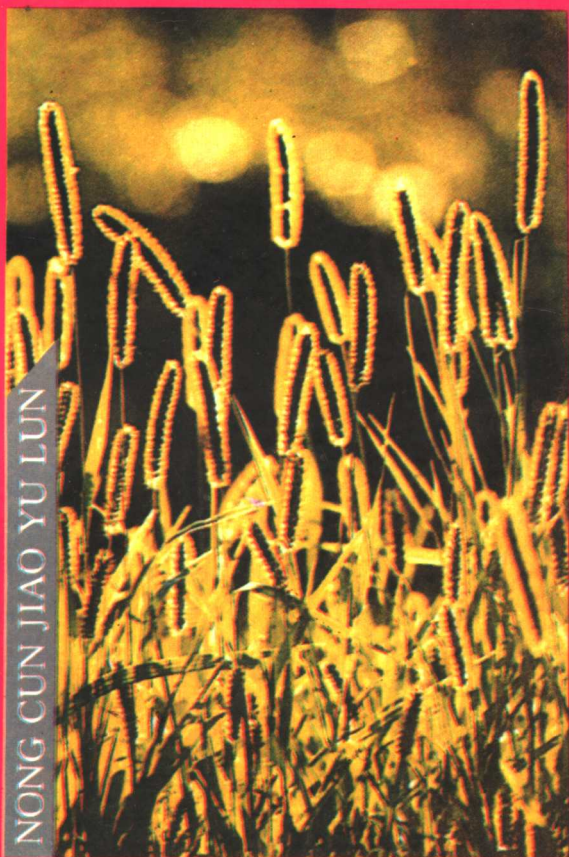


当代教育新理论丛书

# 农村教育论

江苏教育出版社

李少元 著



NONG CUN JIAO YU LUN

# 农村教育论

理论丛书

李少元 著

江苏教育出版社

## 序

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

# 目 录

引 言	1
-----	---

## 上 编 农村教育概论

<b>第一章 农村教育沿革——借鉴吸收论</b>	9
一、我国农村教育的历史经验	9
(一)我国农村教育的历史沿革	9
(二)旧中国的农村教育改良实验	12
(三)中国共产党领导下的农村教育	14
二、发达国家农村教育的历史经验	18
(一)普及义务教育是兴国的奠基工程	18
(二)重视发展农(职)业教育	21
(三)依靠科技教育发展现代农业	25
三、发展中国家的农村教育经验	28
(一)重视普及初等教育和扫除文盲	28
(二)改革普通教育,引进技术教育	31
(三)加强农村职业教育	34
(四)建设乡村综合教育基地	37
四、改革开放以来我国农村教改历程	39
(一)农村教育综合改革的提出	39
(二)实施“燎原计划”的构想与部署	42
(三)建立百县农村教育综合改革实验区	44
(四)农村教育综合改革的深化与扩展	46

<b>第二章 农村教育观念——科教兴农论</b> .....	48
一、教育与振兴农村实业 .....	49
(一)教育的历史性发展 .....	49
(二)教育会“生产”劳动能力 .....	51
(三)农村学校要关心农村经济建设 .....	54
二、教育与农村科技进步 .....	57
(一)科学技术是第一生产力 .....	57
(二)教育是科技再生产的有效手段 .....	62
(三)农村教育必须介入科技普及、推广 .....	65
三、教育与农村发展 .....	69
(一)确立正确的农村社会整体发展战略 .....	69
(二)农村教育要为农村发展服务 .....	72
(三)农村学校要加强升学指导 .....	76
<b>第三章 农村教育环境——协调共荣论</b> .....	80
一、我国农村环境的基本状况 .....	80
(一)我国农村的自然环境 .....	80
(二)我国农村人口与家庭状况 .....	85
(三)我国农村的社会经济环境 .....	89
二、改革开放以来我国农村社会经济环境的巨大变化 .....	93
(一)农业生产关系的巨大变革 .....	93
(二)乡镇企业的异军突起 .....	95
(三)传统农业向现代农业的转轨 .....	96
(四)加快脱贫致富、奔小康步伐 .....	99
三、农村环境下我国农村教育的特点 .....	101
(一)农村教育功能的丰满性 .....	102
(二)农村教育任务的艰巨性 .....	103

(三)农村教育的低重心多层次性·····	106
(四)农村教育改革的迫切性·····	107
(五)影响农村教育发挥作用的多因性·····	109
四、遵循客观规律,实现教育与环境的协调共荣·····	110
(一)农村教育要推进环境保护和生态平衡·····	111
(二)农村教育发展要以社会经济环境为基础·····	114
(三)农村教育要把握自身社会功能递增的趋势·····	116
(四)农村教育与社会经济环境要实现协调共荣·····	117

## 中 编 农村教育格局

<b>第四章 农村基础教育——素质教育论</b> ·····	123
一、农村基础教育的地位和作用 ·····	123
(一)农村基础教育的地位·····	123
(二)农村基础教育的作用·····	125
二、我国农村基础教育的状况 ·····	140
(一)成就·····	141
(二)问题·····	144
(三)解决途径探讨·····	147
三、素质教育——农村基础教育模式的良好选择 ·····	153
(一)单纯“应试教育”不可取·····	153
(二)“素质教育”是义务教育的本分·····	154
(三)“素质教育”与“应试教育”的区别·····	156
(四)社会主义市场经济对人们素质的更高要求·····	158
<b>第五章 农村职业教育——直接适应论</b> ·····	160
一、农村职业教育的地位和作用 ·····	160
(一)农村职业教育的地位·····	160
(二)农村职业教育的作用·····	162

(三)农民技术教育的特点·····	169
二、我国农村职业教育发展状况·····	173
(一)农业中等专业技术教育·····	174
(二)农村职业学校教育·····	177
(三)农民技术教育·····	182
三、直接适应——农村职业教育模式选择的理性思考·····	184
(一)教育事业必须同国民经济发展的要求相适应·····	184
(二)农村职业教育发展要适需、适度、适用·····	186
(三)农村职业教育要符合人才成长的规律·····	192
<b>第六章 农村教育结构——三教统筹论·····</b>	<b>198</b>
一、我国农村教育的基本格局与区域差别·····	198
(一)我国农村教育的基本格局·····	198
(二)我国农村教育的区域差别·····	203
二、三教统筹是农村现代化进程的产物·····	207
(一)三教统筹(结合)的涵义·····	207
(二)三类教育的分工与组合·····	209
(三)处理三类教育关系的几项准则·····	216
三、三教统筹的运行机制与模式选择·····	222
(一)三教统筹的运行机制·····	222
(二)三教统筹的模式选择·····	227
<b>第七章 农村社区教育——全面教育论·····</b>	<b>236</b>
一、我国农村社区教育状况·····	236
(一)什么是农村社区教育·····	236
(二)我国农村社区教育发展概况·····	242
二、我国农村社区教育的基本经验·····	248
(一)思想认识先行·····	248

(二)建立组织机构·····	249
(三)加强社会参与·····	251
(四)改善家庭教育的环境·····	253
(五)增强社区意识·····	254
三、我国农村社区教育的基本模式·····	255
(一)“全面教育”——我国农村社区教育模式的构想 ·····	255
(二)“全面教育”的主要特征·····	257
(三)实施“全面教育”应注意的问题·····	265

## 下 编 教育教学改革

<b>第八章 农村教育改革——综合改革论</b> ·····	271
一、农村教育综合改革的理论依据·····	272
(一)有中国特色社会主义的组成部分·····	272
(二)社会主义初级阶段基本路线的要求·····	274
(三)实施“科教兴农”发展战略的产物·····	276
(四)贯彻新时期教育方针的重要举措·····	279
(五)现代系统科学观念和方法渗透的结果·····	281
二、农村教育综合改革的做法和经验·····	285
(一)转变观念·····	285
(二)加强领导·····	286
(三)调整结构·····	288
(四)推进农、科、教统筹·····	289
(五)实施“燎原计划”·····	291
(六)高校和科研单位参与·····	293
(七)实行分类指导·····	294
三、农村教育综合改革的实践意义·····	295
(一)中国农村教育发展的战略转折·····	295



(二)推动农村物质文明建设的得力措施·····	299
(三)农村社会主义精神文明建设的奠基工程·····	304
(四)“穷国办大教育”的大规模实验探索·····	309
<b>第九章 农村教学改革——整体育人论</b> ·····	315
一、搞好农村教育的“整体育人”·····	315
(一)教书育人与活动育人·····	315
(二)环境育人与服务育人·····	322
二、在整体育人中坚持德育首位·····	329
(一)坚持正确的政治方向·····	329
(二)德育内容序列化·····	331
(三)德育方式形象化·····	335
(四)德育渠道多样化·····	338
(五)德育管理科学化·····	341
三、整体育人中的教学改革·····	344
(一)农村学校教学改革概况·····	344
(二)加强学科之间的联系·····	354
<b>第十章 科学思维方式——教育综合论</b> ·····	361
一、农村教育改革需要科学方法论的指导·····	361
(一)综合化趋势的呼唤·····	361
(二)“大教育观”的要求·····	364
(三)农村教育复杂性的反映·····	366
(四)思维方式变革的产物·····	367
二、农村教育综合改革科学方法论的基础·····	369
(一)系统思想、方法与工程·····	369
(二)系统科学的方法论意义·····	371
(三)科学方法论的基本环节·····	374

(四)科学方法论的落脚点.....	376
三、农村教育综合论的方法论原理 .....	379
(一)整体统筹与综合实施.....	379
(二)良性循环与动态适应.....	382
(三)结构优化与有机结合.....	385
(四)反馈调节与机制保障.....	388

## 引 言

本书是系统探索农村教育理论的专论。

农村教育是以农业为基础产业的农村的区域性教育。它首先是教育的一个区划概念,同时又是一个发展演变着的历史范畴。

在我国,乡村是以农业为基础产业的区划单位。其中,村是农村居民的自治单位,乡则是农村基层的行政区域单位。乡村是我国农村区域的主体。

镇往往是城市和农村的中间体,是城乡结合部,其中又分为县镇(县政府所在地)和乡级镇两类及少数村镇。乡镇和村镇在城市化发展程度不高时称为集镇,它是农村基层的区域性经贸集散地,理所当然的是农村的组成部分。至于发展程度较高的乡级镇,已具有小城镇的特点,也已成为城乡结合部。鉴于我国以至其他发展中国家农村城市化整体发育水平不高的状况,乡级镇也只是农村城市化发育过程的产物,所以我们把乡级镇、村镇、集镇统统列在农村范围。乡(镇)村教育是农村教育的主体。

县镇又称“县城”,是一个特殊的区划单位。在我国现行的教育统计中,城市(Urban)、县镇(County Seat & Towns)、农村(Rural)分列为三个统计栏目。从理论上讲,县城是城乡结合部,是农村之首、城市之尾,是一种中间体。但事实上,我国各地区发展极不平衡,“县城”的发育程度也有巨大的差别,有集镇型、“土县城”、城镇、小城市甚至接近现代化的中型城市等类型,很难从与城市和农村的接近程度上——划清谁属城市、谁属农村;更重要的是,县城

是县域所属各乡(镇)村的政治、经济、文化中心,它承担着领导和服务农村的职能,是重要的一级地方行政区划单位,具有重要的区域性指挥与服务功能,它包括了农、工、商、党、政、财、文等各个方面,是一个社会及经济功能比较完整的基本单元。从这个意义上说,县城作为农村之首的地位更具特殊意义,因此我们把县城也划分在农村的范围。这样看来,在我国社会主义初级阶段的农村教育就是指县和县以下的教育,包括县、乡(镇)、村教育。

由于农村本身是个历史的动态概念,随之而来的农村教育也是一个动态的历史范畴。在原始社会早期,城市还没有出现,因此也就没有相对意义上的农村。到了原始社会后期,才出现了“市”——集市。到了奴隶社会,作为阶级统治中心和手工业生产集中地的“城邦”开始出现,并与日趋发展的商品交易场所“市”相结合,出现了“城市”。由于社会政治、经济、文化的迅速发展,城市和原来从事农牧业生产的农民居住地的农村明显分离,这时才出现了与城市相对意义上的农村。随着社会的不断发展以及由奴隶社会向封建社会并向资本主义社会的不断演化,到了工业革命以后,城乡差别逐步发展为城乡对立的局面。我国的城乡关系在旧中国尚未得到充分发育,但也存在着明显的差别和对立。全国解放以后我们试图建立一种新型的城乡关系,但由于社会主义初级阶段生产力发展水平的制约、工农业产品“剪刀差”的存在等原因,城乡之间也存在着某些差别以至局部的对立,城乡社会、经济、文化发展水平存在着明显的差距。从世界范围看,只是到了现代,社会经济的进一步发展,才出现了农村城市化、农村工业化的趋势。在经济较发达的国家和地区,出现了新的转机。

可见,农村和城市的差别与对立是一种历史现象;城市和农村都是变动的概念或范畴。它们是社会生产力发展到一定阶段的产物,又随着生产力的发展而依次经历“城乡差别——城乡分离——城乡对立——城乡趋近——城乡一体”的发展阶段。

党的十一届三中全会以来,随着现代化经济建设的发展,党的富民政策的实施,我国农民,尤其是沿海经济较发达地区的农民开始办工业,先进的工业生产力同渴望致富的农民相结合,使得乡镇企业异军突起,走上一条“农民离土不离乡”的农村工业化、城镇化的道路。农村的生活水平和方式与城市趋近,城乡人口在社会地位和身份上的差异逐步缩小,向具有中国特色的消灭城乡差别的新农村发展。但消除历史遗留下来的巨大的城乡差别,决非一日之功,需要付出艰辛的努力和几代人的艰苦奋斗。因此,在整个社会主义初级阶段,都还存在着明显的城乡差别。农村作为地域宽广的区域,其分散性强,人口密度小,生产场所、商店、学校、文化设施和村民居住区相距较远,与城市相比,农村社会、经济、文化发展水平相对落后的状况始终存在。与此相关的农村教育就根植在农村社会基础上,必然受到这些社会条件的制约,而具有农村教育的自身特点。

农村教育的自身特点不仅在我国突出地存在,而且曾存在于发达国家和地区发展的历史过程中,更存在于发展中国家的社会现实中。对农村教育的专门研究,可以借鉴人类文明史的历史经验,又可以借鉴其他发展中国家的现实经验,在总结经验的基础上进行理性思考,探索农村教育自身发展及其对促进社会和人的全面发展的作用,为我国的社会主义现代化建设服务。

教育科学的长足进步为我们搞好农村教育,提供了宝贵的科学成果。这是多少代智者先贤总结历史经验的创造性智慧的结晶,是我们农村教育工作者可资利用的宝贵财富,不能轻易持怀疑或否定态度。但是,我们又认为,以往的许多教育科学成果,较多地以较发达的城市教育为研究对象,较少研究农村教育,或较少把农村教育作为独立的研究对象,针对它的特殊环境、条件与特点进行研究。因此,农村教育工作者不能对之采取教条主义的照搬照用的态度,必须结合农村的实际予以消化吸收。我们有必要以农村教育为

对象,对这样一个面广、人多、颇具区域特色的范畴,进行独立的研究,才能更好地把握农村教育自身的特点或特有规律,把农村教育办得更好,使其在促进农村居民自身发展和农村社会发展中发挥更大的功效。

农村教育不同于农业教育,也不等于农民教育。

农业教育是农业的专业教育或职业教育,包括高等农业教育、中等农业教育(如高中阶段的中等农业专科学校和初中阶段的农业中学)和多种形式的短期的农业技术教育(含初等农业教育),构成农业教育体系。在我国目前条件下,中等和中等以下的农业教育,包括多种形式的短期培训,属于农村专业教育或职业教育,是农村教育的重要组成部分。但高等农业教育多办在城市,又具有较强的学术性,不被视为农村教育的组成部分,而往往被视为是为农业和农业科学技术发展服务的教育。从发展前景来看,随着城乡差别的减小以至消除,农村教育将逐步消亡,而农业教育则是永恒的。目前世界上一些发达国家已出现农村教育弱化而不成体系,农业教育依然存在并逐步提高的趋势,可以预想,社会主义社会的高度发展,农业和农业教育仍然存在,即便到了共产主义社会也仍将存在。

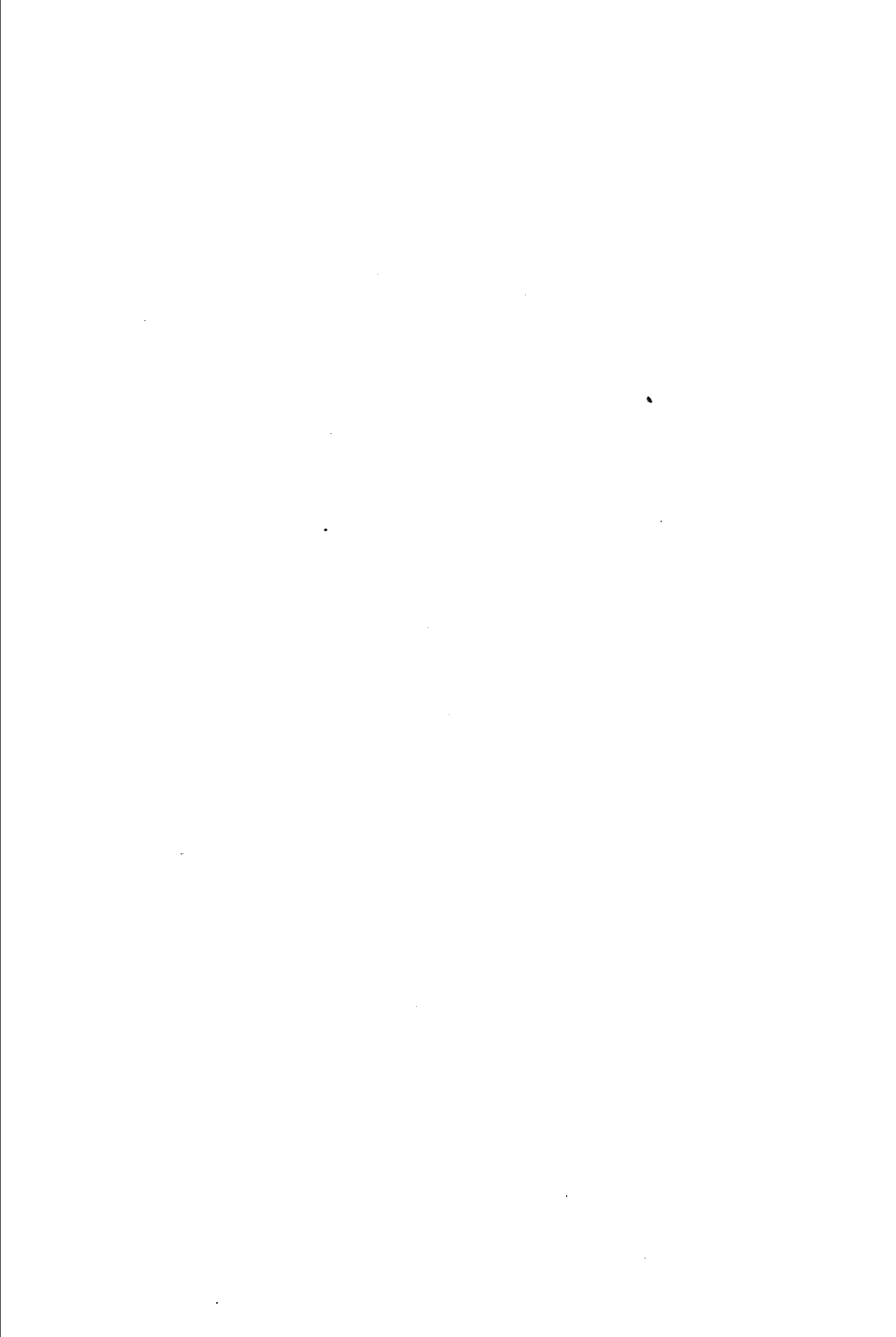
农民教育是农村成人教育的别称,是农村教育的一部分。它是对农民实施的文化科学和思想政治教育,其根本任务是提高亿万农民群众的社会主义觉悟和文化科技水平,为农业发展服务,为社会主义物质文明和精神文明建设服务。农民教育,其任务除扫盲外,还要大力发展业余初等教育,积极举办业余初中,广泛开展农业技术教育和乡镇企业岗位培训,加强思想政治教育,是农村终身教育制度的重要组成部分。因此,农村教育可以涵盖农民教育。

我国人口的80%在农村。农业、农村和农民问题,始终是我国经济发展和现代化建设中关系全局的根本性问题。要办好有中国特色的社会主义教育,实现我国教育改革的宏伟目标,重点

和难点都在农村。农村教育是有中国特色的社会主义教育体系的重要组成部分。

在社会主义初级阶段的中国,农村教育有它的重要地位和独立的研究价值。搞好我国的农村教育,不仅对建设有中国特色的社会主义具有重要意义,而且对世界上众多发展中国的教育建设和社会、经济发展,都有重要的借鉴意义。

为此,我们有必要对农村教育进行专门的研究和理论探索。本书,就是系统探索农村教育理论的初步尝试。





# 上 编 农村教育概论

本书内容分为上、中、下三编。上编为农村教育概论,概述了农村教育中的一些重大问题;中编为农村教育格局,解剖了农村教育结构的基本格局;下编为教育教学改革,论述了农村教育的宏观改革(又称宏观教育改革)和微观改革(又称学校教育改革和教学改革)。在上编里,第一章讲农村教育的沿革,介绍了古今中外农村教育兴办、发展与改革的历史经验和思想精华;第二章则是从农村教育观念的角度讲农业、农民、农村这“三农”范围内教育与生产、科学技术和社会发展进步之间的关系,突出农村教育中“科教兴农”的指导思想;第三章农村教育环境的内容更丰富,有我国农村的基本状况,改革开放以来我国农村社会经济的巨大变化,强调农村教育的积极推进首先应把握农村教育的特点和教育与环境相互作用的基本规律。