

ZHONG 中国 GUO

杰出教师行为 访谈录

傅道春 林奇青 齐晓东 编著



ZHONGGUO JIECHU JIAOSHI XINGWEI FANGTANLU

K825.4/171.

中国杰出教师 行为访谈录

傅道春
林奇青
齐晓东
编著



SHANGHAI
JIAOYU
CHUBANSHE

上海教育出版社



ZHONGGUO JIECHU

JIAOSHU XINGWEI FANGTAN LILU

首都师范大学图书馆



21261980



李岚清副总理接见'94 全国“十杰”
中小学青年教师及提名人

人民教师无尚

光荣。

题赠十杰教师

李岚清

一九九〇年十一月廿二日

學 習 十 傑 教 師
弘 揚 奉 獻 精 神

一九九四年冬月

盧嘉銘

“十杰”教师评说

——祝贺《中国杰出教师行为访谈录》出版

一九九四年，我有幸参加由中国教育报社等单位组织的评选“十杰”教师的活动，感到十分高兴。

首先，我想到的是向“十杰”教师学习，先当学生，再当评委。评选、表彰工作的发展过程与实际效果也说明了这一点。我参加评选活动，确实学习了不少新东西，获益匪浅。这是第一点感受。其次，“十杰”教师的事迹，平凡又伟大，朴实而高尚。他们的优秀品质和传统美德永放光彩。特别是那种以校为家、爱生如子、业精于勤、言行一致、为人师表和对教书育人工作始终如一的敬业精神，尤其令人敬佩。他们的优秀品德和传统美德，是在社会主义市场经济条件下，建设具有中国特色的人民教师队伍的重要财富，在当前和今后长远的历史时期都是无价之宝。在社会主义精神文明的建设中应大力弘扬先进人物的优秀品质和敬业精神。这是第二点感受。再次，这次授予“十杰”称号和被提名的二十位教师，都是各地推荐出的模范人物。我想如果不是受名额等客观条件的限制，被提名的人也是完全可以享受到杰出教师荣誉的。纵观全国近千万名中小学教师这一群体，还蕴藏着多少无名英雄人物，正期待着人们去发现和宣传。我想这样估计也并不是没有一点道理。因此，作为一名忠诚的教育工作者，无论是评上先进或未评上先进，都不应该自满和失衡，要始终保持旺盛的斗志，努力做好本职工作，永远当一名受人民和学生尊敬的合格教师和教育管理人员。我赞赏王思明同志

在颁奖会上讲的一段话，他说：“我们三十位受奖教师只是教师中的普通一员，只不过是自己幸运罢了。”他的话表达了一切先进人物纯洁的心声。这是我的第三点感受。

首次评选全国“十杰”教师的活动是成功的，在社会上和教育界产生了良好的效果。希望中国教育报社等单位进一步总结经验，把评选“十杰”教师的活动规范化、制度化，并长期坚持下去。为了深入宣传已评选出“十杰”教师的先进事迹，由傅道春、林奇青、齐晓东等同志组稿，并与上海教育出版社合作计划出版《中国杰出教师行为访谈录》一书，我认为这是一件很有意义的事情。必将受到广大中小学教师和师范院校师生的欢迎。因此，我对它的出版表示衷心祝贺！

全国“十杰”中小学中青年教师评委会委员 邹时炎
中国中小学幼儿教师奖励基金会副理事长

1995年3月24日

可赞 教改中的“红烛精神”

“十杰”教师和二十位提名人的先进事迹，感人至深。他们热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，热爱社会主义事业，又把这些深厚的爱集中起来，长期地、具体地体现在精心培育新一代的事业之中。为了孩子，为了明天，他们刻苦学习，无私奉献，不辞辛苦，不怕困难，师德高尚，功绩卓著。这种平凡而又伟大的红烛精神，实在可歌可泣，可贵可嘉！

傅道春、林奇青、齐晓东编著《中国杰出教师行为访谈录》，诚为有识之举。我作为“十杰”教师评委之一，对此，由衷地表示赞成。我完全相信，这会从广度和深度加强对’94中小学“十杰”教师及提名入先进事迹的宣传，从而对我国普教事业的深化改革和快速发展，起到巨大的促进作用。

全国“十杰”中小学中青年教师评委会委员 韩作黎
中 国 教 育 学 会 副 会 长

1995年5月9日

托起共和国明天的太阳

《中国杰出教师行为访谈录》一书出版,是为全社会特别是教育界做了一件大实事。我相信,此书的出版,不仅可以把这些杰出教师的高尚行为和崇高品格介绍给社会,争取社会对教育更多的支持,也为师范院校的教育学教学提供一本生动的案例教材,为广大教育工作者树立行动的楷模。

教育事业的发展需要全社会的共同支持和努力。其中,教师起着非常重要的作用。在这些杰出教师中,有一个共同的优秀品质就是:“捧着一颗心来,不带半根草去”。他们的行为平凡而高尚。正是这些甘为人梯的人,托起了共和国明天的太阳和未来的希望。他们是中国脊梁,我们都应该向他们学习。

全国“十杰”中小学中青年教师评委会委员 高海航
宝钢集团公司教育委员会常务副主任

1995年3月31日

值得尊重的人

“教师”这个称号应当受到人们的尊敬。因为，一个人不论其地位多高，成就多大，追根溯源，他都是从教师那里受到启蒙。

本人有幸受主办单位之聘，成为“全国中小学十杰教师”的评委，并在评委会投票时担任监票人。

在评选过程中，每当夜深人静时，30位提名者的材料摆在了我的面前，材料中字字感人肺腑，句句催人泪下，令我激动不已，久久不能成眠。

这30位同行，年龄都比我小，教龄也不比我长，但他们都是我的老师，是我学习的榜样。我从他们那里得到了鼓舞，找到了努力的方向。

“教师”这个称号确实应得到全社会的尊重。

全国“十杰”中小学中青年教师评委会委员
北京市劲松职业高中校长 郝守本

1995年3月31日

序

顾明远

去年年底,由于参加“'94十杰中青年中小学教师”的评选工作,我仔细阅读了30名杰出教师候选人的材料。我一面阅读,一面激动不已。他们的事迹个个感人至深,要不是“十杰”的名额限制,个个都是够格的。我在想,当前我国教育事业虽然有了较大的发展,但困难丛生。我国边远地区、山区由于经济不发达,普及教育十分困难,但是陕西的王思明、广西的韦造祥等却不畏困难,带领群众办学校,促生产,不仅教育普及了,乡村经济也发展了;当前因“应试教育”所造成的学生课业负担太重,已经成为教育的顽症,但是北京的马芯兰、福建的李迅等却钻研教学改革,改进教学方法,不仅减轻了课业负担,而且提高了教育质量。有了他们,有什么困难和问题不能解决呢?他们的事迹各有许多特点,有的表现在深入细微的思想教育上,有的表现在带领学生勤工俭学上。但是有一点是共同的,就是他们都有一颗赤诚的心,为教育事业献身的心。他们是我国一千万教师的杰出代表,是教师队伍的脊梁,也是我们民族的脊梁。有了他们,我国的教育事业的发展有了希望,有了他们,我们的年轻一代将成为社会主义建设的栋梁。他们的事迹应该成为广大中小学教师,特别是现在在校师范生的教材。

世界银行贷款“师范教育发展”项目——“教师行为分解训练”课题组从教师行为研究的角度对“十杰”教师和二十名提名人进行教育教学行为访谈,编著成《中国杰出教师行为访谈录》,并将于1995年教师节前出版发行,我认为这是对教师节的最好礼物。该书作者通过对这些教师的访谈,对他们的事迹行为的理论依据、潜在思想、形成过程和最终效果等方面进行了整理和分析,并用教师行为学的理论加以评析,使杰出教师的事迹更加形象化、行为化,

同时也更具有理论性和科学性。此书无疑将成为广大教师喜爱的读物。

我读了其中几篇访谈录,感到很活泼,很生动,很有新意。这种访谈录的形式非常新颖。它不像教育理论书籍那样深奥莫测,又不像通俗读物那样平淡无味,而是有血有肉,有似教育案例的分析,但又不是教师个别行为的案例,而是反映整个教师思想和教育行为的案例,读了它,不仅使你学会如何操作(教书),还会启发你如何当一名好教师。我想,这正是本书的价值所在。

于北京师范大学

1995年3月19日

目 录

生命的奇迹 教育的奇迹	
——访四川张学钊	1
不做教书匠 要做教育家	
——访福建李迅	14
一个教师就是一座村庄	
——访陕西王思明	26
靠素质取胜	
——访山西牛亚玲	36
“执迷”才有悟性	
——访黑龙江王春梅	51
“教师即研究者”	
——访青海王思明	62
两度辞官为人师	
——访辽宁冯振飞	74
重组教材 别开生面	
——访北京马芯兰	80
“注意每一个学生”	
——访上海吴伟国	87
对学生不能有一点的伤害	
——访河北王春牛	93
超人的成绩来自超人的努力	
——访江西程晓鸣	105

补写缺角的太阳	
——访湖南彭中亚	116
没有感化不了的学生	
——访内蒙古王希舜	127
给人以新的生活模式	
——访吉林张再昌	144
对教师 心诚则灵	
——访甘肃王登福	151
教育 决定的因素还是人	
——访安徽刘学华	156
课外活动的新天地	
——访海南林师轩	169
头脑正常的学生都是可教好的	
——访广东黄蕴慧	182
心理微调 因势利导	
——访天津杨学钧	192
从公开课里走出来	
——访山东韩学庆	201
教师的知识要渊且博	
——访贵州吴光棣	214
为民谋利 安贫乐道	
——访广西韦造祥	222
大课堂里的作为	
——访河南宋飞琼	233

生命的奇迹 教育的奇迹

——访四川张学钊

教师形象

张学钊,女,43岁,1975年8月在四川省涪平县城关民办中学任英语教师,1979年8月调入梁平中学任教至今。1980年在西南师大英语系进修半年,1984年8月结业于中央电大英语科,1988年于四川万县教育学院中文科函授毕业。

由于身体的原因,她在少年时就走上了自学英语之路,1975年被梁平县城关民办中学请去作英语教师。在十九年的教育生涯中,她不仅不断地学习,提高知识水平,不断探索提高教学质量,而且还要同疾病和死亡作抗争。在教育教学中她主张提高教师的政治及业务素质,主张教师深入钻研教材教法。她认为,教师必须掌握相关学科的必要知识,以较渊博的学识,生动的教学艺术及高尚的师德去影响学生。她的教学原则是“大量、快速、多次重复”。自1987年以来,她有近10篇论文在地区、省级及全国刊物上发表。她所教班级的英语高考成绩几乎年年都是全县第一。为了改进教学,她又致力于英语辅助教学软件的研究并取得了成功。她的《COMX 微机英语辅助教学软件及应用》论文被选入亚太地区计算机教育国际会议并以中国中小学界唯一的代表身份应邀出席大会,在会上宣读了论文。1988年获中华全国总工会颁发的“五·一劳动奖章”,1989年经四川广大青年投票,获四川省人民政府授予

的“巴蜀十佳青年精英”称号。

教育事例访谈录

事例：华西医科大学附属医院手术室。病人的胸腔打开了。比火柴盒略小的一个物件——人工心脏起搏器被埋入胸腔。医生夹着起搏器心导管，小心地缓缓插入左侧血管，随着病人轻微的触电般的瞬间收缩，起搏器安插到位。

医生对这个病人有极深的印象：张学钊，中学教师，32岁，是到该医院安装起搏器病人中最年轻的一个。心脏三度房室传导阻滞，有时是全部性房室传导阻滞。这意味着心脏随时有停跳的可能。

医生还记得这是一个倔强的女人：术前检查，发现她右侧血管明显，手术把握大，准备起搏器导管从胸右侧插入心血管，但她执意不肯。理由是：这样一来，她就不能再用右手写黑板字了。她是教师，千里迢迢到成都动手术的目的，不是为了离开讲台，而是要继续站在讲台上！

医生同意了这位倔强的女教师的选择。但是，手术却失败了。

这已经是十一年前的事了。今天，张学钊并不后悔当初的选择。因为是讲台，是教书带她走出不幸的命运，奏响生命之歌的第一乐章。

问：张老师，我们是通过《火红的生命乐章》一文认识您的。首先，映入我们眼帘的是您11年前在手术室接受治疗的情景。后来，您又奏响了生命之歌的第一乐章。请谈谈其中强大的精神力量，这种力量是从哪几个方面汲取的？

答：几乎每位医生认为我活着就是奇迹，能上班更不可思议。要说精神力量，也许就是我渴望为社会做点有益工作的强烈愿望。

一是我很小就患心脏病，在家我受到的不是歧视、嫌弃，而是加倍的关心及爱护。为了给我治病全家节衣缩食，父母带我跑遍了四川的大医院。在校的老师、同学们也给我很多安慰，鼓励我战胜疾病。因此我很早就抱定一个信念：争取尽可能治好病为社会作点有益的事，回报一切关心我的亲友。参加工作以后，领导又多次送我外出治病。我认为：是党和人民给了我第二次生命，我理当尽力报答（这是肺腑之言，绝非高调，由于我有这种特殊经历，所以发出如此感慨）。二是要为社会作点事必须具备两条：一是身体，二是知识。因此我一边积极治病（中西药、针灸，加上太极拳、气功等），一边抓紧机会学习，充实自己。当时我很崇敬的一位英语教师被重新戴上“右派分子”帽子，天天赶牛车，可他劳动之余仍在学英语。我就暗地拜他为师，开始了长达十几年的自学。工作忙，还是挤时间学。

问：教师的劳动有很大的个体性特征，是受个人意志力支配的，其工作效果取决于个人的努力程度。请您就这个问题发表一点看法。

答：教师的劳动的确有很大的个体性特征，但也离不开领导的关心及同事的支持。一个宽松、良好的人际环境会使个人努力结出硕果。在工作中要取得同事的支持，需要个人具备较好的人格。目前，大凡教师本人勤奋的，教学效果一般不会差（不能说一定很好），这与教师本身的各方面素质有关。需要把一大批德、智、体全面发展的优秀的中学生送入师范院校，以充实教师队伍。

事例：60年代，张学钊刚跨进中学，生命之帆正欲张开，命运之神却在她们的世界里涂上了灾难的灰色。她突然憔悴了，走路气喘吁吁，脉搏微弱缓慢。“心脏三度房室传导阻滞”这个可怕的诊断结果摆在张学钊眼前。一个仅十三四岁的小姑娘每天只能躺在床上。

带着对生命的渴望，带着对人生的追求，张学钊开始自学英语。春晖，夏炎，秋霜，冬雪。张学钊把仅有的一本《英语基础》翻黄，