



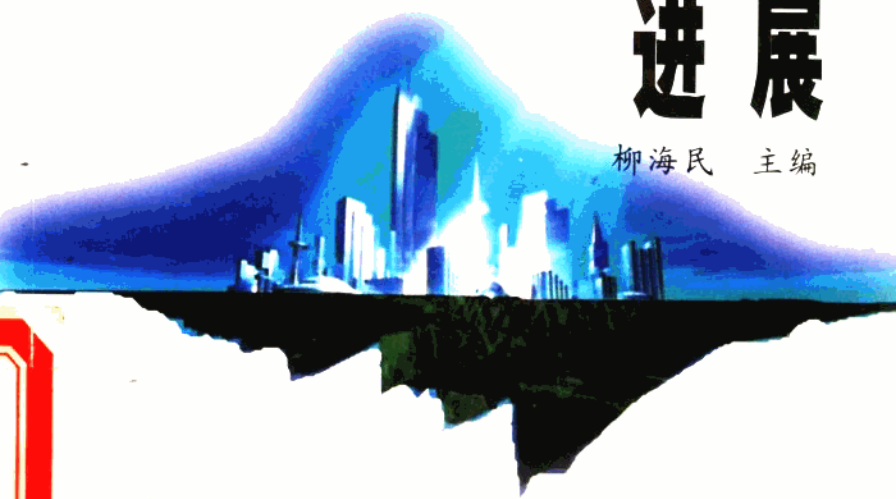
QCZX XGGJSJ

XJYHXKPXJC

全国中小学教师继续教育
东北师范大学研究中心组织编写

现代教育理论 进展

柳海民 主编



东北师范大学出版社



序

当我们迈进 21 世纪的时候，我们会敏锐地觉察到，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，综合国力的竞争日趋激烈。这种竞争说到底就是人才的竞争。人才培养靠教育，而教育的发展归根结底在于高素质师资的培育，主要依赖于教师教育。教师教育面临着严峻的挑战。

当前，我国正处于社会转型时期，从农业社会转向工业社会，从工业社会转向信息社会，即从传统社会转向现代化社会。国家的经济体制、经济增长方式也处于一个转轨时期。在社会转型、经济体制转轨、经济增长方式转型的情况下，历史赋予我们惟一的选择就是实施科教兴国战略。科教兴国，教育为本，发展教育当然师资要先行，这对教师教育提出了严峻的挑战。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出了本世纪末大城市市区和经济发达地区要普及高中阶段教育，普及高中教育的关键是教师，所以，高师的培

养能力是供远远小于求。在这种情况下,对教师教育无论是数量的扩大,还是质量的提高,都提出了严峻的挑战。

整个中学教育的根本出发点,就是要实行全面提高学生素质的素质教育。而实施以培养创新和实践能力为核心的素质教育的根本,还是在于教师素质的提高。如果教师素质不提高,一切都无济于事。这对教师教育提出了严峻挑战。

其他的高等教育或专门教育发展需要高质量的生源,而高等教育和其他各种专门教育的生源都要由中等教育提供。这必然对中等教育提出了更新更高的要求,而中等教育质量的提高在于中小学教师素质的提高。从这个角度来讲,也对教师教育提出了严峻的挑战。

尤其应该提出的,我国2010年基础教育课程改革目标,构建新的基础教育课程体系,将突出培养学生的创新精神和实践能力,终身学习的愿望和能力,以及对自然和社会的责任感,为造就德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为达此目标,课程体系、结构、内容、形式、评价、管理都要发生重大变化,这对教师提出了新的、更高的要求。当然,对教师教育也提出了严峻的挑战。

当前我国教师现状严重不适应21世纪教育改革与发展需要,必须加强中小学教师继续教育工作,全面提高中小学教师素质。实施中小学教师继续教育,关键是教材建设,编写适应中小学教师继续教育的教材乃当务之急,为此,由教育部师范教育司

批准建立的、面向全国的中小学教师继续教育东北师大研究中心在进行广泛调查研究和第一期试办中小学骨干教师国家级培训班的基础上，组织了一批了解基础教育的著名教授、专家编写出了一套适合中小学教师在职进修、提高的教材。这套教材囊括了：学科知识更新类，如学科前沿介绍、科学概念的形成过程、知识拓宽与应用、高观点下的基本知识与其他学科的联系与综合等；教师职业所需的有关知识和教育理论类，如邓小平理论，教师职业道德，教育与社会，基础教育的国际比较，教师教育等；教育实践类，如基本技术与方法，现代教育技术，教育科研等。

总之，中小学教师继续教育的课程是多类型、多规格、多层次、多渠道的动态结构，既有文字教材，又有音频、视频教材，还有网上资源。其类型和结构，将构成丰富多彩的教材体系。本套教材充分体现了从教师可持续发展的高度，把现代自然科学和人文社会发展科学的最新成果反映到课程和教材体系中来；用现代教育思想、理论、技术和新的学科知识发展动态指导教师教育实践，充分重视教师教学经验和实践基础，将优秀教师科研成果课程化，发展教师主体意识和创新精神。在教材编写中，努力做到三个层面的整合：第一个层面，根据学科自然发展与中小学教学实践要求，对专业学科知识进行整合；第二个层面，以本专业学科为载体，教育学科知识和专业学科知识的整合；第三个层面，以教学设计为重点，信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

我们完全相信，这套教材的出版，会使中小学教师继续教育教材建设得到补充和完善，也将会推动中小学教师继续教育工作的深入开展。

通过这套书，假如能吸引更多的中小学教师投入到中小学教师继续教育中来，我想正是编者和本“研究中心”所乐于见到的，焉知就不会有起骨干作用的颗颗灿烂的基础教育的新星，从继续教育的行列中升起呢？

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新

写于全国中小学教师继续教育
东北师大研究中心

—2001年5月

第一专题 素质教育论 / 1

- 一、素质教育提出的历史背景 / 1
 - 二、素质教育的发展历程 / 5
 - 三、素质教育的科学内涵与实质 / 8
 - 四、素质教育的国家策略 / 15
-

第二专题 主体性教育论 / 19

- 一、主体性教育的内涵及其时代意义 / 19
 - 二、国外主体性教育思想的发展 / 23
 - 三、我国主体性教育思想精华与实践 / 27
 - 四、主体性教育对当代教育的要求 / 35
-

第三专题 教育现代化 / 40

- 一、世界部分国家教育现代化实践 / 40
- 二、教育现代化与社会发展的关系 / 47
- 三、教育现代化的多维内涵 / 51
- 四、教育现代化的实践 / 60

第四专题 尊重的教育/68

- 一、实践呼唤/69
 - 二、本体内涵/75
 - 三、科学基础/79
 - 四、教育实践/84
-

第五专题 终身教育论/90

- 一、终身教育的基本理论/90
 - 二、终身教育实践及其意义/97
-

第六专题 信息技术教育论/110

- 一、信息技术教育及其意义/111
 - 二、世界主要发达国家的信息技术教育/116
 - 三、我国信息技术教育的发展/125
 - 四、信息技术教育对教师提出的新要求/132
-

第七专题 课程发展论/135

- 一、我国课程发展的政策解读/135
- 二、我国中小学课程发展的问题反思/141
- 三、课程发展趋势展望/149

第八专题 教师专业发展论/160

- 一、教师职业的科学定位/160
 - 二、教师专业素质的基本结构/168
 - 三、教师专业发展的途径与策略/176
 - 四、教师专业发展的一个重要趋势/182
-

第九专题 当代教育改革论/190

- 一、教育改革的基本理论/191
 - 二、当代世界主要发达国家的教育改革/200
 - 三、当代中国的教育改革/212
 - 四、当代世界教育改革面临的主要课题与
发展趋势/217
-

参考文献/227

后 记/229

◆第一专题◆

●
素质教育论
●

20 世纪 90 年代以来的中国教育改革是一次划时代的改革。它的划时代意义是：国家以政府推进的力度，扭转中国十几年来统治基础教育的“片面追求升学率”局面，在全国各级各类教育中推进全面的素质教育。

全面了解中国的素质教育，需要了解它的提出背景、发展历程、科学内涵和实施策略，才能对素质教育有全面的把握。

一、素质教育提出的历史背景

（一）国家推行科教兴国战略，提高人口素质是实施素质教育的根本社会原因

1976 年，中国结束了“文化大革命”的十年动乱，开始走上改革开放、以经济建设为中心的现代化道路。中国政府指出，中国的现代化是物质文明与精神文明的同步建设，是经济发展和提高劳动者素质的协同统一。世界主要发达国家的现实已经证明，发达国家，不仅是经济、科技、军事的发达，同时更是教育的发达。世界上衡量一个国家综合实力的指标有四个方面：物质力、科技力、军事力、教育力。联合国开发计划署衡量社会发展的三个基本指标是：人口平均寿命、人口识字率和人均国民生产总值。邓

小平也说过：“四个现代化，关键是科学技术现代化。”^①“科学技术人才的培养，基础在教育。”^②中国要实现现代化，除发展经济、发展科技外，一个更重要的方面是提高国民素质，通过实施全面的素质教育来实现国家科教兴国的伟大目标。

中国进入 20 世纪 80 年代以后，改革开放、以经济建设为中心使我国的经济每年以 8% 的增长速度发展，社会生产力的迅速提高使贫穷落后了几十年的中国人开始走上生活富裕之路。党中央从开始就指出，中国的现代化是物质文明和精神文明的同步提高。然而，富裕起来的中国人在享受物质文明进步成果的同时，并未同步带来人的精神文明的发展，一些令人忧虑的问题成为困扰中国实现现代化的障碍。这些问题集中表现在以下几方面。

——人的主流信念的失落：相当一部分尤其是一些贫困落后地区比较愚昧的群体，或没有人生信念，或将信念寄托于各种宗教之上。中国人由过去坚信马列主义、坚信共产主义的一元信念到信念自由后的信念多元或什么都不信。社会成员没有一个健康的社会信念支撑其人生道路，这是一件十分可怕的事情。

——道德的滑坡：经济的发展和物质的富裕使人们日益看到金钱的重要，忽略了人的道德水平的提升，冲击了人的集体主义、无私奉献、助人为乐、互助友爱等高尚的社会道德。加之各种社会腐败、权钱交易的负面影响，使人对道德坚守发生动摇。

——人文精神淡薄：市场经济和金钱万能冲击了传统的人文精神。很多人为了生产，为了赚钱，置生态环境、能源节约、人口平衡、资源储备、法律法规于不顾，拜金主义主导了人的思想和行为，金钱和利益高于一切，不讲国家精神、民族精神和做人的社会公德。

① 《邓小平文选》（一九七五至一九八二）人民出版社 1983 年版，第 83、93 页。

② 《邓小平文选》（一九七五至一九八二）人民出版社 1983 年版，第 83、93 页。

——公民基本素质较差：我国公民整体教育水平过低，文盲率过高。据 1993 年的《世界教育报告》报道：1990 年每 10 万人中受过高等教育的人数，中国为 186 人，日本为 2328 人，美国为 5591 人，阿根廷为 3293 人，韩国为 3899 人。在该报告所列的 23 个国家中，中国只高于印度。1994 年的《世界科学报告》载，每千人中科学家和工程师的人数，中国为 0.4 人，日本为 4.7 人，美国为 3.8 人，以色列为 4.4 人，加拿大为 2.3 人，印度为 0.1 人。另据报道，1994 年中国的文盲率和半文盲率为 22.2%。近年来，我国下大力量狠抓“两基”，部分省市已实现“两基”，但“两基”实施中的实际困难和“两基”验收中的虚报作假问题都阻碍了我国人口素质提高。

（中国把现代化作为一个世纪的奋斗梦想，并把实现这个奋斗梦想的核心落实在“依靠科技进步和提高劳动者素质”。这是国家借鉴发达国家的成功经验，结合中国实际提出的一个正确思路。然而，无论是科技进步还是提高劳动者素质，都依赖于中国必须创造一个正常健康全面的教育去培养一大批跨世纪的优秀人才和合格公民。中国只有在拥有了这样一批优秀人才和合格公民，从根本上改变了人口质量的时候，中国的社会发展质量和社会文化水平才能达到一个现代化国家的程度。因此，全面提高中华民族的整体素质便成为中国实现科教兴国战略和现代化目标的客观要求。）

（二）从根本上治理“应试教育”是实施素质教育的直接原因

1977 年 12 月，中国恢复了大学入学考试制度。它标志着中国的教育开始结束“文革十年”的混乱状态，走上复归学校本真的正常道路。从此，学校又开始成为培养人的神圣殿堂，又开始有朗朗的书声、正常的教学秩序、教师的课堂讲授和学生的读书学习。中国的教育质量开始回升。

中国是考试的故乡。中国人发明了考试，但考试也异化了中

国教育。从中国汉代的“察举”，魏晋南北朝的“九品中正制”，到隋朝的科举。科举作为社会选拔人才的一种客观手段，有着不可磨灭的历史作用，但同时也给中国教育留下了“学而优则仕”、“读书做官”的种种祸患。1977年，伴随高考制度的恢复，1980年以后，中国的基础教育领域悄然滋生出一股巨大的逆流——“片面追求升学率”或曰“应试教育”，并迅速成为学校和教师的主流追求，成为学生学习和家长的惟一向往。

“应试教育”偏离国家的教育方针，以片面的教育培养片面发展的人。表现为：按照高考的要求设置学科，讲授内容，安排教师，设计活动。高考考什么，教师就教什么；高考怎么考，教师就怎么教。教育行政部门，学校、教师追求的惟一目标是高考升学率。应试教育扭曲了中国教育，扭曲了中国学生的发展。学校置大多数学生于不顾，只关注少数尖子生。教师只关注学生应试能力的发展，丢掉了学生综合素质的形成。

历史上，科举制到明、清两代时演变为“八股取士”就扭曲了学风，窒息了教育的健康发展和社会研究，危害了几代人的发展。新中国成立后，毛泽东在1953年、1957年、1964年多次针对考试给学生带来的危害发表过重要指示，要求改革这种教育。中国恢复高考制度再次复归到“应试教育”的老路上以后，教育部多次发布通知或规定，要求学校要全面贯彻党的教育方针，纠正片面追求升学率，减轻学生的学业负担。但一直收效甚微，以至使“应试教育”成为中国基础教育发展中的一个“顽症”。

“应试教育”是以片面培养学生卓越的考试能力，谋求最高升学率为根本目的的一种教育行为或教育倾向。“应试教育”产生的根本社会原因是市场经济兴起之后的社会就业压力和家长对孩子未来社会生活的超前预期导致的结果。而直接原因则是一定时期教育行政部门评估标准不当和舆论误导所致。

“应试教育”是中国教育发展的最大障碍，中国的教育改革当

然应该首先改革“应试教育”。

二、素质教育的发展历程

(一) 起步酝酿阶段(1985年至1992年)

在中国,在国家文件中倡导素质教育始于1985年。1985年5月19日,邓小平在全国教育工作会议上的讲话《把教育工作认真地抓起来》中指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个10亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家也比不了的。”^①

邓小平的这一思想体现于1985年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中。《决定》指出:“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”^②

1986年4月12日颁布的《中华人民共和国义务教育法》指出:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”^③

1986年9月28日,《中共中央关于社会主义精神文明指导方针的决议》更明确地指出:“人的素质是历史的产物,努力改善全体公民的素质……是我国社会主义现代化事业获得成功的必不可

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1983年版,第120页。

② 《十一届三中全会以来重要教育文献选编》,中央文献出版社1992年版,第180页。

③ 《十一届三中全会以来重要教育文献选编》,中央文献出版社1992年版,第236页。

少的条件。”^①

1988年12月，中共中央在《关于改革和加强中小学德育工作的通知》里又指出：“现在的中小學生是21世紀的生力軍，他們的思想和科學文化素質狀況，不僅是當前社會文明程度的重要體現之一，而且對我國未來的社會風貌、民族精神有着決定性的影響。”^②

1987年，中國共產黨的十三大報告指出：“把發展科學技術和教育事業放在首要位置，使經濟建設轉到依靠科技進步和提高勞動素質的軌道上來。”^③

據現在查證的資料看，最早提出和使用素質教育一詞的是原國家教委副主任柳斌同志。1987年柳斌同志在《努力提高基礎教育質量》一文中最早使用了素質教育一詞。

此後，學術界關於素質、民族素質、國民素質、勞動者素質的研究日益增多，亦有學者著文專門就素質問題開展研究，如上海師範大學的燕國材教授等。

（二）典型示范阶段（1992年至1998年）

1993年2月13日，國家頒布了《中國教育改革和發展綱要》，明確以國家文件的形式提出：“中小學要從‘應試教育’轉向全面提高國民素質的軌道，面向全體學生，全面提高學生的思想道德、文化科學、勞動技能，身體、心理素質，促進學生生動活潑地發展，辦出各自的特色。”^④

① 《十一屆三中全會以來重要教育文獻選編》，中央文獻出版社1992年版，第238頁。

② 《十一屆三中全會以來重要教育文獻選編》中央文獻出版社1992年版，第355頁。

③ 《十一屆三中全會以來黨的重要文件選編》，中央文獻出版社1992年版，第452頁。

④ 《人民日報》1993年2月27日。

1994年,李岚清副总理在第二次《全国教育工作会议》上的总结讲话中明确提出:“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”^①

1996年2月,《人民教育》、《湖南教育》联合推出长篇报道,报道了湖南汨罗大面积推行素质教育的典型经验,在全国掀起了区域性素质教育的高潮。为此,国家在全国建立了10个首批素质教育实验区,一些省市也建立了省级素质教育实验区。

1997年9月,原国家教委又在烟台召开了全国中小学素质教育经验交流会,会议在推广汨罗、烟台等地经验的同时,对把素质教育推到全国进行了布置,同时颁发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。

与此同时,1996年4月12日李岚清副总理在《人民日报》上发表文章《基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程》,亲自参与素质教育讨论。

1995年至1997年,原国家教委副主任柳斌同志五论素质教育。

1996年,八届全国人大四次会议通过的《国民经济和社会发展九五计划和2010年远景目标纲要》中,确立了我国基础教育由应试教育向素质教育转变的方针。

之后,江泽民总书记在十五大报告中,李鹏总理在九届人大一次会议政府报告中,朱镕基总理在九届人大二次会议的政府工作报告中,都提出了实施和推进素质教育的号召。

(三) 全面推进阶段(1999年至现在)

1999年2月国务院批转了教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动》。《行动计划》中共有六项跨世纪工程,其中第一项就是“跨世纪素质教育工程”。

“跨世纪素质教育工程”的主要内容有七个方面:

^① 《全国教育工作会议文件选编》,教育科学出版社1994年版,第29、88页。

(1) 2000 年如期实现基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲的目标,是全国教育工作的“重中之重。”

(2) 整体推进素质教育,改革课程体系、教学内容、方法和评价制度。

(3) 加强和改善学校的德育工作,实施劳动技能教育和心理健康教育。

(4) 体育和美育是素质教育的重要组成部分。

(5) 实施素质教育要从幼儿阶段抓起。

(6) 继续扩大内地学校培养少数民族学生的规模,促进各民族素质的共同提高。

(7) 说好普通话,写好规范字,把提高语言文字能力作为素质教育的重要内容。

1999 年 6 月,教育部以素质教育为主题召开了第三次全国教育工作会议,会议出台了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。第三次全教会,标志着我国的素质教育进入了一个新的历史阶段。根据文件精神,全面推进的基本内涵和要求是:

(1) 实施素质教育,不仅是教育战线的重要工作,更是党和政府的重要职责,是关系中华民族伟大复兴全局的大事。

(2) 实施素质教育,不仅是基础教育阶段的任务,而且要贯穿到各级各类教育中。

(3) 实施素质教育,不仅在考试和课程等方面改革,而且要在教育体制、结构、优化教师队伍等方面进行一系列的配套改革。

(4) 实施素质教育,不仅是学校的任务,而且是家庭、社会的共同任务。

三、素质教育的科学内涵与实质

(一) 素质教育的科学内涵

1. 素质

(1) 教育学、心理学内涵:个体从上代继承下来的生理解剖

上的特点，如机体的结构、形态以及神经系统的特点等。

(2) 生理学医学内涵：指易患某种疾病的遗传因素。

(3) 社会学内涵：个体在先天基础上，通过后天的环境影响和教育训练而形成的，顺利从事某种活动的基本品质或基础条件。

2. 素质教育

素质教育就是全面贯彻党的教学方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

3. 素质教育的结构

思想品德素质教育，是向学生传授正确的思想政治观点和共产主义道德规范，培养学生形成良好和完美人格的教育。具体包括政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法制素质教育。政治素质教育，指爱国情怀、民族、阶级、社会、国家、国际关系等立场和态度方面的教育。目前，主要是党的基本路线、四项基本原则等方面的教育。思想素质教育，指责任意识、思想信仰、民族精神、信念追求、人生观、价值观、世界观、处事方式、行事原则等方面的教育。对中小学生主要是辩证唯物主义和历史唯物主义方面的教育。道德素质教育，指遵守各种社会道德规范的自律品质、奉献精神、合作精神、社会公德、职业道德、家庭美德以及对中华传统美德的继承和发扬。法制素质教育，指对相关法律的学习、理解、遵守和运用。

思想品德教育是素质教育的灵魂，是青少年个体发展的主导因素，它对学生其他方面素质的发展起着方向和动力的作用。

科学文化素质教育，是以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生智力和能力的教育。它通过哲学社会科学和自然科学，传统文化与现代文化，民族文化与外域文化等方面的教育，给学生以道义，给学生以知识，给学生以智慧。使学生认识自然、社会