

儿童哲学丛书

张诗亚 主编
邓 鹏

聪 聪 的 发 现



[美] M·李普曼 原著 廖伯琴 编译



山西教育出版社

中国少年儿童出版社

智力题
智力题
智力题

聪聪的发现

（图） 1994 · 智力题 智力题 智力题 智力题



中国少年儿童出版社

儿 童 哲 学 丛 书

聪聪的发现



[美] M·李普曼 原著
廖伯琴 编译
张诗亚 统校

山西教育出版社

社 长 任兆文
总 编 辑 左执中
责任编辑 李 健
封面设计 马正华

聪 聪 的 发 现

〔美〕M·李普曼 原著

廖伯琴 编译

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路69号)
新华书店经销 平遥县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 3.375 字数: 71千字

1997年7月第1版 1997年7月山西第1次印刷

印数: 1—3000册

ISBN 7—5440—1244—1

B·9 定价: 3.80元

目 录

第 一 章	(1)
第 二 章	(6)
第 三 章	(11)
第 四 章	(18)
第 五 章	(24)
第 六 章	(31)
第 七 章	(36)
第 八 章	(40)
第 九 章	(48)
第 十 章	(53)
第 十 一 章	(58)
第 十 二 章	(62)
第 十 三 章	(69)
第 十 四 章	(75)
第 十 五 章	(86)
第 十 六 章	(92)
第 十 七 章	(100)

第 一 章

如果聪聪那天上自然课时不打瞌睡的话，也许这事就不会发生了。他那天其实只是开小差了，并未睡觉。自然老师韦德先生正在讲太阳系中行星如何绕太阳运转问题时，聪聪走神儿了，他沉浸于自己的幻想中：晴空中有一巨大的火球，无数的小行星绕着它转动。

突然，聪聪意识到韦德老师正注视着他，向他提问了：“每七十七年绕行太阳一周，运行时后面拖着长长的尾巴的星是什么星？”

聪聪对老师的提问还未完全反应过来，长长的尾巴？他开玩笑地答道“天狼星吧”（因他正好看过一本百科全书，上面谈论了“天狼星”），但聪聪看得出韦德老师很严肃，并未意识到这是个玩笑。

韦德老师不太幽默，但很有耐心。他给了聪聪充分的时间思考。聪聪突然想起，韦德老师说过，“所有的行星都绕太阳运转”，既然这个长尾巴的东西也绕太阳运转，那它也应行星了。管他的，试一下。所以聪聪不很自信地答道：“是行星吧？”

他没料到同学们会哄堂大笑。如果他刚才不开小差的话，他就会知道了，这种星体叫慧星，虽然它和行星一样绕太阳转，但它却不是行星。

幸好这时下课了，今天的课就结束了。但聪聪在回家的

路上仍然很难过，因为他没能很好地回答老师的问题。

当然，他仍搞不清楚自己为什么会错。韦德老师讲得很清楚，“所有的行星都绕太阳转动”，这个有长尾巴的星星也绕太阳运行，但它却不是行星。

“所以仍然存在着绕太阳运转的星体不是行星的情况。”聪聪继续自言自语道，“那就是说，所有的行星绕太阳运转，但并不是所有绕太阳运转的星体都是行星。”

于是，聪聪有了这么一个观念：“如果你把句子的尾部换成句子的首部时，这个句子不再真实，那么这个句子就不是可逆的。例如：‘所有的松树都是树’，如果把这句话颠倒，就成了‘所有的树都是松树’，显然，颠倒后的句子是错误的。同样，‘所有的行星绕太阳旋转’是正确的句子，但颠倒后的‘所有绕太阳旋转的都是行星’就是错误句子了。”

他认为自己的想法很不错，所以决定再试几例。

首先，他想到“所有的布娃娃都是玩具”是真句，倒过来“所有的玩具都是布娃娃”就是假句了。

他再试了另一个例子：“所有的黄瓜都是蔬菜”（聪聪也许特别爱吃黄瓜）是真句，颠倒后：“所有的蔬菜都是黄瓜”就是假句了。

聪聪有了这一发现后，非常兴奋。如果他早知道这个规律，他今天就不会在同学、老师面前出丑了。

不一会儿，他看见了李莎。

李莎和他是同班同学，他知道李莎不会取笑他。如果他把刚才的发现告诉她，他认为李莎一定能理解。

“李莎，我刚发现了一个绝妙的道理！”聪聪得意地大

声向李莎宣布。

李莎微笑地看着他，希望他往下说。

“当把一个真的句子颠倒过来时，颠倒后的句子就不再真了。”

“那有什么绝妙呢？”李莎皱皱鼻子问道。

“你不信？那随便给我个句子，让我证明给你看看。”

“哪一类句子呢？”李莎困惑地问道，“我想不出什么现成的句子。”

“随便什么都行，只要句中包含了两样东西，如：狗和猫，冰淇淋和食品，宇航员和人等等。”聪聪说道。

李莎认真地思索着，几次都欲言又止。聪聪等得不耐烦了，但李莎仍犹豫不决。

“快点，两样东西，任何两样东西。”聪聪催促道。

最后，李莎想出来了，她说：“没有老鹰是狮子。”

聪聪像家里小花猫玩毛线团一般，迅速地将李莎的句子掷了回去，他脱口说道：“没有狮子是老鹰，”当他说出这一颠倒句时，自己也傻眼了。“没有狮子是老鹰，”这句话是正确的呀！

聪聪不明白，他刚发现的道理为何不灵了。他大声嚷道：“刚才还很灵……”他说不下去了。

李莎吃惊地看着他。聪聪怨气冲冲地想，她为什么给他那么糟糕的句子。不过，他又想，如果他发现的确实是条规则的话，这规则对于糟糕的句子就应和好的句子一样适用。所以，事实上错误不在李莎。

聪聪又失败了，但让他欣慰的是李莎并未嘲笑他。

“我真的认为我发现了规则。”他对李莎说。

“那你再试一次，把规则找出来，行吗？”她鼓励着他，一对黑色的大眼睛，明亮真诚。

“我已试过了，例如‘所有的行星都绕太阳运转’，‘所有的布娃娃都是玩具’，‘所有的黄瓜都是蔬菜’等等，当它们颠倒后，就不再正确了。”聪聪对李莎说。

“但是我提出的句子和你的不一样，”李莎迫不及待地说道，“你的句子都用‘所’开头，而我的句子却是用‘没有’开头的。”

李莎说得对！可是，那又有什么差别呢？现在只有再试试，试一些用“没有”开头的句子。

聪聪开始了：“‘没有潜水艇是袋鼠’如果是真句，那么‘没有袋鼠是潜水艇’也是真句”。

“那当然是真的，还有‘没有蚊子是棒棒糖’是真句的话，那么‘没有棒棒糖是蚊子’也是真句。”李莎附和道。

聪聪激动万分，叫道：“噢，对了！只要真句用‘所有’开头，那么它的颠倒句就不再是真的了，如真句用‘没有’开头，那么它的颠倒句仍是真句。”

聪聪非常感激李莎的帮助，他高兴得不知如何表达自己的感激之情，喃喃自语几句话后，飞一般地跑开了。

聪聪回到家后，径直朝厨房走去。他看见妈妈正和何生阿姨聊天。聪聪没有打搅她们，静静地站在一旁听着。

何生阿姨正说得起劲：“我看见白兰天天去打球，那球场上都是些篮球运动员呀，是不是她也……”

“你认为白兰也是篮球运动员，是吗？”聪聪妈妈有礼貌地问道。

何生夫人点了点头。这时，聪聪突然灵机一动。

“何生阿姨，你的话有毛病。所有篮球运动员都打篮球，这话是对的，但反过来，所有打篮球的都是篮球运动员就不对了。”聪聪向何生夫人指出。

“聪聪，”聪聪妈妈招呼他，“不关你的事，你打搅我们是不礼貌的。”

妈妈虽然这么说，但看得出来，她对聪聪是赞许的。所以他默默地走到妈妈身边，打开冰箱，取出一瓶牛奶，坐下喝了起来。此时，他感觉到这是全天最幸福的时刻。

第二章

第二天早晨，聪聪上学时看见了雷雨，他当时正准备过马路。

“嗨，雷雨！”聪聪大声叫住了他。数学课上，雷雨总是第一个做完练习，而且成绩很好。聪聪认为也许雷雨会对昨天他和李莎总结出的规则感兴趣，所以他告诉雷雨，以“没有”开头的句子倒过来后仍然是真句；但是若将以“所有”开头的句子倒过来，那就是假句了。

“那又怎么样？”雷雨似乎无所谓。

“什么？那又怎么样？”聪聪不解地问道。

“首先，我看不出有什么绝妙之处，另外，我们知道有些句子能颠倒，有些句子不能颠倒又有什么用处呢？再说，有多少句子又是以‘所有’或‘没有’开头的呢，很少很少。”说完，雷雨就朝前跑了。

聪聪却走得很慢，不时踢踢路上的石头。这时他感到耳朵热，眼皮跳。雷雨的话让他烦恼，也许那“发现”根本就没什么价值。

第一节课是数学课，他们该学分数了。昨天数学老师史丰先生教过数的各种不同的组合。和平常一样，雷雨又是第一个学会。聪聪听见雷雨小声对吉敏解释道：“这很容易，你看：

$$8 + 2 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$12 - 2 = 10$$

$$20 \div 2 = 10$$

$$5 \times 2 = 10$$

.....

吉敏听后，犹豫了一会，说：“可是我不会乘除法呀。”

雷雨不耐烦地说：“你不必知道如何乘或除，这只是一个例子。我只是想告诉你，每个数都有很多不同的组合方式。一定有千万种方式可以组合成10。”

聪聪坐在自己的座位上，心里思考着雷雨与吉敏的对话，自言自语道：“如果有许多不同的方法组成一个数，那也有许多方式构成一个词，如‘父亲’，可用‘爹爹’，‘阿爸’或‘爸爸’表示。”说到这里，一个灵感忽然来了。“用‘所有’和‘没有’开头的句子能否像雷雨对吉敏解释的那样，可以有许多方法构成呢？如果可以，那么所有的句子都能变成用‘所有’和‘没有’开头的句子了。”

他想试几个例子，但怎么也想不出来。

他静静地坐了一会儿，心想也许其他同学能帮助他。所以他举了手，老师问他有什么问题，他就把自己的问题提了出来，希望史老师和同学们能帮助他。大家都叫史老师为“好家伙”，聪聪认为史老师会答应，果然他答应了。史老师将问题重述了一遍，因为聪聪太激动了，未解释清楚。

首先是冉迪发的言：“大家听着，我就以班上的同学为例，‘所有这个班的孩子都是中国人。’但我也可以说：‘这个班的每个孩子都是中国人’或者‘这个班的任何一个孩子都是中国人’。这三句话都表明了同一意思。因为，如

果我们都是中国人，那么我们中的任何一个，我们中的每一个就都是中国人了。”

史老师拿起粉笔，在黑板上写着：

“与‘所有’意思相同的词有：

1. 每一 2. 任何

李莎大声说道：“还有：一切。因为我们都是中国人，从我们班上同学中随便选一个，都是中国人。”史老师转向黑板，又写下了：

3. 一切

雷雨不等李莎说完，就迫不及待地举手说：“任一，怎么样？如果我说班上任一同学都是中国人，就相当于说‘我班所有同学都是中国人’。”史老师又转身写下了：

4. 任一

史老师等了一会儿，看见同学们已没什么新词了，他才说：“在我看来，我们不必限定在某些词上，我们还可以从句子的结构来想，例如：以第一个词为句子主语的陈述句为例吧，如果我说：‘盐是咸的’或‘钻石是昂贵的’，我的意思就是‘所有的盐都是咸的’，‘所有的钻石都是昂贵的’。”

大家仍然沉默。史老师在黑板上又写了：

5. 句首为主语

吉敏这时有些犹豫地举起了手。“请讲，吉敏。”史老师鼓励说。吉敏有些拿不准，但仍鼓起勇气讲了：“有时我说‘如果’，实际上则是‘所有’的意思。例如，‘如果你是这个班的学生，那么你就是个中国人’。”

史老师又在黑板上写了：

6. 如果……那么……

刚好，这时下课铃响了。于是史老师建议：“大家最好将这些抄下来，如果发现新的，再加进去。”然后他又问聪聪：“这对你会有帮助吗？”聪聪点了点头，他非常感激史老师把数学课停下这么久来讨论他提出的问题。

午饭前，聪聪来不及想这些问题。午饭后，聪聪坐在学校后门的台阶上，自言自语地说：“这确实解决了一些问题，至少我们可以让雷雨知道，即使用‘所有’，‘没有’开头的句子很少，但我们可将大量的其它句子改写为以‘所有’‘没有’开头的句子。”

但是聪聪没有忘记雷雨的另一个问题：“那又怎么样？”他一时还想不出这种颠倒句子的规则到底有什么用。

正当这时，他看见雷雨闷闷不乐地朝这边走过来了。

“喂，雷雨，你怎么啦？”聪聪叫住了他。

雷雨看了聪聪一眼，本想走开，结果他摇摇头也坐在了台阶上。他说：“我爸爸总是说，等我长大后，应像他一样做一个工程师，当我告诉他也想干点别的什么事时，他就会非常生气。”

“为什么你爸爸要你做个工程师？”聪聪问道。

“因为我数学好。爸爸说：‘所有的工程师数学都很好。你数学好就应成为一名工程师。’”

聪聪当时没说话，他把雷雨爸爸的话在心里重复了好多遍，突然说：“雷雨，那不对！”

“我知道不对。”

“我是说，你爸爸说的‘所有的工程师数学都很好’这话是对的，但这句子是不能颠倒的，即不能说‘所有数学

好的人都是工程师’。而且，我敢肯定有好多医生、飞行员等数学都很好，有大量的不是工程师的人数学也很好。所以不能说因为你数学好就必须成为工程师。”

“太对了！即使所有的工程师数学都很好，但也不能说，只有工程师的数学才好。”雷雨大叫道，然后站起来对聪聪行了个队礼，跑走了。

聪聪决定去操场爬爬竿再回家。他想也许雷雨父亲对这一辩解不会有什么深的印象，但这至少给了雷雨一个实用的例子。想到这里，聪聪觉得很开心。他不打算再想了，准备玩个痛快。

第三章

李莎和金玲坐在大门的石台阶上吃午餐。她们像平时那样相互交换一半三明治。金玲通常是火腿和蛋，李莎则总是花生酱和果冻。

李莎说：“金玲，我爸爸反对我把花生酱和果冻混在一起，他说只要想到我把这两样东西混在一起吃，他就想吐。”

“我能理解。”金玲说：“我妈坚持让我喝牛奶，不准喝汽水。真恼火，只要一想到牛奶，我也想吐。”

李莎觉得奇怪，为什么父亲想到花生酱与果冻混在一起，金玲想到牛奶，他们都想吐呢？思想如何会使人那样做吗？

“我的想法也会让我高兴。”过了一会儿，金玲说道：

“例如，我家养的狗——山地，它就能使我高兴。它长得又高又壮，是只长毛大牧羊犬。我爸爸有时叫它‘卫兵’，有时还亲昵地叫它‘臭蛋儿’。每天我放学回家都要带它去散步，它太有趣了，每见到什么像树的东西就要停下来尿尿，哈哈！”

“我明白你的意思。”李莎说，她又把话拉回了正题：

“每当你在学校想起‘山地’时，心里就有一种舒服、温暖的感觉，就像在抱着洋娃娃享受一样。”

金玲很高兴李莎能理解她，她说：“太对了！当我离开山地时，它仍留在我的思想里，我几乎能感觉到它的双脚贴

在我胸前拍打，好像在对我做再见。”

李莎在书包里搜寻，想找块糖出来，结果却找到个梨子，她分了一半给金玲，然后边吃边说：“真有趣，我们也开始讨论关于思想的问题了，你知道吗，聪聪经常找人讨论这类的问题，你还记得我们上数学课的那次讨论吗？”

“讨论如何思想。”胡媛走过来了，和她俩坐在一起。

“是的，聪聪总爱讨论思想。”

“为什么不讨论呢？”金玲说道：“我们在学校什么都谈，例如：年降雨量，战争，爱滋病，污染等等，嗯……啊……”

“哈哈……”姑娘们大笑起来，她们知道金玲正在模仿教语文的哈老师的腔调。胡媛还想继续讨论有关思想的问题，她说：“‘思想’到底是什么？思想在我们的心灵中，有记忆、观念、梦想等等，‘思想’究竟是什么呢？你们说的思想实际上是一种思维的方式吗？”

“我们的思维方式，你这是什么意思？”金玲问道。

“噢，这我知道。”李莎很快接过了话题：“聪聪和我讨论过这问题，我们通常叫它为‘明了’。当你已知某些东西时，你想根据已经知道的，进一步明白一些其他道理，你必须去思考，你必须使某些东西‘明了’”。

“但是我的思想和思考是两回事。”胡媛说，“我的心灵总是充满了思想，我不知它们来自何方。它们就像汽水中的气泡——不停地往上冒，但却不知从哪里冒出来的。”

金玲柔声地说道：“我的思想却不像那样，它们像蝙蝠，白天在黑暗的洞中睡觉，晚上醒来，在洞里吵个不停，闹得人无法入睡。但是只要它们冲出洞后，就会变成鸟