

家庭教育三部曲

小学生家庭教育

[苏] Л.И.艾达罗娃 等编著



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

教育科学出版社

小学生家庭教育

[苏] Л.И.艾达罗娃 等编著

汪昌仁 兰伟 严平 译



教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 郑豪杰
版式设计 尹明好
责任印制 曲凤玲
责任校对 徐虹

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生家庭教育 / [苏] Л. И. 艾达罗娃等编著; 汪昌仁, 兰伟, 严平译. —北京: 教育科学出版社, 2004. 7

(家庭教育三部曲)

ISBN 7-5041-2778-7

I. 小... II. ①艾... ②汪... ③兰... ④严...

III. 小学生—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 022476 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2003-2161

出版发行 教育科学出版社

市场部电话 010-62003339

社址 北京·北三环中路 46 号

编辑部电话 010-62383705

邮编 100088

网 址 <http://www.esph.com.cn>

传 真 010-62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 20.75⁴

版 次 2004 年 7 月第 1 版

字 数 297 千

印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷

定 价 29.00 元

印 数 00 001-3 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

著者：

Л. И. 艾达罗娃
М. В. 安特罗波娃
К. В. 巴尔金
О. С. 鲍格丹诺娃
М. Э. 鲍茨曼诺娃
В. В. 达维多夫
Т. И. 达纽舍夫斯卡娃
А. В. 扎哈罗娃
Д. В. 科列索夫
А. И. 利普金娜
Е. Г. 米哈伊洛夫斯基
А. М. 尼佐娃
В. И. 佩特罗娃
Ю. А. 波卢扬诺夫
В. И. 斯洛鲍德奇科夫
Д. А. 法尔别尔
Э. А. 法拉波诺娃
Д. Ъ. 埃利科宁
П. М. 亚科勃松

译者：汪昌仁 兰伟 严平

审校：吴育群

译者的话

《小学生家庭教育》是1979年苏联教育出版社出版的教育丛书“儿童世界”的第2卷。作者都是苏联教育科学院的学者。

本书论述的是7—10岁儿童的教育问题。在对这一年龄阶段儿童的生理及心理研究的基础上，本书通过大量的具体材料，分析和论述了孩子身体的生长发育特点和心理发展规律；小学生的学习任务和可能遇到的各种困难，尤其是生动、具体地论述了父母应该怎样正确地帮助孩子克服各种困难，培养、发展孩子的能力和才能，使儿童身心各方面健康、顺利地成长。本书还较详细地谈到如何培养孩子爱劳动、爱美、爱祖国等品德。因此，本书对小学生的父母以及小学教育工作者无疑是很有帮助的。

致读者

您的孩子上学了。

“我现在是一年级学生了！”他高兴地说。

“他已经是一个小学生了。”您高兴而自豪地说。

但是，最初几天高兴的日子过去了，您和您的孩子就要过日常的工作和学习生活了。

您是怎样做您的儿子或女儿入学的准备工作的，您现在是否坚持做下去，您对孩子面临的各种问题和任务理解得怎样，这一切都能决定孩子的学习成绩，也就是说，决定孩子能否对每个学习日感到高兴和满足。

本书——《小学生家庭教育》（“儿童世界”丛书第2卷）是您对学龄儿童进行教育和训练的忠实的好助手。

那么这个年龄阶段有什么特点呢？它的独特性表现在哪里呢？它的生理特点和心理特点是什么呢？

如果简单地描述这些特点，那么可以说，7—10岁是小学学习时期^①，在这期间，孩子逐渐形成（应该形成）一种新的活动——学习。孩子成了学生，成为一个学习的人，正是这一事实对他整个心理面貌、他的所有行为产生全新的影响。孩子在学校里不仅学习一定范围的知识，而且学习掌握知识的方法。在新的学习活动的影下，孩子的思维性质、注意力和记忆力都在发生变化。他的行为开始具有自主性、意识性和自觉性的特点，开始具有遵守一定的规则和行为准则的能力。孩子在社会中的地位变了，他现在从事对社会有重要意义的活动，也就是学习。他在社会中的这种新的地位使他和其他人、和大人的关系发生了变化，使孩子对自己和别人的看法也发生了变

① 按照苏联1984年9月以前的学制，儿童7岁入学，一至三年级为小学阶段，年龄跨度为7—10岁。

化。“十月之星”^①和从三年级起加入的少先队使他们能很好地进行集体活动。孩子的世界观开始逐步形成，一系列道德、思想、政治概念和观念——真正的小学生是自己伟大祖国的小公民的观念——也开始形成起来。他的感情和美感日益丰富，劳动、艺术和体育的爱好变得更广泛了。

要孩子在上学的头几年理解这一切似乎是不可能的。但是，我们相信，孩子们童年的精力是无穷无尽的，只要善于引导……

我们想特别强调，孩子上学以后，随着他的生活日益复杂和丰富，家庭教育的作用也增大了。孩子仍然需要我们的爱，需要我们合理的严格要求。他期待我们尊重他的职责。他能敏锐地捉摸家里大人相互关系的细微变化。他希望爸爸和妈妈一定要抽出时间来问问他的学习情况，并且关心他的社会工作、他和朋友们的友谊和争执，和他一起去看电影或者到树林里去游玩。一个正在成长的人在和亲近的人的交往中能够得到宝贵的生活经验……

在新的学校生活中，父母和所有亲人都有责任帮助子女顺利地适应新的环境，学会新的本领，培养新的习惯。他们应该和教师一起找到一致的、合乎学校要求和孩子个人特点的教育方法。还有，学校期待家长积极参加和帮助班级及学校的集体活动。只有老师和家长一致的共同要求，才能达到共同的目的——培养出道德和体魄都健康的小学生。

总之，我们希望，研究和理解本书的材料能指导您自觉地、创造性地、热情地教育和培养您的孩子。

祝您成功！

① “十月之星”是苏联小学生的群众性组织，全体儿童都加入；从三年级起，分别加入少先队。

目 录

译者的话	1
致读者	1
第一章 7—10岁:生长和发育	1
小学生的身体	1
身体发育,加速发育	2
大脑是怎样工作的?	6
机体为什么需要分泌物?	11
血液、血液循环、呼吸	15
新陈代谢与营养	21
第二章 在课堂上和在家里	33
第一节 什么是学校教学?	33
“在学校里学习,在学校里学习,在学校里学习……”	33
从“我已经大了!”到“我还小……”	36
新的生活方式	39
遵守规则	41
在看到的物体之外	46
赶上飞速发展的时代	50
家庭作业	54
第二节 什么有助于工作,什么妨碍工作	57
允许疲劳吗?	57
创造良好的学习环境	59
一切按照作息制度	63

第三节 学习要加以组织	69
“不愿意学习……”不可能有这样的孩子!	69
无组织性的根源	72
严格遵守作息制度	75
立刻投入工作	77
学习地点	78
要制定守则	79
保持高速度	80
什么在前? 什么在后?	82
第四节 教会孩子们学习	83
要使兴趣保持下去	83
“你今天学会了什么?”	86
快速有效的帮助——游戏	90
掌握的对象	92
这个怎么做?	95
为什么要自我检查?	101
从5分到2分	106
第五节 在学校里学习些什么	109
按照新大纲	109
祖国语言	111
开始学数学	117
劳动和自然界, 体育和艺术	122
第六节 克服困难, 引起兴趣	126
孩子与语言	126

带着感情、有条有理地读	130
并不枯燥的算术	132
第七节 认识过程：发展的特点	137
看与看见	138
注意力要求注意	138
想像力	147
好记性	151
思维	157
他们是各不相同的	164
第八节 特殊的困难	169
言语的缺陷	169
口吃	171
朗读障碍	171
书写障碍	174
计算障碍	175
第三章 您的孩子和其他人	177
第一节 道德的基础	177
“一切都在于教育……”	177
同龄人的作用	181
齐心协力地工作，诚实地游戏	184
道德意识与道德行为	187
行为文明	190
“课上要坐正，行为要庄重……”	194
男孩子和女孩子	197

第二节 个性的发展	203
孩子在大人中间	204
自我评价能力的培养	206
兴趣与需要!	212
情感世界	214
什么有助于个性发展, 什么有害于个性发展	217
第三节 孩子、父母、学校	219
在班上的地位	219
冲突的原因	223
为什么孩子不履行诺言?	228
用孩子的眼光看事物	233
家长委员会的帮助	237
第四章 全部生活财富	241
第一节 孩子在劳动和游戏	241
劳动和个性	242
培养热爱劳动的品质, 家庭大有可为	243
不仅仅是“工艺”	248
不管“该不该……”, 还是继续做游戏!	251
第二节 热爱大自然	254
我要知道!	254
“大自然的逻辑……最容易理解的逻辑”	257
不出卖朋友	260
认识最美好的东西	261
思想、情感和行为	264

第三节 美的世界，世界的美	266
入学前和入学后一样吗?	267
不要把“儿童艺术”简单化	270
什么是艺术活动?	271
怎样教授艺术?	273
颜色、音响和语言	275
成年人，要讲究分寸!	277
看到美	279
如果孩子写作	283
孩子画画	286
怎样帮助小音乐家	293
第四节 体育	296
“……其他一切的基础”	296
动作会日益完善	299
提高灵活性	302
体育在作息制度中的地位	305
如果孩子病了	311
个人卫生	315

第一章 7—10岁：生长和发育

小学生^①的身体

读者大概都会同意这种十分自然的说法：孩子上学以后，学习开始成为他生活中的主要活动，学习成绩的好坏取决于他的健康状况。

从解剖学和生理学的观点来看，小学生时期与学龄前时期和少年时期相比，往往被认为是比较平静的。一般说来，这是正确的。但这并不是说，我们不必悉心注意这种年龄的生理特点。我们可以回忆一下 H. K. 克鲁普斯卡娅^②的话：“教师应该知道的第一种知识是人体的结构和生理，也就是人体的解剖学和生理学以及身体发育的情况。没有这种知识就不能成为一个好教师，就不能正确地培育儿童。”这段话当然也完全适用于父母。至少适用于这样的父母：他们给自己提出深思熟虑地对待孩子教育的任务，不是指望“一切都会自然而然地形成”，而是尽力考虑到能够获得的科学材料和专家们的建议。

教育首先是入学。不了解孩子，不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气，就没有教育。

B. A. 苏霍姆林斯基

因此，书本有一些章节试图介绍小学生的身体发育和7—10岁儿童体育和卫生的基本知识。当然，这些知识不可能详尽无遗，也不可能适用于生活中的一切场合。父母迫切需要的仍然是经常和儿

① 按照苏联1984年9月以前的学制，小学生是指一、二、三年级的学生。

② H. K. 克鲁普斯卡娅（1869—1939）——苏联共产党最早的活动家之一，卓越的教育家，列宁的妻子和战友。

科医生——区门诊所的医生、学校的医生（如果需要，还要和专门医疗机构的儿科医生）保持联系。当然，也要阅读科学普及书籍和报刊上的文章，听专家们的报告和谈话，以便深入地了解上述问题。我国宣传生理学和医学知识是很广泛的（比宣传教育学和心理学知识有更久远的传统），为了自己孩子的健康，不应该错过获得这些知识的机会。

我们希望，下述有关儿童高级神经发育的特点，儿童大脑、内分泌和心血管系统机能成熟的条件，新陈代谢和营养的知识，能够有助于父母找到教育孩子的正确方法。

身体发育，加速发育

父母习惯于从孩子小时候起就注意他的身体发育情况，他们都知道，身体发育的基本指标是身高、体重和胸围。下面有两张表：表中所列的是平均指标，是根据大量测量计算出来的。医生在观察孩子时一查这两张表就能确定，孩子发育的指标是否离平均指标太远。同时，儿科医生在评价儿童身体发育状况时并不是按照个别指标，而是联系起来看上述指标的：体重和胸围应该与身高相适应，只有这样才能谈得上发育均衡。

小学生的身高和体重指标

男 孩 子			女 孩 子		
年龄	身高 (厘米)	体重 (千克)	年龄	身高 (厘米)	体重 (千克)
7岁	117.3—127.3	20.4—28.8	7岁	115.9—126.9	20.3—28.0
8岁	121.5—131.1	22.2—30.4	8岁	120.3—131.1	21.3—29.8
9岁	126.2—136.2	24.9—33.4	9岁	124.8—136.5	24.2—34.1
10岁	130.9—141.5	26.7—37.6	10岁	130.0—142.9	26.5—38.7

上述指标是基本指标，但不是惟一的指标。如果也顾及身体发育的其他数据（躯干高度、四肢长度和坐时的高度），以及所谓生理测量特征：肺活量和手腕握力（这些特征能使人在一定程度上判断机体的体力和耐力），还可以得到一些补充数字。

最后，为了获得尽量全面的身体发育情况，儿科医生要对孩子进行深入的检查，注意他的胸廓、背、腿和脚掌的外形，估计他的皮下脂肪沉积的程度、肌肉系统的发育情况及他的姿势，估计他的健康状况。

只有进行了这种检查以后才能在个人发育卡片上填写说明儿童身体发育状况（中等、上等或中等以下）、身体发育均衡程度的记录。

父母也可以从身高和体重的指标了解自己孩子的身体发育情况——不过只是在一定程度上，所谓近似的了解。上列表中列举了7—10岁儿童身高和体重的平均指标。

我们要指出，男孩子和女孩子身体发育程度的差别还不是很。差别要到后来，到性成熟时期才显示出来。在10—12岁的时候女孩子开始超过男孩子，过了一两年，男孩子便赶上女孩子，然后超过她们。

大家知道，随着年龄的增长，身体的比例也发生变化。在小学生的年龄，头的相对高度进一步缩小：6岁时头的高度是身高的 $\frac{1}{6}$ ，12岁时只有 $\frac{1}{7}$ 。这已几乎是成年人的比例（成年人是 $\frac{1}{8}$ ）。

如果说人的头的生长随着年龄的增长而变慢，那么，四肢则相反，生长得更快；7—10岁时整个身高的增加主要靠腿的生长（随后躯干开始生长得更快）。

影响孩子身体发育的因素是多种多样的：一些因素影响该地区的所有孩子（地理因素），另一些因素反映居住环境的特点（例如，在城市或农村），第三类因素只对某一社会集团的儿童有影响，第四类因素与人民的整体生活水平有关（毫不奇怪，战争和灾年总是首先对孩子有非常不利的影晌）。

这类因素具有相当广泛的性质。正是这一类因素决定儿童身体发育的平均水平。

另一类因素——可以暂且称之为生活的因素——决定某一个孩子的发育水平。他的发育水平首先说明家里是怎样安排他的饮食的，是否遵守作息制度，脑力和体力负担量是否合理。如果偏离身体发育的标准很远，这对父母来说是一个信号：他们在这方面忽略

了某种重大的事情，必须采取一切措施来增进孩子的健康。我们的保健系统对此提供了必要的条件。

谈到儿童的身体发育，不能不涉及加速发育现象。

虽然许多人通常只是在看到一个少年长得超过父母时才想到加速发育，其实，加速发育的概念要宽泛得多。实际上，儿童的加速发育从他们的生命最早时期起就已开始了。

对于引起这种现象的原因的公认看法，科学界至今没有定论，虽然提出的推测和假设不少。

许多学者认为，决定性的因素是饮食特点发生了变化。全价蛋白质和天然脂肪的数量（以居民每人的消耗量计算）增加了。人们全年都能更经常地吃到蔬菜和水果；母亲和孩子能够得到很多维生素。

阳光照射的假设，顺便说说，提出这一假设的是德国小学里的医生 E. 科赫^①，他在 20 世纪 30 年代初就使用“加速发育”这一术语了。他认为阳光对儿童起很大的作用：现在儿童有很多时间在户外进行体育活动；衣服变得更宽大轻便了；住房的照明度提高了。总之，现在的儿童能受到更多的太阳辐射的影响。（但是为什么北方国家加速发育的速度并不比南方国家小呢？为什么加速发育表现得更明显的是在城市里，而不是在儿童晒太阳的时间更多的农村呢？）

除了饮食的改善以外，由于医学的成就，婴儿期和儿童期的患病率普遍降低被认为是加速发育的重要原因。

科学的发展和技术的进步产生了影响人的许多新因素。这里所说的新因素是指工农业和日常生活中使用的化学物质，尚未弄清副作用的新药品，少量的电离辐射。这一切对人的机体能不起刺激作用吗？

人们把加速发育同城市生活各种因素的刺激作用联系起来。这里包括大量的人工照明（包括广告）、广播电台和电视台工作时产生的电磁振荡作用、城市噪音和频繁的交通。

人们还在遗传学方面寻找加速发育的原因。欧洲、美洲和亚洲

① E. 科赫（1843—1910）——德国微生物学家，现代细菌学和流行病学奠基人之一。

经济发达国家的技术进步使居民集中在大城市。交通的发展使以前看来十分遥远的距离缩短了，居民迁徙增多了，婚姻地理扩大了，遗传的隔绝状态正在遭到破坏。这一切为改变遗传创造了良好的基础。

尽管目前尚无公认的假设，但是可以说，在任何情况下社会条件起主导作用是毫无疑问的。我国的例子令人十分信服地说明了这一点。在这些国家，人民生活福利的明显变化使儿童身体发育极大地好转。值得注意的是，我国在上次战争中遭受了特别惨重的损失，但正是在我国，身体发育水平恢复得特别快。

进一步的研究看来能使人们确定，社会条件的这种影响是怎样、以什么方式、借助于什么结构“传达”出来的。

加速发育能不能无限地继续下去呢？一些研究者认为，平均身高的进一步增加不会超过几个世纪以来所确定的生理的上等标准（约180厘米）。有材料表明，加速发育的速度已经减慢，稳定时期正在到来。这材料主要来自加速发育开始较早的国家和我国的一些地区的研究。

加速发育不仅向研究者和实际工作者提出了重大的课题（家具的标准、儿童衣帽鞋袜的尺寸），而且向每一个教育工作者提出了重大的课题——在组织我们儿童的学习、休息和劳动时必须考虑到加速发育问题。

夸大年龄的生理可能性是有害的；在没有多年研究证实的、确定不移的材料时，主要原则应该是小心谨慎，无论如何不能伤害孩子。另一方面，人为地抑制儿童的能力（首先是积极性，儿童自己表现出来的体力或智力的积极性），也不能认为是合理的。

换句话说，不能过分地促进儿童的体力发展和智力发展，不能未经慎重考虑就增加儿童的活动量，使他们的活动复杂化。研究的结果证明，6岁儿童就已能系统学习。全部问题在于，在哪里、多大的量、以什么方法教他们。6岁儿童的发展水平在许多方面都比7岁儿童差。因此，6岁开始的学校教学不能和7岁开始的学校完全一样，6岁儿童需要特殊的条件。体力负担也是如此。

总之，这里所说的不仅仅是计算年龄的新标准（6岁等于以前的8岁），而且要仔细地衡量儿童的年龄可能性和个人可能性，使