

人民体育出版社

曲宗湖 顾渊彦 主编

陈小鹏 顾渊彦 执行主编

大学体育课程改革

21世纪体育课程新论丛书

G807.4

7494

21 世纪体育课程新论丛书

主编: 曲宗湖 顾渊彦

大学体育课程 改革

执行主编: 陈小蓉

顾渊彦

执行副主编: 孙麒麟

王宗平

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学体育课程改革/陈小蓉、顾渊彦主编. —北京: 人民体育出版社, 2004

(21 世纪体育课程新论丛书/曲宗湖, 顾渊彦主编)

ISBN 7-5009-2649-9

I. 大… II. 陈… III. 体育—课程—教学改革—高等学校 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 060094 号

*

人民体育出版社出版发行
北京冶金大业印刷有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 10.5 印张 210 千字
2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷
印数: 1—5,100 册

*

ISBN 7-5009-2649-9/G·2548

定价: 19.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部)

邮编: 100061

传真: 67151483

邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

《21 世纪体育课程新论丛书》

编 委 会

主 编:

曲宗湖 顾渊

副主编:

孙麒麟 陈小蓉 陈融 陈勤方

编委会成员: (按姓氏笔画)

王宗平 (南京理工大学体育学部主任, 教授)

王 健 (华中师范大学体育系副主任, 教授)

王启明 (河北沧州师范学院副教授)

曲宗湖 (原国家教委体卫艺司副司长, 首都体育学院教授, 中国学校体育研究会副理事长)

李建英 (山西大学体育学院院长, 教授, 博士生导师)

刘国清 (北京航空航天大学体育部主任, 教授)

刘庆广 (上海交通大学体育系副主任, 副教授)

- 谷 崎 (西安工业学院体育系主任, 教授)
- 陈小蓉 (广东深圳大学体育学部主任, 教授, 博士生)
- 陈 融 (福建师范大学体育学院副院长, 教授, 博士生)
- 李金龙 (山西大学体育学院副院长, 教授, 博士生导师)
- 邵 山 (北京航空航天大学体育部讲师)
- 徐宝庆 (上海交大体育系党支部书记, 教授)
- 邹玉玲 (南京师范大学体育学院博士生)
- 顾渊彦 (南京师范大学体育科学学院教授, 博士生导师)
- 骆勤方 (人民体育出版社编审)
- 袁家方 (首都经贸大学长城旅游学院副院长)
- 张利公 (上海交通大学体育系讲师)
- 姜志明 (上海同济大学体育部主任, 教授)
- 阎智力 (辽宁师范大学体育学院教授)
- 黄爱峰 (华中师范大学体育系讲师, 南京师范大学在读博士生)
- 蒋 薇 (首都经贸大学长城旅游学院副教授)

序

自1999年全国第三次教育工作会议之后,我国在《基础教育课程改革纲要》的基础上又修订了各科的课程标准。2001年9月小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始试行,2003年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前,经过教育部组织多次教材审定,小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。在制定课程标准、宣讲课程标准和编写以及评审教材的过程中,各种学术研讨会、培训班、论证会、评审会不断,成为建国以来课程改革研讨最为活跃的时期。

受基础教育体育课程改革的影响,我国高校公共体育课程改革及体育教师教育专业课程改革也提上日程。进入新世纪后体育课程理论不仅向纵深发展,而且向基础教育、教师教育、高校公共教育课程等各个领域渗透。因此,建立一个体育课程基础理论与实践研究的新体系是时代发展的需要,也是当今课程改革进一步发展的需要。

如果说教学和课程是解决为什么教、教什么、怎么教和怎么评价四个问题的话,课程改革的重点就是解决教什么,而教学改革的重点就是要解决怎样教的问题。从这个观点来看,当前研究体育课程是时代的需求,在改变大一统的课程体系后,

建立适应新时代发展的新的体育课程是当今体育改革所需要解决的迫切任务。

这次体育课程改革的力度是前所未有的，因此，不同的观点相互争论，不同的体育课程模式竞相涌现，在这样的条件下，新的思想有待于时代的检验，不同的观点有待于融合。在此新的历史时期，我国长期从事体育教学和体育课程教学与研究的学者曲宗湖与顾渊彦两位教授提出写一套专著，集中反映和论述这一时期的多种多样的学术观点和理论体系，为将来构建体育课程和体育教学论的教材体系做准备。专著比较好地容纳了不同观点，包括尚不成熟的观点，容纳了各个不同领域，包括尚待开发的领域。这套丛书定名为《21 世纪体育课程新论丛书》，它既包括基础教育的课程理论和体育的课程领域的前沿闪光点，也包含了基础教育、大学公共体育以及体育教师教育实践经验。

这套丛书的编写特点是特别关注学校体育改革。联系改革的实践，反映改革的动态，介绍改革的经验。既为各个领域的体育课程改革推波助澜，也提倡体育课程改革过程中要保持清醒头脑；既要推动改革与创新，也提倡继承与发展；既学习国外经验，也关注中国特色和民族体育传统。其次，它还注重实事求是的学风，整套丛书，各抒己见，坦诚直言，提倡讲真话，实事求是。

用历史的辩证的观点，重新建构新的体育课程理论，是一件难度很大的工作，但在曲宗湖、顾渊彦两位教授带领下，在我国学校体育界较知名的孙麒麟、陈小蓉、陈融等一批中青年的专家和博士生的努力下，用了近两年的时间，完成了这套丛书的编写工作，他们的这种敬业精神和实干的劲头，是很值得

坚持尝试，因为这是时代的需要，尽管还不完善，但作为一块引玉之砖，对整个体育课程改革的推进能起到一点作用，也是值得的。作为起步之作，必有差错和缺漏，望同行谅解与指正。

曲宗湖

于 2004 年 2 月

丛 书 前 言

当完成了《现代社会与体育教学》和《21世纪体育教师继续教育》两套丛书的编辑出版后，本想该歇歇脚，人民体育出版社的骆勤方编审在参加我负责的教育科学“十五”规划的重点课题《素质教育与学校体育整体改革》研讨会期间，向我提出：“曲老师，咱们再合作一次，为体育教师干件实事吧！”她的激情再次打动了我。干什么“实事”呢？在场的顾渊彦教授立即附议，建议创编一套体育课程新论的丛书，并说国家教育部已启动第一阶段“新课程标准”在全国36个实验区的教学实验工作，许多体育教师为贯彻新课标遇到不少困惑，极需理论上的指导。这个建议正是我们一直想干而深感力量单薄而不敢干的事，即把体育课程理论从体育教学论中分离出来。三人都是急性子，一拍即合，说干就干，当即拟就了《21世纪体育课程新论丛书》的主题，由我和顾渊彦两位教授牵头，起草了编写方案，就此启动了这套丛书的筹备工作。

丛书的编写工作始于2003年初，先成立了丛书编委会，由我和顾渊彦教授任主编，孙麒麟、陈小蓉两位教授任副主编。编写工作会议于2003年1月下旬在南京理工大学召开，参加会议人员主要有人民体育出版社骆勤方编审，首都体育学院曲宗湖教授，南京师范大学体育科学学院顾渊彦教授，深圳

大学体育部主任陈小蓉教授,上海交通大学体育系徐宝庆、孙麒麟教授,福建师范大学陈融教授,华中师范大学体育系王健教授,山西大学体育学院李建英教授,西南师范大学体育系庞元宁教授,南京理工大学体育部王宗平教授,河北沧州师范学院王启明副教授等,还有一批博士生、硕士生总计 23 人。这个写作班子充分体现老、中、青结合,体育教学论和体育课程论两方面的专家和学者相融合,基本保证了丛书编写人员的素质和编写质量。

本丛书的全体编写人员一致认为,在当前体育课程改革力度加大、进展加速的形势下,丛书编写工作具有时代性和紧迫性的特征,必须以继承和发展的观点,与时俱进,高质量地完成。丛书应当包括体育课程的基础理论、课程改革的热点探索、学校体育课程发展的回顾与展望,此外,还应包括基础教育、大学教育和教师教育的体育课程理论与实际问题。经全体编写人员反复商研,一致认为这套丛书应该直接为我国的体育课程改革服务,也为构建我国体育课程理论体系起到铺垫作用。因此,这套丛书必须有新观念、新框架、新内容,要有前瞻性和现实指导性,理念与实践必须相融合,应成为广大体育教师的良师益友。经征求各方面同行的意见,并对丛书框架、内容反复研讨后,初步确定全套丛书共分七本,它们分别是:《基础教育体育课程改革》《体育课程新理念》《大学体育课程改革》《体育教师教育课程改革》《体育课程导论》《体育课程热点探索》《基础教育体育校本课程案例》,这七本书将于今年相继完稿。

据了解,体育课程论的丛书编写工作在我国尚属首次,对这样一项具有创新意义的工作,我们仍感力不从心,但是还要

称道的。

一件开创性的工作，必然要在实践中不断地修正、完善，我期望这套丛书能为我国近四十万名体育教师所喜爱。

原国家教育部副部长
中国高等教育学会会长



2004年3月

前 言

进入新世纪,大学体育课程改革正以前所未有的速度向前发展着。2002年,《高等学校体育课程教学指导纲要》的颁布又进一步加快了改革的进程,这一动向已引起了我国高校体育界人士的关注。

新一轮大学体育课程改革,是在1999年全国第三次教育工作会议后逐步推进的,中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定为大学体育课程改革指明了方向,确立了基本的指导思想。然而一项教育改革的深化,均需要扎实的理论为指导,这种理论不仅包括宏观的教育理论,还应包括指导具体学科规律的课程理论;以及来自学校体育教育改革第一线的实际经验,这种经验不仅是感性经验,还包括了对感性经验进行理性提升的系统经验。由此可见,在大学体育课程改革已初见成效的今天,在分析课程改革实践经验基础上进一步构建大学体育课程理论是进一步深化改革的关键,是进一步推进大学体育课程改革的钥匙。

本书是21世纪体育课程新论丛书中的一本,其论题是“大学体育课程改革”。为了透视大学体育课程改革的规律,当然也要从构建反映大学体育学科特征的课程理论着手。本书从总结实践经验和构建课程理论两个方面同时展现,这可使我们

建立的理论与实践紧密地相融；同时也可使我们将来的实践取得理论的指导。本书的这一鲜明特征将使有志于推进大学体育课程改革的教师把本书作为参与改革、加速改革进程的重要参考书。

我们调查和了解了很多大学的体育课程改革实际，阅读了很多大学的体育课程改革经验材料，从中选择了北京大学、清华大学、深圳大学、交通大学、西安工学院、福建师范大学、华东船舶工业学院、南京理工大学、中国航空航天大学等十一所大学的教师参与了本书的编写工作，为本书提供了不同类型的多元改革模式的案例，也为进一步提升大学体育课程理论打下了基础。

在我国社会转型的新时期，在体育课程理论的研究方面，我们抓住大学体育这一重要领域，并以课程改革为切入点，探索并力图展现具有中国特色的普通高校体育课程理论。本书展现了新时代、新思潮下的大学体育的发展理念、改革理念和管理理念；展现了大学体育以需求为导向的发展思路；展现了构建大学体育课程模式的一般过程和基本理论；展现了大学体育课程评价的基本规律。上述理论的构建是十一所大学经验的归纳与提升，它将成为进一步推进我国普通高校体育课程改革的先导。

在全国第三次教育工作会议的感召下，在国内众多专家学者的关注和亲自参与下，本书终于能和读者见面了。但是，我们深感中国社会在由传统向现代化的变迁过程中，无论是教育还是体育，均落后于社会的发展，本书列举的改革经验有待完善；提出的课程理论有待充实；书中一定还会存在很多的缺陷，敬请同行提出宝贵意见。在此，向对我们提供帮助的一切

有关人士表示深切的感谢。

陈小蓉 顾渊彦

2004. 2

目 录

理 论 篇

第一章 新思潮照耀下的大学体育	3
第一节 世界高等教育的发展理念	3
第二节 世界高等教育的改革理念	7
第三节 大学体育课程管理理念	10
第二章 以“和而不同”为基础的哲学思考	16
第一节 “同而不和”的弊端及历史经验	17
第二节 “和而不同”的学术理念	20
第三节 大学体育课程改革的主旋律 ——继承与发展	23
第四节 大学体育的关注点——目标整合	25
第三章 大学体育课程的发展思路	28
第一节 大学体育课程的需求与发展	28
第二节 以“终身体育”为导向的个体发展	34
第三节 以“同步推进”为导向的总体发展思路	41

第四章 我国大学体育课程模式构建	44
第一节 体育课程模式的定义和类型	44
第二节 构建大学体育课程模式的一般步骤	47
第三节 我国高校体育课程模式构建展示	52
第五章 大学体育课程实施	58
第一节 大学体育课程目标设置	58
第二节 大学体育课程内容体系	62
第三节 大学体育课程组织形式	67
第四节 大学体育课程方法手段	70
第五节 大学体育教师角色定位	73
第六章 大学体育课程评价	77
第一节 大学体育课程评价概述	77
第二节 大学体育课程“教”的评价	85
第三节 大学体育课程“学”的评价	89

实 践 篇

创建国内一流大学体育课程

——北京大学体育课程的整体改革与创新	97
--------------------------	----

三自主分层教学的体育课程模式构建

——清华大学体育课程改革与建设的总体思路	121
----------------------------	-----

立足需求, 构建整体改革、立体运作的体育课程模式

——上海交通大学体育课程改革的理论与实践 139

附件: 大学高水平运动队与体育课程建设的

互动发展 159

“体育教学俱乐部”模式构建

——深圳大学体育课程模式改革的理论与实践 169

主、副项制体育课程模式的构建

——福建师大体育课程改革的理论与实践 215

“健康为本、重在健身”体育课程模式的构建

——南京理工大学体育课程改革与实践 237

对大学体育自主构建课程模式的探究

——江苏科技大学体育课程改革理论与实践 253

定向拓展, 成套组合

——首都经贸大学长城旅游学院体育课程改革案例

..... 275

体育精品课程的构建

——“改革创新 发展”中的北京航空航天大学

体育课程 297