

**MORPHEME ANALYSIS
BACK ATTACK
FORM COMPARISON
PRONUNCIATION ASSOCIATION
AMERICAN-BRITISH WORD COMPARISON
SYNONYM
ANTONYM
CLASSIFICATION
NEOLOGISM
SUPER-MNEMONICS**

李继民 编著

英语单词 板块分割速记

**词汇爆炸
路路通!**

图书在版编目 (CIP) 数据

英语单词板块分割速记/李继民编著. —济南: 山东大学出版社,
2000. 3

ISBN7-5607-2094-3

I. 英… II. 李… III. 英语-词汇-记忆术 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 16078 号

山东大学出版社出版发行
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东东营新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 10 印张 316 千字

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

定价: 13.80 元

序

吴富恒

近几年来，市面上有关英语词汇方面的书籍可谓是汗牛充栋，但大多方法单一，亦没有记忆术上的突破。一种方法再详尽，尚无实用性，就难以形成对英语单词进行多渠道的、大规模的记忆，达不到“综合治理”、快速提高的效果。

李继民同志从事英语教学以来，积极进行对英语词汇教学的研究与探索，形成了一套新颖的、有创建性的、多功能的、综合的记忆方法。他曾就这些方法作过多次讲演，赢得了听众强烈的反响；同时，在教学过程中，也得到了本专科生、研究生的高度评价。本书即作者积十数年教学实践与对外交流的经验为那些在英语学习方面存有畏难情绪、徘徊于中级水平，同时又渴望“更上一层楼”的读者而写。

本书的显著特点，就是基于单词之间的基本联想(association)，并且注重开辟多重联想空间，讲究多种感知同时参与记忆过程，不断转换记忆视角，把几乎近于无趣的英语单词通过种种简便而生动的方法找到了记忆的媒介。

“词根”与“根词”概念的明确区分，“记忆单位”的提出，“广义根”的提出，“就虚避实”选择突破口攻击英语单词，字母“置换”与“加减”的联系记忆方法，词群、板块

的再分割及各个击破，既利用了数学的加减法、消元法原理，也利用了记忆学、心理学、统计学以及创造学的原理。

书中所开辟的记忆板块，大都是新板块，是同类书中从未系统涉及到的。一些新提法、新发现可以说是英语单词记忆方面的突破。如对英语拟声词的分割记忆，英语拟声词的“密码”已基本“破译”，一大堆拟声词使用多种途径反复分割，各个击破。再如 sl-词，大型词典中的几百个英语单词均可以利用某一线索进行速记，等等。所介绍的超级记忆法，既可为读者开阔眼界、激发兴趣，也为打开英语词汇记忆的深层奥秘找到了一把钥匙。

浏览一遍这本书，给人以耳目一新的感觉，有一种横扫英语单词的味道。这本书将会为你的英语词汇学习建立起一个新起点，尤其对从中级英语向高级英语门槛迈进的英语学习者与爱好者来说，这的确是一本启迪智慧的书，也的确是一本叩问科学的书。

买 fish，还是学 fishing，读者不难做出选择。我从头到尾翻了一遍这本书，很受启发。随手写下一点想法，算作序吧。

2000 年 1 月于山东大学

目

录

序	吴富恒
绪论	1

上篇 板块分割实践篇

词根解析记忆	11
尾部攻击术	68
形联对比记忆	100
音联对号入座法	122
英美词汇对应法	139
同义词板块	152
反义词分割	213
联想分类记忆	235
新词语集锦	259

下篇 超级记忆篇

创造新的记忆法	279
心理学法	280
特征记忆法	282
强前缀法	285
词素异体扩展法	288
广义根法	292
U 根词法	296

目

录

汉语逆联想	298
谐音法	300
发散记忆法	301
一维展示法	302
单词听音法	303
字典法	305
结语	310

绪 论

本书之动机

操起一本英文原著，翻开一本英文杂志，倘若你能像浏览中文那样随心所欲，那确是一件美事。你非但能欣赏英语语言的美感，也可体味到英美人的内心世界。但遗憾的是，众多的读者被扑面而来的生词慢慢磨掉了锐气，只能在原著面前望而却步，掩卷兴叹。

许多英语爱好者会有这样的共识：走进图书馆，顺手翻开一本英美原著，便会看到字里行间那些密密麻麻的铅笔注译，再望下翻，页面整洁，再也无人问津，原因是生词太多，啃不下去。

啃过一两套教材的英语爱好者，埋怨“用血汗换单词”；备考四、六级英语测试的考生也“苦于记单词”；参加国家级水平或其他高级英语考试的应试者也在记单词上“发怵”。即便是英语专业的毕业生，倘不研修，阅读英美文章也会在词汇上碰壁。正如吕叔湘先生所讲，“大学后也会漂泊”。

上述阅读失败的原因，除其他原因外，最主要的还是语言大厦的要素之一——词汇。是词汇把他们挡在了英美文学这片广阔天地之外！

作者本人从事英语教学多年，了解大专院校各个等级的英语学习者，了解社会上各种不同类型的、不同等级的英语学习者，他们的共同心声之一就是：“词汇太少了，怎么才能

多记单词?”诸如此类的问题,显示了他们寻求记忆英语单词捷径之苦闷。从而我也渐渐地在脑海中勾勒出一个中国人学英语的轮廓:具有中、初级英语水平的英语学习者大有人在,实质上,这一档次上的英语爱好者构成了中国人学英语的主流大军,而能够突破中级英语这座堡垒迈向高级英语的人,则为数不多。许多人怀着极高的热情蜂拥而上,突然间,前方一道坚硬的词汇防线横亘在眼前。结果,在这固若金汤的防线面前束手无策。众多的英语爱好者也在苦闷中试图寻找捷径,但求助无门。5 000 左右的英语单词学了丢,丢了学,攻之不进,弃之不舍,陷入了英语学习的怪圈,迈不进高级英语的门槛。

我们不妨看一看目前的英语词汇教学现状。目前,大专院校的英语词汇教学几乎等于零,这是一个被长期忽视的教学环节。随着外语教学理论的不断探讨,尤其是最近几年来,语言学家克拉申(Krasen)的语言习得论的词汇教学理论渐渐得到承认。目前英语词汇教学理论虽然有所回归,但依然是改革之难点所在。

近两年来,给人的印象是,英语词汇记忆的问题仿佛一下子解决了。有关英语词汇记忆的著作可谓是多如牛毛,什么“记忆绝招”、“密码破译”、“星火燎原”、“万词速通”,诸如此类,俯拾皆是。大部分书籍有的按词根进行扩展(当然词根法的功效勿庸否定,但方法单一);还有的是把一定级别的词汇表按其词类进行划分,再加上一些 Multiple Choice 权作速记;还有的则是单词的排列顺便加上一些同义词,同义词再加前后缀生成不同的词性而称作“燎原法”;甚至有的书籍只不过是 A~Z 字母顺序的词汇排列,也称作“快速突破法”。于是,出现了词汇速记书籍“大爆炸”的现象,泛滥成灾的“速记法”一时令人眼花缭乱。

纵观这些速记法,非但缺乏技巧、内容单一,而且没有

记忆术上的突破，缺乏深层次分析，更不能形成大规模记忆单词的科学方法。

面对这些单一方法的辅佐材料，针对英语词汇教学的空白现状，又思索着众多英语学习者的苦恼与喟叹，作者在教学中摸索、探讨与总结，慢慢形成了自己的一套词汇速记的体系，一套多功能的、综合的记忆体系。这一记忆体系在教学实践中得到了专科生、本科生、研究生的认可。他们称，达到了英语词汇学习的“柳暗花明”的境地；在不少场合的讲演中，听众给予了“茅塞顿开”的评价。这些评价不免有些恭维，但作者却思忖这套体系的潜力所在。许多的英语爱好者皆称：若能将这些方法予以综合，出版成书，定会为众多的英语漂泊者带来福音。悠然思之，是也。这便是写这书的缘起了。

本书之依据

本书的第一逻辑理据就是基于有联系的、有趣的、系统的材料要比孤立的、无趣的、零碎的材料易于记忆这一原理。

对学习者来说，那些更高级的英语词汇可以说是一些近乎无意义的材料。因此，把这些无意义的材料加以“游离”，分割后重新组合，变成系统化的、有意义的材料，记忆就变得容易起来。本书各板块都是基于“系统的联系”这一概念，利用英语单词之间的某种逻辑联系，以这种联系作为记忆的媒体，从而摆脱机械的、死记硬背的传统方式。

从记忆规律上讲，冗长的材料记忆起来会产生逆反心理，且一开始兴奋度高，随即记忆的效率开始下降。因此，感观的兴奋度就需要调节：一是打破正规的记忆顺序，二是在记忆材料上作文章。本书各板块独立成章，章与章之间不含有必然的联系，随意翻到哪一章，均可记忆。由于每一章的逻辑理据不同，因此，记忆的方法不断改变，记忆的视角不

断转换。读者可有多次的开始，记忆的兴奋度不减，可始终保持高昂的学习热情。

本书还基于多种感知同时参与要比单一的感知活动记忆效果好的记忆规律。因为多种感知参与记忆，可把多种感觉通道利用起来，即使某一通道利用不起来，痕迹淡薄，其他感觉通道便会形成记忆的钩子，挂住材料，纳入大脑的系统组织。因此说，多板块性、多方法性还是适于这一记忆规律的。

本书也利用了统计学的原理。如词根解析法，就等于把一个单词缩小到一两个记忆单位；逆序攻击法大量组词的并置，相同的尾部也视作一个记忆单位；许多“广义根”的发现，也缩减了单词的记忆单位。从一个字母作为一个记忆单位，机械的拼写记忆到几个字母作为一个记忆单位来记忆，这是单词记忆的一大跨越。从统计学上讲，这就大大缩短了记忆的时间，省时又省力。

本书的另一个逻辑理据是边际效益原则。由于人的智力、特长、性格、环境等诸多差异因素，一种方法对某些人适用，而对另一些人则不然。因此，在多方法、多渠道的基础上，任其中某些方法充分发挥其效力，学习者会随时发现新的规律，迸发新的联想。

“瓶颈说”与本书之宗旨

要想真正地进行英文阅读，或者说进行英文原版书的阅读，没有10 000以上的英语单词（包括掌握与认识），那是难以进行下去的。靠4 000~5 000英语单词去啃英美原版文章，颇感自如的时候恐怕少见。每每攻读，每每气馁，乘兴翻书，败兴掩卷。这就给英文阅读提出了词汇量的要求。那么，如何突破万级词汇量，从而步入阅读的殿堂就是我们的主要目标了。按英语词汇“瓶颈”说，从3 000~5 000为一

小“瓶颈”；从5 000~8 000为第二“瓶颈”；8 000~10 000以上为第三“瓶颈”。每一瓶颈区都会产生词障，突破每一瓶颈的临界点都会有一定的难度，尤其要想突破第三“瓶颈”区，达到万级词汇以上，死记硬背的方法恐怕难有作为，零打碎敲的方式也难以如愿。少数从词汇里摸、爬、滚、打出来的学习者，他们在记忆单词方面已获得了某种“变通”，谈起来也会各有其道，颇有秘诀，可谓踏遍了通往高级词汇区的各条便道。因此说，向高级词汇区迈进，首先必须采取科学的记忆方法；其次必须形成“风暴式”的大规模“席卷”之势。这也是本书的宗旨所在。

本书之特点

与同类书相比，本书有以下特点：

1. 多途径。如前所述，有关词汇记忆的著述往往介绍一种方法，采取单一途径；方法似乎很详尽，但不实用。这好比动用一种武器去攻击一个莫大的目标。此书则恰恰相反，介绍大小新旧20余种方法。就好比动用各种武器去攻击某一目标，多种方法齐头并进，大规模地记忆英语单词，方法更具有实战性。

2. 巧分割。众多的英语单词被切割成不同的板块，如音译词板块、近形词板块、同义词板块、反义词板块等。各篇章既是整体有机的组成部分，又是独立的篇章。因此，不需用逻辑的联系，随手翻阅任何一章便可进行记忆。各板块的词汇又可以重复，记忆的方法也可以交叉运用，因此，大批量的英语单词被切成板块，分来割去，化整为零，实现各个击破。

3. 新颖性。各板块，除传统的同义词、反义词外，大都是新板块的开辟，如英美词汇对照板块、新词语板块、近形词集粹、音译词等。这些词汇板块都是目前同类书中未曾系

统开发的领域。任何一个英语学习者都可以列出几个英美词汇的差别，但少见有本书这么大的板块内容；音译词收录单词既全又新，连 *gaige* (改革)，*fengshui* (风水) 等词也收录进来；近形词集粹板块中，多音节的近形词的收集也算是填补了这一领域的空白；新词语板块则完全给人一种新的视野。书中一些新提法和一些新发现也令其他书望尘莫及。以逆序排列部分组词为例，如 *flare*, *glare*, *stare* 系列：首先，我们可以把这组词的 *-are* 当作一个字母来记，可缩短单词的记忆单位；另外可以发现，*-are* 又具有强光之义。再如，*fumble*, *humble*, *mumble*, *tumble*, *grumble* 等，可以认定 *-umble* 的词都是贬义词；*m* 又可以以“低沉的声音”来分割判断。诸如此类，各种例证不胜枚举。

4. 统观性。对本书做过一次巡视之后，不但你的英语词汇量肯定会上一个新台阶，猎取英语词汇的能力大大增强，同时，你也会享有从未有过的登上某种顶点的乐趣。自“峰巅”回首，各个“板块”的学习犹如通向顶点的一条条羊肠小道，除记住大量的英语单词外，也学会了方法，从中也获取了对英语词汇学习的一种统观认识。

5. 快节奏。本书的编排力求保持对英语词汇的快扫，如同义词、反义词的编排都是采用一对一的编排方式，即一个单词只给出一个同义词或反义词，词与词之间保持直接快捷的逻辑联系。逆序排列识字法，由于其尾部的韵律特点，也给人一种快节奏感，使读者在词汇的海洋里“游渡”。另外，根据需要在某些章节后附有必要的练习，以达到“旋转立体式”的记忆效果。整个编排方式有利于对英语词汇形成一种快扫的习惯。

6. 铺天盖地性。对本书作过一次研读之后，由于你词力的增强，随便见到一个单词，你就会进行联想，自动发散记忆。随意拿到一个板块，各种智力钩同时就会启动，各种记

忆的通道同时都会开通，各种板块体系瞬时展现在你的大脑中，这些板块体系随时准备接纳单词的新成员“加盟”。也就是说，对本书作过一次通读之后，你掌握了多种启开英语词汇奥秘的钥匙，诸多方法并举运用，对英语单词形成铺天盖地式的狂扫。

如何研读这本书

研读此书，首先要领会本书的“绪论”与“导读”部分，熟悉作者的思路，了解编排的体系，理解本书的宗旨，掌握其记忆的理论依据，这是首要前提。

每一章节的开始都有一个导读，读者应细心研读。各章节的导读介绍了整个章节编排的思路与记忆逻辑理据，细心研读，提纲挈领，会达到更好的记忆效果。

根据具体情况需要，有的章节后附有练习，练习也追求实用性、新颖性，且信息量之大，定会对“铺天盖地法”起到“旋转立体式”的作用。

本书所谈的板块的概念分割不只局限于上篇的各个大板块，它应涉及大板块中的小板块，小板块中的次板块，次板块中的细板块，细板块中的一组词。板块记忆讲究层层分割，块块记忆。

各章节既独立又统一，某章节的某一个单词同时可用几种思路进行记忆，方法互相穿插，少量词汇有所重复（这是作者的用意），综合记忆，相得益彰。

超级记忆篇虽篇幅不大，但各章相对独立。它介绍了多种方法，其用意也是开阅读者思路，自发联想，自发探索，为读者进一步打开英语词汇记忆的深层奥秘提供方法上的启发。另外，本书是针对有一定英语基础的学习者，如对四、六级英语词汇学习上台阶者，对研究生英语学习，出国留学的进修，对 EPT, TOEFL, GRE 词汇学习者有相当的参考价值。

也可以说是对上述各种考试中词汇学习的接轨,起到一种桥梁或阶梯的作用。

上 篇

板块分割实践篇

词根解析记忆



导读 利用词根解析记忆英语单词,首先要区分词根与根词的概念,

初学者往往把两者的概念予以混淆。根词是能独立使用的符号,如 care 可以变成 careful, carefulness, careless, carelessness, uncaredful 等。不难看出,无论 care 生成的词有多少,一是只不过是词性的变化,二是词义非常狭窄。而词根的概念则是:不能独立使用的符号,或者说,词根不能当作独立的单词使用。如 visible, audible, edible, 其中的 vis, audi, ed 都具有一定的意义,vis—see(看),audi—heart(听),ed—eat(吃),这些只能作为构造部件和其他成分一起构成单词,但生词力之大,生出的词的意义面之宽广,可谓以一当十。以 audi 与 log 为例:

audi—hear(看)	audible	可听见的
	auditor	旁听者;审计员
	auditory	听觉的
	audition	听觉;听
	audiophone	助听器
	audience	听众;观众
	audiometer	听力计
	audiology	听觉学
	audit	审计
	auditorium	礼堂;听众席