



3+x

GAO KAO SHUANG ZONG HE XUN LIAN

高考双综合训练

(修订版)

英语总复习

丛书主编 陈伟国
孙 宁
分册主编 周钦海



龍門書局



90258828

龙门高考攻略

3+X

高考双综合训练 (修订版)

—— 学科内综合与跨学科综合

丛书主编	陈伟国	孙 宁
分册主编	周钦海	
编 者	周钦海	陆绍银
	袁玉红	周 旋



英语

高考总复习

龙 门 书 局

2002

G634.34
1219

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

龙门书局

3+X 高考双综合训练

(修订版)

英 语

分册主编 周钦海

责任编辑 张启男 田 旭

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

化工出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行

各地书店经销

*

2001年1月第 一 版 开本:A5 890×1240

2002年1月修 订 版 印张:14 5/8

2002年1月第二次印刷 字数:462 000

印数:40 001—70 000

ISBN 7-80160-196-3/G·205

定 价: 16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

新世纪的召唤

—修订版序



新一轮高考改革的序幕已拉开,高考的形式和命题方式都发生了较深刻的变化。2002年,3+X高考改革方案将在全国普遍推开,经几年试行后,将逐步向3+X+1模式过渡。面对如此剧烈的变化,为使广大考生能以最快的速度适应新形势,我们聘请具有3+X高考试题经验的优秀教师,认真探索、总结3+X高考的新思路、新情境,精心编写了这套丛书。

本套丛书注重综合应用,注重学法技巧指导,全程跟踪高考三轮复习。精心设计和挑选的“学科内试题”、“跨学科试题”及“社会热点专题”,充分体现了“3+X”高考的新思路、新视野,使你能够迅速把握考点,贴近考题,拓展思维,是3+X高考最理想的必备辅导书。

全书主体知识构架如下:第一篇 高考“3+X”迎战备考对策 全面介绍高考“综合科目”的考试目标、2001年高考“文(理)科综合”试题的特点及2002年高考复习对策。第二篇 单元综合训练攻关导航 全面展示文(理)各科每单元的高考命题趋势、主干知识。第三篇 热点专题综合精解 精选与学科相关的“热点专题”,注重理论联系实际,突出开放性、应用性和创新性。专题所选的材料都紧密结合当代社会生产、国际形势和人们日常生活实际,引导学生从狭隘的书本走向广阔的社会舞台,通过报纸、广播、电视,了解社会,认识社会,跟踪社会。第四篇 闯关演练模拟冲刺 提供了四套仿真模拟试题。这些试题源于考题,高于考题,具有典型性、代表性、实用性和创新性,由全国最早实行高考文(理)综合试点的江苏名校的特、优教师编写,他们多年从事高三教学,对“3+X”高考改革的精神把握得准,对跨学科综合试题的编写与筛选有丰富的经验,成功保证了“跨学科综合试题”——这道本书最亮丽的风景线的高度含金量。

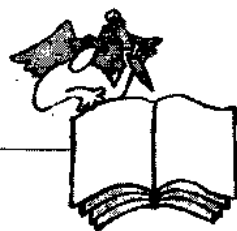
本书2001年出版后,深受广大考生的欢迎,2002年修订再版,增加了“2001年高考试题评析”部分,并预测了2002年高考热点。此外,我们还结合2001年高考的特点,编写了新的模拟试题及答案解析,使你迅速把握最新的高考信息。

我们愿以最执着的追求与奉献,助广大考生一臂之力,祝你成为新世纪的有用之才!

编 者
2002年1月

SAP 03/07

目 录



第一篇 高考 3+X 迎战备考对策	1
一、近年来高考试题特点分析	1
二、各测试点内容分析与展望	1
第二篇 单元综合训练攻关导航	13
单元一 名词	13
单元二 冠词	26
单元二 代词	35
单元四 形容词和副词 (A)	43
单元五 形容词和副词 (B)	54
单元六 介词	63
单元七 动词和动词短语 (A)	77
单元八 动词和动词短语 (B)	92
单元九 情态动词	102
单元十 动词时态和语态	111
单元十一 非谓语动词	127
单元十二 主谓一致	149
单元十三 名词性从句	158
单元十四 定语从句	166
单元十五 状语从句	173
单元十六 省略与替代	180
单元十七 倒装与强调	189
第三篇 热点专题综合精解	197
专题一 单项填空	197
专题二 完形填空	215
专题三 阅读理解	253

3+X

学科内综合与跨学科综合训练·英语



专题四 短文改错	324
专题五 书面表达	341
专题六 听力测试	366
第四篇 闯关演练模拟冲刺	395
闯关演练(一)	395
闯关演练(一) 参考答案	409
闯关演练(二)	413
闯关演练(二) 参考答案	426
闯关演练(三)	429
闯关演练(三) 参考答案	443
闯关演练(四)	447
闯关演练(四) 参考答案	459

第一篇



高考3+X迎战备考对策

一、近年来高考试题特点分析

综观近年来的英语试题,继续坚持了“稳定中求发展”的指导思想,继续坚持了英语高考改革的总体方向,继续坚持了“突出语篇,强调话语,注重交际”的设计原则。从近年来命题的指导思想来看,试题越来越注重对考生素质和能力的考查,试题中明显加大了应用型和能力型的试题,加大了语言作为交流工具的实用性试题,真正体现了英语这一语言学科的基础性、应用性和工具性的特点,也体现了3+X的命题指导思想和原则。近两年来高考英语试题中增加了听力测试,对英语语言应用提出了进一步的要求,从而实现了对学生综合运用能力更为全面的考查。纵观近年来的英语试题,在整个试题命制上体现了如下特点:

1. 试题设计都强调具体的语言环境,强调对语言意义的理解,要求考生在具体的语言环境中去使用词汇、语法和惯用法。
2. 确立以交际为主、以应用为主的命题方向。
3. 重视语言的文化特征,所选择的材料渗透着浓厚的文化背景,考生不仅要了解语言的意思,而且还要联系到意思所渗透的背景文化,强调语言和文化的一体性。
4. 严格控制试题难度,力求把试题难度控制在比较理想的难度标准内。

二、各测试点内容分析与展望

(一) 高考英语听力部分

2001年的高考听力试题的内容包括日常生活、文化教育、风土人情、时事、人物、科普等,都是考生日常生活中能接触到的。10段对话语言材料内容多样化,有的谈时间如第2和第5段,有的谈购物如第1段,有的谈购票如第6段,有的谈假日活动如第8段,有的谈计划如第9段,有的谈发生的事件



如第10段。20个小题中较好地反映了大纲对听力部分的要求。其中1道题考查对主旨和大意的理解。10道题考查对事实性具体信息的掌握。6道题考查对说话者的背景、关系进行理解。3道题考查对说话者的意图、态度和观点的理解。在具体的测试中着重考查了考生四方面的能力。

1. 领会中心和大意的能力。

2. 领会具体的事实和表面含义的能力。领会事实和表层信息指的是解释和说明主题的一些细节,如说话者的姓名、事情发生的时间、地点等。

3. 对对话或独白的背景或谈话者之间的关系等进行推断的能力。推测对话或短文中时间、地点、场合、人物身份、关系、态度等。如:

(1) Where are two speakers? (2000NMET-1)

- A. In a department store. B. In a clothes factory.
C. On a playground.

(2) Where did the first probably start?

- A. On the first floor. B. On the second floor.
C. On the third floor.

(3) When was the building built?

- A. In 1718. B. In 1782. C. In 1930.

(4) What was the building used at the time of the fire?

- A. A hotel. B. An old people's home.
C. A history Museum. (1999NMET17~19)

4. 理解说话者的态度和意图的能力。如:

What is the probable result of the conversation?

What did the man do in the evening?

What is he going to do next week?

What can we know from the man?

总的说来2001年高考听力试题有如下几个特点:

- 1) 测试注重从第二人的答语中获取重要信息。
- 2) 各对话设置的场景学生相对熟悉。
- 3) 注重对话中的弦外之音。
- 4) 关键信息点明确,如:事件发生的时间、地点、人物等。
- 5) 短文内容中心突出,考生容易把握情节和论点。
- 6) 试题的排列顺序和录音材料的排列顺序相一致。例如:

What time does the train leave?

- A. At 6: 15. B. At 6: 25. C. At 6: 50.

原文:

M: I'm afraid we'll miss the train. What time is it now?

W: It's fifteen. There are ten minutes left. Let's hurry.

对话人问的是时间“现在几点?”而考题则为“火车几点出发?”,显然对话中的第二人说出了具体内容。正确答案为 B。

What does the woman mean?

- A. The spring has begun. B. They're ready for the rain.
C. It's been raining.

原文:

M: I think it's going to rain.

W: Starting to rain? The ground is already wet.

文中并没有出现 Yes 或 No, 但从问答中答者含蓄地表明了“天已经下雨了”的看法。所以答案为 C。

再如第二节中第九段材料, 试题材料围绕中心内容设计了第 15、16、17 小题, 用三个 what 来设问何种计划、说什么、答应什么, 这样的试题考生听起来心情舒畅, 利于发挥最高水平。

2002 年的高考英语听力部分在继承和沿用近年来试题特点的基础上, 会呈现出以下态势:

- 1) 随着英语教学的改革和发展, 听力试题的分值比重有可能会增加。
- 2) 所选取的听力材料将更贴近生活, 话题更加多样; 一些常考的话题如: 购物、打电话、假日安排、看电影、看医生、问时间、问地点、问场合等话题仍将占主导地位。
- 3) 获取事实性的具体信息题型, 仍将占听力的 50% 左右, 理解主旨、要义, 对对话的背景、说话者之间的关系作出判断, 理解说话者的观点、态度等方面的题型的分数不会扩大。

(二) 英语知识应用部分

语言知识指的是语音、语法和词汇知识。学语言的目的就是在具体的语言环境中进行交际。近年来的高考试题对语言知识的考核上非常强调这一点。语言知识分两节。第一节由 15 个单项题组成, 考查考生对英语语法、词汇知识和较为简单表达方式的掌握情况。第二节由 20 个小题组成, 考查对词汇知识的掌握情况, 主要采用完形填空的形式。

1. 单项填空题

分析近年来的高考试题, 特别是 2000 年和 2001 年的高考试题, 不难得出这样的结论:



1) 试题覆盖面广, 考查范围涵盖了大纲中所列的所有语法项目。

2) 重点突出, 强调动词用法的考查。

3) 所创设的语言情景新、文化新、表达新, 利于考生拓展思维空间, 利于实现知识到能力的升华。题干简单明了不偏不怪, 尽可能增加综合和语境化的因素, 通过设置情景, 将知识考查与语言意义考查有机结合起来, 体现语言交际性的原则。

首先, 我们来看基础语法的考点分布情况, 以 1997~2001 年单项填空为例, 各个语法项目所占比例如下:

种 类 年 份	名词	代词	冠词	形容词 与副词	动词(含非谓 语动词)	并列句和 复合句	其他和交 际语言
NMET1997	18 (1 题)	7, 14, 2 (3 题)	0	13 (1 题)	9, 10, 12, 16, 17, 19, 22, 24(8 题)	6, 20, 22 (3 题)	8, 11, 15, 25(4 题)
NMET1998	21 (1 题)	6, 8, 9 (3 题)	0	11, 14 (2 题)	7, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25 (11 题)	16(1 题)	15, 22 (2 题)
NMET1999	0	9, 17(2 题)	8 (1 题)	0	12, 14, 15, 16, 20, 21, 24, 25(8 题)	7, 11, 13, 18, 19, 22 (6 题)	6, 10, 23 (3 题)
NMET2000	0	27, 34 (2 题)	23 (1 题)	0	24, 26, 30, 31, 33, 35(6 题)	22, 25, 28, 32 (4 题)	21, 29 (2 题)
NMET2001	0	25 (1 题)	29 (1 题)	28 (1 题)	23, 24, 26, 32, 33, 35(6 题)	22, 25, 31, 34 (4 题)	21(1 题)

从上表可以看出, 动词、从句、代词所占的比例比较大, NMET2000 和 NMET2001 中测试动词的比例占单项题的 40% 左右。把动词作为考查的重点是合理的, 因为动词是英语中最活跃的词类, 是句子的核心成分; 此外, 英语动词的变化较多, 形式颇为复杂, 是学习英语的难点之一, 考生在应考前必须在动词上下工夫。

其次, 我们再来分析单项填空的试题设计指向。2000 年和 2001 年的单项题更加注重了能力型的命题特点, 更加强调了语法、词汇、习语等在具体语言

环境中的理解和使用,如:

【例 1】NMET2000 第 21 题

I don't think I'll need any money but I'll bring some ____.

A. at last B. in case C. once again D. in time

【答案】B

在具体的语境中考查 in case 的用法。

【例 2】NMET2000 第 32 题

The WTO cannot live up to its name ____ it doesn't include a country that is home to one fifth of mankind.

A. as long as B. while C. if D. even though

【答案】C

考查由 if 引导的状语从句。

【例 3】NMET2000 第 31 题

—How are you today?

—Oh, I ____ as ill as I do now for a long time.

A. didn't feel B. wasn't feeling C. don't feel D. haven't felt

考查动词时态用法。

【答案】D

【例 4】NMET2000 第 35 题

The reporter said that the UFO ____ east to west when he saw it.

A. was travelling B. travelled C. had been travelling D. was to travel

【答案】A

【例 5】NMET2000 第 24 题 NMET2001 年第 23 小题

Let Harry play with your toys, Clare! You must learn to ____.

A. support B. care C. spare D. share

【答案】D

As we joined the big crowd, I got ____ from my friends.

A. separated B. spared C. lost D. missed

【答案】A

以上三题考查了在具体语言环境中使用动词和动词时态的能力。

第三, 考点由强调语法向括的语言运用迁移。

【例 6】NMET2000 第 26 题

—Are you coming to Jeff's party?

—I'm not sure. I ____ go to the concert instead.

not sure: 才有 might



A. must B. would C. should D. might

从题干所给的情景来看似乎后半句应为将来时，但由于答语中出现了 not sure，所以应为表可能的情态动词。

【答案】D

第四，词义理解更加曲折，设问更加灵活。

【例7】NMET1997 第8题

—Do you think I could borrow your dictionary?

—_____.

A. Yes, you may borrow B. Yes, you could

C. Yes, help yourself D. Yes, go on

【答案】C

很多同学选了B，显然误选的原因有两个：一是不知道 could 的用法，二是不了解 help yourself 的另外一个含义，即随便拿（取）。

2002 年高考 NMET 中对单项填空的命题将仍然以测试能力为中心，更加强调在真实的语言环境中去应用语法、词汇和短语。以动词为主的单项题的比

(三) 阅读理解

阅读理解集中、全面地检测考生在阅读中获取信息能力以及理解的准确程度。通过对近年来的考题分析发现：阅读理解题强调考生对全篇的整体把握；强调语言文化因素的作用；强调考查通过阅读理解解决实际问题的能力。因此，语篇试题的加大，语篇的增多还会成为今后命题的方向。

2000 年与 2001 年 NMET 阅读理解试题特点分析如下：

1) 信息量增大。2000 年的 NMET 试题中阅读全节总词汇量达到 2006 词，语段词汇量约 1330 个，设题词汇量约 676 个。这在以往都是少见的，要想在 35 分钟内完成，考生必须每分钟要读 50 词左右 (50/wpm)，这明显高于往年。请看 97 年以来阅读理解部分的词量和阅读要求分类表：

年份	总词量	短文词量	试题词量	读速
NMET1997	1,723	1,159	564	34.5
NMET1998	1,815	1,002	813	36.3
NMET1999	2,111	1,316	895	44.2
NMET2000	2,006	1,330	676	44.6
NMET2001	2,220	1,400	820	46.3

从表中我们看到近年来的阅读理解每年信息量都在不断增大，要求考生读速也在不断加快。

2) 试题的设计发生了变化，表层意义理解有所减少，而深层含义试题有所增加，重视了思维能力的考查。要求考生通过字里行间，挖掘作者的写作思路和真正意图，领会文章的话外之音。请看 1997 年以来阅读理解试题分类情况：

题目设计数量		NMET1997	NMET1998	NMET1999	NMET2000	NMET2001
试题设计分类	文章主旨	2	2	2	2	4
	事实细节	8	7	5	5	6
	深层理解	3	2	4	7	4
	推理判断	4	7	6	4	4
	猜测词义	3	2	3	2	2



3) 大纲之外的词汇有所增加。由于新词的出现,考生只有通过上下文(context)来猜测词汇的含义。试题中的许多生词考生必须通过猜测才能理解,考生阅读速度必然降低,理解必然会遇到障碍。

4) 语篇结构较为复杂。NMET1999、NMET2000、NMET2001三年来五篇短文的语篇构成都有相当难度。作者在阐述问题时都使用多种语篇手段和修辞方法,行文的跳跃程度较大,陈述次序富于变化,隐含信息较多。考生读懂了文字,也不一定能立刻领悟语篇的意思。如NMET2000中的E篇文章,很多学生读不懂题材,读不懂文中使用的语篇修辞。

纵观近年来的试题中阅读理解所选的文章,难度几乎篇篇都远远高于目前所学的中学英语教材,而且所选材料一般来源于英、美国家,思维方式不同,文化背景不同,无疑给仅读教科书的考生出了道难题。然而,考生并非无法可循。要提高阅读能力,首先要加大语言输入量,多读一些英文报刊、杂志。每读一篇文章,要明白作者写这篇文章的目的是什么,要表白什么观点,文章选用了何种题材和体裁,怎样表白自己观点,说明一个问题,明确一个中心的。这样慢慢地提高你的阅读能力。高考阅读理解考的是理解,但完全读懂一篇文章考生必须具备语篇分析能力,语篇分析是语篇理解的前提和保证,阅读过程是一次思考过程,要提高自己的理解能力,仅仅从一、二篇中是获得不了什么经验的。心领神会、应用自如靠的是大量的语言实践,大量的阅读,高三复习阶段每天读一至两篇难度高于课本,但适宜于自己的文章是非常必要的,同时考生还要掌握一些基本的解题步骤和技巧,这样对提高自己的解题速度很有帮助。

预计2002年高考阅读理解题的信息量、篇幅和2001年的基本相等,一些反映时代特点并与中学生生活息息相关的科技、体育、新闻类的文章将会在2002年的阅读中出现。阅读理解题型中深层理解题的数量预计和2001年持平。

(四) 短文改错

短文改错题实际上是考查考生的语言监察或语言评价能力的。设计的题型往往以考生平时易犯的错误为主。近年来的英语试题中短文改错的难度比较适中,主要从词法、句法和逻辑三方面来检测考生。考查的内容多集中在以下几点:

1) 词的用法

主要包括词的形式,如:把wonderfully变成wonderful,把I变成me等;词的惯用法;词的曲折变化等。

2) 一致性问题

主要包括主谓一致、时态一致、名词的数与格的一致、逻辑意义的一致、代词中指代关系的一致等。

2002 年高考短文改错题预计和往年一样,题目的难度仍然和 2001 年试题难度相当。

、(五) 书面表达

近年来高考英语书面表达题绝大部分都以情景和图画作文为主,体裁多以应用文为主。主要考查考生下列几方面的能力:

- 1) 灵活应用英语语法,词汇,组词成文,正确表达的能力。
- 2) 组织语言,合理安排顺序,准确表达的能力。
- 3) 能恰当运用适当的过渡词语使上下文衔接有序,自然通顺。
- 4) 掌握书面表达的各种文体,做到规范准确。

预计 2002 年高考试题中的书面表达部分仍将以图画作文的形式出现,使用的文体仍然为应用文。

三、高考英语复习策略

第一,构建知识网络体系,拉通初、高中教材中的相关知识网点。

复习是为了提高学科能力,学科知识是学科能力形成、发展的前提,我们必须从形成学科能力的角度来认识知识的复习,以达到运用知识的目的,只有网络化的知识才是形成学科能力的坚实基础。如果学生的知识形成网络化的话,那么,他(她)一定对所学的教材进行了层层挖掘,这必然对其实现知识向能力的迁移有重要的影响,有利于应用能力的提高。比如在复习不定式的完成体的用法时,我们可以把所有这类的内容进行归纳,谓动词后接不定式的完成体往往用来表责备或表过去本该做某事而没做。常见的有:

(1) 主语 + hoped/promised/wanted/meant/intended/planned/supposed to have done 表过去未曾实现的行为,具有想象的特点。如:

He promised to have lent me some money, but he didn't.

(2) 主语 + was/were to have done 表过去本该做某事而没做。如:

They were to have been married in June but had to postpone the wedding till October because of the Olympic Games.

(3) 主语 + should/would like/love to have done sth.

I should like to have gone with you. 我要是跟你一起走就好了。

(4) 主语 + had better/would rather/would sooner have done sth.

She'd rather have stayed at home than went to see the dull film.

通过这样的归纳形成的网络化的知识,必然使考生在应考中应用自如。

第二, 研读考试说明中的高考词汇表, 要熟练掌握其中 300 多个动词的常用搭配。

要从音、形、意三方面全面掌握词汇表中的内容, 要扩大词汇学习的深度和广度。所谓广度就是通过广泛阅读不断扩大词汇量; 所谓深度则尽可能多地掌握常用词的各种用法、搭配和意义, 同义词、近义词的异同, 特别是那些用法和词义繁多、搭配能力极强的常用基本词汇(如动词、介词等), 更需要多下工夫。在复习词汇时可以采用如下方法:

1) 从用法角度复习归纳词汇, 如: 复习动词可归纳成以下几点:

①含有被动意味的动词有: sell, wash, teach, measure, read, write, wear, connect, translate, blame, close, cut, wash 这些词的主语都是物, 且又表示主语的固有特征和状态, 后面往往要接副词。

②只接动名词的动词有: practise, mind, excuse, enjoy, appreciate, avoid, keep, escape, imagine, consider 等。

③宾语不同, 语态不同, 但意义相同的动词, 如: want/require/need/deserve to be done = doing。

④容易混淆的两种形式的动词, 如: light—lit—lit (点燃, 作谓语), light—lighted—lighted (过去分词作形容词用, 意思是点燃着的, 作定语)。

2) 从搭配上复习和归纳词汇, 如: 名词搭配有 time, way, mean 等; 可以归纳有名词组成的词组如: in time, in time of, on time, at a time, at times, from time to time, time and again, at one time, behind the times, behind time 等。

3) 从对比、结构、语序、意义等角度进行归纳, 如: try to do sth. 和 manage to do sth.; turn in 和 in turn; too much 和 much too; good for 和 for good; all in 和 in all; hand in 和 in hand。

4) 从及物和不及物的对比来归纳, 如: know (了解)—know of (知道关于)。

5) 从具体和抽象的角度归纳, 如: deep—deeply 等, 类似的归纳复习一定会使你语言基本功大大增强。

第三, 语法复习要以训练为主, 要从纵向和横向两方面进行训练。

进入高三后, 过去以语法学习为主应转变为以测试语法为主, 由原理解释变成对细节、对重点难点的刻意强调。考生可以收集以往高考试题, 认真地做几套, 对照标准答案认真地分析试题中有关语法考点所占的比例, 把自己做错的题目包括一些没有把握而猜对的题目进行分类, 找出自己的知识弱点, 然后有针对性地去复习、训练。如, 在测试中发现非谓语动词出错比较多, 而且

多分布在过去分词上，那么你就在这方面多下功夫。一来可以节省时间，二来可以练有重点、学有方向。

第四，跳出英语题海，进行有效的训练。

考生在考前最有收获的是选择一套高质量的、具有代表性的复习材料，这套材料与高考 NMET 要求相当，这利于培养和训练考生掌握正确的解题思路与方法。

第五，坚持以阅读为主线，获得语感，体会语境。

阅读中要领会文章主旨大意，了解写作方法，把握各段落、各层次间的关系，要广泛阅读各种题材和体裁的文章。

第六，每天坚持进行听力和口语训练，提高自己对语言的敏锐性。

第七，提高自己的写作能力，结合所复习内容或某一话题每周坚持写两至三篇短文。