

JINGJI

干部经济读本

陈光林 总主编



齊魯書社

序

吴官正

干部是党和国家的宝贵财富,是党的路线方针政策的执行者,是实现改革开放和现代化建设跨世纪宏伟目标的组织者、领导者,是推动我们事业的骨干力量。

政治路线确定之后,干部就是决定的因素。

可见,干部是多么重要,建设一支高素质的干部队伍是多么重要。

党的十五大提出了我国改革开放和现代化建设跨世纪发展的宏伟目标。实现这个宏伟目标,完成这个艰巨的任务,为广大干部施展才华提供了广阔的历史舞台,同时也对广大干部素质提出了更高的要求,这就是:广大干部既要有较深厚的理论功底,精通马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论,又要掌握各种科学文化知识。同时,必须学以致用,身体力行,努力实践。

广大干部加强学习,用理论武装头脑,用知识丰富学养,通过实践锻炼成长,是我们党在长期革命斗争和社会主义现代化建设中形成和发展起来的优良传统和法宝。

党的历史上的每一次大转折,都伴随一次全党的大学习;而每一次大学习,都迎来一次新胜利。民主革命时期,毛泽东同志就曾倡导全党的学习竞赛,提出“将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”,“反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风”,“着重要求工农干部学习文化,因为学了文化以后,政治、军事、经济哪一门都可学”。此后,一个学文化、学理论的热潮迅速形成,理论联系实际学风进一步端正,一大批干部成了能文能武的指挥员,为抗日战争、解放战争和新中国的辉煌胜利作了充分的理论和干部准备。全国胜利前夕,毛泽东同志号召全党重新学习,保证了进城以后,很快恢复了经济,成功地完成了社会主义改造和社会主义制度的建立。十一届三中全会召开之前,邓小平同志在他的著名讲话《解放思想,实事求是,团结一致向前看》中强调指出:“根本的是学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习:一个是学经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。”改革开放以来,在邓小平理论和党的正确路线指引下,广大干部不断加强学习,努力提高科学文化素质,带领广大人民群众取得了举世瞩目的辉煌成就。

江泽民总书记高度重视学习,特别是对各级领导干部的学习,真可以说苦口婆心、耳提面命。这里仅摘录总

书记的几段话与大家一起学习。“我国的改革进入攻坚阶段,发展处于关键时期。新情况、新问题、新知识层出不穷。要跟上和把握住这种快速发展的形势,统揽全局,掌握主动,必须加强学习。现在所遇到的许多问题,很多都是过去没有遇到过的。我们所掌握的知识越来越感到不够用。要适应新的形势,只能是锲而不舍、孜孜不倦地学习。”“今天,你不学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,不学习历史知识、经济知识和其他科学文化知识,你的思想理论水平和精神境界怎么提高,怎么能防止发生错误和失误?”“全党同志要继续加强学习,提高自己,紧跟时代前进的步伐。当今时代,是要求人们必须终生学习的时代。不实现知识的不断更新,就必定要落后。”江总书记倡导“讲学习,讲政治,讲正气”,号召“在全党造成认真学习的风气,民主讨论的风气,积极探索的风气,求真务实的风气”。江泽民同志这些重要论述,非常深刻,发人深省,催人奋进。

从上面的简述中,可以清楚地看到,我们党的三代领导核心,对干部的学习都极为重视,有许多精辟论述。这是我们党宝贵的精神财富。

当前,我们的干部队伍总体上是好的。这支队伍经受了和正在经受着执政、改革开放和发展社会主义市场经济以及处理各种复杂问题的考验与锻炼,增长了才干,提高了领导能力和水平。但是,我们不能以此为满足,不

能停步不前,需要继续深入学习,不断提高。这是因为,一方面我们面临的任务是艰巨的,要实现历史性的跨越,把我们的国家建设成为富强、民主、文明的社会主义的强国,广大干部特别是各级领导干部肩上的担子很重;一方面干部队伍的现状,特别是干部队伍中还存在某些不容忽视的问题,迫切需要通过学习特别是通过树立马克思主义的世界观、人生观、价值观加以解决。我们按照党中央的部署开展的“三讲”活动已经取得了很大的成果,这个成果的巩固和扩大,要求我们继续不断地加强学习,提高坚持“三讲”的自觉性。

一言以蔽之,加强学习是干部队伍的现状和肩负的历史任务决定了的,必须学习,不学不行。不学就会落后,不学就难以承担重任,不学就会被时代淘汰。

学什么?概括地说,学习就是用人类社会创造的一切优秀文明成果丰富和提高自己,学习一切反映当代世界发展进步的新知识,学习做好工作所必须的一切知识。具体地说,首先是学习马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论,用以指导实践,在改造客观世界的同时改造主观世界。为了全面提高干部队伍的整体素质,适应现代化建设的需要,还要着重学习经济、科技、法律、管理、历史和文化等方面的知识。当然,这也要根据各自的知识结构和工作需要,学有侧重。学习,必须要有对党的事业的高度的责任感和强烈的求知欲望。学习,必须要有刻苦认真学习的精神,善于“钻”和“挤”,钻进去学深学

透,不能浅尝辄止、不求甚解;挤出时间学,不能以工作忙为借口,把学习放到可有可无的位置。学习,必须要有计划,妥善安排,有自我约束的制度。学习,必须要有一个好的学风。学习的目的全在于应用,要做到理论联系实际,学以致用。这是检验学习成效大小的主要标志。

学习既是很艰辛的事情,要甘于吃苦,要花很大的力气,下很大的决心;学习又是一件很愉快的事情,钻进去了,学有所得,真有所悟,其乐无穷。学习,对思维的开阔,精神的激励,情操的陶冶,是不言自明的。让我们认真领会毛泽东、邓小平关于加强干部学习的论述,响应江泽民总书记“新的形势给我们提出了新的学习任务”和“学习、学习、再学习”的号召,掀起一个在新形势下加强学习的新热潮。

为了方便广大干部的学习,省委宣传部和省出版总社的同志组织专家、学者编写了这套“干部读本”,作为干部系统学习的参考书。希望广大干部通过加强学习,丰富知识,增长本领,更好地担负起带领群众建设有中国特色社会主义伟业的重任。

是为序。

2000年3月

《干部经济读本》编委会

主 编 冯硕余
编 委 (按姓氏笔画为序)
杨 珍 李旭茂 张 杰
赵丽娜 袁永新 徐加明
郭振宗 彭松森 韩光华

目 录

序	吴官正
---------	-----

市场经济篇

第一章 市场经济的形成与特征	(3)
第一节 市场经济的含义	(3)
第二节 市场经济的发展历程	(6)
第三节 市场经济的特征	(11)
第二章 市场经济的构成要素	(16)
第一节 市场主体	(16)
第二节 市场客体	(23)
第三节 市场构成	(26)
第三章 市场经济的运行规律	(33)
第一节 价值规律	(33)
第二节 供求规律	(37)
第三节 竞争规律	(41)
第四节 比例发展规律	(45)
第四章 市场经济的机制与功能	(49)
第一节 市场经济的机制	(50)

第二节 市场经济的功能	(56)
第五章 现代市场经济的不同类型	(65)
第一节 美国的自由主义市场经济	(65)
第二节 德国的社会市场经济	(71)
第三节 日本的政府主导型市场经济	(78)
第六章 社会主义市场经济理论的形成与意义	(85)
第一节 社会主义市场经济理论的形成	(85)
第二节 社会主义市场经济理论的意义	(106)
第七章 建立与完善社会主义市场经济体制	(119)
第一节 建立现代企业制度	(120)
第二节 建立统一开放和竞争有序的市场体系	(127)
第三节 转变政府职能,完善宏观调控体系	(134)
第四节 建立合理的个人收入分配制度	(142)
第五节 建立与健全社会保障制度	(147)

金 融 篇

第八章 金融机构	(155)
第一节 中央银行	(155)
第二节 政策性银行	(157)
第三节 商业银行	(158)
第四节 其他金融机构	(166)
第九章 金融市场	(170)
第一节 金融市场的构成要素和分类	(170)
第二节 货币市场	(172)
第三节 资本市场	(175)
第四节 外汇市场和黄金市场	(181)

第十章 金融调控	(186)
第一节 货币政策	(186)
第二节 货币政策中介指标	(192)
第三节 货币政策工具	(196)
第十一章 国际金融	(203)
第一节 外汇与汇率	(203)
第二节 国际收支	(209)
第三节 国际储备	(212)
第四节 金融全球化	(214)

世界经济篇

第十二章 世界经济的形成与特征	(223)
第一节 世界经济的形成与发展	(223)
第二节 世界经济的基本特征	(231)
第十三章 世界经济运行	(236)
第一节 国际分工	(236)
第二节 国际交换	(241)
第三节 国际资本流动	(247)
第十四章 世界经济格局	(253)
第一节 发达国家经济	(253)
第二节 发展中国家经济	(260)
第三节 新兴工业化国家和地区经济	(266)
第十五章 国际经济协调与国际经济组织	(269)
第一节 国际经济协调	(269)
第二节 世界贸易组织	(273)
第三节 国际金融组织	(280)

第十六章	世界经济发展趋势	(286)
第一节	经济全球化趋势	(286)
第二节	区域经济一体化趋势	(293)
第三节	世界经济发展不平衡趋势	(299)

经济管理篇

第十七章	经济管理思想与原则	(307)
第一节	经济管理的含义与意义	(307)
第二节	经济管理思想	(310)
第三节	经济管理原则	(319)
第十八章	经济管理预测与决策	(323)
第一节	经济管理预测	(323)
第二节	经济管理决策	(327)
第三节	经济管理目标	(332)
第四节	经济管理计划	(335)
第十九章	经济管理组织与指挥	(339)
第一节	经济管理组织	(339)
第二节	经济管理指挥	(345)
第三节	经济管理控制	(350)

知识经济篇

第二十章	知识与知识经济	(357)
第一节	知识与知识进化	(357)
第二节	知识与经济增长	(365)
第三节	知识经济	(368)
第二十一章	知识经济的特征	(375)

第一节 知识经济是虚拟化经济	(375)
第二节 知识经济是全球化经济	(380)
第三节 知识经济是创新经济	(387)
第二十二章 知识经济的基础	(395)
第一节 知识经济的资源基础	(395)
第二节 知识经济的产业基础	(399)
第三节 国家创新体系	(404)
第二十三章 迎接知识经济的战略对策	(409)
第一节 知识经济的挑战	(409)
第二节 迎接知识经济的战略对策	(413)
后记	(425)

市 场 经 济 篇

第一章 市场经济的形成与特征

市场经济是商品经济条件下特有的经济组织形式或资源配置方式。市场经济的形成和发展不是人们的主观选择，而是历史发展的必然结果。本章将通过对市场经济的含义、市场经济的发展历程及市场经济的特征等内容的分析，对市场经济的基本理论作一总体介绍。

第一节 市场经济的含义

一、市场经济的含义

要说明什么是市场经济，先要说明什么是市场。从最现象层面看，市场是商品交换的场所，或买卖商品的地方。买卖商品的市场多种多样，如买卖日用百货的消费品市场；买卖钢铁、煤炭等商品的生产资料市场；招工聘用的劳动力市场；借贷货币的资金市场；租赁土地和买卖房屋的房地产市场，等等。每一大类市场又有很多分类。但无论什么市场，都有一个共同点，即凡是市场都由买方和卖方或供给和需求两方面构成。而且市场上的供给和需求、买方和卖方总要构成一定的关系。如果某种商品的供给量大于需求量，买方处于强势地位，卖者之间会竞相降价出售，

价格就会下跌；反之，买者争相提价购进，价格就会上涨。所以，从较深层次看，市场是供求关系的总和。

再进一步看，用于供给的商品来自生产，购买的商品最后进入消费；供求不平衡引起价格或高或低的原因，还在于生产过多或过少，消费者需求过弱或过旺。某种商品的生产过多或过少，说明分配给生产该商品的资源过多或过少。供求虽然影响价格，但另一方面，价格也会影响供求。价格一高，消费者对它的需求会降低，但因生产该商品有利，分配给它的资源会增加，经过一段时间，生产从而供给也会增加。供给增加、需求减少达到平衡点以后，如果这一过程继续下去，又会出现一个价格下跌、生产和供给减少而需求和消费增加的过程。这种借助于市场交换关系，依靠供求、竞争和价格机制，组织社会经济运行，调节社会资源配置和人们利益的经济，或者说，在市场调节下运行的经济，就是市场经济。

西方学者对市场经济的含义有种种概括。《美国经济学辞典》提出：“市场经济是一种允许用自由市场运作来配置资源的经济。”《经济学辞典》认为：“市场经济是一种经济，在这一经济中基本的经济决策，如应该生产什么及生产的数量和以什么价格销售，都是在市场中自发性、自由地做出的，而不是由有意识的政府指导做出的。资本主义意味着市场经济加私有制。”加拿大安大略大学的教授们认为：“市场经济是一种经济，在这一经济中，主要问题是（生产）‘什么’，‘如何’（生产）和‘为谁’（生产）”，这些都是由在市场中的个人和企业的行为来回答的，而不是由政府的行为来回答的。萨缪尔森在《经济学》第12版中对市场经济作了形象的描述：“市场经济是一架精巧的机构，通过一系列的价格和市场，无意识地协调着人们的经济活动。它

也是一具传达信息的机器，把千百万不同个人的知识和行动汇合在一起。虽然不具有统一的智力，它却解决着一种当今最大的计算机无能为力、牵涉到上百万未知数和关系的问题。”

以上所引用的西方学者有关市场经济的定义，尽管文字表述有别，但有几点是共同的：市场经济是人类社会有关生产、交换和分配活动的资源配置方式；这种配置方式受价值规律支配，带有自发性；市场经济本身不具有社会制度属性，只有当同私有制结合时才是资本主义。从这些学者的定义中可以推论出：当市场经济同公有制经济结合时，便是社会主义。美国学者科斯作过公正的评说：迄今我们能看到的市场经济的制度基础只有私有制一种，历史上并没有对公有制基础的市场经济作过证伪。

二、市场经济产生与存在的原因

市场经济的产生和存在，不是由哪一种所有制或社会经济制度决定的。不论私有制还是公有制，不论什么社会经济制度，只要市场经济得以产生的条件存在，市场经济就必然存在。市场经济的产生和存在，取决于社会分工中的个别劳动与社会劳动不能直接合一的关系。

个别劳动与社会劳动的关系体现社会物质资料生产活动的两重性及其关系。社会物质资料生产活动具有两重性：一方面是社会劳动。由社会所能利用的资源生产整个社会所需要的各种产品的劳动时间的总和，构成社会劳动，或称社会总劳动。另一方面是个别劳动。社会分工中各个彼此独立的经济单位或生产者所从事的劳动，成为个别劳动。个别劳动既是个别的又是社会的。因为，个别劳动在社会分工中作为社会劳动的一部分，具有社会性质。社会分工中的个别劳动与社会劳动的关系，可以有两种情