

新时期教师丛书

教学管理

江家齐 陈运森 主编



G46/16
江家齐 陈运森主编

广东教育出版社



教学管理

首都师范大学图书馆



21566929

新时期教师丛书

教学管理

江家齐 陈运森主编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东广彩印务公司印刷

787×1092毫米 32开本 6.125印张 1插图 120 000字

1993年8月第1版 1996年3月第2次印刷

ISBN 7-5406-2240-7/G·2207

定价 5.30元

序

张 汉 青

要实现四个现代化,振兴中华,必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质,必须把教育放在战略地位,大力发展教育事业。而教育事业的发展,则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看,离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此,提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人,其中,中年教师约占一半。这些中年教师,大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生,现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来,又由于肩负着工作和家庭两副重担子,使他们无暇顾及进修,即使是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师,

以及新时期从大学、中专毕业走上工作岗位的青年教师,由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新,也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师,已不可能凭借一份教案,稳站讲台几十年。另外,随着改革、开放的日益深入,我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想,学生家长以及其他社会成员的思想,都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击,人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来的国际风云变幻,更给我们共产党人提出了一个严肃的问题:要坚持四项基本原则、反对和平演变,就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化,教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境,而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此,对于老、中、青教师来说,都有个不断提高自己的综合素质,跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性,除了应具有强烈的责任感和使命感之外,还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”,这种教育理论认为,一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代,而应分散在他整个一生,并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点,有利于消除自满和固步自封的精神状态,从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学习新的

知识。

那么,教师进修提高的主攻方向应该是什么?总的来说,应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为,教师要成为“太阳底下最高尚的职业”,这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此,有关教师的政治修养、现代教育科学(包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等)、现代科学文化等,都应成为教师进修提高的课程。在这里,我认为在坚持四项基本原则的前提下,有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为,首先,教师的创造力集中表现为教育的创造力,教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养,就会影响教师教育创造力的发挥。其次,教育改革意味着人才规格的变化,即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化,要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化,都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次,我国目前教育的效果仍欠理想,教育本身还存在不少弊端,这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除,除了需要一定的外部条件之外,教师教育科学水平的提高,是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版,正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材,值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了,还有个“怎么学”的问题,即方法问题。如果把知识比为“金子”,方法就是“金子”的“开采机”。

金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

目 录

引 论	1
第一章 教学管理的理论和方法论基础	12
第一节 马克思主义哲学对教学管理的 指导作用	13
第二节 “三论”对教学管理的方法论意义	22
第二章 教学管理的目标和原则	31
第一节 教学管理的目标	31
第二节 教学管理的原则	39
第三章 教学管理的体制与组织	53
第一节 教学管理体制概述	53
第二节 中小学教学管理体制	62
第三节 中小学的教学组织	76
第四章 教学中的决策和信息管理	91
第一节 教学决策与信息管理的含义和作用	91
第二节 教学决策的原则、类型和程序	99
第三节 教学信息管理的环节、内容和方法	107
第五章 教学计划与教学质量的管理	116
第一节 教学计划管理	117
第二节 教学质量的管理	128

第六章 教学人员与教学条件的管理	142
第一节 教学人员管理.....	142
第二节 教学条件管理.....	156
第七章 教师在教学管理中的作用与职责	166
第一节 教师在教学管理中的作用和任务.....	166
第二节 课堂学习管理.....	169
第三节 学习质量管理.....	176
第四节 课外学习和活动管理.....	182
后 记	187

引 论

管理在现代社会中所发挥的作用越来越大,它的重要性被越来越多的人所认识。“向管理要效益”、“向管理要质量”,是当前各行各业的热门话题。要发展我国的社会主义教育事业,办好中、小学校,也必须加强管理。教学是学校的中心工作,只有对教学活动进行科学的管理,才能充分调动教师和学生的积极性、主动性和创造性,充分发挥各种教学条件的作用,不断提高教学效益和教学质量,培养出德、智、体全面发展的社会主义的建设者和接班人。

本书是研究和探讨中、小学校的教学管理问题。那末,什么是教学管理,教学管理在学校管理中处于什么地位,研究教学管理有何重大意义等,在我们探讨教学管理的具体内容之前,是首先要弄清楚的问题。

一、什么是教学管理

要了解教学管理,先要从管理谈起。人类社会自从有了共同劳动,就有了管理。不过在远古时代,由于生产力低下,劳动组合简单,管理工作也就简单。随着生产力的发展,劳动组合日益复杂,管理工作也日渐复杂起来。为了对复杂的对象实行有效的管理,就要求有科学的管理理论和方法,于是便逐渐形成了管理科学。

到了现代,所谓科学管理,就是采取各种措施合理地组织运用人力、物力、财力和信息,协调各种关系和各项工作,高效率地实现预定目标的活动过程。在这里,目标是科学管理的核心,没有明确的目标,管理就会失去方向和动力;合理的组织措施,是科学管理的主体,组织措施不落实,管理目标就会落空;高效率是科学管理的生命力所在,如果不追求更佳更好的管理效果,管理就失去了意义。因此,对各行各业的管理,都必须有明确的管理目标和严密的组织措施,争取最优的效果。教学管理也不例外。

教学管理作为学校管理的重要组成部分,就是要全面贯彻党的教育方针政策,对教学进行科学的计划、实施、检查和总结,充分利用校内外的人、财、物、信息等条件,提高教学效益和教学质量,实现中、小学校各自所担负的教学任务和培养目标。具体说,对中、小学校的教学管理可从以下几方面去理解:

1. 教学管理的根本目的是提高教学质量,培养合格人才

我国的教育方针是:教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。教学管理,就是要以党的教育方针所规定的培养目标为根本目的,采取各种有效措施,努力提高教学质量,使学生在德、智、体诸方面生动地活泼地得到发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

2. 教学管理的主要任务是调动师生的积极性,发挥各种教学条件的作用,按质按量地完成国家规定的教学任务

要达到提高教学质量、培养合格人才的目的,就必须正确地认识和协调教学过程中的各种矛盾和关系。教学活动是由教师、学生、教学设备和管理者等因素组成的系统整体。它既包括人与人的关系,又包括人与物的关系,但以人与人的关系为主。教学管理,实际上就是管理者通过对教师和管理者的管理并吸收教师和学生参与管理,提高教学质量,把学生培养成合格人才的过程。因此,教学管理的核心是正确认识和处理好管理者与被管理者——师生之间的关系,以及教师与学生之间的关系,千方百计地调动教师和学生的积极性、主动性和创造性,充分发挥教师在教学中的主导作用和学生在学习中的主体作用。这是提高教学质量的关键。同时,还要处理好人与物的关系,充分而合理地发挥各种教学设备——诸如图书、教室、仪器、体育器械、电教设备等的作用。总之,只有最有效地利用校内外的人力、物力、财力和信息,最大限度地发挥教学

系统的整体功能和作用,才能不断提高教学质量,培养出合格的人才。

3. 教学管理的一般程序是计划、执行、检查和总结

要完成上述教学管理的任务,就要对教学工作科学地进行计划决策、组织实施、检查指导和总结提高。这既是教学管理的一般程序,也是教学管理的职能。计划决策,是根据党的教育方针、中小学各自的教学任务和培养目标,以及社会的需求,结合学校的实际情况,制定出科学的切合实际的工作计划,明确目标,使教学活动沿着正确的方向发展。组织实施,是在计划制订后,合理地组织教学中的人力、物力和财力,采取一系列行之有效的措施,以保证计划的顺利执行。检查指导,是指在贯彻执行计划过程中,管理者要运用各种科学方法经常进行督促检查,并根据检查的结果,给予及时的指导。总结提高,是在计划完成以后,认真总结教学工作,从中找出成功的经验和失误的教训,进一步认识教学和教学管理的规律,提高教学和教学管理的水平。在教学管理的整个过程中,从制定计划、方案,到执行计划、检查工作,直至最终总结工作,都要重视教学信息的反馈,按照教学的客观规律,紧密结合实际进行科学决策。如果信息不灵,违背教学规律,决策不科学,就不可能有科学的管理。

通过上面有关教学管理的目的、任务和程序的论述,有助于我们明确教学管理作为一门学科的研究对象。教学管理学研究的是教学工作的科学管理问题。它在辩证唯物主义和历

史唯物主义的指导下,运用教育学和现代管理学的理论,对教学管理中的各种矛盾和关系进行分析,揭示教学管理的客观规律,从而确立管理教学的科学原则、制度和办法,形成自己的理论体系。一句话,教学管理学是研究教学管理现象及其发展规律的科学。

二、教学管理在学校管理中的地位

中、小学校的工作是多方面的,管理也是多方面的。要认识教学管理在学校中的地位 and 作用,必须先了解教学在学校中所处的地位及其所起的作用。

学校是培养人才的地方。我国各级学校的共同教育任务,都是培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。中、小学校要肩负起这一重任,完成中、小学各自的教育任务和培养目标,必须把坚定正确的政治方向放在首位,以教学为中心来开展各项工作。中、小学的工作,包括思想政治工作、教学工作、体育卫生工作、总务后勤工作等。每一项工作在培养人才中都有其重要的作用,缺一不可,必须抓好。但我们必须明确,学校培养人才主要是通过各种形式的教学活动进行的。就是说,教学是完成培养人才这个任务的基本途径。

教学是教师“教”和学生“学”的双边组成的、有目的、有计划的共同的教育活动。教学的主要任务:一是传授和学习系统的科学基础知识和基本技能;二是在掌握知识的基础上发展学生的智力、培养学生的能力;三是寓思想品德教育于教学之

中,培养学生的科学世界观和共产主义的思想品德。简言之,教学过程就是一个传授知识、发展智力、培养能力、进行思想品德教育,使学生德、智、体得到全面发展的过程。在这个过程中,每一项任务都是相互联系、相互制约、相互渗透,并可相互转化的。传授知识是发展智力、培养能力的基础;发展智力会促进学生更快地理解和掌握知识,促进能力的提高;培养能力又是更快更好地掌握知识和运用知识的必要条件;思想品德教育是使学生获得知识、培养能力的“动力”。这就说明,各种教学活动不仅仅是单纯传授知识,而且要注意发展学生的智力和培养学生的能力;不仅仅是学习文化科学知识,掌握劳动的本领,而且要重视进行思想品德教育,学会怎样做人。因此,教学工作在学校完成教育任务、培养合格人才上,无疑是处于中心地位,起着十分重要的作用。

教学管理的重要性是由教学所担负的重要任务所规定的。既然教学工作是学校的中心工作,也就决定教学管理是学校管理工作的中心。学校领导必须抓紧抓好教学管理工作,并围绕着教学这个中心来建立和维持正常的工作秩序,做好其他各项管理工作。

一个学校办得好不好,教育质量高不高,能不能培养出合格的人才,无疑是离不开教师队伍和教学设备这些因素,离不开思想政治教育、体育卫生、总务后勤等方面的管理工作,而教学管理水平的高低,则直接影响着办学的质量。实践证明,教学管理水平高,就能采取正确的决策和适当的措施,充分调动教师和学生的积极性,有效地使用校内外的人力、物力、财

力和信息等各种资源,建立正常的稳定的教学秩序,不断提高教学质量,实现教育的目的。如果教学管理水平低,决策不当,措施不力,办法不对,即使有很好的、人、财、物等条件,还是提不高教学质量,培养不出合格的人才。因此,从学校的管理工作来看,抓好教学管理工作,确实是搞好学校管理的中心环节,切不可等闲视之。

三、研究教学管理的意义

教学管理不自今日始,自从有了有组织的教学,便有了教学管理工作。但将教学管理的实践经验上升到教学管理的理论,形成科学的体系,明确其研究对象和任务,成为一门独立的学科,还仅仅是开始。由于过去缺乏科学的教学管理的理论和方法作指导,我们的教学管理水平还是比较低的,基本上还停留在“经验管理”的阶段,远远不能适应教育事业迅速发展的要求。在这种情况下,大力加强教学管理的研究,努力实现教学管理的科学化、规范化和现代化,对于提高教学水平、深化教学改革、发展社会主义教育事业就显得十分重要。

1. 发展社会主义教育事业的要求

我国从十一届三中全会以来已进入一个建设有中国特色的社会主义的新时期,全国人民的任务就是在“一个中心、两个基本点”的党的基本路线指引下,建设高度的社会主义物质文明和精神文明,实现四个现代化。建设四化,科技是关键,教

育是基础。国家的强盛,民族的振兴,都要靠人才,而人才则靠教育来培养。因此,党和国家把发展社会主义教育事业摆在优先发展的战略地位。

发展社会主义的教育事业,首先要有一个正确的教育方针;其次要有基本的办学条件,即有一支数量足够的、政治素质和业务素质优良的师资队伍,有比较完整的教学计划和科学的切合实际的教材,有一定的经费、教学设备和基本的校舍;最后还要有科学管理。光有办学的基本条件还是不够的,只有搞好学校的管理,特别是教学管理,才能把办学条件科学地组织起来,使教育经费合理地使用,物质力量合理地支配,教职员工合理地组合,教学过程合理地安排,从而发挥出最大的效益,培养出合格的人才。可见,加强教学管理的研究,是办好学校,发展社会主义教育事业的迫切要求。

2. 进一步深化教学改革的要求

我国教育要面向现代化、面向世界、面向未来,建立起主动适应社会主义市场经济体制的、具有中国特色的社会主义教育体系,就必须坚持改革开放的方针。深化教育改革是促进教育事业健康发展的重要保证。教育改革既包括教育结构和教育体制的改革,也包括教育思想、教育内容和教育方法的改革。在当前,对于学校来说:

按照理论联系实际的原则,在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下,改革教学内容、教学方法、教学制度,提高教学质量,是一项十分重要