

高校思想政治教育 研究与实践

乔东林 主编
钱芳莉



华南理工大学出版社

《高校思想政治教育研究与实践》

编 委 会

主 编：乔东林 钱芳莉

副主编：傅文海 凌靖波 邹成钰 吴 坚

编 委：林福兰 张远权 植秀聪 龚寿南

吴春年 孙翔云 谢小燕 林 军

序

德育(即政治、思想和品德教育)是学校教育不可分割的重要组成部分,它体现我国高等教育的社会主义本质特征,是为实现培养社会主义事业建设者和接班人这一根本目标服务的。

加强德育研究,这是我国高等教育事业发展的迫切需要。它关系到在社会主义市场经济大环境下,高校的德育工作能否得到有效的加强和改进,关系到德育学科的建设能否得到进一步的发展和完善,关系到全面实现高校的培养目标能否真正落到实处。

在新的历史时期,高校的德育工作在许多方面已有很大发展,但面对许多新情况、新问题,仍需不懈地深入探索和研究。对于德育工作新思路、新办法的求索,以及德育学科的进一步建设和发展等等,都有待于高校广大德育工作者继往开来、共同努力。

为了给高校德育工作者的研究探索提供相互切磋的机会,开拓交流研究成果的园地,我们收集出版《高校思想政治教育研究与实践》一书。该书向人们展示了论文作者在德育研究这块沃土上的耕耘和收获。我们希望它能对广大高校思想教育工作者的理论研究和实际工作有所帮助,也希望通过它鼓励更多的同志加入到德育研究的行列,为新时期高校德育的建设和发展贡献自己的力量。

编 者

1999. 4

目 录

用科学理论指导青年学生成长	周 洪 (1)
社会转型时期大学生成才观教育的思考	欧永红 (4)
领导干部应注重提高非权力性影响力	沈奕富 (7)
提高政工干部威信, 增强思想工作效力	钱芳莉 (10)
确立全方位的高校德育模式	谌晓煜 孙建平 (14)
邓小平教育思想与高校素质教育	李中南 龚志梅 (17)
高校德育网络化方略	刘希贵 (20)
努力探索新时期高校思想政治工作的新路子	沈忠华 (24)
新形势下高校统战工作的范围、对象、职能和任务	金建一 (27)
新形势下大学生德育工作探寻	余桂兰 周富国 (30)
浅谈高校思想政治工作也应引入责任制	凌靖波 (33)
对新时期高校学生思想政治工作的几点思考	陈志奇 (36)
高校德育必须强化四种意识	曾志生 (38)
高校德育工作途径新探	吴美娜 (41)
坚持实践标准, 改进和加强思想政治教育	吴怀先 (43)
中国共产党领导下的革命斗争传统与新时期大学生人生观教育	张 明 (46)
学习邓小平理论, 认真宣传贯彻《教师法》	李世钢 (50)
论用人之培教谋略	马向东 (53)
围绕培育“四有”新人, 把高校精神文明建设落到实处	楼仁功 (57)
思想政治教育要分层次进行	苏景萍 (60)
党的十一届三中全会前后大学生思想教育对比研究	刘达伟 (63)
论思想政治教育在人才培养中的作用	徐天虹 (66)
新形势下高校统战工作的思考	徐伟光 (68)
社会公正正在道德建设中的作用	刘瑾辉 (71)
知识经济时代高校思想政治工作探讨	赵静亚 (73)
论财经人才素质	贾小玫 (77)
努力学习现代科学文化知识, 迎接知识经济时代的挑战	李永红 郭荷风 (80)
关于完善德育管理体制与提高德育有效性的几点思考	韦国安 (83)
对建立和谐关系的思考	卢水旺 (85)
论新时期高校思想政治工作的地位	王正荣 (88)
深入学习邓小平理论, 改革高校思想政治工作	付 东 刘 嘉 (92)
对世纪之交高校学生思想教育工作任务的思考	李清德 (95)
对学校加强思想教育和科学管理的思考	卢水旺 (97)

对高校思想政治工作社会化的思考	彭 洋	钱凤兴 (100)
市场经济条件下思想政治工作的方式方法		胡胜军 (103)
运用“人本原理”谈谈如何培养学生主体意识		凌 坤 (106)
竞争意识与跨世纪人才培养		何伟儒 (108)
论邓小平同志的社会主义初级阶段理论		徐明德 (110)
充分发扬民主, 加强高校民主制度建设		张纪星 (113)

二

毕业生思想状况调查及分析	李 俊	(115)
浅谈当前高校学生工作中应当注意的几个问题	杜宗良	陈自强 (120)
时代变迁与大学生爱情观教育	戴梅红	王柏民 (124)
当代大学生“逆反”心理探析	王梦华	王少华 (128)
浅谈在班级管理中的激励教育		王红英 (132)
学生思想工作要做到点子上		成锡岗 (135)
大学生心理咨询实用理论及操作		许 翔 (138)
固本强源, 全面提高学生综合素质	徐 扬	李润松 杜宗良 (142)
运用连续统一体分析方法管理学生非正式组织		吴志华 (145)
谈谈大学生恋爱观教育		吴利中 (148)
对培养、使用学生干部的一点体会		肖丽婉 (152)
综合大学体育院系学生思想政治工作		王 斐 (154)
针对学生个性特征实施批评教育		宋玉枝 (157)
新时期农科大学生学习行为初探	祝国群	赵启泉 (160)
对大学生爱国主义教育的一点思考		罗君辉 (163)
如何做好体育院校新生的教育管理工作	杨毅谋	张鹏华 (166)
论大学生逆反心理与思想政治教育		杜晓莉 (169)
试论大学生人生价值观的变化及其引导		刘兴国 (172)
从社会主义市场经济的一般、本质的特征谈当代大学生应具有的意识		邱祖平 (175)
浅谈大学生厌学之表现、原因及对策	黄晓俐	付瑞琼 (178)
浅谈大学生的社会人格及锻炼	马国杰	管新建 程红强 (181)
对高校毕业生就业指导工作的思考	钱凤兴	彭 洋 (184)
试论校风建设中的几个关系	曹民平	王青耀 (187)
高校新生干部队伍建设的实践与探讨	苟加明	杨华仁 陈 歆 (190)
高校学生工作的新思路、新尝试		李振东 (194)
高校大学生中独生子女的调查报告		申作青 (197)
切实加强德育工作, 培养合格艺术人才		中国美术学院 (200)
关于大学生示范群体建设的思考		徐国强 (205)
转型期大学生价值观浅析	曹民平	杨文字 任 晖 (208)
兵争中“治气”思想及其在学生工作中的运用		孔 波 (212)
加强思想教育、环境建设和从严管理		刘 晓 (217)
用系统管理的方法完善高校迎新准备工作		朱渝成 (220)

学生思想政治工作的“五性教育法”	王泽林 (224)
“转型”期社会问题的表现、根源及其对警校学生的影响	李秉璋 (227)
树立竞争意识, 培养受挫能力	钟志凌 (230)
浅谈学风建设与学生干部的培养	曾忠毅 (233)
学生思想现状与德育网络化初探	林炼钢 (236)
知识经济时代如何抓大学理科学生的思想工作	陈培新 (238)
浅谈高校后进生的转化工作	罗美萍 (241)
关于国家理科基地学生的管理与学风建设的思考	叶加申 (244)
当代大学生价值观念的重塑	杨晓云 (248)
浅析高校学生管理中的制度建设	唐 良 (252)
加强“高师”学生思想政治工作的思考	黄伟东 (255)
关于高校基层学生工作的几点思考	于学林 (259)
注重学生心理素质和相关能力的培养	李旭红 (264)
农业高校新生心理不适的成因分析	马永芳 楼成礼 王晓燕 (267)
新时期大学生异常行为及控制对策	王建鸣 (270)
加强大学新生班级建设的实践与思考	祝 云 龙 军 (273)
试论加强大学生思想道德教育的必要性	李 瑾 (277)
高校新生工作的作用及途径	朱渝成 (280)
论高校毕业生教育管理工作的评估	江 滨 (284)
浅谈护士生情绪的调控与培养	王梦华 徐梦玲 (288)
塑造理想的人格是对当代大学生实施素质教育的关键	赵源溪 周晓红 (291)

三

关于邓小平理论“三进”工作的几点认识	吴 澜 (293)
政治理论课多媒体教学中遇到的三大问题	孙翔云 (296)
正确处理好德育教学中的几个关系	李 燕 (299)
努力探索, 上好思想道德修养课	王 莉 (302)
邓小平理论课教学中的几点体会	刘淑兰 (305)
加快“两课”改革和建设的思考	郭三清 (308)
思想政治课教学改革刍议	付晓东 (312)
加强政治理论学习, 培养社会主义事业接班人	高 珉 (314)
五年制小教大专政治课程设置的构想	骆一一 (317)
浅析高校“两课”教学的现状及对策	李志友 (321)
对深化高校思想品德课改革的几点思考	叶素钦 (323)
教师育人之我见	林 藩 (326)
立足邓小平理论风格, 着眼大学生思想特点, 编好邓小平理论教材	王献玲 (328)
关于教书育人工作的思考	陈长玲 (330)
礼仪教育应成为大学生品德教育的重要内容	方和荣 (333)
略论新时期政治教师的素质要求	曾秀兰 (337)
浅议政治课教学中举例之“三忌”	王瑞星 (340)

应对大学生进行艰苦奋斗的传统教育	杨维库 (344)
找准切入点, 提高政治理论课的教学效果	毛新年 (347)
服务素质教育大局, 拓展政治教育空间	吴志芹 (350)
乡土文物资源——激发理科大学生爱国情愫的生动教材	徐家骥 (353)
经济发达地区学校德育工作重点初探	黄志权 (356)
论思想政治课的内容设置与教学	叶育旺 邱广木 (358)
高校“两课”教学要在管用上下功夫	李道春 孙凤翔 (361)
发挥“两课”主渠道作用, 加强大学生爱国主义教育	关进华 姜志勇 (364)
加强马克思主义理论课教学的现实性和针对性	孙目红 (367)

四

从义利观谈师德建设	刘彩虹 (371)
新时期高校政治辅导员队伍建设浅析	纪姗尚 (374)
试论高校工会干部的素质	李志龙 (377)
对高校党务政工干部稳定问题的思考	李兴华 (381)
谈谈实施素质教育对学生工作者的新要求	贾 林 (384)
关于加强高校青年教师思想政治工作的思考	张向战 (386)
加强教师思想政治工作要从关键处入手	陈德第 赵桂英 赵久林 (389)
用邓小平理论指导大学生思想政治工作的探索	邹成钰 (391)
加强班主任队伍建设, 优化高校育人环境	朱莉莉 (395)
成人院校教学工作的特点和教师应具备的素质	马向东 (398)
关于做好高校机关青年干部思想政治工作的几点思考	李伟东 (401)
师爱与师德建设	严交笋 (404)
新时期工会经费的问题与建立新的运行机制的探讨	韩 松 鹿秉昆 (408)
如何创造性地开展工会工作	尤丽文 (411)
浅谈高校学生思想政治工作者的素质培养	马忠艳 (413)
适应教育改革, 提高高校工会干部素质	主凤英 (415)
对学校实行系级教代会制度的初探	郭文绫 刘益荣 (417)
辅导员工作应处理好几个关系	王广顺 (421)
要高度重视辅导员在政治思想工作中的地位 and 作用	张 开 (424)
“突出维护职能”与高校工会工作	谢永清 (426)
青年教师职业道德浅谈	张朗山 (430)
高校工会怎样实施维护职能	阎德生 (433)
邓小平理论与新时期高校学生思想政治教育	黄淑萍 (435)
学习邓小平理论, 树立群众观点, 搞好工会工作	李世铜 (438)
要重视教师职业道德教育	陈雅珍 (441)

五

浅谈党员质量、数量与战斗力的关系	刘达伟 (444)
大学生党建工作的实践与探索	刘心义 (447)

建立健全管理机制,提高干部队伍素质	张 静 (451)
加强新时期高校党建和思想政治工作	李中南 (454)
对深化高教改革新形势下共青团工作的几点思考	韩纪红 张建成 (457)
做好学生党支部工作的体会	胡艳军 杨水金等 (460)
高校基层党组织加强学生党员教育的思考	曹景富 (463)
新时期高校学生入党动机浅析	许文达 (466)
略论党内监督工作	王吉春 单怀满 (469)
认真做好党建工作,造就跨世纪合格人才	周觉民 黄友珍 (472)
积极开展思想斗争,加强党员思想修养	刘勤署 赵桂臻 (474)
树起一面旗帜,带出一片光明	韩子英 (478)
高校党总支如何充分发挥政治核心作用	盛育冬 (480)
试论市场经济条件下高校党员教育的内容与形式	齐卫东 王永庆 (483)
在青年教师中发展党员所面临的新情况及对策	叶分田 邹翠兰 (486)
适应新形势需要,着力提高政治素质	周柏范 柯美喜 (489)
浅谈高校党支部的育人工作	张占吉 (492)
高校青年教师党员比例偏低问题探析	陈 玲 (494)
高校学生党建工作的实践与探索	赵金秀 (497)
学生党员发展工作中“推优”的思考与体会	覃克强 黄淑萍 (500)
关于提高大学生党支部生活质量的几点思考	何等浩 李增田 胡文泰 (503)
浅析面向 21 世纪高校党建工作的作用	袁应柏 (506)
加强高校党的组织建设的几点思考	孙 星 张书洲 胡树毅 (509)
试论高校基层党组织建设的切入点	王正斌 (511)
学生党支部战斗堡垒作用之探索	杨华仁 苟加明 (515)
市场经济条件下高校系党总支必须加强自身建设	厉明琴 (518)
高标准严要求,培养高质量的学生党员队伍	傅文红 (521)
高校学生党员思想道德建设要突出全心全意为人民服务的宗旨	陈志厚 (524)
谈当前高校学生党员问题	林 枫 (526)
关于高校学生党支部工作的几点思考	李 伟 (529)
加强学生党员管理,培养德才兼备的跨世纪人才	王跃年 杨晓丽 (531)
做好高校大学生党员发展工作	肖其勇 (534)
注重素质教育,保证发展质量	张相林 (537)
要十分重视提高党员的素质	杜文选 (540)
加强高校学生党支部建设,增强学生党员先锋模范作用	郑莉佳 (543)
深化学生党员的继续培养、教育工作	施章清 (546)
关于新时期高校共青团工作的几点思考	陈 浩 (549)
加大推优力度,以团建促党建	刘中秋 马 英 (552)
浅谈高校发展学生党员工作的方法	凌 坤 余梅新 (554)

六

运用“经五较七”谋略构建文化系统模式	孔 波 (556)
--------------------------	-----------

大学生周末校园生活的现状与分析	刘功明	陈长玲	(559)
由素质教育总目标引起的思考		向 晔	(563)
试论发挥高校校报副刊提高学生审美修养的功能		李宇红	(567)
大学生消费状况分析及对策研究	陈素珊 邱小撑	徐惠荣	(570)
加强宿舍文化建设增强育人功能		王志刚	(574)
论思想品德教育与行为规范管理相结合		黄 春	(577)
面向市场、实施素质教育		杨怀祥	(580)
浅谈高校素质教育		宋玉枝	(584)
创造良好环境,培养优秀人才		刘师叔	(588)
知识经济对当代大学生提出的素质要求	李富杰	马爱民	(590)
提高大学生科技素质的理论与实践	李永明	高建国	(592)
可持续发展活动品牌建设的实践与思考		汪盛科	(596)
试论高校军训中的养成教育		刘 力	(509)
对大学生人文素质教育的几点思考		贺德亮	(602)
以勤工助学为龙头,广开渠道资助特困生		郑金福	(605)
论高校的素质教育		韩亚非	(608)
以校风建设为突破口,整体推进高校精神文明建设	陈 彪	郑 军	(611)
切实重视大学生社团的建设	楼锡锦 戴旭强	陈 军	(614)
加强校园精神文明建设,优化高校育人环境		韩景扬	(617)
试论摄影艺术在高校美育中的作用		陈南光	(620)
开展学生社团建设初探		邱广木	(622)
发挥高年级学生的传、帮、带作用,促进校园文明建设		王 诚	(625)
目前高校素质教育的现状及对策探析		黄诚忠	(628)
高校实施素质教育的策略探讨	付瑞琼	黄晓俐	(631)
以校园文化为载体提高大学生综合素质的探索与实践	陈芒良 邓志锋	刘俊峰	(635)
搞好校园文化建设,提高大学生综合素质	罗锦辉	徐 萍	(638)

用科学理论指导青年学生成长

周 洪

一、用科学理论指导青年学生成长的成果

由学生自发组织并得到各级党组织支持的武汉交通科技大学学马列协会,从成立至今已走过了九个年头。九年来,这个协会在教科大的校园里如同一朵盛开的奇葩,随着时间的推移越来越显示出强大的生命力。协会现有成员五千多人,成为学校规模较大的群众团体。在此期间,已有上万名同学经过学马列协会的培育,带着他们学习的成果,走向社会。由于学生毕业,这个组织的成员不断发生变化,但他们学习理论的信念没有变,用科学理论指引人生的追求没有变,协会组织学生学马列原著,学习毛泽东、邓小平同志的著作,举办理论讲座,进行理论探讨,深入工厂、农村、部队参观访问,边学习边观察,边总结边提高。

学马列活动促进了学生的成长与进步,不少同学在一些深层次问题上分清了是非,坚定了信念,思想政治素质不断提高。仅以我校土建系为例,参加学马列协会的同学中有60%以上向党组织递交了入党申请书,其中有20%的同学光荣地加入了中国共产党,他们决心把实现共产主义的理想作为自己终生的追求。有的同学通过马列主义理论的学习,胸怀广阔,决心把毕生的精力贡献给四化建设,毕业时主动要求到西藏、新疆等边远地区和条件艰苦的地方去建功立业,他们长年战斗在珠穆朗玛峰和天山脚下,为祖国的建设挥洒青春和汗水。有的同学通过学习,增强了精神动力,寻到了人生的目标,学习积极性不断提高,由整天松松垮垮、无精打采,变成思想进步、品学兼优的三好学生。有的同学用马克思主义指导自己的行动,带头学雷锋、做好事。这几年,每次都积极资助“希望工程”,资助身患重病的同学并无私奉献爱心的是这些同学,带头报名参加义务献血的是这些同学,牺牲大量休息时间为下岗职工子女义务家教的还是这些同学。他们不断给大学校园带来积极向上的清新空气,有力地推动了高校两个文明建设向更高层次发展。

二、学马列活动兴起和发展的原因

1. 大学生学马列活动的兴起和发展,从根本上说,是我们党坚持马克思主义,坚持两个文明建设一起抓的结果

党的十一届三中全会以来,党领导各族人民拨乱反正,坚持以经济建设为中心,全国出现一片新的气象,各项工作都有巨大的发展。但在一段时间里,由于在教育上出现失误,造成一手硬一手软的严重局面,不少学生对马克思主义产生了怀疑,而西方文化思潮乘虚而入,高校先后出现过“萨特热”、“弗洛伊德热”、“尼采热”等等,对青年学生产生了消极的影响。党的十四届三中全会以后,以江泽民同志为核心的党中央,采取一系列措施,在发展经济的同时,努力加强社会主义精神文明建设,大力加强和改进思想政治工作,人们的观念开始出现新的转机。正是由于这个大的背景,才有了大学生学习马列活动

的兴起，也才有了大学生学马列活动的持续发展。

2. 这是我校各级党组织坚持贯彻党的教育方针，发扬我党思想政治工作的光荣传统，顺应时代潮流，为培养社会主义事业接班人而不懈努力的结果

高校的根本任务是培养一批批马克思主义的继承人，这是社会主义大学的性质决定的。我们所从事的事业是党领导的建设社会主义的伟大的事业，马克思主义无论过去、现在还是将来都是我们的指导思想和行动指南。现在的大学生将陆续成为我国各条战线、各行各业的骨干。我们党开创的社会主义事业将由他们来继承，并一代一代发扬光大，他们的政治素质、思想品德和科学文化素质如何，直接关系到国家的未来和希望，关系到马克思主义的未来和希望。只有努力学习和掌握马克思主义，在科学的基础上建立起对党、对社会主义的坚定信念，才能在风浪面前站稳立场，明辨是非，学好本领，健康成长，成为社会主义事业的建设者和接班人，肩负起跨世纪的使命。不学习马克思主义，不能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决中国的实际问题，就无法接好老一辈的班，就不能把建设有中国特色的社会主义伟大事业推向前进。

3. 这是青年学生在实践中已经认识到他们的成长需要马克思列宁主义理论指导的结果

马克思主义作为科学真理，对当代青年学生的成长，具有十分重大的指导意义，这不仅体现在他们在政治上的成长需要马克思主义指导，而且在专业知识的学习上同样需要掌握马克思主义的辩证唯物观点。

无数事实说明，要想使自己成为社会的栋梁之材，就要对自己生存的这个世界、这个社会有一个全面的正确的认识，就要了解人类社会发展的规律，否则就会在人生的道路上栽跟斗，甚至会碰得头破血流。而在古今中外，浩如烟海的关于自然和社会发展的理论和学说中只有马克思主义真正科学地指明了人类社会的发展规律。学习并掌握马克思主义，才能自觉地推动历史的进步，把自己的青春和才华真正贡献给有利于人类历史发展的进步事业。同时我们还看到，马克思主义是古往今来多方而知识的概括和总结，它的世界观和方法论是掌握一切知识的直接的或间接的总钥匙。青年学生正是学习知识、发展智力的时期，掌握了马克思主义，就可以加深对人类所创造的全部知识财富的理解，加深对自然界许多规律的认识，使自己掌握的知识更好地与马克思主义的观点融汇贯通，使之成为创造新知识、接受新规律的基础。

4. 这是同学们从动乱的反思和社会实践活动中得到正确启发的结果

1989年春夏之交的那场风波，给我们留下了沉重的思考。同学们在反思中提高了认识，总结了教训，明确了方向。很多同学经过认真的思索，悟出了一个深刻的道理：“我们之所以上当受骗，最根本的原因就是思想上的混乱，而思想上的混乱最根本的就是缺乏对马克思主义基本观点的理解。”面对血与火的洗礼和考验，使他们重新寻求理论的解释，重新选择被冷落已久的马列主义理论。为了使学生广泛地接触实际，接触工农，加深对国情的认识，学校组织了大规模的社会实践活动。从改革开放以来的巨大变化和人民群众发自肺腑的心声，他们找到了答案，具体地感受到了马克思主义同中国革命和建设的实践相结合所发挥的指导作用。

三、学马列的经验与体会

我校学生学马列活动，经过几年的不断努力，已经取得初步的经验，主要体会有以下

几个方面：

1. 坚持理论联系实际的原则，是学好马克思主义的灵魂

学习马克思主义，要在理论和实践的结合方面下功夫。真正地倡导理论联系实际的优良学风。中国改革开放的大好形势，世界风云的潮起潮伏，国际共产主义运动的曲折迂回，都是我们取之不尽的实践源泉。一方面我们要认真学习原著，扎扎实实地读一些有代表性的著作，掌握马克思主义的基本立场、观点和方法；另一方面要紧密结合国内外形势、党的中心任务和学生的思想实际，进行理论探索，回答面临的现实问题，切实帮助青年学生树立正确的人生观、世界观和价值观，让他们自己教育自己，防止任何的形式主义，使这项活动深入、扎实地开展下去。为了贯彻理论联系实际的方针，我们还注意在深入辅导原著的基础上，配合多种专题讲座，并通过“走出去，请进来”的途径，丰富学生的国情知识。利用寒暑假和节假日组织学马列协会会员参加社会调查等实践活动；邀请社会名流来校讲解当前改革开放的形势。此外，我们还特别注意强调把学习理论与自己的日常学习、生活结合起来，用理论指导自己的行动。我们规定，党组织发展党员，必须从马协会员中表现突出、刻苦读书、学以致用、在理论与实践的结合中逐步确立马克思主义信仰的优秀学生中挑选培养对象，把马协作为入党积极分子培养的“苗圃”和发展党员的基地，使这项活动更有感召力。

2. 加强党的领导是学好马克思主义的保证

学生学习马克思主义活动是在校党委的重视、关怀和领导下发展起来的。1989年，当学生中出现渴望学习马克思主义理论热情后，党委明确要求及时加强引导。并由学生工作部牵头，把学生学马列活动纳入学校思想政治教育体系，聘请包括校领导在内的近百名指导教师，党委负责同志亲自参加辅导，亲自听课，亲自到各系听学生谈体会，并帮助解决实际困难，使其在思想上、组织上都有了可靠的保证。这几年，我们土建系始终把学生学马列活动作为党总支工作的重要内容，不断地加强领导，每学期都要听取他们的汇报。总支负责同志每年要给学生作四次以上的辅导报告，内容涉及《共产党宣言》等马列原著、邓小平理论、毛泽东思想、十五大文件等，使学生既学到了知识又提高了思考问题、分析问题的能力；既坚定了信念，又提高了素质，锻炼了口才，陶冶了情操。

3. 既要注重实效又要加强管理

学生参与学马列活动，必然坚持自觉自愿的原则。要吸引他们参加学习，就必须调动他们的学习兴趣，使之学有收获。因此，要结合青年学生的特点，多用形象、生动、活泼的形式，以达到入耳入脑。在学习中，我们还采取学生易于接受的形式，如知识竞赛、演讲比赛、砥柱杯辩论赛等。几年的实践告诉我们，必须形成一套严格的组织管理制度，做到每学期有计划、有检查、有总结、有表彰。另外，学马列活动也要与马克思主义理论教育课相结合，与党的建设相结合，与形势教育、重大历史事件相结合。形式要多样，生动活泼，才能使这项活动充满生机，不断深入发展，经久不衰。

（作者单位：武汉交通科技大学）

社会转型时期大学生成才观教育的思考

欧永红

当前,我国正处于社会转型时期,旧的体制尚未完全打破,新的体制尚未建立起来。社会大环境的重大变化,必然使大学生的成才观念和行为指向经历剧烈的震荡,并随之发生巨大的变化。当代大学生是我国跨世纪的建设者和接班人,如何搞好当代大学生的成才观教育,是一个值得研究的课题。

一、当代大学生成才观的误区

市场经济是一柄双刃剑,它对大学生成才的影响既有积极的一面,又有消极的一面。一方面市场经济促进了大学生的开拓、进取、自主、自强的精神,给大学生成才注入了强大的动力。另一方面市场经济又易导致部分大学生将成才置于市场关系和市场行为的主宰之下,使自身成才陷入种种误区。

1. 成才标准上,存在偏离科学标准之倾向

在市场经济中,人们往往把获得或拥有巨额财富者视为非凡之辈和作为学习、追求的榜样。这样,衡量人才以社会贡献大小和德才学识水平高低为核心内容的科学标准,在市场经济条件下发生了异化,这直接影响到当代的大学生。一方面,现在的大学生普遍重智轻德。他们认为,对知识分子而言,竞争就是智能的较量。在市场经济中,劳动力的智能越高,在交换中实现的价值便越高,即必须靠技术、本领去谋生致富。这种观点诚然是正确的,然而他们却很少从深层去认识良好的道德品质也是个体智能得以高效发挥和不断发展的基础。因而较多地注重知识和技能的学习,而忽视对自身道德品质的培养。另一方面,“金钱第一”的观念在大学生中很有市场。如今在大学里中,物质财富丰富的同学比学习成绩好的同学更为人瞩目,且更具有感召力和榜样的作用。目前,一些大学生发财意识强烈,成才意识淡化,在成才标准上形成误区。

2. 成才目标上,存在追求功利之倾向

在当今社会,讲究实惠、片面追求功利已成为不少人的价值取向。这种价值取向影响着大学生的成才目标。在成才目标的选择上,一些大学生首先考虑的是能否满足自身的利益需要。从专业选择来看,现在名牌院校的声誉远没有热门的专业诱惑力大。在职业选择上,当代大学生倾向于持“讲实惠”和“短期化”的态度。以往的“成名成家”或“谋一官半职”的观点不再成为大学生的主选目标,而急功近利的“赚钱”、“出国”等成为校园热点。现在大学生中的“新三到”即所谓到外资企业去、到国外去、到挣钱最多的地方去,与五六十年代大学生的“老三到”即到基层去、到边疆去、到祖国最需要的地方去,形成了鲜明的对照。可见,大学生成才标准的偏离必然导致成才目标的功利倾向,在成才目标上形成误区。

3. 自我塑造过程中的急功近利倾向

知识和能力是大学生提高自身素质、进行自我塑造的两个最重要的要素。知识是能力发挥的基础和前提,能力的施展有赖于渊博的知识。而知识价值的外化必须以能力作为手段和中介,没有一定的能力,知识就无法外化为社会的财富。但目前相当一部分大学生片面理解人才的素质结构,认为只要有能力就能在事业上获得成就,甚至把能力和知识割裂或对立起来,认为知识学得太多会成“书呆子”,影响能力的发展。而且不少学生又狭窄地将能力仅仅理解为社会活动能力,因此对社交能力的培养与热衷远远超过了对知识追求的兴趣。一些学生对专业知识学习只求过得去,不求过得硬。另一方面,由于市场经济那只“看不见的手”的左右,大学生在对知识的追求上也出现了偏向。不少学生对社会热门专业的知识投入了很大的精力,而对基础学科的学习则采取应付的态度。透过这种对知识与能力关系的错误理解,对知识的追求“实用化”了。我们不难发现,大学生由于成才目标取向上的功利性,必然导致自我塑造过程中急功近利的心态。因此,不少学生在学习中出现不踏实、易泄气,总想走捷径的弱点,形成了成才过程中急功近利、短期行为、忽视扎实的误区。

二、大学生成才误区形成的原因

以上大学生的成才误区值得我们警惕。它的出现,大致有以下几个方面的原因:

1. 市场经济的冲击

从根本上讲,社会主义市场经济环境有利于大学生成才,如果我们正确认识市场经济规律,会给大学生的成才带来有利影响。但是如果我们对市场经济的观念引导不得当,就会使大学生的成才观发生扭曲,受到市场经济的物质利益观的冲击,使大学生产生金钱至上、唯利是图的思想,片面奉行等价交换原则,一切以金钱、利益为准绳,把整个成才的目的和过程完全商品化,使之完全处于商品关系的支配之下;也会使大学生把追求名利、一味追求实惠、追求短期效益作为成才的根本目标。这显然背离了社会主义合格人才的标准和要求。

2. 社会大环境的影响

据调查,大多数的学生认为,影响自己思想观点的第一位因素是社会环境和宣传舆论。当“一切向钱看”、“金钱万能”、只重实惠、图享受一旦成为一种社会舆论与时尚,年轻的大学生也难以“出污泥而不染”,不得不对自身的成才作重新审视,从而使成才的功利意识得以滋长。同时,改革开放中,西方某些不健康的、消极的思想意识也对大学生产生了迷惑,再加上目前我国经济体制正处于转轨时期,新的体制和新的秩序还未完全形成,许多方面还未到位和完善。这种种因素给大学生成才带来不利影响。如社会分配不公现象的存在就对大学生的成才带来很大冲击,使大学生心理严重失衡,在成才问题上出现偏差。

3. 大学生自身的偏差

由于大学生的思想素质、知识能力、社会经验、性格等方面存在差异,同一环境下,可以形成不同的成才观念和行。主观因素是大学生成才观形成发展的内因,而直接导致部分大学生陷入成才误区的重要原因正是价值观的失衡和行为选择的失误。一部分大学生受拜金主义、功利主义、个人主义思想的影响,片面地以金钱的多少作为衡量一个人成功与否的标准,把单纯追求实惠、享受和满足切身利益作为自己的行为宗旨,在自我塑造过

程中追求急功近利的短期效应。

三、大学生成才观教育的着力点

为使大学生跨越市场经济中的成才误区，笔者认为应该从以下几方面努力。

1. 优化成才环境

人的思想首先是社会环境的产物。从根本上说，改革开放和发展市场经济的大环境是有利于大学生成才的，但也必须清醒地看到在改革开放中出现的各种复杂情况。如党内腐败现象和社会不正之风、舆论导向的偏差、西方思潮的影响等，给大学生成才带来了不利的影响。这就需要党、政府和全国人民共同努力，进一步改善社会大环境。作为教育工作者，要通过教育来过滤社会环境中影响大学生成才的消极因素，给大学生以正确的成才引导。此外要努力创建优良的学校成才小环境，加强党风、学风建设，使学生在良好的成才环境中健康成长。

2. 正确教育引导

针对大学生的成才误区，教育工作者当前要着重引导和教育大学生正确认识金钱、功利、成才等问题。要帮助大学生把既重视金钱，又不一切向钱看的观念，与以金钱作为直接追求目标和至高无上的理想的拜金主义观念区别开来。要对学生的功利倾向加以引导和调节，使学生认清历史发展的趋势和现实社会对大学生的要求，将个人的功利追求纳入到社会的需要之中，树立起正确的成才观。

3. 增强大学生自身的选择与判断能力

在改革开放和市场经济条件下，大学生面临着多种思潮、多种价值观和人生观的冲击与选择。这就要求教育工作者注重大学生的能力培养，提高大学生的价值选择与判断能力，使大学生在建立自己的价值体系时自由选择、自主判断，并能对自己的选择负责。

(作者单位：广州体育学院)

领导干部应注重提高非权力性影响力

沈奕富

领导干部的非权力性影响力，是领导干部在领导活动中以其良好的领导形象和模范行为对下属与群众所产生的吸引力、感染力和号召力，是领导者的人格力量对被领导者发生作用的表现。它由领导者的能力、知识、品德和业绩等多种因素所组成，是由个人素质与行为产生的支配力量。

领导者的非权力性影响力是以内驱力的形式，在被领导者中发生作用的，它没有强制力，然而它在领导者行使职权的社会活动中，又起着至关重要的作用。因此，培养、提高领导干部的非权力性影响力是新时期一项重要而紧迫的任务。个人素质是领导干部非权力性影响的决定因素，所以提高领导干部的非权力性影响力必须在提高领导干部自身的整体素质上下功夫。

一、加强学习，提高理论素养，是增强领导干部非权力性影响力的基础

江泽民同志指出：“领导干部总要比别的同志更勤于学习和善于学习，知识更多一些，本领更强一些，才能担当起领导的重任。”各级领导干部加强学习，增长才干，是增强非权力性影响力的基础。理论上的模糊，必然导致行为上的盲目。一个领导干部，如果没有一定的理论素养，就很难全面深刻地理解党的路线、方针、政策，也就很难结合本单位实际创造性地贯彻执行，他就绝不会有较强的非权力影响力，组织分配给他的工作就很难完成。因此，领导干部应按照江泽民同志的要求，认真搞好学习，不断增强学习的自觉性和责任感，克服忽视理论学习，忙于事务和应酬的倾向；克服学习上的浮躁和浅尝辄止等不良学风，系统地学习和掌握理论，提高理论素养。

作为一个领导者，不仅要学习马克思主义理论，而且要学习和掌握多方面的知识。一个不学无术、孤陋寡闻的领导者，是不可能有感信的。领导干部知识水平的高低，主要表现在他对自身和客观世界认识的程度。知识丰富的领导者，由于他有真知灼见，思想敏锐，洞察力强，看问题客观全面，办事情周到细致，所以容易取得群众的信任，受到人们的尊敬。相反，如果一个领导者知识面窄，腹中空空，稀里糊涂，对事物一无所知，人云亦云，讲起话来东拉西扯，不得要领，他的非权力性影响力是不会高的。因此，领导干部必须善于学习，更新知识，开阔视野，取长补短，不断地丰富和充实自己。

二、加强党性修养，不断提高领导干部的政治思想素质，是增强领导干部非权力性影响力的关键

领导干部的政治思想素质决定着领导干部非权力性影响力的方向，决定或影响着自身内在素质中的其他因素。因此，加强党性修养，不断提高自身的政治思想素质，是摆在每一位领导干部面前的十分重要而紧迫的任务。领导干部一定要真正从思想上入党，努力实践党的全心全意为人民服务的宗旨。要牢固树立正确的世界观和人生观。在改造客观世界的

同时,必须努力改造自己的主观世界,认真解决为谁活着、为谁掌权这一根本问题;要树立正确的人生追求,把个人的追求同党的事业、人民的事业紧密联系起来,不为私利所动,不为金钱所诱,不为享乐所惑,视个人名利淡如水,视党和人民的事业重如山,要像孔繁森那样,时时处处以党和人民的利益为重,吃苦在前,享乐在后,毫不利己,专门利人,把实现党的理想、人民的幸福作为自己的人生追求和信念,为党和人民的事业奋斗终身。要继承和发扬党的艰苦奋斗的优良传统和作风,自觉抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀,过好“权力关”、“金钱关”、“美色关”、“人情关”,永远保持思想上的纯洁,永葆共产党人的革命本色。

三、培养良好的思想作风,密切同人民群众的血肉联系,是增强领导干部非权力性影响力的重要环节

思想作风是领导干部素质的重要体现,是非权力性影响力的重要因素。坚持实事求是和群众路线是当前我们每个领导干部加强思想作风建设应当认真解决的问题。坚持实事求是,就要老老实实调查研究,老老实实听取群众意见,老老实实改进工作。要做到言行一致,表里如一,襟怀坦荡,客观公正,以诚待人,从实处事。坚持反对官僚主义、主观主义、形式主义、搞花架子、弄虚作假等不良作风。同时,坚持群众路线,认真地做好群众工作,想问题、办事情,都要从人民群众的利益出发。一定要把人民群众拥护不拥护,赞成不赞成,高兴不高兴,答应不答应作为我们一切工作的出发点和落脚点。一定要时时刻刻把自己置身于群众之中,一刻也不能脱离群众。要认真倾听人民群众的意见和呼声,想群众之所想,急群众之所急,办群众之所需。唯有如此,领导干部的非权力性影响力才能增强,才能得到群众的信赖和支持。

作为领导干部,在工作中要平易近人,不摆架子,真心实意地关心下属,爱护群众。要设身处地、推己及人为下属着想。对下属要政治上关心、工作上支持、生活上体贴。理解他们的困难,为他们的工作、学习、生活创造更好的环境和条件,这样才能提高自己的威信,增强非权力性的影响力。反之,一个领导干部假若架子很大,官气十足,开口教训人、指责人,一副居高临下的派头,那么,他与群众的关系必然紧张,非权力性影响力肯定很低。现在有些人认为,搞市场经济,抓现代化管理,领导就应该拿出“老板”的狠劲来,不必再讲究领导的工作方式和工作态度。这是一种思维的误区。越是建立市场经济新体制,越要注意工作方法;越是进入改革的攻坚阶段,越要强化公仆意识,全心全意当人民的勤务员。如果一个领导干部陷入以权谋私的误区,最终将失去民心,不被群众所选择,哪还谈得上非权力性影响力呢?

四、廉政勤政,干出一流的业绩,是增强领导干部非权力性影响力的根本措施

廉洁向来是为人尊崇的一种美德,也是增强领导干部非权力性影响力的一个重要方面。在我国历史上,几乎各个朝代的“为官之道”都有“廉”的要求。虽然真正做到者不多,但凡是为民敬仰的好官,无一不是廉洁自律的。社会主义制度下的“廉生威”,首先表现为廉洁榜样作用所产生的吸引力、凝聚力和号召力。我们有相当多的党员、干部是廉洁自律,率先垂范的。毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家,一生为政清廉,生活节俭清苦;焦裕禄等许多优秀干部一生洁身自好,廉洁奉公。这种廉洁榜样的作用是无穷的。

自古以来,勤奋精神都是治政的基本原则之一。一个干部有没有非权力性影响力,也