

兒童教育心理學

湖南省中師函授試用教材



湖南教育出版社

封面设计：湛知全

湖南省中师函授试用教材

儿童教育心理学

湖南省中师函授学校编

*

湖南教育出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省邵阳市印刷三厂印

*

1982年12月第1版第1次印刷

印张：11 印数：1—74,000

统一书号：7284·1 定价：0.82元

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 心理现象与心理学.....	(1)
第二节 人的心理的实质	(3)
第三节 人的心理的生理基础	(11)
第四节 心理学的任务和方法	(26)
第二章 心理过程与个性心理特征	(32)
第一节 心理过程	(32)
第二节 个性心理特征	(68)
第三章 儿童心理的发展	(80)
第一节 儿童心理发展的基本规律.....	(80)
第二节 儿童心理发展的年龄阶 段性.....	(84)
第三节 小学儿童的心理发展.....	(91)
第四章 德育心理	(117)
第一节 小学儿童道德品质形成的心理学分析.....	(117)
第二节 道德品质培养途径的心理学分析.....	(133)
第三节 小学儿童不良品德的矫正.....	(142)
第五章 儿童的学习动机	(150)
第一节 学习动机的概述.....	(151)
第二节 学习动机的培养与激发.....	(156)

第三节 小学儿童学习动机的分析·····	(163)
第六章 知识的掌握与智能的发展·····	(168)
第一节 知识的领会与观察力思维力的培养·····	(170)
第二节 知识的巩固与记忆力的培养·····	(190)
第三节 知识的运用与技能的形成·····	(207)
第七章 语文教学心理·····	(232)
第一节 识字、写字教学心理·····	(232)
第二节 阅读教学心理·····	(250)
第三节 作文教学心理·····	(264)
第八章 数学教学心理·····	(272)
第一节 数学概念掌握的心理过程·····	(272)
第二节 运算过程的心理学分析·····	(282)
第三节 解应用题的心理学分析·····	(294)
第九章 体育心理·····	(306)
第一节 体育心理概述·····	(306)
第二节 体育教学心理·····	(309)
第三节 各种体育活动的心理特点·····	(321)
第十章 教师心理·····	(328)
第一节 小学教师的心理品质·····	(328)
第二节 教师的威信及其形成·····	(344)

第一章 绪 论

第一节 心理现象与心理学

心理学是研究心理现象的科学。它主要是研究人的心理现象与发展规律的科学。

心理现象是人们熟悉的。每个人在清醒状态，都会发生各种各样的心理现象。例如：我们走进小学，看到儿童做游戏，听到儿童们的歌声，感到儿童们天真可爱，不禁回忆起自己童年的情景，想象到四化建设的美好远景，思考着如何为四化建设培育人才。这里所说的“听到”、“看到”、“感到”、“回忆起”、“想象到”、“思考着”等等都是我们日常生活中所熟悉的心理现象。这些心理现象，都是对客观事物的认识活动，认识活动总是处于运动和不断发展的过程中，我们总称做认识过程。

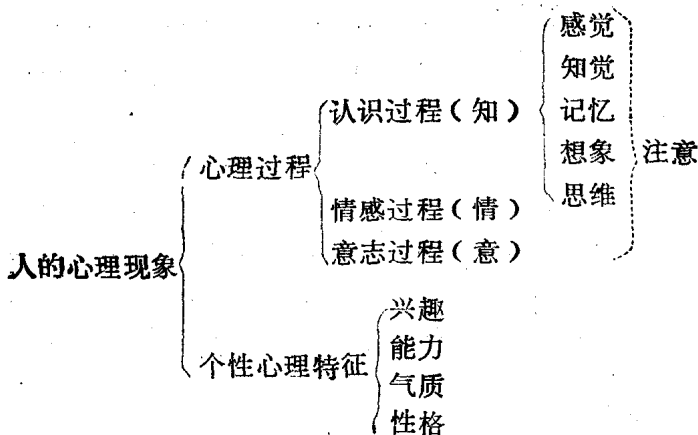
又如：我们热爱伟大的社会主义祖国，憎恨破坏社会主义祖国的敌人，听到好的消息感到愉快，听到不幸的消息感到悲伤，这里所说的“热爱”、“憎恨”、“愉快”、“悲伤”等心理现象，是人对于客观事物的态度的体验，叫做情感过程。

人的心理活动，不只是停留在认识和情感的阶段，还要过渡到行动，在行动中克服困难，坚持达到目的。这种心理现象，叫意志过程。

人们的认识、情感、意志这三个心理过程，(简称知、情、意)在一个人的心理活动中，是作为一个统一的整体表现出来的，是相互联系、相互渗透、相互作用的。例如：有位教师，刚参加小学教育工作劲头不那么大。但是，经过一段时间的学习和工作实践，他认识到人民教师象园丁那样，通过自己的辛勤劳动，培养祖国的花朵，为祖国四化培养人才，是十分有意义的工作；因而，他热爱儿童，热爱小学教师的工作了，并且能自觉地克服困难，积极地做好工作。从这位教师的认识提高，情感转变到积极行动的整个心理活动的发展，便清楚地看到各个心理过程之间是紧密联系、相互渗透、互为影响的。

但是，人的认识、情感、意志过程，只是心理学研究的一个方面，心理过程是人们共有的心理现象，这些心理现象，具体显现到每个人的身上，又各有特点，我们通常叫做“个性心理特征”。也叫做“心理的个别差异”，简称做“个性”。由于各人的成长经历不同，生活实践的条件不同，所受的教育影响也不尽相同，因而每个人的心理活动也就形成一定的差异，形成了某些比较固定的心理特征。例如：有的人对文学艺术感兴趣，有的人对数理感兴趣，这是兴趣的差异。有的人思维力强，看问题较深刻，而有的人思维力弱，认识事物比较肤浅。有的人记忆力强，记得快又记得牢，也有的人记忆力差，记得慢又容易遗忘，这些是能力上的差异。又如有的人沉着，有的人急躁；有的人坚强，有的人懦弱，这些是气质和性格上的差异。这些在兴趣、能力、气质、性格上表现出来的每个人的心理特征，是心理学研究的又一个方面。所以人的心理现象可以归纳

如下：



心理过程和个性心理特征这两方面是互相联系，互相依存的：一方面认识、情感和意志过程，都是具体表现在每个人的身上，都是与每个人的生活经验相联系，都具有各人的特点。另一方面，已经形成的个性心理特征，又制约着心理过程，通过各人的心理过程表现出来。所以心理过程和个性特征相互渗透和影响，构成了人的复杂的心理现象。

人的心理现象尽管复杂多样，但是可以被认知的，因为心理的产生和发展是有规律可循的。心理学就是研究人的心理过程和个性心理特征形成和发展的规律的科学。

第二节 人的心理的实质

心理现象是经常发生的，也是大家都熟悉的。但是，心理

现象是怎样发生的，它和客观事物的关系怎样，这就不那么容易回答了。在人类历史上，对精神（即心理现象）与物质、思维与存在之间的关系，长期存在着唯心主义与唯物主义的两种认识路线的斗争：

唯心主义者认为：精神、心理是非物质的灵魂活动；精神、心理是世界的本源，是第一性的，而物质是由精神所派生出来的，是第二性的。例如：我国明代学者王守仁说：“天下无心外之物。”意思是说除精神以外，天下就没有别的东西了。又如十七世纪英国主教贝克莱说：“存在就是被感知。”照他们的说法，世界上凡是不被人们感知到的东西，就不存在了，只有被感知到的事物才是存在的。这种见解，认为人的心理是由一种虚无缥缈的灵魂所主宰。从而认为心理是不可知的，不能从事研究。这种唯心主义的观点，完全颠倒了心理现象和客观事物的关系，不仅在科学上是荒谬的，而且与宗教迷信相联系，为剥削阶级服务，成为麻醉人民的毒剂，在政治上也是反动的。

唯物主义者认为：心理活动是身体的一种机能，心理依赖于身体。例如：我国战国末期思想家荀子说：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉”。这里所说的“形”，就是指人的身体；所说的“神”，就是指人的精神、心理现象。“形具而神生”的意思，就是说先有身体而后才有心理。后半句“好恶喜怒哀乐藏焉”，说明人的爱好喜怒等心理现象都依附于人的身体之中。又如我国古代医书《黄帝内经》中指出：“头者，精神之府”。说明人脑是心理的器官。西方也有不少唯物论者，提出过许多这方面的论述，如英国培根认为：“知识是存在的反映。”说明人的知识是客

观事物的反映。这些看法都明确地指出心理现象是由物质产生的，是外界事物作用于人体的结果。但是，在马克思主义产生以前的唯物论者，虽然承认世界本质是物质的，物质是第一位的，但是缺乏辩证观点，不能发展地看问题，往往把人的心理活动看成和机器的功能一样，如法国拉美特利就说过：“人不过是一座钟表。”也有的把人的心理和动物心理等同看待，把人的心理仅仅看作是人的本能活动，忽视人在社会实践中的“能动”作用。这样，仍然不能正确认识人的心理是如何产生和发展的。

对人的心理现象作出唯一正确的科学解说的，是辩证唯物主义。辩证唯物主义认为：人的心理是客观现实在人脑中的主观映象。

一、人的心理是客观现实的反映

1. 人的心理是客观现实的主观映象

人的心理是客观现实的各种各样的事物，作用于人脑的产物。人的心理现象，就其内容来说，是作用于人的客观现实的反映。列宁同志说：“没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的。”（见《列宁全集》14卷61页）。人的心理不论是简单的感觉、知觉，还是复杂的想象、思维，从认识到意向，都是人脑反映现实的形式，都可以在客观现实的事物中找到它的源泉。例如：艺术家创造性想象的成果——《孙悟空三打白骨精》中所虚构的孙行者、猪八戒、白骨精等形

象，看起来在现实生活中并不存在，但构成这些形象的素材，如猴子、猪、妖女、和尚、钉耙、棍棒等的形象，还是来自客观现实的。现实生活中完全没有的形象，想象中也不可能创造出来。在想象中的孙大圣有那么大的本领，但在写小说的那个时期还是不可能出现驾飞机、携带冲锋枪等的具体形象，而只有翻跟斗，“金箍棒”等的内容。正是由于客观现实的无数外界事物通过感官作用于人脑，人才产生了感知、表象、想象、思维、情感等的各种心理现象，没有外界事物的作用，心理现象是不能产生的。所以，人的心理是客观现实在人脑中的反映。

人的心理现象虽然都是客观现实的反映，但是各人的反映是有差别的，即使是同一个人在不同的时间，不同的条件下，对同一事物的反映，也是不尽相同的。这就说明，人对客观现实的反映有主观性。因为作为反映主体的人，各人的经历、知识经验、实践条件和个性特点等都不相同，就使人们对客观现实的反映和体验带有很大的主观性。所以说，人的心理是客观现实的主观映象。

2. 人的心理是在实践活动中产生的

人对客观现象的反映，不是消极的反映外界情况，而是通过自己积极的实践活动；劳动、学习、游戏、生活等多方面能动地反映外界情况。也就是说，通过人与客观世界的相互作用，通过人们适应和改造客观世界的实践活动来积极主动地反映客观现实。

人的心理不仅来源于实践活动，而且也服务于实践，指导

着实践。人是根据现实的映象来行动的。

十八世纪中叶以来，在罗马、印度等地都有被野兽哺育的人的孩子。这些孩子的特点：不能直立行走，具有较强的体力、跑得很快、跳跃攀登很出色。他们有发展很好的听觉、视觉和嗅觉。然而，即使经过很长的时间，他们也都没有能学会说话。

1920年印度人辛格在狼窝里发现两个女孩，带回来抚养，大家称做“狼孩”，大的八岁，取名卡玛拉。她由于自幼脱离了人的社会生活，和狼生活在一起，尽管她具有人脑，但由于没有参与人的社会生活，没有从事人的实践活动，就没有人的心理。当他们被救回到人群中生活时，不会说话，只会嚎叫，吞食生肉，四肢爬行，和动物没有多大的差别。经过辛格的耐心抚育，两年才学会了站立，四年学会了六个单词，六年学会走路，在卡玛拉17岁临死时，只具有相当于四岁儿童的心理发展水平。

由此可见，人的心理是在社会实践活动中产生和发展的，也是在实践活动中表现出来。一个人的感知、记忆、想象、思维的水平，只有在他的生活、学习和工作等的实践中才能反映出来；一个人的兴趣、爱好、情感、性格、意志等，也是通过各种实践活动表现出来。总之，人的心理是客观现实的主观映象，它的正确性要受实践活动的检验。

3. 人的心理的特点

人的心理和动物的心理，虽然都是客观现实在头脑中的反映，但是，人的心理同动物的心理有着本质的区别，人的心

理，有两个主要特点：

(1) 社会性——人的心理受着社会生活条件的制约。任何人都是在一定的社会中生活，时刻受到来自社会各方面的影响，使人的心理不断变化和发展。

社会生活条件，主要是指人的物质生活条件，以及和周围人们所发生的各种社会关系的总和。社会历史条件不同，生产发展的水平不同，人的心理的内容也就不相同。例如，原始社会的人因缺乏战胜自然的能力，经常受到自然灾害的威胁，产生害怕自然的心理，现代劳动人民则产生战胜自然、人定胜天的心理。在阶级社会中，处于不同阶级地位的人，心理意识的指向性也不相同，带有阶级的色彩。

(2) 能动性——人对现实的反映，不是消极的、被动的。人在活动之前，对活动的目的和结果，事先就有意识的在头脑中有所考虑，它使活动服从于既定的目的，并产生符合目的的结果。人的活动，具有目的性、预见性。因而，人不仅能适应环境，而且能按照自己的意图去改造环境。

人的心理是从实践活动中来，但人的心理意识对人的实践活动，又起着巨大的调节指引的作用。人们通过实践活动，认识客观事物的规律，便可以依据对客观事物的认识去指导改造客观现实的实践活动。人的情感和意志对人的实践活动，也起着促进的作用和延缓的作用。这是人的心理具有能动性的一个方面的表现。

人的心理意识的能动性的又一表现，是人能通过对事物现象的感知，达到对事物本质的认识。无数外界的事物作用于人

的感官，使人获得感觉和观念，在丰富的感性材料的基础上，经过思维的分析综合、加工改造，便产生认识上的飞跃，从感性认识上升到理性认识。这样，人不但能掌握事物的本质和规律，而且还能把许多世代在实践中所形成的观念、知识和思想巩固下来，并且一代一代传下去，于是客观世界在人脑中的反映就特别丰富。动物对现实的反映，只限于直接作用于它们的一些现象，人不仅如此，而且还能了解更多的在个人经验中从来没有感知过的现象。

二、人的心理是人脑的机能

人的心理之所以极其丰富而复杂，这不仅因为人们的客观现实具有丰富复杂的心理源泉，同时也由于人具有高度发展的复杂的心理器官——人脑。客观现实是被反映者，人脑是反映者，既有被反映者，又有反映者，才能产生人的心理。

人脑这一特殊组织的物质是从无机物到有机物、从动物到人的长期发展的产物。在物质发展的低级阶段，是没有心理现象的，各种无机物和植物，都没有心理，只有在物质发展到一定阶段，产生了神经系统以后，才产生了心理。动物开始有了心理，而发展到了人类，通过劳动和语言这两种特有因素的影响，心理才达到高度的发展。

人脑的结构是十分复杂的，这是任何动物都不可比拟的。人脑的机能也是十分复杂的，它不仅对当前直接的刺激发生反映，而且对间接刺激物也能发生反映。人不仅能反映客观事物

的表面现象，而且能通过词、语言等手段反映现象的内在联系和规律。人脑不仅能揭示事物对自己的生物学的意义，而且能揭示出事物对自己的社会意义。由于人脑的结构和机能极其复杂，因而人的心理也是极为复杂的。

人类认识到脑是心理的器官，也是一个较长的发展过程。在古代，人们把心理活动看作是心脏的产物。经过长期在医疗和生理解剖上的实践，人们才逐渐认识到心理现象不是跟心而是与脑联系着。人的心理现象，从简单的感知开始，直到复杂的思维，都是人脑活动的结果。例如：儿童患脑炎，如果医治不当，即使保全了生命，也往往智力退化，形成痴呆。人在酒醉后，胡言乱语，失去自我控制的能力，甚至昏迷不醒，就是因酒刺激了大脑，使大脑失去了正常活动的的能力，不能控制机体的缘故。在治疗脑病的过程中，对大脑不同部分进行刺激和切除的手术，都证明人和高等动物的各种感觉、运动是与大脑皮层的一定区域相联系的。如摘除皮层的枕叶，便引起对光刺激反应的失调，这说明视觉与皮层枕叶有关，听觉与皮层的颞叶有关。国外曾有一个生来没有大脑的婴儿，不会啼哭，没有感觉，更不会动作，整天处在沉睡的状态。只有在吃奶时，别人把他弄醒，他才有吃奶的动作。这个孩子一直到死都没有人的最简单的心理活动。人处在不同的心理状态下，大脑皮层的活动也不相同，图 1 是人在觉醒、睡眠和作业的不同状态下的脑电波图。

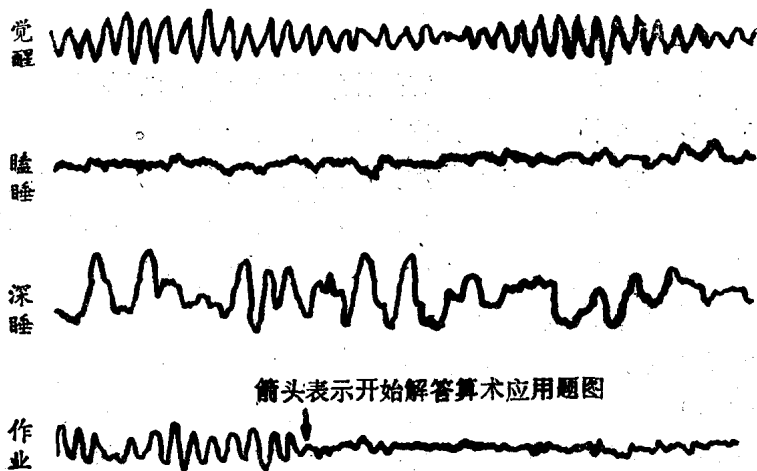


图1 人的大脑皮层的动作电流(脑电图)

由此可见，心理活动是脑的机能，脑是心理的器官。

第三节 人的心理的生理基础

人的心理是在客观现实的影响下，通过脑的活动产生的。大脑是神经系统的高级部分，人的神经系统是人的心理产生的主要物质基础。所以研究人的心理，必须研究人脑通过什么生理变化来反映客观现实。只有了解神经系统的结构和活动规律，我们才能科学地理解人的心理现象。

一、人的神经系统的结构

(.1) 神经元

神经元就是神经细胞，它是神经系统在结构和机能上的基本单位。整个神经系统，是由大量的神经元所组成。

每个神经元都有细胞体和突起两个部分。(图2)

突起分为树状突和轴状突两种。树状突一般较短，末梢的分枝多；轴状突较长，只有一个主轴，末梢的分枝少。

神经元和神经元之间的联系是通过突触进行的。一个神经元的轴状末梢同另一个神经元的树状突或细胞体或轴突末梢相接触的部位，叫做突触。突触的末端比较膨大，象球的形状叫做突触小结。突触小结内有许多线粒体和大量的突触小泡。突触小泡里含有化学递质，有的小泡里含有兴奋性递质(如乙酰胆硷)，有的小泡里含

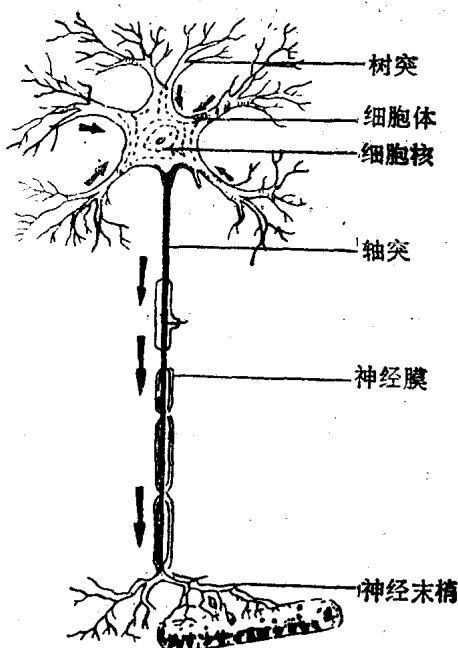


图2 神经元模式

含有抑制性递质（如多巴胺），因而突触又分兴奋性突轴和抑制性突轴。当受到刺激的神经元的冲动传到轴突末梢时，突触小泡里就放出化学递质，通过突触，刺激下一个神经元的树突区，便引起兴奋，树突区对刺激是特别敏感的。这个过程叫做突触传递。（图3）



图3 神经元的连接（箭头表示冲动传递的方向）

神经元受到刺激时，便由静息状态转入活动状态，或者由较弱的活动状态转入较强的活动状态，这种现象称为兴奋。和这种现象相反，称为抑制。当神经元的一部分受到刺激而发生兴奋或抑制的时候，兴奋或抑制便沿着神经元传导开来，而且传导的速度很快。

（2）神经系统

神经元经过复杂联结而构成人的神经系统。神经系统分为中枢神经系统和外周神经系统两部分。（图4）

