神和全心全意的服务热忱，百折不挠，才会取得特殊教育的真正成功。

我上面有些貌似说教的老僧常谈，是因为我深知本丛书的各位作者，就是以这种干劲从事特殊教育工作者。他们过去大都从事教育心理和儿童发展心理工作，在理论与实践上都有造诣，但对特殊教育的研究，基本上是在党的路线的转轨以后。党和政府的改革开放的积极推行，国家有关部门对残疾人事业和特殊教育事业提出的明确目标和任务，推动他们积极从事这方面的研究。他们一方面借鉴国外资料，汲取养料，一方面深入参加实际调研工作，开展教育实验，并广泛联系了全国一些志同道合的同志，总结教育经验，筚路蓝缕，总结出这一套丛书。事属草创，不无缺陷，所以革新拾遗，是所望于读者。上有党

和政府的领导，社会今天对待特殊教育有殷切期望，客观条件已经逐渐成熟，千里之行，始于足下，正所谓“椎轮为大辂之始”。

特殊教育是关系到千百万人的宏伟事业，对全民素质的提高，与社会秩序的稳定，都有密切关系。愿社会各界人士都来关心这崇高的事业并为之作出贡献。

衷心祝愿“特殊教育丛书”的出版成功。

陈主

1992 年元旦

前 言

学业不良学生（俗称“差生”）在所有学生中占有相当大的比例，约为8%~12%，他们是最令教师“头痛”的。由于学习成绩差，又附带一些行为问题，他们既受教师“关注”（这种关注所包含的往往更多的是批评与斥责），又受轻视或忽视。

学业不良儿童是特殊儿童的一种类型，但他们又在正常学校接受教育，因而在特殊教育与正常教育中处于一个相当特殊的地位。国外一般把他们划入特殊教育的对象中。

为了提高基础教育的质量，许多教育工作者、研究者一直在探讨与研究学业不良现象。但此项研究也是特殊儿童研究中争议最多的一个领域。学业不良的概念及其形成原因，如何针对这些学业不良儿童的身心特点进行教育与矫治，是学业不良研究的中心。围绕这一中心，各家众说纷纭。

我从20世纪80年代中期开始就涉足学业不良领域，在导师吕静教授的指导下完成了诊断学业不良儿童的《儿童认知能力诊断量表》；之后，对学业不良问题进行了大量的调查与研究，研究内容涉及学业不良的行为特征、智力特征，学业不良儿童某些认知能力缺陷的矫治与教育，以及对学业不良概念的探讨等。10多年来，在调查、研究的基础上，还阅读了国内外大量的研究报告和文献资料。本书就是在上述基础上写成的。

全书共分10章。第1~2章介绍了国内外研究者对学业不

良概念的讨论,以及对学业不良的形成原因、类型的探讨,同时简要地介绍了国外学业不良研究的历史以及一些著名研究者对学业不良领域的贡献,意在使读者对学业不良的涵义、种类与成因有一全面与清晰的了解。第3~5章,主要介绍了两方面的内容:一是学业不良的鉴别与诊断,详细地介绍了鉴别与诊断学业不良的过程、方法与工具;二是学业不良的教育,介绍了学业不良学生教育或教学的基本模式、原则与策略,注重在教育学业不良学生时应该遵循的一些规则与应注意的一些问题。第6~10章是本书的重点。其中第6~8章讲述心理缺陷与矫治,介绍了学业不良儿童在认知能力及社会、情绪等方面的缺陷与教育、矫治方法,读者可以了解学业不良儿童与正常儿童在注意、记忆、思维等能力以及社会—情绪、社会—行为等方面的差异,了解如何针对学业不良儿童在这些能力上的问题进行合适的矫治;第9~10章讲述学业不良与教学,介绍中小学生在基本学业技能、学业知识等方面的不足与缺陷,从阅读、拼写、书写、写作以及数学等学业学习与教学的角度介绍了学业不良儿童的特征以及教育的策略、方法与措施。

本书比较系统地介绍了国内外学业不良的研究状况与最新的进展,内容涉及心理学、教育学、医学、神经学等研究领域,对学业不良儿童在身体、生理、心理、社会、环境等各个方面的发展及特征进行了广泛的阐述与探讨。本书力求内容丰富,把理论研究与实际应用结合起来,注重用实例来说明原理,深入浅出,通俗易懂,努力做到既适合于中小学教师或家长自学与参考,又能兼顾特殊教育工作者、普通教育工作者、临床治疗者、有关的科研人员参考和应用。本书如能作为中专学生的教学参考书,我执意追求的目标也就达到了。

限于作者的水平与经验,书中可能存在不当或错误之处,敬

请读者指正。

本书的出版得到了有关单位和领导特别是浙江教育出版社的关心与支持,戴正泉先生提出了许多文字方面的修改建议,在此一并表示感谢。

徐 芬 谨识

1995 年 12 月

目 录

前 言	1
第一章 学业不良概述	1
§ 1 学业不良的涵义与研究的历史	1
§ 2 学业不良的类型及其主要特征	13
第二章 学业不良的成因分析	19
§ 1 生理因素	19
§ 2 认知能力与非智力因素	28
§ 3 环境因素	36
第三章 学业不良儿童的诊断	43
§ 1 学业不良儿童诊断的一般模式	43
§ 2 学业不良儿童的诊断方法	52
§ 3 学业不良的诊断内容	68
第四章 学业不良儿童教育的基本模式与原则	73
§ 1 学业不良儿童教学的基本模式	73
§ 2 学业不良儿童教学的基本过程与原则	87
第五章 学业不良儿童的教学策略	102
§ 1 行为矫正策略	102
§ 2 学业不良儿童教育的特殊策略	117
第六章 学业不良的注意与知觉加工缺陷及矫治	122
§ 1 注意缺陷及矫治	123

§ 2 知觉加工问题及矫治	143
第七章 学业不良的记忆与思维缺陷及其矫治	164
§ 1 记忆缺陷及其矫治	164
§ 2 思维缺陷及其矫治	185
第八章 学业不良儿童的社会问题与教育	196
§ 1 社会-情绪发展的特点与问题	196
§ 2 学业不良与社会-行为问题	215
第九章 小学生学业不良与教育	233
§ 1 阅读困难与教育	233
§ 2 拼写困难与教育	255
§ 3 书面语言困难与教育	263
§ 4 数学困难与教育	279
第十章 中学生学业不良与教育	307
§ 1 中学生学业不良的特点	308
§ 2 中学生学业不良的教育策略	330
主要参考文献	356

第一章 学业不良概述

学业不良是一个较新的研究领域,涉及医学、生理学、教育学、心理学、语言学等诸多学科。正因如此,在对学业不良的概念、成因、分类、特征、教育等方面的解释与研究上,各学科或专业常常各执一词,使得这一领域变得相当复杂,充满了矛盾与分歧。本章作为全书的开端,首先介绍一下学业不良的概念及其类型,同时也介绍一些学业不良教育与研究的历史,以便读者对这一领域的发展过程有一总体的把握。

§1 学业不良的涵义与研究的历史

一、学业不良的定义

1. 什么是学业不良。

“学业不良”这一术语人们或许相当陌生,但如果说到“差生”,人们就比较熟悉了。“学业不良学生”与“差生”涵义接近,说的都是学习成绩不良的学生。然而,“学业不良学生”的提法比“差生”相对较为积极,而且含义也更为明确,还可避免人们在谈到这一问题时带有消极情绪。因为学业不良只是暂时性的,可以通过各种途径加以改变。

学业不良是一个全球性、全方位的现象。它不只在我国存