

中小学生心理健康教育试用教材辅助材料

沃建中 ● 主编

心理健康教育指导

RENJI PIAN

人际篇

董莉 周少贤 编著

 科学出版社
www.sciencep.com

中小学生心理健康教育试用教材辅助材料

沃建中 主编

心理健康教育指导 人 际 篇

董 莉 周少贤 编著

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

近年来,儿童、青少年的人际交往问题日益受到广大家长和教师的关注,人际关系问题已成为儿童、青少年继学习之后的主要问题之一。许多教育学家和心理学家在这个领域开展了大量的研究和探索,并取得了一定的成果。本书将儿童、青少年的人际交往分成亲子交往、师生交往和同伴交往三个方面,以年龄发展为主线,阐述了儿童、青少年各个阶段人际交往的基本特点,并结合各阶段容易出现的问题,向广大教师、家长提出了科学的指导意见和提供了适合的培养、教育策略。全书共5章。

本书可供广大中小幼教师、学生家长以及心理学工作者、爱好者阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

心理健康教育指导·人际篇/沃建中主编;董莉,周少贤编著. —北京:科学出版社, 2003

中小学生心理健康教育试用教材辅助材料

ISBN 7-03-012384-0

I. 心… II. ①沃…②董…③周… III. 心理卫生—健康教育—中小学—教学参考资料 IV. G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第094534号

策划编辑:曾美玉/文案编辑:高小琪/责任校对:朱光光
责任印制:钱玉芬/封面设计:耕者设计工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003年11月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2003年11月第一次印刷 印张:10 1/4

印数:1—6 000 字数:318 000

定 价:19.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

《心理健康教育指导丛书》编委会

主 编 沃建中

编 委 (以姓氏笔画为序)

王英春 刘慧娟 李 琪 沃建中

张 宏 张 璟 陈尚宝 罗 良

周少贤 郑正文 闻 莉 曹凌雁

董 莉 曾美玉 窦东徽

序

沃建中教授主编的《心理健康教育指导丛书》的出版，无疑将对我国中小学心理健康教育起到推动作用。

当前，心理健康教育在我国中小学开展得相当“火热”。教育部也对此颁发了《中小学心理健康教育指导纲要》的文件。这个文件围绕着心理健康教育的指导思想和基本原则、心理健康教育的目标与任务、心理健康教育的主要任务、心理健康教育的途径和方法、心理健康教育的组织实施等五个方面，提出了宏观的决策和规定。但具体怎样实施，还需要有具体可操作的方法。《心理健康教育指导丛书》的出版，为贯彻教育部的《中小学心理健康教育指导纲要》文件，为更好地组织实施中小学心理健康教育，提供了十分重要的手段。

心理健康研究领域既包括对心理健康的研究，也包括对心理问题的研究。因此，心理健康的概念多数时候既代表心理健康，也表示它的相反方向——心理问题。心理健康分为正负两个方向；心理健康内涵的核心是自尊；心理健康是一种个人的主观体验，它不仅包括积极情绪情感，也包括个人生活的方方面面，即学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等各个方面，呈现一种积极而健康的心理状态。围绕着心理健康开展的教育称为心理健康教育，心理健康教育要涉及学生生活的各个方面和各种领域。《心理健康教育指导丛书》是沃建中教授主持的全国教育科学“十五”规划和教育部人文社会科学“十五”规划课题的研究成果的体现，该丛书从学习、生活、人际交往、智力、人格和自我意识等角度，阐述如何指导学生呈现

一种积极而健康的心理状态；阐述教师自身怎样呈现并提高积极而健康的心理素质。这套丛书的出版意义就在于其科学性和实用性。

沃建中教授曾主编了作为中小学心理健康教育的教学读本《中学生心理导向》与《小学生心理导向》，这次《心理健康教育指导丛书》的出版，与《心理导向》构成了一个体系或形成了一种系统；是《心理导向》切实运用到教学和实践的一种补充，而且也从事心理健康教育的广大教师们提供了一系列指导性的参考书。所有这一切，都反映了沃建中教授及其弟子们为我国中小学心理健康教育所做出的努力。我恳切地希望广大读者能够喜欢他们的作品，我期盼我国中小学心理健康教育积极而健康地发展，更盼《心理健康教育指导丛书》能对全国的心理健康教育发挥其应有的作用。

是为序。

林崇德

2003年9月28日于北京师范大学

目 录

序

第一章 儿童人际关系发展概述	(1)
第一节 儿童人际关系发展	(1)
一、人际关系的定义	(1)
二、儿童人际关系的发展阶段	(5)
三、不同文化背景下的儿童人际关系	(5)
四、儿童人际关系的研究历史	(5)
五、儿童人际关系的研究意义	(10)
六、亲子关系、同伴关系和师生关系的研究趋势	(13)
第二节 儿童人际关系发展的基本理论	(14)
一、国外有关儿童人际关系的发展理论	(14)
二、国内有关儿童人际关系的发展理论	(26)
第三节 儿童人际关系研究方法	(28)
一、观察法	(28)
二、自我报告法	(31)
三、个案法	(33)
第二章 永恒不变的爱——亲子关系	(36)
第一节 亲子关系概述	(36)
一、亲子关系的特征	(37)
二、孩子对成人的价值	(39)
第二节 父母养育角色	(41)
一、教养行为的影响因素	(41)
二、父母的教养行为	(47)
三、关于惩罚和体罚	(48)
四、孩子对父母教养方式的贡献	(51)
五、养育角色的特征	(51)

第三节 为人父母策略	(61)
一、关于管教和纪律	(62)
二、管教的方法和手段	(64)
第四节 婴幼儿期的亲子关系	(79)
一、婴儿的依恋	(80)
二、18个月至3岁婴儿的亲子关系	(90)
三、3~6岁儿童的亲子关系	(95)
第五节 小学期的亲子关系	(105)
一、小学低年级儿童的亲子关系	(106)
二、小学高年级儿童的亲子关系	(117)
第六节 中学期的亲子关系	(126)
一、青少年期亲子关系的有关研究	(126)
二、中学期亲子关系的培养	(129)
第三章 友谊的桥梁——同伴关系	(137)
第一节 同伴关系概述	(137)
一、同伴关系的概念	(137)
二、同伴关系的功能以及国内外相关研究	(138)
三、同伴关系的类型	(143)
四、与同伴关系相关的几个重要概念	(144)
第二节 影响同伴关系的因素及相关研究概述	(148)
一、社会行为对同伴关系发展的影响	(149)
二、社会认知对同伴关系发展的影响	(151)
三、影响儿童同伴关系的生物情绪因素	(153)
四、影响同伴关系的家庭因素	(156)
五、儿童同伴关系中的性别和种族因素	(157)
六、不同文化背景对儿童同伴关系发展的影响	(159)
第三节 婴幼儿时期同伴关系的发展	(159)
一、婴儿期的同伴交往	(159)
二、幼儿期的同伴交往	(166)
第四节 小学阶段同伴关系发展的特点及培养策略	(176)
一、小学生同伴交往的特点	(177)

二、同伴关系不良的原因及对小学生发展的影响	(181)
三、改善小学生同伴交往水平的一般方法	(184)
四、小学生同伴交往培养方案举例	(188)
第五节 中学生同伴交往的发展	(191)
一、中学生同伴交往的特点	(192)
二、适合中学生的一些人际交往策略	(198)
三、改善中学生同伴交往的主要任务	(201)
第四章 教与学的纽带——师生关系	(205)
第一节 师生关系概述	(206)
一、师生关系的概念	(206)
二、师生关系的基本特征	(208)
三、影响师生关系的因素	(209)
四、师生关系对儿童认知以及社会性发展的影响	(215)
第二节 师生关系理论概述	(218)
一、我国古代学者关于师生关系的理论阐述及总体发展	(218)
二、20 世纪以来西方几个主要教育哲学流派关于师生关系的论述	(220)
三、新型师生关系建构的思考	(227)
第三节 师生关系的早期发展——师幼关系	(230)
一、师幼关系的类型	(230)
二、幼儿时期师生关系发展的特点及容易出现的问题	(231)
三、师幼关系对幼儿社会性发展的影响	(233)
四、改善师幼关系的教育和培养策略	(235)
第四节 小学阶段师生关系的发展	(239)
一、小学阶段师生关系发展的特点	(240)
二、影响小学阶段师生关系发展的因素	(243)
三、师生关系影响概述	(244)
四、改善小学阶段师生关系的原则和培养策略	(246)
五、小学生师生交往技能的培养方案举例	(252)
第五节 中学阶段师生关系的新发展	(254)
一、中学阶段师生关系发展的新特点	(255)
二、当代中学师生关系的现状及容易出现的问题	(257)

三、改善中学生与教师交往的策略	(260)
第五章 儿童社会交往和常见问题分析	(265)
第一节 儿童人际交往概述	(265)
一、建立和发展良好人际关系的条件	(265)
二、中小学生主要的人际关系问题	(267)
三、对儿童进行人际交往的具体指导	(269)
第二节 亲子交往的具体问题分析	(271)
一、亲子关系中具体问题分析	(271)
二、提高父母与孩子有效沟通的训练手段	(280)
第三节 同伴交往中常见问题及分析	(282)
一、同伴欺负——不可忽视的校园暴力	(282)
二、友谊真的能天长地久吗——浅析同伴友谊在不同阶段的保持	(287)
三、青苹果的滋味——对中学生早恋问题的分析	(290)
第四节 师生交往过程中常见问题及分析	(296)
一、此谎言非彼谎言——谈幼儿说谎	(296)
二、校园暴力——教师体罚学生现象浅谈	(301)
三、灰色恋情——解读校园师生恋	(305)
参考文献	(309)
后 记	(314)

第一章 儿童人际关系发展概述

人际关系是指人与人之间的关系，包括社会中所有的人与人之间的关系，以及人与人之间关系的一切方面。良好的人际关系不仅对儿童的学习有积极的意义，而且对儿童的自我、情感等发展也有着相当重要的作用。对于儿童，父母、同伴和教师是儿童发展中的“重要他人”，因此儿童与之建立起来的关系也能深刻地影响儿童各方面的发展。本章就是从儿童的亲子关系、同伴关系和师生关系出发，宏观地探索这三种关系对儿童发展的意义。

第一节 儿童人际关系发展

一、人际关系的定义

在任何一个社会中，个体都不是单一孤立地存在着，他们总是在和周围的人以及环境的交互作用中存在和发展的。当一个孩子降生到这个世界，当他（她）慢慢地长大，他（她）便开始不断地和周围的人打交道，不断地在不同的人群中发展自己。在毕生的发展过程中，许多人都会有这样那样的人际关系群，有的关系浮于表面，有的关系则亲密坦诚。但多数人都把人际关系看做他们生命中的重要部分，因为良好的人际关系对个体的身心健康有着举足轻重的作用。

尽管我们总是在一种人际关系中，但我们很少思考什么是人际关系？或许人际关系最明显的特点就像 Hinde (1979)^① 说的：“两个相互认识的个体之间的一系列的相互作用（interactions）。”这个定义强调的是人际关系中的明显行为。但是，正如 Hinde 自己指出，人际关系远远超过这些，人际关系中能够观察到的行为总是伴有看不到的、隐蔽的情感过程和认知过程，而这些过程能够轻易地影响人际交往，也就是说，

① Hinde RA. 1979. Towards Understanding Relationships. New York: Academic Press.

人际交往涉及的不仅是关系中的两个人，而且还涉及交往中两个人各自的需要和顾虑。

Kelly (1983)^① 从影响 (impact) 和相互依赖性 (interdependence) 两个方面来定义人际关系，即人们处在一种人际关系中，那么他们对其他人有影响，并且从某种程度上相互依赖，也就是说，一个人的某种变化能够引起另一个人的变化，反过来也一样。按照 Kelly 和他的同事的观点，相互依赖的程度由关系中的四种特质决定：影响的频率 (frequency of impact)，影响的强度 (strength of impact)，共同活动中差异性的范围 (diversity in range of joint activities) 以及相互联系的持续时间 (duration of interconnection over time)。

这个定义从某种程度上来说是合理的。人际关系中影响的频率高，强度大，双方共同参与的活动多，相互联系、感觉持续的时间长，那么我们就可以说，这种关系更加“私人化 (personal)”，即这是一种私人化的亲密关系。例如，在人毕生的发展中，亲子关系，即孩子与父母的关系，同伴关系和友谊，以及成年初期的恋爱婚姻关系都能称得上是一种“私人关系”。这些关系发展得越好，那么儿童青少年的社会性发展也就越顺利。

国内对人际关系的定义有广义和狭义之分 (郑全全，俞国良，1999)^②。广义的人际关系是指人与人之间的关系，包括社会中所有的人与人之间的关系，以及人与人之间的关系的一切方面。狭义的人际关系是指人与人之间通过交往与相互作用而形成的直接的心理关系。它反映了个人或群体满足其社会需要的心理，它的发展变化决定于双方社会需要满足的程度。

而我们认为，无论采用什么样的分类方法，人际关系总要涉及几个重要的成分。它们是信任、依恋、亲密、交流、冲突以及某种程度上的权力和控制。

① Kelly H H. 1983. Love and Commitment. In: H H Kelly, E Berscheid, A Christensen, J H Harvey, T L Huston, G Levinger E McClintock L A Peplau and D R Peterson (eds). Close relationships. New York: WH Freeman.

② 郑全全，俞国良，1999. 人际关系心理学，北京人民教育出版社。

信任是人际关系发展中的核心成分。正如 Stack (1978)^①所指出的那样,“每个人对涉及信任不同的人际互动所带来的后果有不同的期待。信任一个陌生人所带给他的后果与信任他最好的朋友所带来的后果的期待自然不同。在不同的情形下,与不同的人打交道并形成经验之后,一个人才会综合建立起一个概括化的期待。”其实这就是经历过一些事件后所建立的对特定人、特定事的信任水平。信任水平越高,互动双方关系发展的基础也就越厚实,信任水平越低,互动双方的关系发展的基础也就越薄弱。Wrightsmen (1974)^②的研究表明,对他人的信任是对人一般态度的核心成分。而儿童亲子信任、同伴信任和师生信任也是这些关系能够良好发展的基石。

依恋是近 40 年来国内外研究者理解和探索儿童人际关系发展的里程碑似的因素。Feeney 和 Noller (1996)^③指出,依恋对个体毕生的人际关系发展都有非常重要的意义。这些关系包括亲子关系、同伴关系、师生关系、恋爱婚姻关系以及其他社会关系。研究者不仅用依恋原则解释标准化的婚姻关系,也能够用它解释人际关系态度和行为中的个体差异的根源问题。

同样,我们在最早期的人际关系,如亲子关系中看到了亲密的影子。亲密通常伴有深厚的感情,强烈的凝聚力或者不可分离性以及情感表达。亲密不仅在童年期的友谊和兄弟姐妹情中有着和依恋相同的作用,同样,它在个体日后的人际关系发展,如恋爱、婚姻以及成年期友谊中也有着举足轻重的意义。只是因为个体的发展阶段不同,所以亲密所体现的特征也会有所不同,例如,儿童童年期和父母的亲密关系与少年期和同伴的亲密关系所表现出来的特征就不会完全相同。

当我们谈到人际关系,就不可能不提到沟通和交流。只有通过沟通交流,人际关系中的互动双方才能发展共同的兴趣爱好,才能有彼此分享的理解,才能建立关系中的规则,才能表达关心和感情,才能共同做

① 杨宜音,张光学等译.1997.性格与社会心理测量总览.台北:远流图书公司.

② Wrightsmen I.S.1974. Assumptions about human nature: a social - psychological analysis. Monterey, CA: Brooks/Cole.

③ Feeney JA and Noller P.1996. Adult Attachment. Thousand Oaks Calif: Sage.

决定、解决冲突。事实上, Montgomery (1988)^①认为, 良好的交流就等于良好而有活力的人际关系。我们的实际经验也可以表明, 良好的亲子沟通交流就会有良好的亲子关系, 同样, 良好的同伴交流和师生交流也会有良好的同伴关系和师生关系。

在强调互动双方需要交流彼此的不同和差异的时候, 我们自然就会联想到人际关系中冲突的本质和结果。Cahn (1990)^②认为, 冲突就是任何情形的争执、意见观点差异和对立。如果我们接受这个定义, 那么很明显, 任何一种人际关系中, 只要有参与, 就不可避免地有冲突。但是由于人际关系的性质不同, 冲突的频率和强度是不同的, 因此在特定人际关系中解决冲突的手段也会不同。

人际冲突的许多例子都是关于谁有权做决定, 谁应该怎么做的问题。换句话说, 冲突总是同权力和控制联系在一起。在亲密的关系中, 权力就是一个人希望对方怎么做, 并且能够影响对方的能力 (Huston, 1983)^③。权力问题总是因为双方兴趣冲突的矛盾引起的, 例如, 互动双方在决定何时并如何完成目标时, 出现了不一致的方向、不同的观点或者相反的偏好。幼儿期或者小学期的亲子关系中, 父母希望儿童能够在周末的时间去练琴、学画, 或者下棋, 可儿童却想多和小朋友一起玩耍, 或者玩电子游戏。这就会产生权力问题, 即“谁说了算?”的问题。那么在同伴关系和师生关系的诸多问题上, 也会产生“听谁的, 谁说了算?”的问题。只是权力的平衡在特定的人际关系中是不一样的, 这是因为个体所处的发展阶段不同, 例如, 儿童在从婴儿期发展到青少年期的过程中, 从父母那里得到的权力和控制就越来越多。但是在寻求权力或者表现主动控制和被动接受的模式中, 会有个体差异和性别差异的问题, 这些模式在个体从一个阶段到另一个阶段的发展中会表现出某种一致性。

① Montgomery BM. 1988. Quality communication in personal relationships. In: S Duck (ed.), Handbook of Personal Relationships. New York: John Wiley & Sons.

② Cahn DD. 1990. Intimates in conflict: a research review. In: DD Cahn, ed. Intimates in Conflict: A Communication Perspective. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

③ Huston TL. 1983. Power. In: HKelly, EBerscheid, A Christensen, JHarvey, THouston, G Levinger, E McClintock, LA Peplau and D Peterson (eds). Close Relationships. New York: Freeman.

二、儿童人际关系的发展阶段

本书主要阐述儿童、青少年的亲子关系，同伴关系和师生关系，但在具体的写作中，我们将把这三种关系贯穿到儿童的不同发展阶段中去，即从婴儿期到青少年期。这种组织结构强调了特定阶段的特定关系，同时也可以看出儿童人际关系发展的阶段性变化。

但必须承认的是，个体的发展有一定的连续性。这种组织结构可能忽略了三种关系之间的互动和影响。当然我们会在写作中，强调发展阶段中的特定关系对儿童的影响，也会提到其他关系的互动。

三、不同文化背景下的儿童人际关系

本书主要目的是向儿童心理学工作者和广大的家长及教师介绍儿童发展中的亲子关系、同伴关系和师生关系。我们尽可能地向大家展示来自不同文化背景下的材料，其中当然也包括国内学者以及我们自己的研究。

儿童的亲子关系、同伴关系和师生关系作为儿童人际关系的重要组成部分，体现人际关系的一般特点并服从人际关系建立和发展的一般规律。本书主要从儿童的人际关系入手，来探索对儿童发展有重要影响的亲子关系、同伴关系和师生关系，因为这些关系也属于人际关系的范畴，所以它们与总体概念上的人际关系有一定的相似性。但由于我们的对象是儿童，所以，我们所强调的三种关系又有一定的特殊性。

四、儿童人际关系的研究历史

（一）亲子关系的研究历史

从严格的意义上讲，亲子关系不同于父母教养方式，但由于父母在亲子关系中的主导地位以及亲子关系在家庭教育方面主要表现为父母对子女的教养方式，所以亲子关系主要是由父母教养方式来体现的。

19世纪以前的西方，社会还不存在关注儿童需要的观念，儿童的存在是否有意义取决于他们是否能使成人快乐。当父母无力照顾孩子，他们就会被遗弃。19世纪末，随着洛克、卢梭和裴斯泰洛齐以及心理

学家霍尔等人思想的传播,人们开始赞成父母的爱和情感有利于儿童人格的形成。洛克的“白板说”鼓励父母和教师为儿童的心理发展提供最合适的经验。卢梭认为儿童需要自由成长,受他思想影响的裴斯泰洛齐强调了母亲作为孩子第一任老师的重要性。霍尔坚信,天性良好的年幼儿童,如果不被过多指导,能够自然成长为有自控力的个体。正是由于这些思想的传播,人们对待儿童的态度才有了改变。但从20世纪开始,人们开始大力提倡奖励和惩罚的原则。儿童的教养遵循着严格的时刻表,母亲希望孩子服从,不理睬孩子发脾气^①。父母教养方式的研究始于20世纪30年代,是西蒙兹(PM Symonds, 1936)首先探索了父母教养方式对儿童社会化的影响^②。从那个时候起,研究者开始运用实证的方法建构起有关教养方式的种种观点。Baldwin在1948年提出了民主——控制这两个主要的教养维度。50年代,研究者开始考察母亲在儿童教养中的作用。从这以后,家庭作为儿童社会化的第一场所,父母作为儿童社会化的重要动因,它们如何影响和塑造儿童的行为便成为心理学家关注的重要问题。60~70年代,美国著名的心理学家鲍姆林特(DBaumrind, 1967)通过将同一种教养行为与不同家庭环境的不同作用结合考察,最早地提出了家庭教育方式分类的系统分类理论。她将父母的教育方式分为权威型、宽容型和专制型三种。70年代以后,研究者开始探求教养方式背后的影响因素,即父母运用什么样的教养方式才能促进儿童的发展。应该说这个阶段的研究者大多数采用观察法考察父母态度、情感、行为与儿童发展的关系,或者通过考察母亲教养方式行为差异的某些原因,试图发展教育观念、教养行为与儿童心理发展的关系。80年代后,亲子关系的双向模式、人类发展生态学模型、家庭成员互动关系研究热点兴起,使研究者进一步认识到父母、儿童的相互作用,同时他们将这些特征都纳入教养方式体系,并将教养方式放到更大的背景中进行考察。

我国的研究者大多数是从20世纪80年代开始探索家庭教养方式的。起初的研究较为零散,取向也较为单一。随着国际交流的快速发展

① 陈陈. 2002. 家庭教养方式研究进程透视. 南京师范大学学报(社会科学版), 6期.

② 杨丽珠, 吴文菊主编. 2000. 幼儿社会性发展与教育. 大连: 辽宁师范大学出版社.

展,我国的研究者开始学习和接纳一些国外发展心理学的新流派、新理论和新的研究方法,并取得一些具有国内特点的研究结果(陈会昌,1997^①;李凌艳等,1997^②)。

家庭教育观念及亲子互动作为发展心理学的一个热门话题,比起同伴关系和师生关系有着更为悠久的历史。在研究过程中,随着现代科学技术的发展和现实生活对心理学的日益迫切,侯静等人(2001)^③概括了家庭教育观念、亲子互动的两个发展趋势:①考察有缺陷儿童的家庭教养观念和亲子互动,为改善不良儿童的亲子关系提出干预措施;②开始关注父亲在亲子关系中的作用。

(二) 同伴关系的研究历史

关于同伴关系的研究已有很长历史。早在19世纪末20世纪初,一些思辨性的理论文献就涉及群体在个体行为的形成、保持和改变中的作用,并指出早期的社会经验——不仅是与成人的关系,而且也包括与同伴的关系——对儿童后期社会适应的影响(James, 1890^④, Cooley, 1909^⑤)。国外儿童同伴关系领域的研究最早可追溯到20世纪30年代,但二战期间由于课题本身难度较大,加之研究技术落后,研究进展缓慢,研究被迫中断。

到了20世纪60、70年代,关于灵长类动物的实验研究和人类的相关研究发现,同伴在儿童人际交往能力的发展中扮演了非常重要的角色,而且童年期的同伴关系交往技能会影响个体的长期适应。在此背景下,同伴关系的研究于60年代再次兴起,70、80年代获得迅速发展。这期间主要的研究成果就是建立了“儿童的社会行为影响关系模式”这一假设。同时,研究开始深入探讨儿童发展过程中同伴关系的本质和意义,将同伴关系分为同伴接纳和友谊,并探讨两类同伴关系各自的特点。如果说自30年代至60年代每10年有一些初步研究,那么70年代

① 陈会昌.1997.1~10岁儿童父母的教育观念.心理发展与教育,1期.

② 李凌艳等.1997.2~6岁儿童母亲教育观念结构和影响因素.心理科学,3期.

③ 侯静等.2002.亲子互动研究及其进展.心理科学进展,10(2).

④ James W.1890.The principles of psychology. New York: Henry Holt.

⑤ Cooley CH 1909.Social organization. New York: Scribner's.