

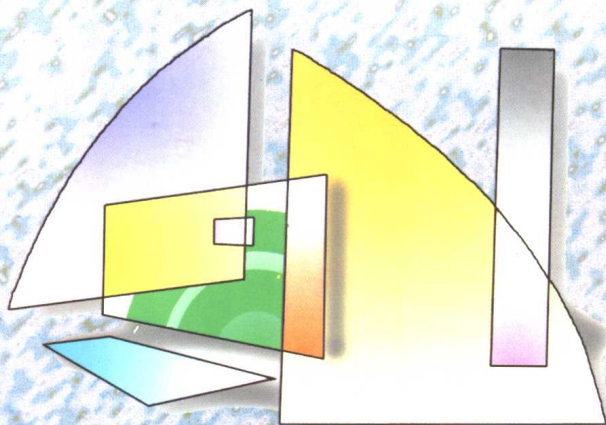
北京教育丛书

Beijing jiaoyu
congshu

○ 欧学广



创办新型 农村职业高中之路



北京教育出版社

北京教育丛书

创办新型农村职业 高中之路

欧学广 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创办新型农村职业高中之路 / 欧学广著. —北京: 北京教育出版社, 1998.9

(北京教育丛书)

ISBN 7-5303-1638-9

I. 创… II. 欧… III. 农村-职业高中-学校管理-经验
IV. G718.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23348 号

创办新型农村职业高中之路

CHUANGBAN XINXING NONGCUN ZHIYE

GAOZHONG ZHILU

欧学广 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京科技印刷厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 7.625 印张 180 000 字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—5 000

ISBN 7-5303-1638-9 / G · 1613

定价: 10.50 元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：徐惟诚 汪家镠 李 晨 韩作黎

主 编：李志坚

副主编：姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨 徐安德(常务副主编)

编 委：(以姓氏笔画为序)

马芯兰	于美云	王 有	王广和	王永新
王光裕	王家骏	王碧霖	仇 琨	方道霖
白 耀	史文炳	史根东	叶钟玮	司锡龄
安永兴	安邦勋	祁 红	刘士俊	刘永增
刘秀莹	刘尚永	江丕权	孙学增	毕晓尘
吴同瑞	李 斌	李志坚	李观政	肖 沅
佟志衷	沈友实	杨玉民	杨志彬	余世光
陈孝彬	陈镜孔	金德全	林 慈	范小韵
罗玉圃	张广茂	张国忠	张觉民	张振芳
张鸿顺	线长安	邹甫昌	赵 俭	赵志洁
赵 毅	姚幼钧	胡红星	钮辰生	高玉琛
徐安德	郭汝康	倪传荣	倪益琛	耿 申
章家祥	陶春辉	侯维城	崔万顺	阎立钦
曹福海	梁慧霞	董哲潜	傅 庚	温寒江
赖登铎	蓝天柱	端木慧		

序

徐惟诚

教育事业的重要,已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴,归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗,要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育,需要做许多事情,其中最根本的还是要靠人,靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担,关系着祖国未来的命运,也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下,究竟怎样做人,怎样立身处世,能不能用自己的双手为社会做出贡献,从而也创造自己的幸福生活,在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道,人,是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律,我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展,这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师,对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代,造就人才,积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

第一章 挑战与机遇	(1)
一、艰难的起步	(1)
二、迎接挑战	(9)
三、新型的学校	(20)
第二章 改革与发展	(25)
一、发展的动力	(25)
二、管理体系改革	(34)
第三章 教学改革	(57)
一、农村职业高中教学工作的特点	(58)
二、提高对教学基本原则的认识	(60)
三、抓住主要矛盾,搞好教学改革	(67)
四、教学改革的实践	(73)
五、“模块式”教学体系	(107)
第四章 德育新篇	(112)
一、创优良育人环境,实施优化教育	(112)
二、依据心理发展规律,设计程序教育	(122)
三、教育与生产劳动相结合,实施“综合教育”	(128)
四、把职业道德教育放在重要位置上	(136)
第五章 创新与特色	(140)
一、走出校园,为农服务	(140)
二、扎根山区,创办分校	(147)
三、辐射办学,形成网络	(155)
四、产教结合,自我发展	(158)

第六章 凝聚与激励	(166)
一、凝聚的产生	(166)
二、用人的艺术	(178)
三、寄希望于青年教师	(188)
思考与未来(代结束语)	(197)
附录:	
一、北京市昌平农村职业学校 《关于结构工资制调整的实施方案》	(203)
二、园林花卉专业模块教学计划	(211)

第一章 挑战与机遇

——职业高中,是中等教育改革的产物,在其
发展前进的道路上,充满着挑战与机遇

一、艰难的起步

有人说,机遇只属于那些有准备的人,而我却在毫无准备的情况下,被推到职业教育的第一线,担任昌平农村职业学校的校长。

1985年11月19日,一纸调令,一辆破旧的212吉普车,把我送到了这所偏僻的农村职业学校。迎接我的是几排旧平房、26名教职工和他们并不十分信任的目光。是的,这种不信任是完全可以理解的。学校成立仅三年,就换了三任校长;设备简陋,井台打水,车棚就餐;经费短缺,开学才两个月,账面上就剩300元了;两个专业(农林、畜牧)77名学生,面临毕业却分配无着落……。

怎样才能打开局面,改变学校的面貌呢?我确实心里没底,所以在欢迎会上,我的就职演说只有一句话:“就从这里起步,咱们走着瞧!”后来,这句话被记者渲染成胸有成竹的誓言,其实倒不如说是一种性格的体现。

不管怎样说,既然组织上把我放在这个岗位上,我就要尽快进入角色。

(一) 历史的机遇

机遇不能坐等,只能靠不懈的努力去寻求。

一连七天，我把自己关在由图书室改成的校长室里，翻阅资料，分析形势，整理思路。逐渐，我意识到了，当前正是职业高中大发展的最好时机。

1. 有坚实的经济基础

教育发展受经济发展的制约，这种制约，对与经济结合紧密的职业教育来说，则更为显著。

1979年3月18日，邓小平同志《在全国科学大会开幕式上的讲话》中指出：“四个现代化，关键是科学技术现代化”，科学技术人才的培养，“基础在教育”。嗣后，党中央、国务院出台了一系列发展教育的政策、法规、决定。到1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确指出，改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。要调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。

这期间，中等教育结构改革的最重要的举措，就是兴办职业高中。这种崭新的办学形式，不仅有效地解决了初中毕业生的分流问题，更重要的是，它完全适应经济发展对人才的需求，填补了社会人才链空缺的环节。因此，它一经出现，就显示出了强大的生命力。

但是，农村的形势并不乐观，不仅发展缓慢，还存在着招生难、办学难、就业分配难等诸多问题。这种状况与农村对职业教育的实际需求是极不适应的。80年代，是我国农村经济和产业结构发生深刻变革的年代。农村联产承包责任制的落实，极大地调动了农民的生产热情；乡镇企业迅猛发展，刚放下锄把的农民，当上了厂长、经理、会计……轰轰烈烈的发展背后，是人才素质的严重贫乏。

还是我在沙河中学当校长的时候，有一次在县里开人代会，和一位熟悉的乡党委书记攀谈起来。我说：“你们乡搞得不错，事迹都上报了”。谁知，他竟说：“表面文章，不瞒你老兄说，我是

在‘借别人的脑袋发财’，我们那里几个赚钱的企业，都是花高薪从外面请人搞的。命运捏在别人手里，不是长久之计啊”。

这话反映了农村渴盼培养自己人才的急切心情。的确，农村需要大批“留得住、用得上”的各类人才，问题是我们现有的农村职业学校，不论在质量上还是数量上都还远远不能满足这个需求。当时，这位书记没有对我提出什么要求，因为他知道我是普通中学的校长。现在，我到了农村职业学校，有条件解决这位书记的心头之患了。只要能把握住培养农村急需人才，为振兴当地经济服务的办学方向，学校的发展就有了可靠的市场，就有了坚实的基础。

2. 有广阔的发展空间

当你迎着困难前进时，你就把握住了发展的机遇。

职业技术教育是个大题目，其发展的重要意义是不容置疑的；而作为职业技术教育一部分的职业高中，其生存和发展的历程却是异常艰难。

首先是观念问题。

1977年高考制度恢复后，渴求知识的热情，像被压抑多年的火山，爆发了。一时间，上大学成为人们追求的唯一目标。严酷的现实，浇灭了希望之火，多数考生被挤下高考“独木桥”。于是，家长失望，学生苦恼，教师困惑。学校领导更是如坐针毡，日子不好过。在这样的背景下，职业高中出现了。不论它的出现对调整中等教育结构、对提高全民的职业素质、对发展国民经济有着多么深远的意义，在人们（也包括一些领导同志）的观念深处，仍然认为这是分流初中毕业生，缓解高考压力的应急措施。

现实深化了人们的这种观念——

职业高中都是由条件最差的中学改建的；

学习不好的学生才上职业高中；

同是中等职业技术教育，中专、技校包生活、包分配、转户

口，而职业高中既不包分配，也不转户口……

职业高中过早地被推向了发育不成熟的市场，人们的头脑被计划经济的观念禁锢着，铁饭碗、转户口，仍然是家长为子女安排未来的首要选择。因此，人们从思想深处轻视职业高中，是不足为怪的。

这里有个小插曲。我从沙河中学调出时，正是沙河中学发展的鼎盛时期：学校被评为北京市先进学校，初中升学率超过昌平县的重点中学，两栋教工宿舍楼刚刚建成，学校新购置了小卧车，为教职工设的煤气站正准备开业，干部、教职工团结奋斗，劲头十足……人们对我的调出表示不理解，社会上风传着：欧学广犯错误了，被贬到一所偏僻的小学校去了。一些亲朋好友闻讯也纷纷到家中看望慰问我。

这些事实说明，人们对职业高中还不认识，要把这种不认识转化为认识，就得做出让人们信服的事情，用事实去争取社会的承认和支持。

我又想起了和那位党委书记的对话。社会需求的一方是急需各类人才，而办学的却在抱怨社会不重视，这只能说明我们的办学指导思想、办学方向出了问题。

在由计划经济向市场经济转轨的今天，我们的办学思想还在计划经济的模式中，这就是问题的症结所在。看来，要让社会转变轻视职业高中的观念，办学者自己先要转变观念。要摆脱计划经济思想的羁绊，坚定地走自己的路。要认真调查研究劳动力市场对人才的需求，使办学主动适应这种需求，就会有广阔的发展天地。

其次，由于职业高中脱胎于普教，学校领导和教师由普教“改行”而来，没有职业教育经验，普教的模式束缚着他们的头脑。学校管理、教学内容、教学方法等基本沿袭旧有的一套，很难适应市场的需求。

就拿教材来说吧。职业高中当时没有适用的教材,文化课就采用高中课本;专业课则用中专甚至大专的教材;专业实习(技能)课基本上没有教材。我们知道,教材决定教学内容,教学内容决定人才培养规格,这样的教材体系如何能培养出适应市场需求的人才?

传统的“校一处一室”三级管理模式,把教师和学生拘束在校内,如何能为振兴当地经济服务?

黑板上种庄稼、教室里开机器的封闭式教学,如何能培养实用型人才?

怎样才能尽快转变观念,培养适合职教特点的干部、教师队伍?

怎样才能迅速改变学校面貌,创造吸引力?

总之,年轻的职业高中,在前进的路上面临着诸多急待探索、研究、解决的问题。这就为有志者提供了用武之地。

这就是新生事物的特点,它不完善,但却有着广阔的发展空间;它弱小,但却代表着发展的方向;它不为人所识,但却蕴含着无穷的发展机遇。

3. 有成功的条件

机遇是事业成功的外部条件。外因通过内因起作用,要取得事业的成功,自身必须具有把握机遇的能力,否则将功败垂成,丧失良机,遗憾终生。所谓机遇与风险同在,就是这个道理。

在那不眠的日夜里,我常常扪心自问:我有能力肩负起这个重担吗?有能力把握住这个难得的发展机遇吗?

要保证事业的成功,作为一个创业者,至少要具备三个条件:

第一,对你从事的事业要有执著的追求和百折不回的勇气。具体到我,就是要热爱职教事业,不断追求新的目标。

第二,要有能力。这个能力包括理论政策水平、开拓进取、

组织指挥、科学管理、社会活动等,后来我概括为领导干部必须具备的十种能力。

第三,要善用人、团结人、调动人的积极性。

对照这些条件,我沿着自己人生的轨迹搜寻着,总结从教24年的成功经验和失败的教训。

作为党培养的教育工作者,忠诚党的教育事业是我的天职。1961年北京师范专科学校毕业后,我担任过乡(公社)文教组长,主管过乡中学的工作,1974年调任沙河中学校长。长期的农村基层教育工作,使我对农村职业技术教育,有一种天然的亲近感。农村科技水平的落后,农业劳动者素质的低下,使我深切地感到,搞好农村职业技术教育是多么必要和重要。

高考制度恢复以来,升学率的压力,也压到我这个普通中学的校长身上。经过几年努力,沙河中学初中毕业升学率,名列昌平县前茅,但高中毕业生升入大学的,却始终是凤毛麟角。

实事求是地讲,这不是学校的责任,更不是教师的责任,而是我们的办学方向、培养目标出了问题。作为一所普通中学,面对的是学业成绩较差的学生(好学生都上重点中学了),要把这样的学生送入大学,可以说是件不可能的事,可我们却整天在为不可为的事忙碌着,做着无用功!

为此,我曾试图为这部分学生寻求一种出路,寻求一种上不了大学,但要学会谋生的本领。于是,在对学生的教育工作中,召开家长会时,甚至给教师布置任务时,我都强调要教育学生做多种准备,学校也开展了多种培养基本能力的课外活动。事实证明,这种教育还真的收到了效果。多年来,沙河中学的毕业生活跃在昌平的各条战线上,他们在商品经济的大潮中,摸爬滚打,做出了不凡的业绩。

这些为校争光的毕业生,大都是没有考上大学,自我奋斗成才的,有的甚至是有名的“捣蛋鬼”。我们的教育是成功?还是

失败？这真是绝妙的讽刺。

一年春节，有两个毕业生来看望我，一个已成为建筑公司的经理，一个则是闻名全市的“砂石料大王”。他们异口同声地感谢我，当年在学校时，给他们指出了一条谋生之路，才有今天的成功。

每当忆起这些，我都有很深的感触。社会对人才的需求，本来是多规格、多层次的，正所谓三百六十行，行行出状元。可我们的教育，却非要按同一模式培养人才，这不能说不是一个很大的误区。

现在，中央已做出了调整中等教育结构的决定，为我们的教育走出误区奠定了基础。就我自己的能力、基础，是有条件搞好一所职业高中的。

但是，由于历史和现实的诸多因素，人们对大力发展职业技术教育，尤其是对大力发展职业高中的意义，还缺乏足够的认识。

要提高认识，转变观念，搞好我们的工作，认真学习和借鉴国外职业技术教育的先进经验是十分有益的。

（二）经验的启示

中华民族有五千年的文明史，有值得骄傲的“四大发明”，但近代落后了。其根本原因在于长期封建主义的桎梏，导致政治腐败、经济衰退、国民素质低下。与此相反，西方列强较早进入资本主义社会，经济有了高速发展。纵观其经济发展史，我们发觉重视国民的职业技术教育，是促进经济发展的重要经验。认真总结学习这些经验，对发展我们的职教事业，会有许多宝贵的启示。

启示之一：大力发展中等职业技术教育，整体提高国民的科学、文化、技术素质，是加速国民经济发展的一大法宝。

例如德国、日本等发达国，都十分重视发展中等职业技术教

育,德国人甚至称职业教育是发展经济的“秘密武器”。

我国职业教育发展正反两方面的历史经验也充分体现了职业教育在国民经济发展中具有不可替代的、不容忽视的重要地位和作用。

启示之二:职业技术教育必须根据本国、本地区经济发展的特点走自我发展之路。

职业技术教育与国民经济互相依存,互相促进,共同发展,这是一条总的规律。

在这条总规律的指导下,一些国家、地区、行业组织根据自己的具体情况,创造出许多有特色的、成功的职教模式。如德国的双元制、加拿大的 CBE 理论、国际劳工组织开发的“MES 模块式技能培训法”等等。

这些职教模式的引进,开阔了我们的视野,认真学习和借鉴这些先进经验,对我国职业技术教育的发展,无疑有积极的指导意义。

但学习和借鉴,绝不等于照搬。事实上,职业教育的发展,首先要遵循经济发展规律。各国、各地区经济的发展具有不同特色,不同水平因而就有不同的职教模式。

我国目前正处于社会主义初级阶段有自己的国情,经济发展有自己的特色,相应的就应该有符合国情,遵循经济发展规律的自己的职业教育模式。

作为农村职业教育,就应该从农村实际出发,构建一个能够更好地为振兴当地经济服务,为农民致富服务,满足农村对人才多层次需求的职业教育模式。

这就是我们的“模块式”教学体系。它吸收国外职教模式的精华,又具有中国特色。

从教学上讲,它打破了以专业学科为基础的传统模式,而以就业能力为基础组织教学;改变教师讲授为主、课堂教学为主的

传统方法,实行以现场教学为主,教师指导学生自学为主的新方法。

从学制上讲,将现行的三年制分为若干(如三个)模块,各模块既互相衔接,又相互独立。每个模块都有培养目标、教学内容、教学方法、教学手段。学员每模块结业都发给相应的结业证书和相应的行业技术等级证,既可从事工作,也可继续学习。获得三个结业证者,学校发给毕业证书(承认学历)。

从办学形式上讲,变封闭式办学为开放式办学,实行校内校外、长班短班、自办联办、职前职后四个结合,与模块相对应,较好地解决了在校学习周期长与农村急需人才的矛盾,真正体现了农村职业学校多功能、全方位为农村经济建设和社会发展服务的特点。

从学校管理上讲,改变“校一处一室”三级管理的传统模式,实行校长负责制下的“以专业为龙头,七位一体”的二级管理体制,即实行专业教研室主任负责制,做到责权利相统一。

“模块式”教学体系较好地解决了农村职业教育与社会需求之间的矛盾,为我们办学的腾飞插上了坚实有力的翅膀。

二、迎接挑战

我们在简陋的条件下开始了艰难的起步,对前途充满了信心。正如毛泽东同志所说:“一张白纸没有负担,好写最新最美的文字,好画最新最美的画图。”但在写字画图之前,需要有一个整体的构思,一个未来的规划,一个明确的追求目标。

(一) 勾画蓝图,建立信心

创建一所现代化的农村职业学校,这当然是我们追求的目标。现代化的农村职业学校应该是什么样的呢?在中国没有现成的模式。在宁静的深夜里,我的思绪飞快地运转着。发