

实用 英语阅读

(非英语专业)

● 理论与实践相结合

将理论技巧纳入实际运用之中，提炼考试的重点、难点和常考点，提高考生的实际运用能力。该结合主要是分析历年考试教学大纲及相对应的其他英语考试（如大学英语四级、六级考试大纲）的异同，把握考试的出题方向。

● 宏观与微观相结合

伸缩性强，使考生在复习的过程中，认知自己的不足之处，做到考试时游刃有余。该结合主要是分析考生在考试时对不同知识点的把握程度，分清自己的强项与弱项，并相应地进行分重点、分难点复习。

● 模拟与全真相结合

信息量大，结合练习了解并掌握出题思路，提高考生的专项解题技巧，提高考试成绩。该结合主要体现学生自我复习程度，动态了解自我复习进程，增强考试信心。

10位考研英语
辅导专家
潜心研究
倾力奉献

李学术 主编



机械工业出版社
China Machine Press



全国硕士研究生入学考试

实用英语阅读

(非英语专业)

主 编 李学术

副主编 蔡国英

参 编 戎 易



机械工业出版社

本书严格按照《全国硕士研究生入学考试大纲》的要求进行编写，基于理论与实践相结合，在认真分析了考研英语阅读真题的基础上，系统地为考生和读者讲解了英语中的构词、造句和成段等方面的语言基础知识，同时也结合考研英语真题实例向考生和读者介绍了一些有关阅读理论和阅读技巧方面的基本常识。通过近五年的考研英语阅读真题详解和五个单元精选的阅读模拟试题，帮助考生自如地应对考研英语阅读实战。使广大考生达到学以致用，帮助考生在考试中取得好的成绩。

图书在版编目（CIP）数据

实用英语阅读（非英语专业）/李学术主编.

-北京：机械工业出版社，2005.5

（全国硕士研究生入学考试）

ISBN 7-111-16607-8

I. 实… II. 李… III. 英语-阅读教学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2005）第 051806 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：唐绮峰 版式设计：侯哲芬

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2005 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16·17 印张·399 千字

0001-5000 册

定价：24.00 元

凡购本图书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

本社购书热线电话：（010）68326294

封面无防伪标均为盗版

丛 书 序

2005 年全国硕士研究生入学考试英语大纲相对 2004 年的大纲发生了较大的变化，这既表明了我国研究生入学考试结合实际进行改革创新力度，又昭示了考试题型不断发展的完善的趋向。

1. 研究生入学初试英语科目中不再测试听力，而将听力考查调整到复试中进行：该项改革加长了考生对其他项目，如阅读、写作、综合知识运用等的复习时间，不过，这并不意味着对考生听力测试的要求有所降低，所以不可掉以轻心。
2. 阅读理解增加了 10 分值新题型——选择搭配：该部分主要内容为一篇总长度为 500~600 词的文章，其中有 5 段空白，文章后有 6~7 段文字，要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。其实，这种题型早已存在于 PETS-5（全国英语等级考试第 5 级）之中，它是一种要求对文章总体结构和逻辑脉络有较高把握程度的考查题型。
3. 写作部分增加了一篇规定情景前提下的应用性短文：要在 10 分钟左右写好一篇既定情景的应用短文，这既需要考生具有英语语言文字运用的各种基本功，又需要有根据给定情景迅速构文的能力。因此，考生对这一部分应给予足够重视，在复习过程中要针对应用文写作做足量的专项练习。
4. 大纲词汇由 5300 变为 5500，并去掉了单词中文释义：词汇表的增量部分可能是考核的重点所在，也应是考生复习的重点所在。去掉单词中文释义，虽加大了考生复习难度，但充分增加了考生词汇理解能力的认知度，更体现了学为所用的宗旨。

本着完全符合研究生入学考试英语大纲的要求，以帮助广大考生提高入学考试英语成绩为宗旨，我们聘请了有着多年教学经验和写作经验的 2 位教授和 8 位副教授策划编写了该系列丛书。

李学术：绵阳师范学院教授，国际应用语言学会会员，中国英语教学研究会理事，四川省翻译文学学会会员，绵阳市外语学会副理事长。

曾 洁：西南石油学院教授，外语系主任，硕士生导师，全国大学英语四、六级考试中心（3）第二阅卷组组长。

骆海辉：绵阳师范学院外语学院副教授，副院长。

蒋旭辉：绵阳师范学院外语学院副教授，大学英语教研室主任。

綦国英：绵阳师范学院外语学院副教授。

杨云安：西南科技大学外语学院副教授，四川省翻译协会会员，绵阳市科技翻译协会会员，大学英语测试研究中心主任。

胡 英：西南科技大学外语学院副教授，四川省翻译协会会员，绵阳市科技翻译协会会员。

鄢家利：西南科技大学外语学院副教授。

杨 琦：西南科技大学外语学院副教授。

王德兴：绵阳师范学院外语学院副教授。

为了使丛书更有针对性，我们以考试的不同考点、难点和考生不同的疑惑点进行合理编排，使考生针对自己的弱项合理地选择；并将丛书分为5个部分，以供考生有的放矢地专项突破。

《实用英语词汇》：打好考研的根基，不断学习以建立入学考试的信心；

《实用英语综合知识运用》：把握细节，提高英语基础知识的实际应用能力；

《实用英语阅读》：以不变应万变，迅速掌握英语阅读解题技巧，灵活运用；

《实用英汉翻译》：提高汉语思维与英语思维迅速转换的能力，明确出题思路；

《实用英语写作》：发掘写作的切入点，掌握基本写作技巧，使语言更臻完善。

在丛书的整体编排结构上，我们始终以“学以致用”为基本准则，并提出以下三结合为根本出发点，强调考生把握全局，对研究生入学考试英语全面而细致地复习，迅速提高考生的应试能力。

1. 理论与实践相结合：将理论技巧纳入实际运用之中，提炼考试的重点、难点和常考点，提高考生的实际运用能力。该结合主要是分析历年考试教学大纲及相对应的其他英语考试（如大学英语四级、六级考试大纲）的异同，把握考试的出题方向。
2. 宏观与微观相结合：伸缩性强，使考生在复习的过程中，认知自己的不足之处，做到考试时游刃有余。该结合主要是分析考生在考试时对不同知识点的把握程度，分清自己的强项与弱项，并相应地进行分重点、分难点复习。
3. 模拟与全真相结合：信息量大，结合练习了解并掌握出题思路，提高考生的专项解题技巧，提高考试成绩。该结合主要体现学生自我复习程度，动态了解自我复习进程，增强考试信心。

在丛书的内容编排结构上，我们不断追溯历年考试真题，并以此提炼考试的知识点、重点和难点，激发考生的解题思维，正确引导考生的解题思路，使考生在考试时轻松应答，顺利通过考试。

1. 透彻的大纲分析：使考生了解考试的命题变化；
2. 全面的考生总体分析：使考生了解自我的强项与弱项，进行有针对性的复习；
3. 细致的考题总体分析：使考生了解不同考题的解题方法，掌握解题策略；
4. 专项技能训练：使考生明确解题思路，发觉自己的薄弱环节；
5. 复习指点迷津：使考生总结解题技巧，确保解题的完全正确；
6. 模拟训练：使考生在复习的基础上更上一层楼，完全掌握该项学习技能；
7. 模拟全套练习：使考生全面把握知识点；
8. 历年试题详解：使考生挖掘解题思路和老师的出题指示，完备该项综合技能。

切实为广大考生服务，并使考生顺利通过研究生入学英语考试是我们策划该系列丛书之根本。全书编写遵循详略得当、简明实用的原则，是一套对考生自主复习以及辅导班培训均有很高参考价值的经济实用型书籍，可以有效地帮助考生提高考试成绩。

由于时间和水平所限，本系列丛书中出现片面、错误、疏漏之处在所难免。我们衷心希望广大读者不吝指正，以便在再版时予以修订，使本丛书渐臻成熟与完善。

联系方式：bluejupiter@sina.com

前 言

阅读是人们学习新知识,认识客观世界的重要手段。对于学生来说,阅读能力的强与弱直接关系到他们学习效果的好与坏。因此在学校中,对学生阅读能力的培养成了语文教学的一个重点,针对学生阅读能力设计的考查题也自然就成了各个层次的语文考试试卷的重要组成部分。在我国自行命题的各个层次的英语考试(中考、高考、大学英语三级考试、四级考试、六级考试、全国公共英语等级考试以及专业英语等级考试等)中,阅读理解题几乎都占到了40%左右的比重。在为国家选拔栋梁之材的高规格的硕士研究生入学考试的英语试题中,阅读理解题的重要性也不例外,仅其A部分的比重就占到了40%,根据教育部教学司[2004]14号文件的精神,从2005年起硕士研究生入学考试英语试题还将在阅读试题中增加B部分,同时增加分值10%。

阅读理解在语文学习和考试中有如此重要的位置,自然也应该成为学习者和应试者关注的焦点。不过,任何能力的获得和提高都不是一蹴而就的,它需要人们持之以恒的努力、长期的实践和积累。阅读能力的获得和提高也是如此,不能依靠投机取巧,不能寄望于一个晚上的努力就会奏效。学习者必须有长期抗战、系统学习的心理准备,也必须有把心理准备付诸实践的行动,通过科学有序、日积月累的学习才能真正拥有上乘的阅读能力。

阅读能力的提高离不开语言知识的积累。要有很强的英语阅读能力就必须具有扎实的英语语言基础。这里所说的语言基础主要包括词汇基础和句法基础,这两个基础打扎实了,阅读起来就会得心应手,反之则不然。常有备考的同学发牢骚:阅读习题做了几大本,到头来糊涂的地方还是糊涂、有问题的地方还是有问题,真不知道问题出在哪里!其实问题主要出在两个方面:(1)语言基础知识不扎实,语言感受能力比较差;(2)缺少有效的阅读理论的指导,不善活用阅读技巧。在这两个因素中语言基础是第一位的,是阅读理解是否准确无误的关键因素。而阅读理论、阅读技巧则是引导读者和考生进行高效阅读的导航灯。考生在备考的过程中如果能注重夯实语言基础,自觉地把阅读理论和技巧与阅读实践有效地结合起来,那么就一定会收到事半功倍的效果。

本书正是基于这样一种理论与实践紧密结合的考虑,在认真分析了考研英语阅读真题的基础上,比较系统地为学生和读者讲解了英语中的构词、造句和成段等方面的语言基础知识,同时也结合考研英语真题实例向学生和读者介绍了一些有关阅读理论和阅读技巧方面的基本常识。最后两章是近五年的考研英语阅读真题详解和五个单元精选的阅读模拟试题,希望考生和读者通过自学或在老师的指导下学完本书各个章节并完成全部的模拟试题之后能够对阅读理解有个全面完整的认识,能够自如地应对考研英语阅读实战。如果真是这样的话,这本书的目的也就达到了。

本书在编写过程中参阅借鉴了国内外一些相关的著作和研究成果,在此谨向有关作者表示诚挚的感谢。

编 者
2005年4月

目 录

丛书序

前言

第 1 章 研究生入学考试英语阅读分析	1
第 1 节 英语考试大纲阅读部分分析（与四、六级教学大纲和考纲的对比分析）	1
第 2 节 研究生入学考试英语阅读材料常见体裁和题材	3
第 3 节 研究生入学考试英语阅读常见题型和提问方式	24
第 2 章 阅读基本知识	32
第 1 节 概述	32
第 2 节 阅读的基本要素	38
第 3 节 阅读的基本方法	40
第 3 章 词汇的阅读理解	42
第 1 节 概述	42
第 2 节 构词法的运用	44
第 3 节 语境法的运用	49
第 4 章 句子的阅读理解	54
第 1 节 概述	54
第 2 节 句子的功能种类	54
第 3 节 句子的结构类型	59
第 4 节 句型的扩展	60
第 5 节 语义的照应	65
第 5 章 段落的阅读理解	71
第 1 节 概述	71
第 2 节 段落展开的主要形式	73
第 3 节 段落的种类	80
第 4 节 段意概括的过程、原则和方法	97
第 6 章 语篇的阅读理解	103
第 1 节 概述	103

第2节 略读技巧的使用.....	112
第3节 扫读技巧的使用.....	114
第4节 阅读技巧的综合使用.....	116
第7章 考研英语阅读真题解析.....	119
2000年阅读试题.....	119
2001年阅读试题.....	131
2002年阅读试题.....	143
2003年阅读试题.....	156
2004年阅读试题.....	170
2005年阅读试题.....	181
第8章 英语阅读实战模拟题.....	195
模拟试题一.....	195
模拟试题二.....	203
模拟试题三.....	210
模拟试题四.....	218
模拟试题五.....	226
模拟试题答案及解析.....	234

第1章 研究生入学考试英语阅读分析

第1节 英语考试大纲阅读部分分析 (与四、六级教学大纲和考纲的对比分析)

从理论上说,决定参加研究生入学考试的学生一般都是各门学科中较为优秀的本科毕业生或具有优秀本科毕业生水平的同等学力拥有者。他们的英语水平应该基本达到大学英语四级或六级的要求。鉴于此,考生在准备研究生入学考试的时候,就不能脱离大学英语四、六级的要求和标准去另起炉灶。同样,在准备研究生入学考试阅读部分的时候,考生也需要将大学英语四、六级的阅读要求和考研英语对阅读的要求进行对比分析,把握自己的长处和缺陷,有的放矢、有选择地去复习准备,从而提高备考效率。那么,大学英语四、六级和考研英语对阅读的要求究竟是什么呢?

1999年颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)对阅读的要求分为一般和较高两部分:

(1)能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟100词。

(2)能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟120词。

2004年1月颁布的《大学英语课程教学要求》(试行)基本上沿用了1999年《大纲》的要求,也分为一般和较高两部分,但也有一些值得注意的添加与变动,可以说更加注重语言教学的实用性,更加注重语言教学与日常工作和生活的结合,更加注重阅读方法的掌握和运用,更加注重一般性专业文献的阅读。

(1)能够基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时,阅读速度达到每分钟100词。能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

(2)能够基本阅读英语国家报刊杂志的一般性题材的文章,阅读速度为每分钟80词。在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟120词。能就阅读材料进行略读或寻读。能够基本读懂自己专业方面的综合性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。

《大学英语教学大纲》和《大学英语课程教学要求》都是全国高等院校必须执行的重

要教学文件。《四、六级考试大纲》根据《大学英语教学大纲》的要求，确定将注意力放在测试考核学生的语言能力和交际能力上，放在考核学生语言表达的准确性和流利程度上，由此确定这项考试主要考核学生运用语言的能力和对语法结构及词语用法的掌握程度。

《四、六级考试大纲》具体指出四、六级英语考试阅读理解部分的目标是：测试学生通过阅读获取信息的能力。其中包括掌握所读材料的主旨和大意；了解说明主旨和大意的事实和细节；既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系，理解文章的深层含义。阅读理解不但要求准确，而且要有一定的速度。《四、六级考试大纲》同时还确定了阅读材料的选材原则，这些原则就是：

(1) 题材广泛。包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等，但是所涉及的背景知识应能为学生所理解；

(2) 体裁多样。包括叙述文、说明文、议论文等，应体现学术英语（English for Academic Purposes）的特点；

(3) 语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。阅读理解能力包括三个层次：句子层次、语篇层次以及推理判断层次，命题时应考虑到各个层次的阅读能力要有一定的比例。

从上面两个大纲规定的教学要求、测试目标与原则的描述中，我们可以清楚地看到四、六级阶段大学英语阅读教学的目标就是培养学生通过书面阅读获取各种信息的能力，培养学生对所读材料进行合理的推理和判断的能力。四、六级考试的内容也是围绕着对这两个能力的考核而组织的。因此可以说，如果准备考研的同学已经较好地完成了四、六级阶段的阅读学习任务，并顺利地通过了相应的考试，那他就已具备了通过考研英语阅读部分要求的基本能力和知识。那么考研英语又有什么要求呢？

最新的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》对英语阅读部分的测试作了如下的要求：“考生应能读懂不同类型的文字材料（生词量不超过所读材料总词汇量的3%），包括信函、书刊和杂志上的文章，还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等”。根据所读材料，考生应能：

- (1) 理解主旨要义；
- (2) 理解文中的具体信息；
- (3) 理解文中的概念性含义；
- (4) 进行有关的判断、推理和引申；
- (5) 根据上下文推测生词的词义；
- (6) 理解文章的总体结构及单句之间、段落之间的关系；
- (7) 理解作者的意图、观点或态度；
- (8) 区分论点和论据。

从《四、六级考试大纲》和《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》的对比中，可以看出，硕士研究生入学英语考试阅读部分的要求是以四、六级英语考试阅读部分的要求为基础，同时又在四、六级英语考试阅读部分要求的基础上有所发挥和提高。两个大纲都具有的要求是：

- (1) 理解主旨要义；

- (2) 理解具体信息;
- (3) 利用上下文理解词义;
- (4) 理解概念性意义;
- (5) 对有关论述进行推理和判断。

在此基础上, 硕士研究生入学英语考试阅读部分还增加了要求考生具备对文章总体结构把握的能力, 具备理解作者意图、观点或态度的能力, 具备区分论点和论据的能力。这一分析说明, 顺利通过四、六级英语考试的考生在复习应考的时候, 在阅读理解部分的注意力应该多放在“对文章总体结构把握的能力”, “理解作者意图、观点或态度的能力”和“区分论点和论据的能力”的训练培养上。当然, 考生也不能忽视了其他几个方面的能力的进一步提高, 尤其应注意推理、判断和引申能力的提高。

再看大学英语六级考试与考研英语阅读部分所占的总时间和所需完成的总阅读量。大学英语六级考试的时间为 120 分钟, 包括五大部分; 考研英语的时间为 180 分钟, 包括四大部分。

到 2004 年“听力”在大学英语六级考试中占时 20 分钟, 在考研英语考试中占时 30 分钟, 根据教育部教学厅 2004 年 7 月 26 日印发的[2004]14 号文件精神, 从 2005 年起, “听力”从考研英语初试中取消, 调整到复试中进行, 其所占时间分配给阅读 B 和写作 A; “词汇与语法结构”为大学英语六级考试题型, 占时 20 分钟; “英语知识运用”为 2002 年开始的考研英语题型, 占时 20 分钟; “综合改错”为大学英语六级考试题型, 占时 15 分钟; “翻译”为考研英语题型, 占时 30 分钟; “写作”是大学英语六级考试和考研英语都有的题型, 所需时间分别为大学英语六级考试 30 分钟、考研英语 40 分钟。根据大纲安排, 除了以上几项, 到 2004 年, 大学英语六级考试的阅读部分所占时间是 35 分钟, 而考研英语阅读 A (B 为翻译) 所占时间是 60 分钟, 教育部教学厅[2004]14 号文件对大纲进行调整后, 考研英语阅读增加了 B (原来的翻译题调整为 C), 占用原听力题所用的部分时间。

大学英语六级考试的总阅读量约为 1400 词, 阅读速度 (包括理解答题在内) 为 40 词/分钟; 考研英语的总阅读量 (翻译部分除外) 约为 1600 词 (从 2005 年开始, 再增加一篇 600 词左右的短文), 阅读速度 (包括理解答题在内) 约为 27 词/分钟。单从时间上看, 大学英语六级考试要求的阅读速度高于考研英语的要求。但从材料上看, 考研英语阅读部分要比大学英语六级考试的阅读部分难得多, 而且考研英语阅读试题的重心更多地放在篇章的整体把握和推理判断上, 这需要更多的时间来思考作答。

可以说, 考研英语对阅读理解能力的要求高于六级。考生在复习准备时应该充分调动已有知识, 在原有基础上查漏补缺, 进一步完善提高自己的语言能力和阅读技能, 尤其应该注意培养自己整体把握篇章和推理判断的能力。这样才能在考场上应对自如, 取得理想的效果。

第 2 节 研究生入学考试英语阅读材料常见体裁和题材

文章的内部结构是作者写作时需要遵从的规律, 也是读者阅读时最好的线索指南。这种内部结构通常会受到文章体裁的制约。因此, 考生开始做阅读题的时候有必要首先弄清

选文的体裁。

I. 体裁

从第一节分析中可知大学英语四、六级考试和考研英语对阅读文章选择的体裁要求基本一致。也就是说，无论是大学英语四、六级考试还是考研英语都将记叙文、说明文和议论文等几种文章写作的基本体裁定为考查的内容。为了在正式考试时更好地发挥并取得令人满意的效果，考生有必要在复习时弄清这几种文体的基本情况。下面先来看看记叙文有哪些种类和特点。

1. 记叙文

记叙文是一种采用记叙手法记录、描写事件和事物的文体。它记录、描写的对象可以是客观的真实存在，也可以是作者主观的想象虚构，或者是二者的融为一体。这种体裁的文章通常会按事件发生的时间顺序或事物运动的空间顺序来发散展开。阅读这类体裁的文章时，考生需要先理清文章的时间或空间顺序才可动手答题。

在日常生活中，记叙文是一种最常用的文体，它灵活多变，可长可短，通常用于记录作者的感受、经历、态度、想象、见闻和回忆等。虽然记叙文的情节可以虚构，但它基本上忠于生活，是作者真情的流露。同时，它情节完整，内在联系紧密，读者阅读时可以循着情节线索一环一环地去解码。下面来看一段短文：

I look at the photographs of my mother when she was a young and beautiful bride. It is odd to think that when they were taken, my mother was 20 years younger than I am now. The stranger in the photograph — fragile, shy, with a look of dewy vulnerability — bears no resemblance to the self-contained, armored, aloof woman I call Mother now. I search the face in the photographs compulsively; my feelings are opaque and obscure, but I sense that if I can “read” that lovely face, I will understand not only my own fate but that of my daughter.

这是一段典型的记叙文，记录了作者端详着母亲做新娘时的照片时产生的联想。在这段文字中，作者运用了各种内在联系手段把文章有机地整合起来，让读者能够轻松地把握其思路。在第一个句子中，作者采用句内照应手法，使 she 和 a young and beautiful bride 与 my mother 形成了照应关系，表明三者为同一概念。第二个句子中的 they 和第一个句子中的 photographs 所形成的是句际照应关系，指明了作者思路发展的方向。第三句话中的 the stranger in the photograph 和 the self-contained, armored, aloof woman I call Mother now 所形成的是比较照应关系，作者从照片上（过去）的母亲联想到了现在的母亲，并在联想中对两个时期的母亲作了比较。第四句第一分句中的 the face 和第二分句中的 that lovely face 表示的是句内指示照应关系，二者合起来又与第一、二、三句话中的 mother 构成句际照应关系，通过这一照应，作者成功地对比了过去和现在的母亲，进而将自己的命运、女儿的命运和母亲的命运联系到了一起。由此可以看出记叙文的基本结构关系。

记叙文段落通常由起始句、段落主体和结尾句三部分构成。一般情况下三个部分都是按思维的自然时序组织的。我们来看看下面这一段文字：

He could remember the very first time he ever saw Mrs. Forrester, when he was a little boy.

He had been loitering in front of the Episcopal church one Sunday morning, when a low carriage drove up to the door. Ben Keezer was on the front seat, and on the back seat was a lady, alone, in a black silk dress all puffs and ruffles, and a black hat, carrying a parasol with a carved ivory handle. As the carriage stopped she lifted her dress to alight; out of a swirl of foamy white petticoats she thrust a black, shiny slipper. She stepped lightly to the ground and with a nod to the driver went into the church. The little boy followed her through the open door, saw her enter a pew and kneel. He was proud now that at the first moment he had recognized her as belonging to a different world from any he had ever known.

选文第一句话是起始句，有承上启下的作用，在这里的功能是引出故事中的“他”的回忆。第二、三、四、五、六句是本段的主体，叙述“他”第一次见到 Forrester 太太时的一些具体情节。最后一句话道出了“他”当时的心情：她是一个与他以前见过的所有女人都完全不同的女人。

鉴于记叙对象和目的的不同，记叙类文体还可以细分为许多小类：随笔杂文、新闻、游记、传记、日记、轶闻、史料、故事、小说、寓言和墓志铭等。

(1) 随笔杂文 (essays)

一般认为随笔杂文始于法国散文大师蒙田 1580 年的两卷本散文《随笔》，而用英语写作的散文家当推弗兰西斯·培根为最早最有成就者。培根所著的收有 58 篇文章的《随笔》(essays) 影响了一代又一代的散文爱好者。自他之后，英语文坛上随笔作家辈出，佳作纷呈，风格各异，有的平实有力，有的通俗典雅，有的诙谐幽默，有的热情奔放。随笔在写作上不拘一格，信手拈来，借题发挥，叙议结合，抒情、描写、叙述和议论兼而有之，故有杂文之说。由于其形式多样、内容丰富，读者阅读时需要特别注意弄清作者写作的真实意图——是托物言志，还是借景抒情；是论断是非，还是暗喻讽刺。只有这样，才能最大限度地理解文章的寓意，高质量地完成阅读任务。下面来看一段短文：

What about this danger of war, which is making us all shake in our shoes at present? I am like you yourself: I have an intense objection to having my house demolished by a bomb from an aeroplane and myself killed in a horribly painful way by mustard gas. I have visions of streets heaped with mangled corpses in which children wander crying for their parents, and babies gasp and strangle in the clutches of dead mothers. That is what war means nowadays. This is what is happening in Spain and in China whilst I speak to you; and it may happen to us tomorrow. And the worst of it is that it does not matter two straws to Nature, the mother of us all, how dreadfully we misbehave ourselves in this way, or in what hideous agonies we die. Nature can produce children enough to make good any extremity of slaughter of which we are capable. London may be destroyed; Paris, Rome, Berlin, Vienna, Constantinople may be laid in smoking ruins and the last shrieks of their women and children give way to the silence of death. No matter: Mother Nature will replace the dead. She is doing so every day.

这段短文选自萧伯纳 1937 年 11 月的一篇广播讲话 *As I See It*。当时的背景是日本帝国主义已经发动了侵华战争，德国法西斯也日益成为欧洲的最大威胁，世界大战一触即发。

萧伯纳敏锐地看到了即将到来的大战，觉察到了战争可能给全世界人民带来的危害。为了唤醒人民，为能使更多的人一道起来反对战争，萧伯纳发表了 *As I See It* 这篇广播讲话。为了让人民了解战争的危害，从而激起他们的反战情绪，在上面的选段中，萧伯纳叙述了几个典型的战争恶果——一个个的家园被炸毁，一堆堆的死尸填满了一条条的街道，失去父母的孩子在尸堆中哭喊，还有在死去的母亲的怀里窒息致死或奄奄一息的婴儿。由此我们不难看出讲话的主题鲜明、文辞铿锵、幽默机智，非常富有感染力，让人听了以后会自然而然地产生反战情绪。

对于这样的选文，试题设计者通常会要求考生判断回答作者的写作意图或者观点态度之类的问题。例如：

- ① What is the main purpose of the passage?
- ② We may conclude from this passage that _____.
- ③ The main idea of this passage is _____.
- ④ The author's view is _____.
- ⑤ The author suggests in the passage that _____.
- ⑥ Which of the following can best describe the author's attitude towards _____.

因此，考生遇到这类选文的时候，应该把自己的注意力多集中到有关作者态度和观点的问题上，同时还要注意对全段中心思想的归纳。当然，考生也应该根据试题实际情况不忽视细节题和词汇题。

(2) 轶闻趣事 (anecdote)

属于叙述类文体，它是一种幽默风趣的小故事，讲述某个人的某个鲜为人知的行为或举动及其结果。不同于其他故事的是：它要求时空一致，情节简单，通常只取一个片断，而且多为供人们茶余饭后的消遣之用。这种文章通常篇幅不长，结构和文字也都很简单，其叙述一般按时间顺序发展，多用第三人称。

At one time Einstein traveled all over the United States giving lectures. He traveled by car and soon became quite friendly with the driver.

The driver listened carefully to Einstein's lecture, which the great scientist gave again and again. One day he told Einstein that he knew the lecture so well that he was sure he could give it himself. Einstein smiled and said, "Why don't you give the lecture for me next time?" The driver agreed.

That evening two of them went along to the lecture hall. Nobody there had seen Einstein before. As the driver took his place on the stage everybody clapped. Then he began the lecture. Sure enough, he did not make a single mistake. It was a great success, and when it was over, people clapped and clapped. Then he started to leave, shaking hands with everybody, while Einstein followed quietly a few steps behind.

Just before they got to the door, a man stopped them and asked the driver a very difficult question. The driver listened carefully. Of course he did not understand a thing, but he nodded his head as if he did. When the man stopped talking, the driver said that he thought the question was very interesting but really quite simple. In fact, in order to show how simple it was, he would ask

his driver to answer it!

这是一篇有关爱因斯坦的风趣小故事，文章短小精悍、词句简练、幽默风趣，是典型的记叙文体。考生阅读这类文章时，应把注意力重点放在“人与事的关系”上，理清文章脉络，弄清作者意图和一些基本细节，因为针对这类文章，试题设计者通常会比较注重考查学生对作者意图和一些关键的细节问题的理解。例如：

Which of the following is **NOT** true about Einstein?

[A] Einstein often traveled by car and became friends with his driver.

[B] Einstein's driver listened to his lecture so carefully that he could even give it himself.

[C] Einstein often asked his driver to give lectures for him.

[D] His driver made a successful lecture.

根据选文的描述，在这道试题中，选项 A、B 和 D 的陈述都是真实的，而选项 C 由于用了一个 often 就使得其陈述成了虚假的。如果将陈述中的 often 改为 once，此选项中的陈述也就变为真实的了。考生答题时应该多加留心的就是这些容易忽视的细节问题。

(3) 时事新闻 (news)

从近几年的考研试题来看，时事新闻类文章的比重有所增加，因此在做应考准备的时候也应该对它加以重视。新闻是一种记录报道最新发生的事实和情况的文章体裁。特点是语言简明、用词准确。它必须以事实说话，应该具备客观性、全面性、公正性和时效性。根据性质，新闻可有动态、突发、连续和综合之分，内容涉及国际国内人们社会生活的方方面面。新闻报道通常有两种成文方式：一种是按事件发生的时间顺序来写，叫做编年史法；另一种是按新闻材料的重要性的顺序来写，通常叫做新闻导语法。新闻导语法是新闻类文章的基本写作结构，在英文报刊中我们会经常见到。所谓新闻导语法，就是采用倒叙法把重要内容或事件的结局开门见山地写在文章的前面，然后再按细节的重要性依次交待说明。按新闻导语法写作的新闻报道通常采用第三人称，文章的重要部分或结论通常在前面，后面部分多为细枝末节，读者阅读的时候应该特别注意这一特点。也就是说遇到这类文章时，考生须多到前面部分去寻找有关作者观点态度题的答案，而到后面部分去找一些细节题的答案。当然，实际做题的时候也不能过于机械，应视具体情况灵活调整答题策略。新闻报道一般由标题、导语和本文三部分组成。不过，选为阅读试题的通常只有导语和本文两部分，或者只有本文一部分。这些也是考生应该注意的。下面来看一则新闻实例：

Bush Returns From Secret Iraq Visit

Nov. 28 — President Bush returned to the United States early Friday after a secret morale-boosting trip to Baghdad for Thanksgiving dinner with U.S. troops amid mounting casualties and political pressure at home.

During his lightning trip, Bush thanked American soldiers for “sacrificing for our freedom and our peace,” and assured the Iraqi Governing Council that the United States would *stay the course* while urging them to work harder to prepare for next year’s handover of sovereignty.

Upon hearing of the visit, some Iraqis reacted with befuddlement and bemusement, saying they knew it was meant for U.S. troops but hoping he gained some insight into the country during

his brief stay.

In an elaborate plan to ensure his security, Bush slipped away from his Texas ranch Wednesday night, arrived in Iraq on Thursday and spent 2 hours with the troops, becoming the first U.S. president to visit the country.

He arrived back in Washington shortly after midnight Friday morning and was due to continue on to Texas.

这是一则来自 NBC 的新闻。这条新闻的题目是“布什秘密访伊后回国”，它概括了这则新闻的精髓，本身就是一条吸引人的新闻。

文章的第一段是导语，也就是这条新闻报道的核心内容，即何时何人在何种情况下为了何种目的到何处做了何事。

第二段是导语的补充和展开，使报道的内容更具体、更充实，让人知道布什到伊拉克具体做了什么。

第三段说的是一些伊拉克人对布什访伊的反应和希望。

第四段告诉人们：①布什访伊前的准备，关键词是“**elaborate plan to ensure his security**”。②布什秘密访伊计划实施情况，关键词是“**slipped away from his Texas ranch Wednesday night**”。③布什访伊的意义：他是第一个访伊的美国总统。

第五段与导语段首尾照应，为全文作总结，并进一步点明了布什下一步的去向，满足了读者的好奇心。

这则新闻就是采用“新闻导语法”撰写的。针对这种选文，试题设计者通常会考虑用综合理解题、事实细节题和词汇理解题来考查学生对选文的理解情况，读者和考生在阅读或答题时必须将注意力集中在这些方面。例如：

① According to the author, what is the purpose of Bush's visiting Iraq?

[A] To have Thanksgiving dinner with U.S. troops.

[B] To mount casualties and political pressure at home.

[C] To encourage the American soldiers in Iraq and to reduce the political pressure at home.

[D] To say thanks to the American soldiers staying in Iraq.

② From this piece of news we know that Bush's visit to Iraq lasted _____ in all.

[A] two hours [B] two days [C] three days [D] one day

③ The verb phrase “stay the course” in paragraph two most possibly means _____.

[A] stop the course [B] continue the course

[C] last over [D] last out

④ From this passage, we know that _____.

[A] American soldiers will stay in Iraq forever

[B] it is possible for Iraqis to get back their sovereignty next year

[C] the Iraqi Governing Council is assured to be the only lawful government of Iraq

[D] if its members work harder the Iraqi Governing Council will become the only lawful government of Iraq

- 试题① 属综合理解类型，主要考查学生对选文内容的综合理解能力，考生抓住了这一要点，就不难找出正确的答案 C。因为 B 的表述 to mount casualties and political pressure at home 是与事实相反的，而 A、D 所表述的内容虽然可在选文中直接找到，但都是片面的，不能作为正确答案。这道题也从另一个方面告诉我们“一道题中有两个或两个以上选项可在文中找到直接的对应出处时，这些选项都不可能是正确答案”。同时，我们还应该确定这是一道综合理解题。
- 试题② 是一道细节题，但这道题非常有可能会引出两种不同的答案：A 和 C。考生在做这道题时需要特别留心对试题中的动词 last 的理解。同时，考生也要注意作者对布什这次访伊的基本看法：秘密、短暂。弄清了这两点就不难确定正确答案应该是 A，而不是 C 了。
- 试题③ 是词汇理解题，正确答案是 D。
- 试题④ 也是一道细节题，考察的是考生对选文第二段后半部分 “and assured the Iraqi Governing Council that the United States would stay the course while urging them to work harder to prepare for next year’s handover of sovereignty” 的理解。因此，这道题的答案应该是 B。

(4) 历史、传记、游记、日记和回忆录

这类文字也属于记叙类文体范畴，通常用于记叙过去发生过的重要事件、经历以及写作者的感受。历史通常以第三人称撰写；游记、日记和回忆录通常以第一人称撰写；传记可分为自传和他传，相应地以第一人称和第三人称撰写。这类文字通常按时间顺序叙述，可兼有描写和议论，但要求真实可信、朴实自然，不能凭空虚构，更不能有意伪造。

When Franklin D. Roosevelt was elected President of the United States in 1932, not only the United States but also the rest of the world was in the throes of an economic depression. Following the termination of World War I, Britain and the United States at first experienced a boom in industry. Called the Roaring Twenties, the 1920s ushered in a number of things — prosperity, greater equality for women in the work world, rising consumption, and easy credit. The outlook for American business was rosy.

October 1929 was a month that had catastrophic economic reverberations worldwide. The American stock market witnessed the “Great Crash”, as it is called, and the temporary boom in the American economy came to a standstill. Stock prices sank, and panic spread. The ensuing unemployment figure soared to 12 million by 1932.

Germany in the postwar years suffered from extreme deprivation because of burdensome compensation it was obliged to pay to the Allies. The country’s industrial capacity had been greatly diminished by the war. Inflation, political instability, and high unemployment were factors helpful to the growth of the initial Nazi party. Germans had lost confidence in their old leaders and heralded the arrival of a messiah-like figure who would lead them out of their economic wilderness. Hitler promised jobs and, once elected, kept his promise by providing employment in the party, in the newly expanded army, in munitions factories.

Roosevelt was elected because he promised a “New Deal” to lift the United States out of the