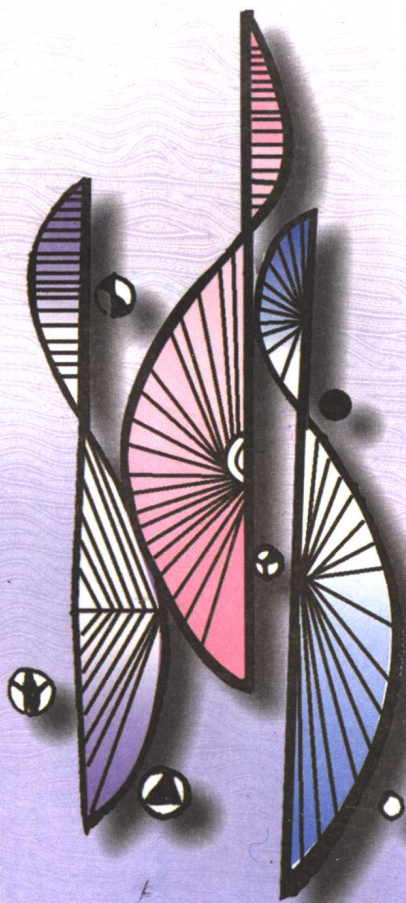


北京教育丛书

Beijing Jiaoyu
congshu

○王耀海 ○高大立

工读教育改革之路



北京教育出版社

北京教育丛书

工读教育改革之路

王耀海 高大立 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

工读教育改革之路 / 王耀海, 高大立著. —北京: 北京教育出版社, 1996. 10

(北京教育丛书)

ISBN 7-5303-0895-5

I.工… II.①王… ②高… III.工读学校-教育改革-中国 IV.G765

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 22716 号

工读教育改革之路

GONGDU JIAOYU GAIGE ZHI LU

王耀海 高大立 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京科技印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 4.75 印张 95000 字

1996 年 10 月第 1 版 1996 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-3000

ISBN 7-5303-0895-5 / G · 868

定价: 7.20 元

内容提要

本书以工读学校创办至今四个时期为经，以办学指导思想、招生与分配方式、德育规律、文化课教学、劳动教育与校办企业管理体制、教师素质等内容为纬，全面系统地介绍了我国工读学校的历史沿革，总结了工读学校的办学经验教训，指出了工读学校改革之路。内容丰富具体，有新意，可操作性强。

北京教育丛书

雷洁琼题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问: 徐惟诚 汪家镠 李 晨 韩作黎

主 编: 李志坚

副主编: 姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨

编 委: (以姓氏笔画为序)

马芯兰	于美云	王 有	王广和	王永新
王光裕	王家骏	王碧霖	仇 琨	方道霖
白 耀	史文炳	史根东	叶钟玮	司锡龄
安永兴	安邦勋	祁 红	刘士俊	刘永增
刘秀莹	刘尚永	江丕权	孙学增	毕晓尘
吴同瑞	李 斌	李志坚	李观政	肖 沅
佟志衷	沈友实	杨玉民	杨志彬	余世光
陈孝彬	陈镜孔	金德全	林 慈	范小韵
罗玉圃	张广茂	张国忠	张觉民	张振芳
张鸿顺	线长安	邹甫昌	赵 俭	赵志洁
赵 毅	姚幼钧	胡红星	钮辰生	高玉琛
徐安德	郭汝康	倪传荣	倪益琛	耿 申
章家祥	陶春辉	侯维城	崔万顺	阎立钦
曹福海	梁慧霞	董哲潜	傅 庚	温寒江
赖登铎	蓝天柱	端木慧		

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

前 言

1955年7月在北京诞生了我国第一所工读学校。40年的工读教育实践写下一部中国工读教育史。这是一部继承传统又富于创新的历史，又是一部工读教育改革的历史。

“文化革命”前，自北京建立全国第一所工读学校之后，先后有上海、沈阳、重庆等大城市相继建立了20余所工读学校，北京也发展到四所工读学校。“文化革命”后，1978年6月中共中央转发了宣传部、教育部、文化部、公安部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等八个单位提出的《关于提请全党重视解决青少年违法犯罪问题的报告》，并在转发通知中指出：工读学校是一种教育挽救违法犯罪学生的学校，要认真办好。1981年国务院颁发了《关于办好工读学校的试行方案》。于是全国相继恢复和建立了102所工读学校，北京市至今已有六所工读学校。

工读教育的历史表明：办好工读学校是社会发展的需要，只要社会上还存在剥削阶级腐朽思想的侵蚀和青少年违法犯罪现象，工读教育的形式就是必要的。办工读学校不是权宜之计，这种教育形式是符合我国国情的，也是适应青少年健康成长需要的。

工读教育的历史表明：工读教育在预防和减少青少年犯罪，在加强社会主义精神文明建设、保持社会安定、保证实施《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》、贯彻教育方针、保证学校良好的教育教学秩序等方面发挥了显著作用。确实是挽救一个孩子，安定一个家庭，一个班级；挽救

一批孩子,安定一个地区,一所学校。在预防和减少青少年犯罪这个国际性难题上,中国采用的这种非刑事司法性的工读教育形式具有世界意义。因此,工读教育规模虽小,但影响很大,引起了世界上许多国家的专家、学者们的关注。

工读教育的历史表明:工读教育做为有中国特色的社会主义教育事业的组成部分,要更好地为社会主义现代化服务,必须坚持走改革之路,在工读教育的性质、任务、办学模式、社会功能等方面进行改革。当前,工读教育是指对品德偏常及有违法行为的学生,通过特殊的办学方式进行教育转化,根据这一性质,工读教育出现了校外生或预备生、托管生或代管生、初等或中等职业教育生等,受到了广大学生家长的欢迎。

工读教育的改革还将进一步深化,以适应社会发展的需要。《工读学校改革之路》一书的出版,将为工读教育的发展和提高,为工读教育的深化改革提供思路。这又是一部工读教育史,是工读教育经验教训的科学总结。它将成为广大教育工作者尤其是工读教育工作者的良师益友。

兰宏生

1995年12月8日

目 录

第一章 工读学校办学指导思想的变革	(1)
第一节 办学指导思想形成阶段	(1)
第二节 停办工读学校阶段	(6)
第三节 重建工读学校,继承、探索阶段	(7)
第四节 改革工读教育,完善办学指导思想阶段	(11)
第二章 工读学校招生与毕业分配方式的变化	(18)
第一节 “文革”前工读学校招生与毕业分配方式	(18)
第二节 重建工读学校至《义务教育法》颁布前的 招生与毕业分配状况	(20)
第三节 《义务教育法》颁布后招生及毕业分配的 改革举措	(24)
第三章 在实践与改革进程中探索工读学校德育规律	(31)
第一节 工读学校办学实践不同阶段德育的主要 特点和经验	(31)
第二节 工读学生的特点及错误成因探讨	(44)
第三节 建立教育集体是工读学校德育的 根本途径	(70)
第四节 工读学校教师的德育职业素质	(80)
第四章 工读学校文化课教学的变迁与改革	(93)
第一节 工读学校各发展阶段文化课教学概况 及经验	(93)
第二节 文化课教学在工读教育中的地位和作用	(99)

第三节	工读学生智育缺陷特征	(101)
第四节	工读学校文化课教学发展方向	(107)
第五章	工读学校劳动教育与校办企业的实践变化	(111)
第一节	“文革”前工读学校的劳动教育与校办 工厂、农场	(111)
第二节	“文革”后重建工读学校至《义务教育法》 颁布前的劳动教育与校办企业状况	(114)
第三节	《义务教育法》颁布至今的劳技教育与 校办企业状况	(118)
第六章	工读学校领导和管理体制的变化与改革	(123)
第一节	“文革”前工读学校领导和管理体制概况 ..	(123)
第二节	“文革”后重建工读学校十年间的领导和 管理体制	(125)
第三节	实施校长负责制校内管理体制的改革	(126)
第七章	工读学校教育者应具备的职业素质	(130)
第一节	怎样认识工读教育事业	(130)
第二节	工读学校教育者应有的职业素质	(137)

第一章 工读学校办学指导 思想的变革

第一节 办学指导思想形成阶段

从 1955 年北京建立全国第一所工读学校,发展到目前国内有近百所工读学校,经历了 40 年。工读学校从诞生发展受挫折到重建、改革、再发展,走过了一条曲折的路程。近年来,随着工读学校广为人知而产生的某些误解和曲解,更增加了在新的历史时期办学的难度。因此,回顾工读学校办学指导思想随社会历史环境改变而演进的过程,探讨其利弊得失,对于在新的历史时期办学实践者拓宽思路、深化改革,充分发挥工读学校社会职能,以适应社会主义现代化需要,无疑能起到促进作用,对于消释有关工读学校的社会误解,正确看待工读学校的教育对象,也有积极的现实意义。

北京是全国第一所工读学校诞生地,办工读学校时间最长,历程最完整,而北京作为首都,工读学校的办学实践对全国工读学校具有事实上的导向性影响,因此,我们打算从回顾北京工读学校办学实践的视角,略述工读学校办学指导思想演进过程。

1955—1966 年是创办、发展工读学校,办学指导思想形成阶段

首先,我们来回顾诞生工读学校的政治历史背景。1954 年,北京市公安局对当时少管所解除管教人员状况作了一次调

查,冯基平局长从调查材料中发现两个问题,一是解管人员重新犯罪率高;二是解管人员从情感上反社会心理并未消除。这一年,北京市青少年案犯占全部刑事案犯 18%,为解放后五年中的最高峰,呈上升趋势。鉴于上述两点,冯基平同志向市委、市政府建议:能否在普通中小学与少管、劳教之间创建一种新的防控形式,用教育而不是管制的手段来容纳和矫治那些“犯罪边缘”的青少年,期望能避免少管所之类强制性矫治机构的弊病。这一提议立即得到市委第一书记兼市长彭真同志的赞许和支持,并由市政府办公会议作决定:责成市教育局承办此事。据当年的市教育局薛成业副局长回忆,主持工作的翁独健、孙国梁、谭元堃、薛成业等几位局领导,翻阅了古今中外教育理论专著,一致认为苏联早期教育家马卡连柯的教育理论和经验可供参照借鉴。工读学校这个名称就是由马卡连柯当年创办的“工学团”衍化而来的。市委第二书记刘仁同志亲自为工读学校选定海淀区温泉村一座环境幽雅的旧别墅作为校址,郭沫若同志为工读学校题写了校牌,市政府还委派吴晗副市长直接过问工读学校工作。经过半年多紧张的筹备工作,1955 年 7 月 1 日,北京市工读学校,也是全国第一所工读学校,正式成立了。

三年后,北京市工读学校成为全市教育系统先进单位,校长王胜川、书记刘瑞峰光荣出席“群英会”。老画家齐白石亲赠一幅“草木神仙”画作,赞扬工读学校能“变腐朽为神奇,化草木为神仙”。中央戏剧学院据此创编话剧《草木神仙》,内部演出时,敬爱的周恩来总理赞扬此剧并接见了演员。

1959 年,市教育局又在西城区西什库胡同选用一座旧教堂建立了儿童工读学校,招收小学 4—6 年级有劣迹的学生。

三年困难时期,北京市青少年犯罪又呈上升趋势。1963 年 6 月 1 日,北京市第二工读学校在房山县原房山师范旧址正式开学。1964 年 8 月 1 日,北京市第三工读学校在延庆县一劳改

铁厂旧址正式开学。

截止到1966年“文革”前，北京共有三所中学工读学校，一所小学工读学校。全国有部分大城市参照北京的经验，共办起十几所工读学校。由于五、六十年代青少年犯罪尚未成为我国严重的社会问题，工读学校数量又少，因此，统一学制和领导体制的问题也未来得及解决。

任何一类学校的办学指导思想，都是对办学目的、方法的科学而概括性的表述。它应该体现社会发展的需要和受教育者自身成长、发展的规律。办学指导思想的演进发展，既受社会环境的制约，也受办学实践者自身认识发展的影响。工读学校办学指导思想的形成、发展及演进，也不例外。

1955年创建的北京市工读学校，既是当时政治历史条件下适应社会发展需要的必然产物，也是社会主义教育实践中的新生事物。在办学指导思想方面，除了市委、市政府对办学目的所作的指令性规定外，还有前苏联马卡连柯的理论和经验可资参考，但这些都直接用于办学实践。对于全国第一所工读学校的办学实践者而言，既无章可循，也无法可依，全靠自身在实践探索和认识发展中形成并确立办学指导思想。回顾“文革”前11年北京工读学校办学指导思想形成并确立的过程，大致上可划分为三个小时段：

1. 1955—1956年，出于“同剥削阶级争夺下一代”的办学目的，采取“以管为主”的办学方针。

由上文可知，北京市委、市政府创办工读学校的目的很明确，就是要容纳和矫治“犯罪边缘”青少年。为此，选派了一名公安部门的干部任校长，办学方针也是“以管为主”。采取半工半读学制，设禁闭室，制订以限制人身自由为内容的惩戒性规章制度，教职员日常管理学生实践中也常出现惩办学生的行为。这种状况历时一年多，收效不大，弊端较多。曾有工读学生戏作打

油诗：“写检查，练笔体；罚劳动，练身体；关禁闭，大休息；枪子穿眼儿，透空气。”

2. 1956—1959 年，办学目的是“医治有病虫害的祖国花朵”，办学模式是“走建设集体的道路”。

1956 年，王胜川同志调入北京市工读学校并逐渐成为主要领导者。在他的倡导和带领下，教职员中掀起了学习马卡连柯教育理论的热潮。在“苏维埃人道主义”的感召下，教职员开始突破阶级分析的程式化视野，辩证地分析、认识工读学生，将他们比作“有病虫害的祖国花朵”。认识到工读教师必须从崇高的人道主义立场出发，用尊重、信任、热爱的态度对待学生。在马卡连柯有关教育集体的理论和经验引导下，教职员走出了“以管为主”的死胡同，创出了一条通过组织和建设教育集体转化工读学生的新路，并很快地使工读学校呈现出蓬勃发展的形势，至 1958 年，成为全市教育系统先进单位。

3. 1959—1966 年，工读学校要贯彻执行党的教育方针，也要“以教学为中心，以教育为主导”。

工读学校的毕业生只有具备了与同龄人同等的资格，回归社会后才能长久立足。校领导从实践中意识到这一点，为此，在办学中有意识地突出“学校”特征，提出“以教学为中心，以教育为主导”的指导思想，并付诸实践，在年级、课程设置、教学管理、考核制度等方面全方位趋同普教，终于在 1962 年培养出工读学校自己的大学生。

北京市第二、三工读学校都是继承第一工读学校经验办学的，只是未设高中，由于教学上基本趋同普通中学，并且当时毕业生分配权在学校，因此，毕业生也都能顺利安置。

虽然 1964 年后社会上学毛著、下乡下厂劳动等对工读学校也有一定影响，但均未能从根本上动摇业已形成并确立的办学指导思想。

纵观“文革”前北京工读学校办学实践的发展过程和办学指导思想形成、确立的过程,我们想可以得到如下几点认识:

1. 工读学校的社会定位由司法与教育中介态向教育位移。

在一定的意义上讲,工读学校是五十年代社会综合因素合力作用下的必然产物。所谓综合因素,主要包括:(1)两大阵营对立的国际环境;(2)国内共产党领导下刚建立起的社会主义政治制度;(3)落后的生产力水平和计划经济为核心的社会管理运行机制;(4)民主与法制很不健全;(5)基于新旧中国对比,共产党在人民群众心目中享有崇高威信。正是由于这些综合因素的合力作用,工读学校从一创立就被社会定位于司法与教育中间,这是可以理解的。但办学实践证明了一种社会定位的偏误,也证实了向教育位移的科学性。

2. 工读学校的办学实践由侧重“工读”向侧重“学校”转化。

这种转化表现在:(1)领导体制方面,由建校初公安干部作校长改为教育干部作校长,各工读学校直属市教育局领导,公安局不参与亦不派驻校干警。(2)学制及课程设置方面,学制由初期不明确改为完全与普通中学相同,日常课程设置由半工半读向全日制中学转化。(3)管理模式方面,由限制学生人身自由的管制型向寄宿制中学过渡。

3. 工读学校在生源条件和毕业生安置方面具有鲜明的时代特点。

“文革”前北京工读学校的招生条件是普通中学够开除条件的中学生。工读学校与普通中学同样享有毕业生安置分配权,这是由计划经济体制下社会管理机制决定的。被普通中学开除的学生,只有入工读学校才能获得重新回归社会的机会,加上当