

中国语文教育丛书

刘国正 顾黄初 章 熊 主编

中国当代 汉字认读与书写

张田若 陈良璜 李卫民 著

RB 9/07
四川教育出版社

责任编辑:官 宁

封面设计:何一兵

版面设计:顾求实

中国语文教育丛书
中国当代汉字认读与书写

张田若 陈良璜 李卫民 著

*

四川教育出版社出版发行(成都市盐道街3号)

邮编:610012 电话:(028)6672682 6672624

四川新华印刷厂印刷(成都人民北路16号 邮编:610081)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.75 插页 5 字数 300 千

1998 年 7 月第 1 版

1998 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

ISBN7—5408—3063—8/G·2920 定价:20.70 元

*

版权所有,违者必究,举报有奖,举报电话:(028)6696481 6241146

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:(028)3331287

跨

进 20 世纪 90 年代,中国人便越发真切地感到:当今的地球的确变得越来越小了。“让中国更快地走向世界,让世界更多的了解中国”,成了生活在改革开放年代的中国人民共同的、豪迈的心声。这心声,决不仅仅是一种愿望,它已经成为一种卓有成效的努力,成为一种“自立于世界民族之林”的高瞻远瞩的战略。

教育,原本是人类共同的事业。世界各国人民,当抬头眺望未来 21 世纪的曙光的时候,首先想到的都是“教育”,都是新世纪一代新人的铸造和培养。国外的未来学家断言:“21 世纪的竞争,将是科技的竞争、人才的竞争、教育的竞争。”中国当代的伟大哲人也说:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这种对教育事业的情结,迫使人们要彼此有更多的沟通,更多的了解,更多的交流,以期各展所长,取长补短,推动各自的事业不断向前发展。联合国教科文组织往来穿梭于世界各地,就是这种世界性的共同心态的反映。

中国,具有五千年的文明史,以继承前人文明成果、开创未来历史新篇章为己任的教育事业,在这五千年的漫长历史中,给世界奉献了“四大发明”,奉献了浑天仪和圆周率,奉献了孔子、屈原、司马迁、张衡、杜甫、李白,直到孙中山、鲁迅、毛泽东等无数具有世



界影响的历史伟人。既然中国的传统教育能创造出如此众多的民族瑰宝,那么掸尽历史封尘,她的血液之中就必定潜藏着我们民族的精魂。

追溯到整整一个世纪以前,当维新变法浪潮在中国掀起,西方的文明、西方的教育伴随着炮舰的轰鸣一起涌入了中国,使中国的古老文明和传统教育受到了历史的震撼,经历了“凤凰涅槃”般的痛苦与欢欣。直到五四运动兴起、中国共产党诞生,中国的现代文明、现代教育,便在时代风云中萌生、发展。

但是,中国的现代文明、现代教育,毕竟植根在中国的土壤之中,与中国的古老文明、传统教育有着天然的血肉联系,其中那些陈腐的旧质曾经成为新生幼芽成长的桎梏,而那些属于精魂的东西,却在新的时代条件下继续闪耀光采,使中国的现代文明、现代教育显现出鲜明的民族的特质。记得有一位伟人这么说过:愈有民族性的东西,便愈有世界性。中国人民要走向世界,拿什么“走向”?要让世界了解自己,“了解”自己什么?当然是拿民族的、“有中国特色”的东西走向世界,让世界了解我们的伟大民族、了解我们这个民族所创造的“具有中国特色”的东西。

于是,我们想到了中国的汉语文教育。

汉字,是中国汉民族的一个伟大创造。以汉字为基础的中国汉民族的教育,绵延数千年,留下了极其丰富的典籍,积累了极其宝贵的经验。从孔子的年代起,直到19世纪末,中国汉民族的语文教育,一直是同儒家伦理道德教育、经世济时教育、知识百科教育紧密联系不可分割的,学语文同时学做人,这是历久而不衰的一种传统(尽管做什么样的“人”,各个时代有不同的要求和内涵)。汉字,作为一种形态特殊的文字,学习它需要有特殊的方法,掌握特殊的规律,中国汉民族的语文教育在汉字教育上所创造的经验,至今仍然具有继承和发展的价值。中国是个文章大国,从读文章、写文章的大量实践中去领悟运用语文的法则,这是传统语文教育所走的路。自20世纪初,中国废科举、兴新学,在新式学堂中借鉴西方经验,实行分科教育,语文便成了一门独立的学科,并且不断在寻求革新之路。但是,总结这将近一个世纪来语文教育革新的成功与失败的经验,归结起来似乎只有一句话:民族的语文教育,必须追求现代化,同时也必须坚持民族化。当中国的历史推进到改革开放的新时期,中国汉民族语文教育改革的目標,就是实现现代化和民族化的结合,建立具有中国特色的汉民族语文教育的新格局、新体系。这就是历史昭告的答案。



对于“上下五千年”的中国汉民族语文教育,国人应当有所了解。爱国主义不是空洞的口号。爱我们民族的语言和文字,爱我们民族用语言和文字所创造的灿烂文化,爱我们民族通过语文教育传播文明成果的巨大成就,这是增进我们爱国主义情愫、培养我们民族自豪感、启迪我们开辟未来新路的重要方面。汉语,在当今世界上已经成为国际性的重要语种;汉字汉文,已成为世界各国相互交往的重要交际工具之一。世界要了解中国,便要了解中国的教育;要了解中国的教育,便要首先了解中国汉民族语文教育的历史和现状。

我们主编这一套“中国语文教育”丛书,目的正在于此。

这套丛书共九种(“九”,在中国正是一个吉祥的数字),旨在全面反映中国汉民族语文教育的过去、现在和未来。丛书采用纵横结合的框架结构。历史取纵向延伸,那就是张隆华、曾仲珊的《中国古代语文教育史》,李杏保、顾黄初的《中国近现代语文教育史》,陈钟梁、倪文锦的《中国语文教育现代化展望》;现状取横向展开,那就是张定远、顾振彪、庄文中的《中国当代语文课程和教材建设》,张田若、陈良璜、李卫民的《中国当代汉字认读与书写》,韩雪屏的《中国当代阅读理论和阅读教学》,胡学富、蒋剑书的《中国当代写作理



论和写作教学》，张鸿苓的《中国当代听说理论和听说教学》，章熊的《中国当代阅读与写作测试》。其中“当代”部分的六种书，叙述的主要是1978年至今15年间中国新时期语文教育方方面面的概况。有一点，我们不能不感到遗憾，那就是原计划中还应该有一种书：《华文地区的语文教育》，已约请香港的两位学者执笔，可是因为忙，她们终于来函婉辞了。弥补遗珠之憾，只能留待日后。

值得庆幸的是，我们这套丛书的编写计划还是得到国内许多著名学者的热情支持，因此可以毫无愧色地说，丛书中的每一种，都是由该领域内学有专攻、著述宏富、有较高知名度的专家执笔的。由一些教授、专家组成的编写队伍，来向国内外读者介绍中国汉语文教育各个侧面，博洽信实当属无疑。

四川教育出版社是一家注重社会效益、具有远见卓识的专业出版社，他们把这套丛书推荐列为省对外交流的重点书目，这就更提高了这套丛书的品位，也更加重了我们身上的担子。现在丛书中的九种书将陆续推出，我们作为丛书主编，既有几分欣喜，也有几分不安，深恐由于我们的浅陋和粗疏而使各位执笔者的佳构留下缺憾。我们现在所能做的，就是虚心聆听国内外广大读者的批评、指教，俾能在再版时根据读者意见进行修正、补充。

尽管地球现在是变得越来越小了,但世界各国的沟通与交流毕竟需要桥梁,需要传媒。我们编这套丛书,无非是想在语文教育领域建构起一座桥梁、编组成一种传媒,在“让中国更快地走向世界,让世界更多地了解中国”的时代战略中略尽绵薄之力。愿望如此,效果怎样将由实践来检验。

刘国正 顾黄初 章熊

1994年7月5日

序

友谊不是空中楼阁，总是有所附丽，附丽于利害关系的，利害尽而友谊亡。附丽于同好和同道的，才能够历久弥深，历久弥淳。与张君田若相交垂 40 年，先是同窗共砚，事编修；后是同耕共耦，在干校一起吃苦。近十几年来工作岗位不同，会面少了。而每一把晤，必互道珍重，不胜欣喜。只是彼此的鬓发却日见其白了。从两个小伙子到两个老头子，折磨人的坎坷、不饶人的岁月啊！

然而，张君不如我之碌碌，这十几年来研究小学语文教学取得了优异的成绩，卓然自树健帜。编辑“中国语文教育丛书”求稿于张君，君欣然允诺，与陈良瑛、李卫民两先生通力合作，惨淡经营，逾年始成。赅备精深，叹为力作。为便读者研习，谨揭其梗概如下。

《中国当代汉字认读与书写》全面地论述了改革开放 15 年来，中国汉字认读教学和书写教学的概况及其发展规律，客观地反映了我国在这一领域的学术成就和研究成果。

全书首先概述了当代汉字认读教学与书写教学的历史和发展情况，可以使读者了解全局。应该说这 15 年正是这一领域空前繁荣的时期，令人振奋。作一番回顾是大有利于事业的发展的。

本书第二章，论述汉字特征。第三章论述汉字认读的意义，特别是在识字的定义和识字量的测定方面提供了大量新的信息。第四章论述认读教学，是本书最重要的部分。对当代多种识字教学法作了详尽的、客观的介绍。以下各章分别介绍小学和各类学校的识字教材和汉字教学，以及写字教学问题。总的看，是十分完备的。

我看，本书有两个鲜明的特色。一是材料丰富。不说空话，引用大量的调查研究资料和可信的论述，给读者提供了充足的信息。二是态度客观。作者有自己的见解，但他不囿于己见，对于其他各种流派和各种见解均予以介绍，使读者获得全面的认识，便于开阔

2 序

视野,明辨慎取。本书的问世,受到广泛欢迎是可以预卜的。

随着我国改革开放的发展,中国在世界的影响不断扩大,汉字和汉字教学已成为许多国家关心的研究课题。本书也会引起域外研究者的浓厚兴趣。

张君长我9岁,而精力充沛、求索不息仍如少年时候。著作此书只是他征途中的一次小结。他放下笔,又向更高更新的领域前进了。倾注满腔心血于语文教学,造福于亿万儿童,是他的志愿。

祝一帆风顺。

刘国正

1994年5月

序	刘国正〔1〕
第一章 中国当代汉字认读与书写研究	
的历史和发展	〔3〕
第一节 80 年代是汉字认读研究的繁荣时期	〔3〕
第二节 对传统汉字认读、书写教学的研究	〔9〕
第三节 中国自有学校以来的汉字认读教学	〔14〕
第四节 近年来政府的有关举措	〔20〕
第二章 中国汉字的特征	〔29〕
第一节 汉字的性质和前途的讨论	〔29〕
第二节 汉字的字量和常用字	〔35〕
第三节 汉字的形	〔63〕
第四节 汉字的音	〔69〕
第五节 汉字的义	〔70〕
第三章 中国汉字的认读	〔81〕
第一节 识字的定义	〔81〕
第二节 “四会”问题的讨论	〔85〕
第三节 识字心理	〔89〕
第四节 识字的测量	〔102〕

第四章 中国当代汉字认读的教学	[117]
第一节 识字教学的意义和原则	[117]
第二节 识字能力的培养	[129]
第三节 识字教学的两大流派	[134]
第四节 识字教学的其它主要方法	[171]
第五节 识字教学的课堂教学法	[212]
第六节 标音方法的新见解	[253]
第七节 整体改革中的识字教学	[258]
第八节 中学的汉字教学	[290]
第九节 识字教具	[293]
第五章 中国当代的识字教材	[301]
第一节 人民教育出版社的教材	[301]
第二节 四省市联合编写的教材	[307]
第三节 集中识字教材	[309]
第四节 注音识字、提前读写的教材	[335]
第五节 分类识字教材	[338]
第六节 丁有宽的实验教材	[339]
第六章 其它领域的汉字认读教学	[347]

第一节 幼儿识字	[347]
第二节 扫除文盲	[364]
第三节 少数民族汉字教学	[376]
第七章 汉字书写教学	[383]
第一节 汉字书写教学的意义	[383]
第二节 汉字书写教学的目的和要求	[384]
第三节 汉字书写教学的原则	[385]
第四节 汉字书写教学的基本内容	[387]
第五节 汉字书写的几种练习方式	[391]
第六节 汉字书写技巧	[394]
第七节 汉字书写心理研究	[411]
后记	[417]
主要文献参考	[418]

第一节

80年代是汉字认读研究的繁荣时期

第二节

对传统汉字认读、书写教学的研究

第三节

中国自有学校以来的汉字认读教学

第四节

近年来政府的有关举措

第一节 80 年代是汉字认读

研究的繁荣时期

随着国家改革开放政策的制定、实施和逐步完善,随着国家教育科学研究的逐步开展,汉字认读教学研究日益深入,到 80 年代已呈现出一派繁荣兴旺的景象。

这表现在识字教学的研讨活动越来越频繁,范围越来越广泛,各种识字教学方法和流派奇葩怒放,异彩纷呈;编辑出版的教材、工具书和研究资料越来越多,难以尽睹;学术研究团体如雨后春笋纷纷涌现,有影响的研究人物十分活跃,或示范教学,或组织实验,或著书立说;汉字教学实验多种多样蓬勃开展,真可谓学派林立,百花齐放。

1990 年 1 月 8 日至 15 日,在天津召开了小学识字教学研讨会,中央教育科学研究所副所长滕纯到会祝贺并作了专题发言。识字教学各主要流派的代表在会上汇报了自己流派的实验成果和研究成果。

识字教学主要的方法和流派,产生的年代不同,特点也不同。分散识字,起源于 20 年代,在当代,斯霞是这个流派的代表人物。集中识字,起源于 60 年代。辽宁省黑山北关实验小学创始于先,北京景山学校继之而起。“注音识字,提前读写”,起源于 80 年代,黑龙江是它的发源地。部件识字,发源于河北沧州。听读识字和猜认识字的发源地在天津。还有循环识字、字谜识字和字义归类识字等,加上前面的 7 种,共计是 9 种主要的识字教学方法和流派。这后几种识字教学方法都起源于 80 年代。90 年代又

出现了奇特联想识字、字族文识字、字根识字、汉字标音识字、字理识字、成群分级识字、韵语识字、趣味识字、计算机辅助识字等 12 种。

识字教学的主要方法和流派，各有各的特点，各自形成了自己独立的教学体系，虽然有的还不够成熟或不够完善，但在识字教学的实验和研究上，都迈出了开创性的一步。它们都为识字教学的实验和研究，做出了各自的贡献。天津市教育科学院将这次研讨会的发言和材料整理成集，于 1990 年 5 月编次出版，定名为《九种识字教学法探新》。

在 80 年代初期，即 1980 年 5 月，中央教育科学研究所就在辽宁锦州召开了全国集中识字经验交流会。参加这次会议的有辛勤操劳在教学第一线搞实验班的老师和教研员，有从事教学研究的小学科研人员，有热心支持教研的基层教育行政领导人，还有中央机关的一些代表。他们来自北京、天津、上海、浙江、江苏、辽宁、黑龙江、湖北、湖南、河北、山西、陕西、内蒙、安徽、贵州等省、市、自治区。当时的教育部副部长、中央教育科学研究所所长董纯才亲临大会指导，并作了重要讲话。会议听取了辽宁省黑山县北关实验学校、北京景山学校、江苏省常州市博爱路小学、河北省涿鹿县和辽宁省锦州市的经验介绍，并听取了中央教育科学研究所、杭州大学、天津师范学院、哈尔滨市教研室等单位研究人员的学术报告。会议期间还在黑山北关实验学校等几所小学听了集中识字课，看了黑山、景山两校和各地实验班学生的作业，以及辽宁电影制片厂摄制的黑山北关实验学校的识字教学电影。会后将会