

21世纪人才教育丛书

XINXING RENCAI
WEILAI JIAOYU YANGUANG

四川教育出版社

未来
教育
眼光

**新型
人才**

纪大海 / 著



新型人才

未来教育眼光

纪大海 · 著

XINXING RENCAI

WEILAI JIAOYU YANGUANG

四川教育出版社

1997·成都

(川) 新登字 005 号

责任编辑: 连真然

技术设计: 张涛

封面设计: 毕生

21 世纪人才教育丛书

新型人才

——未来教育眼光

纪大海 著

* . * . * . * . * . * . * . * . *

四川教育出版社出版发行

地址: 成都盐道街 3 号 邮编: 610012

电话: (028) 6673457 6660100

照排: 成都科大树德电子工程公司

印刷: 内江新华印刷厂

(内江市新华路 123 号 邮编: 641000)

版次: 1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

规格: 787×1092 毫米 1/32 印张 5 插页 4 字数 100 千

印数: 1—3000 册

书号: ISBN7-5408-3157-x/G · 3000

定价: 6.50 元

本书若出现印装质量问题, 请与工厂调换

序

顾明远

由纪大海同志主编、全国部分中青年教育理论工作者合作编著的《21 世纪人才教育丛书》即将由四川教育出版社出版,这是一件好事。编委要我为该《丛书》作序,我欣然同意。

说到人才,我认为社会愈发展,社会制度愈先进,人才问题就愈受重视,人才也就愈成为社会进步的主要动力。我国正在建设社会主义现代化,人才问题自然要摆在社会主义改革和发展的首要战略地位。这是因为:一方面社会主义的本性决定我们必须高度尊重知识、尊重人才,充分发挥人才的主动精神、创造精神和多方面的才能;另一方面我们在迎接世界发展的挑战中需要造就一大批社会主义新人,没有这样一大批合格人才,社会主义现代化建设事业就会落空,我们就不能抓住机遇迎接挑战。正是这样,邓小平同志不断地反复强调人才的重要性,极大地关注人才问题。经济体制改革、科技教育体制改革的最终目的就是要解放生产力,而生产力解放的核心和关键是人的生产力的解放。人的生产力的解放,说到底就是培养人才和发挥人才的创造力。我们讲世界现在和将来的竞争是科技教育的竞争,实质上就是人才和人力资源的竞争。

人才培养要靠教育,虽然教育不是人才成才的唯一因素,

但至少可以说是不可缺少的重要因素之一。手工业时代的人才可以不接受系统的知识教育而跟随师傅学艺走向成才。现代人才则需要系统而广博的知识基础,否则难以成才,这就是说现代人才必须接受良好的教育。我们讲人才的良好教育,应当明确这样两个问题:一是教育要良好才能有效地培养人才,而良好的教育必须具有现代观念、现代内容、现代方法和现代手段,并且适应现代社会发展的需要和现代人发展的需要。陈旧落后的教育是不能培养现代人才的。二是现代教育应是大教育,它决不仅仅囿于正规的一次性学校教育。现代教育培养人才应是全时空的,它开展多形式、多途径、多年龄段的全方位培养,为广大社会成员的学习和成才提供各种机会。

不同的时代对人才有着不同的规定和要求。21 世纪的人才必然会有更高的要求。在我们即将跨进新世纪的时候,研究新世纪的人才教育就显得十分重要了。贯彻“三个面向”的方针,我们不能不研究这个问题;迎接世界未来经济、政治、文化发展的挑战,我们不能不思考这个问题;要使我国社会主义制度在新世纪里更加巩固、取得更大胜利,我们不能不探索这个问题。世界各国都在研究这个问题,我们不能掉以轻心。如果在人才教育上缺乏远见,没有必要的思想准备,我们就会陷入被动。

21 世纪人才教育需要研究的问题很多,《丛书》抓住其中的一些重大理论和实践问题进行研究,因而是很有价值的。首先,提出了21 世纪人才教育的哲学认识,奠定了理论基础,深入阐述了未来人才的主要特征和独特的思维方式及行为方式,其中对中国未来人才的文化特性的论述尤有价值。其次,着力探讨了基础教育在未来人才教育中的奠基问题,以及它

变革发展的观念基础、制度基础,并对由此而产生的各种模式进行比较分析,探讨了基础教育的未来课程结构,提出了对未来教育学的基本思考。第三,集中研究和探讨了高等教育如何适应未来人才教育的问题,认为关键是要调整和变革专业设置和管理制度,分析了旧体制下专业设置的利与弊,提出了专业设置调整 and 改革的原则、内容和总体思路。第四,系统论述了未来人才教育的核心问题,即教师人才问题,探讨了新世纪的教师素质结构、师资培训体系、教师成才问题、教师队伍优化的条件保障等,并提出了具体对策。第五,对学习社会、终身教育、成人教育、开放教育、自学以及学习社会的评价尺度、学习社会的保障体系等方方面面进行了较详尽的分析和研究,并提出了构建学习社会的策略和努力方向。总的来看,该《丛书》给人不少启发,不乏新的视角和新的内容,文字清新活泼,行文流畅,资料翔实,令人喜闻乐见,的确不失为一套好书。当然,21 世纪的人才教育究竟是什么样的,有待于未来实践的证明,因而我们不能断言这些研究和预测都会是未来必然的方向。

最后,还要说一点:四川教育出版社大力支持这套《丛书》的出版,这种精神是很值得称道的,这种做法也是有远见的。

1996 年夏

于北京

21 世纪人才教育丛书

主编：纪大海

编委：（以姓氏笔划为序）

万明春（重庆师范学院）

纪大海（四川省教育学会）

杜 萍（重庆师范学院）

罗洪铁（西南师范大学）

夏子贵（西南师范大学）

谢国东（中央教科所）

谢维和（北京师范大学）

赖 立（中央教科所）

裴娣娜（北京师范大学）

—目 录—

上 篇

题记

- 一、现代化认识扫描 (1)
- 二、世界性难题:现代化进程的窘困 (6)
- 三、通向 21 世纪的世界和中国 (11)
- 四、人才战略:中国发展选择 (18)
- 五、未来人才观种种 (23)
 - 1. 未来人的多种能力和最深处的潜能开发
 - 2. 未来人必须具备的基本素质和才能
 - 3. 新人素质的形象勾勒
 - 4. 现代人的行为方式、思维方式和情感方式
 - 5. 新人素质的五类基本要求
 - 6. 未来人才素质三要素
 - 7. 未来人才素质六要素
- 六、新型人才的哲学基点 (29)
- 七、新型人才的基本品格 (37)
 - 1. 健康人格
 - 2. 高创造力

3. 主体意识
 4. 综合能力
 5. 求实求真
 6. 乐于竞争与善于合作
 7. 个性化与社会化
 8. 乐观开放
 9. 知识结构网络化
- 八、“条条道路通罗马”
——关于成才之路的对话 (60)

中 篇

题记

- 一、成才模式分析 (65)
 1. 模式一
 2. 模式二
- 二、成才周期的未来思考 (70)
 1. 成才周期的起始年限提前
 2. 成才周期的终结年限延后
 3. 创造力的峰值时间拉长
 4. 单向周期转向多向周期
- 三、未来：用人之道与人才培养 (76)
- 四、未来：人才流动不可逆转 (83)
 1. 宏观原因

2. 微观原因	
3. 未来人才全面流动的驱动力量	
五、选才方法与评价标准	(89)
1. 科举选才法	
2. 伯乐选才法	
3. 自荐选才法	
4. 竞争选才法	
5. 要素评价法	
六、自我成才之道	(98)
1. 自我发现	
2. 成功体验	
3. 放松思维	
4. “胡思乱想”	
5. 意外收获	
6. 业余创作	
7. 乐于不足	
七、走出权欲、名利欲的困扰	(107)

下 篇

题记

一、教育、人才与社会	(112)
二、转型与冲突	(116)
1. 观念冲突	

2. 内容冲突	
3. 方式冲突	
4. 机制冲突	
三、教学过程中的能力发现与培养	
——兼谈因材施教问题	(126)
1. 兴趣与特长的关系	
2. 因材施教的几个问题	
四、教师教给学生什么	(132)
1. 教师应该教给学生什么方法	
2. 教师应该教给学生什么能力	
五、大胆冒犯	(137)
六、早期成才与大器晚成	(141)
七、结束语：必须补上的话	(145)
后记	

上 篇

题 记

人才，一个永恒的历史命题。

新型人才，年轮换千时，中国现代化的第一号课题。

新世纪需要什么样的人才？

世界在思考，国人在思考……

一、现代化认识扫描

研究新世纪人才，离不开对现代化的认识。

中国自本世纪 70 年代末开始驶入现代化进程后，人们似乎突然间发现“现代化”这个概念的特殊意义和价值，于是纷纷把眼光投向它，从不同侧面、不同角度对它展开纵横交织的研究和探索，终于在 80 年代中期及其以后，形成了一个

声势浩大的现代化问题研究热潮。对现代化的研究，集中围绕现代化概念、现代化内容、现代化进程、人的现代化而展开。这里有必要予以简要描述。

什么是现代化？国内外学者有这样一些见地（只是部分）：国内哲学界李秀林等人认为，现代化是同中世纪相比现世纪所发生的社会和人的根本性的变化，现代化作为对客观事实的概括，指的是人类社会在现代所发生的巨大变迁。赖肖尔在《什么是现代化》一文中指出，现代化是在现代社会中正在进行着的重要的变化。塞缪尔·亨廷顿提出，现代化是一个包含人类思想和行为各个领域变化的多方面进程。戴维·波普诺主张，现代化指的是发生在一个传统的前工业社会向工业社会和城市化社会转化的过程中发生的主要的内部社会变革^①。以色列学者艾森斯塔德认为，从历史的观点看，现代化是社会、经济、政治体制向现代类型变迁的过程^②。另一学者白鲁恂提出，现代化是与国际规范、普通的知识如科学技术等，以及先进的当代社会价值和实践相联系的，现代化根本上是一种态度^③。国内多数学者倾向于把现代化理解为是人类从传统的农业文明向现代工业文明演进的世界性发展过程，是现代社会变迁的过程^④。

① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，5～6页，北京，人民出版社，1990。

② 艾森斯塔德著：《现代化：抗拒与变迁》，1页，北京，中国人民大学出版社，1988。

③ 王文英：《认识现代化》，载《社会科学报》，1995年6月22日。

④ 陈振昌：《试论现代化的世界性与民族性》，载《西北大学学报》，1994。

显然，关于现代化的表述是有差异的。但是，我们也不难从中窥见其共识之处。其一，多数人都认为现代化是一个动态过程，而非静止状态。其二，一般都认为现代化是从前工业社会或农业社会向工业社会的变迁。其三，都认为现代化是整个社会的全面变革，其中人的革命最为突出和显要。从现代化意蕴的几个基本共识中，我们可以领会到在这个大变迁过程中人的革命价值和意义。

关于现代化特征，国外学者有的从社会动员与社会分化、社会结构分化与变迁、组织系统与身份系统变迁、政治演变、教育变革、现代社会大众偕同趋向等方面来描述现代化特征。国内学者有的把现代化特征归结为“五化”，即经济方面工业化、政治方面民主化、社会生活方面城市化、精神生活方面世俗化、社会文明方面知识化^①。有的学者则把现代化特征理解为九个方面：（1）经济方面，由农业社会向工业社会转变。（2）政治方面，由专制制度向民主制度转变。（3）组织方面，由单一性、不分化的社会组织向多样化、专门化的组织结构转变。（4）观念方面，由迷信和宗教热忱向理性化、知识化和世俗化转变。（5）活动方面，由压制人创造力向解放人创造力转变。（6）交往方面，由封闭性、地域性人际关系向开放性、全球性人际关系转变。（7）生活方面，由以农村为主体向以城市特别是大城市为中心转变。（8）能源方面，由以有生命动力源泉为主向以无生命动力源泉为主转变。（9）环境方面，由顺应自然条件向改造自然环境和与自然界实现协

^① 叶南客等著：《现代化与社会主义新人》，143页，重庆出版社，1991。

调转变^①。从现代化特征的理解和分析，我们不难看到其对现代人的规定和要求，这有助于我们更科学地理解人的现代本质和未来发展，自然也是我们研究新型人才必不可少的前提条件。

关于现代化内容，英国“现代化问题”研究专家克尔斯提出了如下指标：（1）人均收入上 3000 美元。（2）农业总产值在国民生产总值中所占比重不超过 12%~15%。（3）服务部门的产值占国民生产总值的 45% 以上。（4）非农业就业人口占总就业人口的 70% 以上。（5）文化人口占总人数的 80% 以上。（6）同龄青年中受高等教育的人数占 30%~35%。（7）城市人口占总人口的 50% 以上。（8）婴儿死亡率在 3% 以下。（9）800 人中有一名医生。（10）人均寿命为 60 岁。（11）三人中有一份报纸。另外，1960 年召开的“日本与现代化”国际会议将现代化标准确定如下：（1）人口高度集中于城市。（2）高度利用无生命动力能源，服务设施增长。（3）社会成员大范围交流以及对政治经济事务的广泛参与。（4）个人更大的流动性和更多样化的活动领域。（5）文化知识广泛普及。（6）日益扩展的大众传播系统。（7）产生政府、工商业等大规模社会制度和管理组织。（8）国内大量人口趋向统一以及相互影响的日益增长。这些指标显然有其不足之处和不科学严密的地方，但是，它们毕竟提出了人与物的具体现代化标准，对我们认识未来的现代化社会和未来的人才的确有一定的启发和借鉴作用。

^① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，11~12 页，北京，人民出版社，1990。

现代化内容包罗万象，其核心是人的现代化。有学者指出，社会的现代化也就是人的现代化，首先是人的社会关系的现代化。社会的现代化与人的现代化是同一个过程，是同一个现代化过程的两个侧面，“社会的现代化归根到底是人的现代化，依赖于人的现代化。”“社会的现代化本身不是目的，目的应当是人，是当代的和后代的人。”^① 广州市委宣传部一位负责人认为，人的素质是大都市的灵魂，具有高素质的城市居民，是现代化国际大都市的一个重要特征，国际大都市的现代性要求居民具备高度的现代意识和灵敏性、高水准的文化素养、较强的适应能力^②。英格尔斯对人的现代化作了专题研究。他的代表作《迈向现代化》重点探讨的就是人的现代化，人的现代化与相关因素的关系。所谓人的现代化，就是发展的现代性，使其成为一个现代人的过程。可见，人的现代化是社会现代化的本质和核心，甚至可以说人的现代化就是社会的现代化。虽然从总体上看人的现代化与社会的现代化是同步的，但在实践中二者有可能出现不同程度的错位：或是人的观念的现代化先于社会物的现代化，或是社会物的现代化领先于人的现代化。这两种情况几乎都存在于任何国度的现代化进程中。一般来讲，现代化进程先是在少数社会精英的推动下启动，然后才逐步形成现代化浪潮。对于多数人来讲，完成向现代化的转变是十分困难的。也就是说，人的现代化即在社会现代化之先，又在社会现代化之后。社会

① 李秀林等著：《中国现代化之哲学探讨》，6~13页，北京，人民出版社，1990。

② 《人的素质是现代都市的灵魂》，载《社会科学报》，1994年12月1日。

现代化进程的快慢取决于人的现代化进程的快慢。

从中国当前现代化进程的态势看，物的现代化快于人的现代化，这种不协调的发展引发出诸多的社会问题。比如，人们普遍存在着抵触、抗拒、逆反情绪、苦恼、困惑、失落、悲观心理，等等。中国通向 21 世纪的现代化重点无疑是人的现代化。加速人的现代化，以求现代化进程的整体适度平衡，从而使现代化在协调发展的基础上快速推进。这是中国现代化进程的必然选择。

二、世界性难题：现代化进程的窘困

现代化在初始阶段，往往以较快的速度推进，高速运行一段时间后逐步呈减速度发展。有的甚至不得不停下来后退几步，然后才能前进。这是因为在前进途中出现了许多始料未及的问题，甚至落入了人类自己设下的陷阱。纵观世界，不论是已经完成现代化并向后现代化过渡的国家，还是正处在现代化进程中的国家，它们都不同程度地遇上了麻烦，陷入了困境。用世界“普通话”讲就是危机、挑战。

西方国家遇到的麻烦是什么呢？罗马俱乐部会长奥锐里欧·贝恰认为，人类是在物质革命的绝对影响下行动，随心所欲地把自己的力量和想法强加给地球，喜欢维护人类至高无上的思想方法，危险地变成以自我为中心，独断专行，同时又缺乏心理平衡，完全丧失认真批判自己境遇和行动的可能性，“这正是人类陷于困境的主要原因”。因此，“必须从陶醉于物质革命的状态中清醒过来”。另一方面，“追求物质丰富的过程中，精神上、道德上和思想上都日益显得贫困。”贝恰认为，人类对地球的掠夺，是由于人们至今仍沉醉于权势