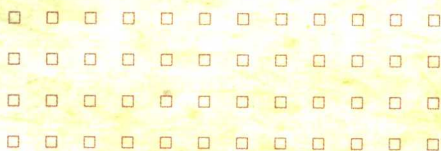


时代伟人的 思想世界

——中国人民大学学者解读邓小平



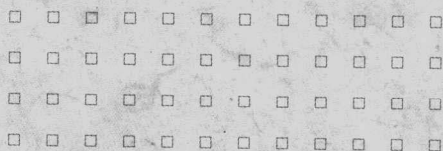
中国人民大学“三个代表”重要思想研究中心 组编
中国人民大学党委宣传部

JIEDU DENGXIAOPING

A849
Z619

时代伟人的 思想世界

——中国人民大学学者解读邓小平



中国人民大学“三个代表”重要思想研究中心
中国人民大学党委宣传部

组编

JIEDU DENGXIAOPING

图书在版编目 (CIP) 数据

时代伟人的思想世界——中国人民大学学者解读邓小平

中国人民大学“三个代表”重要思想研究中心, 中国人民大学党委宣传部组编.

北京: 中国人民大学出版社, 2004

ISBN 7-300-06081-1

I. 时…

II. ①中… ②中…

III. 邓小平理论-理论研究

IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108255 号

时代伟人的思想世界

——中国人民大学学者解读邓小平

中国人民大学“三个代表”重要思想研究中心
中国人民大学党委宣传部 组编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市新世纪印务有限公司

开 本 965×1300 毫米 1/16

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 张 27 插页 1

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

字 数 438 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

出版说明

马克思、恩格斯曾经指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^①邓小平理论同样如此。社会主义建设的伟大实践是邓小平理论诞生的土壤，同时也为邓小平理论不断发展提供了不竭动力。因此，邓小平理论必然要随着时代的发展而发展，只有这样，才能保持邓小平理论的生机和活力，所以，不断推进邓小平理论的研究工作是我国学术理论界义不容辞的职责。

中国人民大学是一所以人文社会科学为主的著名大学，是我国马克思主义理论研究的重镇，建校 60 多年以来，为马克思主义在中国的传播和普及作出了重要贡献。这里有一支有着较高学术造诣的理论研究队伍，长期在理论研究方面走在全国的前列。中国人民大学的专家学者始终有着关注社会、思考现实、服务国家的优良传统。他们无疑是推进我国马克思主义研究和发展的—支重要力量。为了充分发挥这些专家在理论研究上的作用，深入开展邓小平生平 and 思想研究，进一步用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党，教育干部群众，中国人民大学“三个代表”重要思想研究中心和中国人民大学党委宣传部在校内邀请了部分学术前辈和中青年学者，撰写了一批论文，深入探讨邓小平理论研究中的一些重点和难点问题，并着重从实际出发，以实践的态度和实

^① 《马克思恩格斯全集》，第 3 卷，544 页，北京，人民出版社，1960。

SBK92/10

事求是的精神阐释邓小平理论的当代价值。这本书就是这些研究成果的一个汇集。

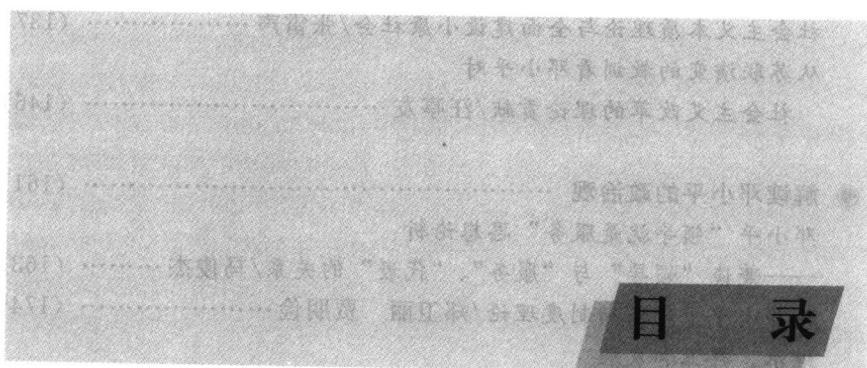
本书的作者，既有德高望重、年逾花甲的老教授，也有年富力强的中青年学术骨干，还有年轻的在校博士生和硕士生。文中的内容涉及邓小平理论的政治、经济、文化、科技、教育等方面，其中有些论文还涉及了邓小平生平和理论中一些鲜为人知的方面。收录在书中的文章虽然出自多人，且各有角度，却都从不同侧面论述了邓小平理论的重点问题，一定程度上展现了邓小平理论的博大精深，为人们深入了解和研究邓小平理论提供了一些新的启发和思考。

当然，由于本书不是专著，所以各个组成部分之间也不可能像专著那样环环相扣；同时在编辑过程中，也对一些论文进行了筛选和修改，取舍之间，考虑不周之处在所难免。诚若如此，还恳请各位作者和广大读者给予谅解。

本书的策划和编撰工作，得到了中国人民大学党委副书记马俊杰教授的大力支持，具体组织工作由中国人民大学党委宣传部郑水泉、代鹏、徐青森、侯衍社、王大广、刘在波负责。中国人民大学党委宣传部长吴潜涛教授和马克思主义学院院长秦宣教授在本书的编纂过程中做了大量的工作，中国人民大学校长助理、出版社社长贺耀敏教授和出版社总编辑周蔚华编审也为本书的出版工作提出了许多宝贵意见，在此一并表示感谢。

编者

2004年11月



● 开篇	(1)
繁荣我国高等教育事业的根本指南	
——论邓小平的高等教育思想及其意义/纪宝成	(3)
● 解读邓小平的发展观	(17)
深切缅怀邓小平同志	
——回忆小平同志领导我们进行整顿和改革/袁宝华	(19)
邓小平和中国经济发展“三步走”战略/贺耀敏	(39)
邓小平的工业化思想及其实践/张建成	(55)
论邓小平关于农业发展“两个飞跃”的思想/谭首彰	(65)
邓小平私营经济思想论析/张旭东	(73)
论邓小平的发展观/哈战荣	(82)
论邓小平“小康”理论的思想渊源和科学内涵/刘宏元	(91)
论邓小平人口思想	
——学习邓小平理论，实事求是地认识中国人口问题	
和人口政策的过去、现在和未来/邬沧萍	(100)
论邓小平与新时期中国的宗教工作/何虎生 黄 瑾	(109)
● 解读邓小平的社会主义观	(123)
关于邓小平社会主义本质理论的研究/卫兴华	(125)

社会主义本质理论与全面建设小康社会/张雷声	(137)
从苏联演变的教训看邓小平对 社会主义改革的理论贡献/汪亭友	(146)
● 解读邓小平的政治观	(161)
邓小平“领导就是服务”思想论析 ——兼谈“领导”与“服务”、“代表”的关系/马俊杰	(163)
论邓小平干部任期制度理论/郑卫丽 贾朋俭	(174)
继承、捍卫和发展 ——简论邓小平科学评价毛泽东 和毛泽东思想/史莉芳	(181)
新时期邓小平党建理论发展状况分析/杨德山	(192)
邓小平全球化思想与建设有中国特色社会主义理论 的互动关系/王海军	(204)
试论邓小平对中国传统“民本”思想的超越/童 萍	(214)
论邓小平人权思想的基本内容及其意义/李永丰 贾向云	(224)
试论邓小平对新时期中国外交理论的重要贡献/金正昆	(231)
● 解读邓小平的科技、文化、教育观	(243)
“科学当然包括社会科学” ——邓小平人文社会科学思想研究/刘建军 王大广	(245)
知识经济时代的“第一生产力” ——再论邓小平“科学技术是第一 生产力”思想/黄泰岩 张培丽	(255)
迈向人民的哲学社会科学 ——关于繁荣发展哲学社会科学的若干思考/洪大用	(266)
略论邓小平的文化思想/陈传才	(275)
试论邓小平新时期对我国新闻宣传工作的 历史性贡献/郑保卫	(284)
试论邓小平的党报思想和宣传思想/陈力丹	(293)
改革精神与科学发展观 ——和谐、自强民族精神的当代嬗变/王春玺	(303)
邓小平教育思想与马克思主义 中国化研究/徐 飞 蔡立庆 黄文彬	(313)

邓小平与青少年教育/王 易 傅 强	(321)
筑起理想和信念的长城	
——学习邓小平关于理想教育的有关论述/王向明	(336)
● 解读邓小平的国家统一观	(345)
香港回归 功垂千秋	
——邓小平“一国两制”的理论与实践/许崇德	(347)
为“一国两制”“五十年不变”奠定“不拔之基”	
——邓小平与香港基本法的制定/齐鹏飞	(359)
● 从整体理解邓小平及邓小平理论	(373)
邓小平人生观初探/樊 勇	(375)
具体问题具体分析是邓小平理论的活的灵魂/周新城	(383)
建设有中国特色社会主义的伟大指南	
——读《邓小平文选》第三卷心得体会/曹一建	(400)
● 结篇	(415)
贯彻邓小平人才思想, 不断推进	
高等教育事业发展/程天权	(417)

开 篇

繁荣我国高等教育事业的根本指南

——论邓小平的高等教育思想及其意义

纪宝成

邓小平高等教育思想是邓小平教育思想的重要组成部分。作为我国改革开放的总设计师，邓小平在领导我国社会主义建设事业的宏伟历程中，始终高度重视我国的教育特别是高等教育事业。他立足中国的具体国情，从实现社会主义现代化的宏伟目标出发，在总结国内外高等教育的经验教训，充分考虑未来世界经济、政治、科学技术发展趋势的基础之上，发表了一系列关于高等教育在我国社会主义建设事业中具有重要战略地位的精辟论述，形成了具有中国特色和时代特征的、内容十分丰富的邓小平高等教育思想。认真总结和继承邓小平高等教育的有关思想，对于我们贯彻“三个代表”重要思想，不断推动我国高等教育的发展，早日跻身于世界高等教育强国之列，最终实现中华民族的伟大复兴具有重大而深远的历史意义。

一 邓小平高等教育思想的发展历程

（一）邓小平高等教育思想的萌芽期（1951—1965）

从20世纪50年代初到“文化大革命”前期的这段时间，是邓小平高等教育思想的萌芽期，在这段时间里，邓小平对我国高等教育作出过许多重要指示，提出了许多重要的、迄今依然富有生命力的观点和见解。这些观点包括加强党对高等教育的领导，改革是解决高等教育问题的关键，高等教育要建立合理的分配机制，应该加强青年大学生纪律教育，教育他们树立共产主义理想等诸多方面。但是，随着“文化大革命”的开始，邓小平对我国高等教育问题的思考也被迫中断。这些思想对于解决当时高等教育领域存在的矛盾和问题起到了积极的作用，同时

也成为了邓小平高等教育思想的重要源泉，并在后来他领导中国改革开放伟大事业的实践中得到了丰富和完善。

（二）邓小平高等教育思想的形成期（1975—1978）

20 世纪 70 年代中期，随着“文化大革命”尾声的到来，时代再次将邓小平推向了历史的前台，也为邓小平进一步思考我国的高等教育事业提供了契机。1977 年 9 月 19 日，邓小平在同教育部主要负责人谈话时说：“我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”^① 面对“文化大革命”对教育造成的惨重破坏的局面，邓小平深刻意识到问题的严重性，他在拨乱反正，破除“两个凡是”、推翻“两个估计”的基础上，对我国的高等教育工作作出了一系列论述。鉴于中国人口众多、人口素质低、人才资源相对贫乏，“文化大革命”又造成了人才断层的严峻现实，在《尊重知识，尊重人才》、《关于科学和教育工作的几点意见》、《教育战线的拨乱反正问题》、《在全国教育工作会议上的讲话》^② 等文章中，他明确指出，只有大力兴办教育，尤其是高等教育，才能迅速解决人才缺乏的现状，才能掌握国际先进的科学技术，逐步跟国际科学技术接轨。为了办好高等教育，首先必须在全党全社会营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。在此基础上，邓小平全面阐释了如何调整和完善高等教育的体制和机构，调动高等教育工作者的积极性，提高教师的社会地位以及如何实现教育与国民经济发展相适应等重大的理论和现实问题。邓小平关于高等教育的这些论述，是解放思想，实事求是的思想路线在教育战线的具体体现，是对党的教育方针和毛泽东教育思想的继承和发展，为中国特色的社会主义高等教育理论的建立奠定了基石。

（三）邓小平高等教育思想的成熟期（1978—1992）

中共十一届三中全会的召开开启了中国改革开放和社会主义现代化建设的大门，邓小平在全面规划我国社会主义现代化建设宏伟蓝图的过程中，将科技和教育事业置于事关全局的战略地位。1982 年，党的十二大把教育和科学列为社会主义建设的三大战略重点之一。邓小平在这次会后的一次谈话中指出：经济建设的三大“战略重点，一是农业，二

^① 《邓小平文选》，2 版，第 2 卷，68 页，北京，人民出版社，1994。

^② 见上书。

是能源和交通，三是教育和科学。搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业”^①。邓小平在领导中国特色社会主义建设过程中，全面发扬他的高等教育思想，并在实践中对新时期社会主义高等教育事业的新鲜经验进行科学概括，不断修正、补充和完善。在《把教育工作认真抓起来》、《旗帜鲜明地反对资产阶级自由化》、《从战略高度考虑教育问题》等文章中，邓小平准确地论述了高等教育的地位和作用，高等教育事业发展的指导方针，高等教育的性质、方向和培养目标，以及高等教育体制改革等，从而最终完善了包含高等教育动力机制、激励机制、保障机制等在内的邓小平高等教育理论的各个方面。在邓小平的关怀和指导下，1985年中共中央作出了关于教育体制改革的决定，为包括高等教育在内的新时期社会主义教育事业的改革和发展制定了蓝图。1992年邓小平南方谈话和党的十四大的召开，进一步推动了高等教育事业的发展，最终使我国社会主义高等教育事业走上了健康发展的道路。

（四）邓小平高等教育思想的发展期（1992年至今）

邓小平南方谈话以后，我国的社会主义现代化建设事业再次进入了一个快速发展的时期。在以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体的领导下，全党全国人民将中国特色的社会主义各项事业继续推向前进。在我国高等教育领域，新一届中央领导集体全面继承了邓小平的高等教育思想，并在实践中不断开拓创新，我国高等教育事业也迎来了一个崭新的时期。十六大以后，以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体继续高举邓小平理论的伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，面向现代化、面向世界、面向未来，奋发图强，开拓创新，正在把建设中国特色社会主义高等教育事业全面推向21世纪。我国高等教育领域改革和发展的伟大实践，必然为邓小平高等教育思想的丰富和发展提供广泛的素材和广阔的空间。

二 邓小平高等教育思想的主要内容

邓小平高等教育思想深刻揭示了我国社会主义教育事业的本质和规律，精辟地论述了我国高等教育改革和发展的一系列重大理论和实践问

^① 《邓小平文选》，1版，第3卷，9页，北京，人民出版社，1993。

题。邓小平对高等教育的论述，内容十分丰富，见解相当精辟，已构成相对独立的邓小平高等教育思想体系，其主要内容包括以下几个方面：

（一）办好高等教育是实现科教兴国战略的前提

高等教育担负着提高全民素质、发展科技文化和促进现代化建设的重大任务，对解放和发展生产力起着重要的作用。一个国家的经济水平怎样，生产力水平怎样，很大程度上决定于高等教育的发展状况。邓小平在总结世界发达国家成功经验和我国高等教育实际情况的基础上，多次强调高等教育在社会主义现代化建设中的关键地位。20世纪70年代中期，针对当时科技和教育的形势，邓小平尖锐地指出：“一点外语知识、数理化知识也没有，还攀什么高峰？中峰也不行，低峰还有问题。我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。”^①他指出：“我们要彻底清除‘四人帮’的流毒，把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家，作为我们科学、教育战线的重要任务。”^②所以，“文化大革命”后期，邓小平刚刚复出就亲自抓科学，抓教育，纠正对知识分子的错误政策，整顿高等学校的领导班子，1978年又批示、推动恢复高考制度。1978年以后，社会主义现代化建设进入了正轨，为了快速发展我国的生产力，提高我国的综合国力，不断缩小我国同发达国家的差距，邓小平对我国的高等教育寄予厚望，多次阐述了经济发展，科技、教育先行的思想。邓小平教育优先发展的思想，直接推动了我国高等教育的发展，改革开放20多年来，党和国家对我国高等教育给予了极大的关注，采取了一系列重大的措施推动我国高等教育的发展，我国的高等教育事业也迎来了历史上的最好时期。

（二）“三个面向”是我国高等教育发展的根本目标

如何办好我国的高等教育？我国的高等教育究竟应该如何定位？针对这些根本性的问题，1983年，邓小平给北京景山学校题词中，以无产阶级革命家的战略眼光，站在国家、民族未来命运和世界发展趋势的高度，提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”这一当代中国教育改革和发展的指导思想和战略方针。邓小平“三个面向”的教育思想，是一个有机的统一体，相辅相成，缺一不可。“面向现代化”是

① 《邓小平文选》，2版，第2卷，34页。

② 同上书，96页。

主体,“面向世界”和“面向未来”是两翼,其实质和核心内容,就是要为社会主义现代化建设培养德智体全面发展的合格人才。“三个面向”是邓小平对新的历史时代的特征和教育规律的高度概括,是邓小平教育理论的核心和精髓,也为我国高等教育的发展指明了方向。

“教育要面向现代化”,就是指教育要为社会主义现代化建设事业培养大量的、掌握了现代科学知识的、并适应我们今天市场需要的现代人才,同时也蕴涵着教育内容、方式、方法、技术手段等也要实现现代化的含义。教育要面向世界,是指我国的教育工作必须同世界发展联系在一起,无论是在教学内容上还是高等教育的管理机制上,都要“大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果”^①,以尽快缩小我国教育与世界先进教育水平的差距。“教育要面向未来”,是指我们所培养的人不仅要适应当前社会主义现代化的需要,还要适应将来的需要。“三个面向”体现了邓小平的宏观战略教育思想,深刻地揭示了我国现代化教育发展的根本规律,对于深化我国高等教育改革,发展中国特色社会主义教育事业,有着极为重大的指导意义。

(三) 保持正确的发展方向是我国高等教育的根本原则

邓小平始终坚持高等教育的社会主义方向,始终强调高校的办学目的是培养社会主义新人。他要求广大青少年不仅要掌握丰富的科学文化知识,而且要有理想、有道德、有纪律,能够牢固地树立为社会主义建设、为工人阶级和广大人民群众服务的观点,能够抵制各种腐朽思想的侵蚀。一句话,高校培养出来的社会主义劳动者应该是“又红又专”的人。所以,邓小平指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^②但是,邓小平又对只强调政治教育,忽视科技文化学习的倾向给予了批评和纠正,指出:“但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这并不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉、越加刻苦。”^③他的这一论述阐述了思想政治教育与学习科学文化知识之间的辩证关系,对于加强和改进高等学校思想政治工作具有重要的指导意义。

进入改革开放以后,曾有一段时间,我国高等院校的思想政治工作

① 《邓小平文选》,1版,第3卷,373页。

②③ 《邓小平文选》,2版,第2卷,104页。

处于薄弱状态。针对此种现象,邓小平指出:加强和改进高校思想政治工作,是高等教育坚持社会主义方向的重要环节,因此思想政治工作和思想政治工作队伍教育必须大大加强,决不能削弱。“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想……有马克思主义信念,有共产主义信念。”^①“要向青年进行有理想、有纪律的教育。没有理想和纪律,建设四化是不可能的”^②。

(四) 改革是我国高等教育发展的根本动力

邓小平对我国高等教育领域的改革十分关注,他认为,解决我国高等教育领域存在的问题必须依赖于改革,他明确指出,要优化高等教育结构,提高人才培养质量就必须研究“重点大学搞多少,谁管,体制怎么定”^③,“研究发展什么样的高等学校,怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革”^④;要提高高等院校教职工的积极性,就要研究分配体制,打破平均主义的思想束缚,就要改革高等教育后勤管理体制,尽量为高校教职工提供最好的后勤服务;要提高教学质量,就要研究“高等学校的专业,哪些要合,哪些要分,哪些要增加,哪些要减少,哪些要取消”^⑤;要提高高校管理水平,就要搞好高校领导班子建设,实行和完善责任制,“使责任制真正发挥作用”^⑥等等。这种以改革为前提的发展思路,为我国高等教育的改革与发展提供了强大动力。在邓小平高等教育思想指导下,为适应社会主义市场经济体制的需要,中国高等教育改革全面深化,高校管理体制的改革取得了突破性进展,高等教育总体规模扩展,结构改善,初步形成了多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系。可以说,20年来,我国高等教育的改革取得了巨大成绩,改革为我国高等教育的发展提供了强大的动力。

(五) 坚持“两条腿走路”是我国发展高等教育的基本途径

邓小平的“两条腿走路”的高等教育思想是根据我国的具体国情提

① 《邓小平文选》,1版,第3卷,110页。

② 同上书,191页。

③ 《邓小平文选》,2版,第2卷,69页。

④ 同上书,108页。

⑤ 同上书,52页。

⑥ 《邓小平教育理论学习纲要》,73页,北京,北京师范大学出版社,1998。

出来的。鉴于我国人口多，底子薄，高等院校太少，办学基础又差，在短期内不可能大量增加高等院校的招生规模，人才供需矛盾十分突出的状况，1977年，他在《关于科学和教育工作的几点意见》中指出“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路”^①。根据邓小平的指示精神，我国的高等教育采取了“两条腿走路”的方针。在抓好正规高等院校的同时，采取其他形式举办各类成人高等院校，以加快我国高等教育的发展，满足广大人民群众接受高等教育的愿望，缓解人才供需紧张的矛盾。同时，邓小平也十分注意高等教育的质量问题，指出“为了加速造就人才和带动整个教育水平的提高，必须考虑集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高它们的教学水平和教学质量”^②。

在邓小平高等教育“两条腿走路”思想的指导下，我国高等教育得到了蓬勃的发展，截至2004年，各种形式的高等教育在校生总规模达到1900万人；全国共有普通高校1552所，其中本科院校644所，高职院校908所，占普通高等院校总数的58.5%；全国普通高等教育本科、高职（专科）在校生达1108.56万人，高职教育的在校生已达479万人，占在校生总数的43.2%，招生数达200万人，约占普通高等院校招生总数的52.3%；全国共有成人高等院校582所，在校生达到560万人。^③民办高校也蓬勃发展起来，目前共有民办普通高校173所，在校生81.0万人，民办的其他高等教育机构1104个，各类注册学生100.40万人。^④

（六）合格的教师队伍是高等教育发展的保证

高等教育的使命是培养高素质的专业人才，而高级专门人才的培养依靠合格的教师队伍。“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^⑤培养合格的教师队伍，邓小平认为，应该从以下几个方面着手：一是要在全社会形成尊重知识、尊重人才的良好风尚，提高教师的社会地位；二是改善教师的待遇，提高教师的物质生活条件，为他们教

① 《邓小平文选》，2版，第2卷，54页。

② 同上书，108页。

③ 参见新华社2004-04-28消息，记者郑超。

④ 参见《全国教育事业统计公报》，载《中国教育报》，2004-04-29。

⑤ 《邓小平文选》，2版，第2卷，108页。