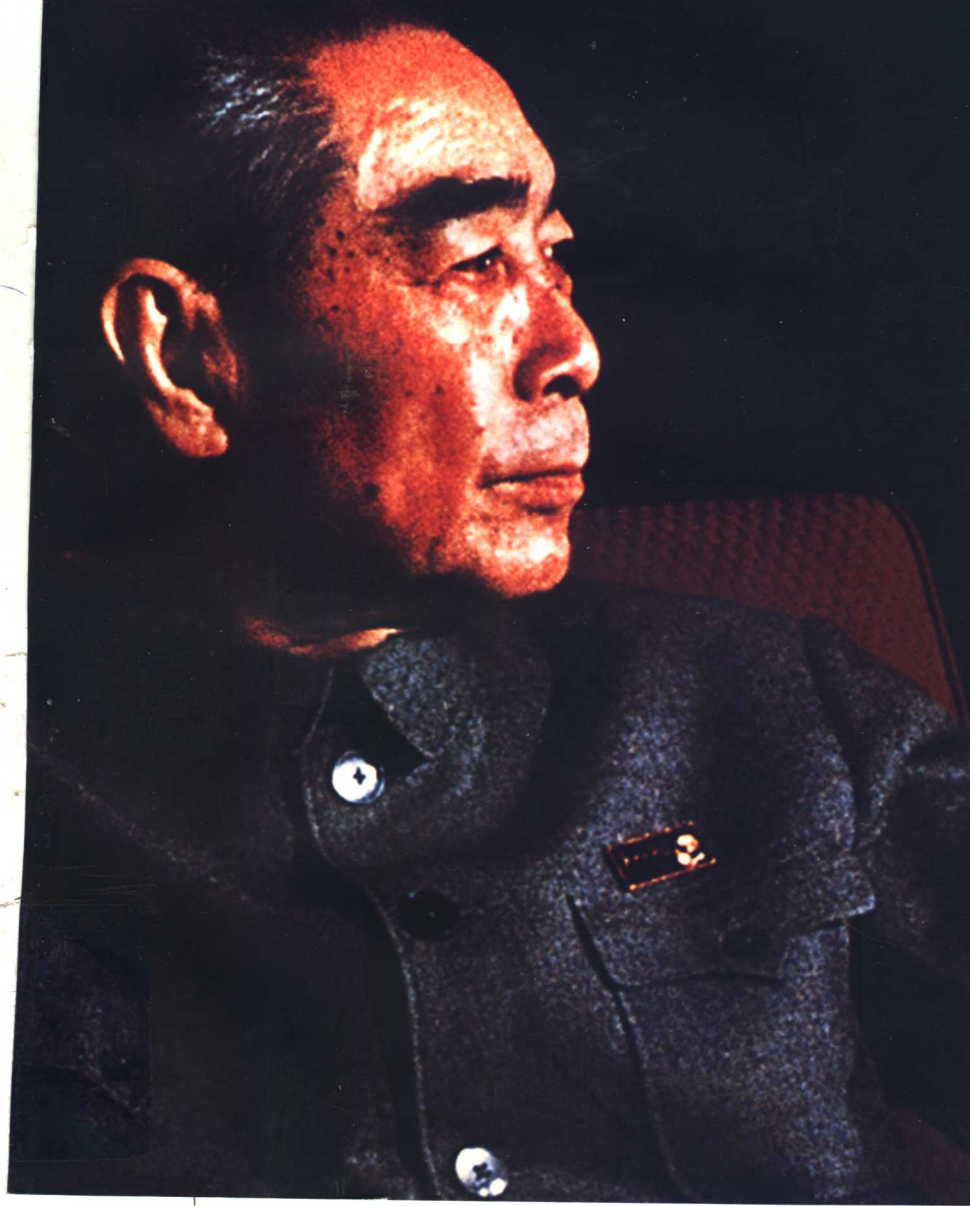


周恩来教育思想

陈廷伟 张桦 葛寄海 主



G40-092 7.21

周恩来教育思想

陈廷伟 张 桦 葛寄海 主编

KB174/06

江苏教育出版社

周恩来教育思想

陈廷伟 张 桦 葛寄海 主编

责任编辑 赵德水

出版发行：江 苏 教 育 出 版 社
(南京马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

经 销: 江 苏 省 新 华 书 店
印 刷: 盐 城 印 刷 厂
(盐城市纯化路 29 号, 邮政编码: 224001)

开本 850×1230 毫米 1/32 印张 9.875 插页 4 字数 248 000
1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷
印数 1—2 000 册

ISBN 7—5343—3186—2

G · 2900

定价: 13.30 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

目 录

绪 论	(1)
第一节 周恩来教育思想的界定	(1)
第二节 周恩来教育思想的特点	(5)
第三节 周恩来教育思想的历史地位	(13)
第一章 周恩来教育思想的产生形成和发展	(24)
第一节 周恩来教育思想的萌生	(24)
第二节 周恩来教育思想的形成	(38)
第三节 周恩来教育思想的发展	(45)
第二章 周恩来学校教育思想	(67)
第一节 建设符合中国国情的教育事业	(67)
第二节 坚定社会主义的办学方向	(82)
第三节 吸取一切有用的知识财富	(94)
第四节 不断改革和完善教育事业	(102)
第五节 培养学生具有良好的学风	(123)
第六节 必须尊重和依靠人民教师	(131)
第七节 切实保证和提高教育质量	(143)
第八节 实行教学科研生产相结合	(155)
第九节 对青少年进行青春期教育	(169)
第三章 周恩来家庭教育思想	(178)
第一节 家庭应有一定的道德行为规范	(178)
第二节 夫妻应志同道合互为良师益友	(188)
第三节 亲属应自觉而认真地过好“五关”	(196)
第四节 晚辈应自强不息一代胜过一代	(212)
第四章 周恩来社会教育思想	(223)

第一节	在社会教育中充分发挥人的主体作用·····	(225)
第二节	积极发挥社会教育基地的作用,充实完善 社会教育实施·····	(236)
第三节	切实增强大众传媒系统的社会教育功能·····	(242)
第五章	周恩来自我教育思想·····	(252)
第一节	自我教育要从小抓起·····	(253)
第二节	人才成长发展离不开自我教育·····	(258)
第三节	在改造客观世界中实现自我教育·····	(274)
第四节	自我教育是一辈子的事·····	(285)
第六章	学习和研究周恩来教育思想的现实意义·····	(290)
第一节	学习和研究周恩来教育思想是端正 社会主义办学方向的需要·····	(290)
第二节	学习和研究周恩来教育思想是办好 各类学校,培养各类人才的需要·····	(294)
第三节	学习和研究周恩来教育思想是有计划 有步骤稳步地推进教育改革的需要·····	(296)
第四节	学习和研究周恩来教育思想是加强 和改进新形势下德育工作的需要·····	(300)
后 记	·····	(308)

绪 论

周恩来是当今世界公认的伟人，他的博学、智慧、才能、人格赢得了全世界的尊重与敬佩。

周恩来的一生，与整整一个时代中华民族的历史命运紧密相关，对中国革命和建设的各个方面，在理论和实践上都作出了巨大贡献，在相当程度上影响着整个中国现代史的进程和历史前进的方向。

作为中华人民共和国的首任政府总理，他呕心沥血 27 年，在社会主义革命和建设的伟大实践中，以其卓越的才智、深邃的思想、高超的艺术为治理国家和推进社会发展不断地筹谋、策划、实践，形成了一整套，包括教育在内的，具有中国特点的立国方略。

第一节 周恩来教育思想的界定

一、周恩来是一位伟大的教育家

周恩来在处理党和国家繁重日常工作的情况下，非常重视文化教育，把它看作是一条十分必要的、非常重要的战线，他曾难以数计地主持政务院或国务院大小会议，听取教育工作汇报，研究教育问题；他对有关教育的报告和文件，常常是亲自审阅，详细指示；他还常常到大、中、小学视察和师生亲切谈话；当他得知第三套人民币进入设计阶段时，特意向设计小组提议，并为一角票构思了“教育同生产劳动相结合”的主图，他说：“一角钱，中小学生学习最

多,要突出一个教育与生产劳动相合的主题内容。”^①建国初,周恩来亲任新政协第六筹备小组组长,把自己“关”在勤政殿,一心一意组织并亲自动手起草共同纲领,明确提出了新中国教育的性质和任务;经济恢复时期,在周恩来的直接领导和组织下,新中国的教育事业顺利完成了“恢复、整顿、改造和发展”;大规模经济建设时期,周恩来指出教育应重点稳步前进,摊子不要铺得太大,本着“整顿巩固,重点发展,保证质量,稳步前进”的教育方针,为以后的教育事业有计划发展作好准备;社会主义建设时期,周恩来指出教育“应该同样执行调整、巩固、充实、提高的方针”^②,提出实行多快好省的社会主义办学方法,对教育调整、教育质量、办学体制、教师待遇、学生管理等一系列问题作出了明确指示。十年动乱中,周恩来要求学生一面上课,一面整风,强调外语教学与基础科学的重要性,积极整顿因“白卷事件”、批“《园丁之歌》”、“反潮流”风潮、“一个小学生的日记”、突袭考教授、马振扶公社中学事件等,而遭到严重破坏的学校正常的教学秩序和教育制度。1974年12月针对江青、张春桥等人妄图利用四届人大竭力将亲信安插在文化、教育、体育等部委的情况,周恩来在医院约邓小平、李先念等人几次研究,交换意见,认为教育部关系重大,不能让,以周荣鑫掌管为宜。可以说,我国教育工作的重大成绩都是在周恩来的特殊关注和指导下取得的。从周恩来在不同历史时期有关教育问题的谈话、讲话、报告、文章、批示、指示、题词、书信以及由他亲自领导制定或审批签发的教育法令、法规和文件中,我们可以清晰地看到,周恩来在教育科学领域中提出了一系列具有内在联系的观点,这些观点从历史发展的角度与他人相比较,具有自己鲜明的特点、独特的内容和独立的见解,比较全面地论述了有关重大的教育问题,精辟地

① 《信息参考报》,1996年4月2日。

② 《周恩来选集》(下),第330页。

概括了教育领域中的主要规律,从而形成了具有中国特点和时代特征、内容十分丰富而深刻的教育思想体系,显见周恩来是一位伟大的教育家。

二、周恩来教育思想是政治家的教育思想

就客观而言,教育的发展总是与一定社会的政治、经济、科学、文学艺术乃至宗教有着密切的关系,于教育界之外,对教育作出过贡献的人们,又总是与其所从事的具体职业、所掌管的具体部门与领域对教育施加影响,促进教育发展的。周恩来虽然没有系统的教育专著,他一生所从事的主要也不是教育活动,但他在领导中国人民进行长期的革命和建设实践中,以其对教育领域众多问题的深刻见解,提出过一系列重要的教育主张、观点和指示,并能在向全国人民和教育工作者反复阐明自己主张的同时,特别注意亲自关心教育事业,深入指导教育工作;不仅作口头或书面阐述,还以实际行动践履自己的主张,做到主张和实践的一致,尽可能给教育事业以具体的指导和帮助,这种不尚空谈的教育思想和求真务实的实践活动,对中国的教育实践和发展产生过巨大的影响,从而也奠定了周恩来教育思想是政治家的教育思想的历史地位。

一个人对社会的贡献是多方面的,因此,他也能够集众家或多家于一身。他可能首先是教育家,同时兼为政治家、哲学家、社会活动家及著名学者,如蔡元培、陶行知等;他也可能首先是某一时代的政治家、实业家、科学家,然后同时兼为那一时代的教育家,如杜威、陈嘉庚、竺可桢等。如果我们从这一思维视野来研究、考察教育家及其教育思想,就有可能在原有基础上发掘出教育家的教育活动与教育思想中更多的有特点与有价值的东西,从而加深对其教育思想的认识,使我们更全面地把握其教育思想的本质特征。我们称周恩来为教育家,其与一般教育家显著区别在于:他首先是无产阶级政治家、思想家,是我们党和国家的领袖,然后才是教育家。我们研究周恩来教育思想是研究作为政治家、思想家、领袖人物的周

恩来教育思想,而不是微观领域(在教育的某一领域从事教育实践或教育理论富有成效、特点、与创见的)或中观领域(在教育实践、教育理论、教育管理中做出过贡献的)中的一般的教育家的教育思想,这关系到周恩来教育思想的性质问题。把周恩来教育思想作为指导思想来看待,还是作为一般的教育思想或流派来看待,直接关系到对周恩来教育思想内涵的确定。与人类历史上其它教育学说不同,周恩来教育思想是周恩来个人智慧与中国共产党人集体智慧的结合,是毛泽东思想的重要组成部分,也是具有中国特点的社会主义的教育学说。我们研究周恩来教育思想,并不是周恩来的全部教育思想都要研究(如早期的、不成熟期的),而是着力于研究他作为我们党的领袖,作为政治家、思想家以后的教育思想。只有把周恩来教育思想与一般教育家的教育思想,与周恩来个人的教育思想(其中既包括早期的,也包括成熟期和晚期的;既包括正确的,也包括错误的)区分开来,而作为中国共产党人对新中国教育的指导思想去研究,才能确定周恩来教育思想的科学体系,了解周恩来教育思想的内容,掌握研究周恩来教育思想的宗旨,认识周恩来教育思想的巨大理论意义和现实意义。

三、周恩来教育思想的内涵

周恩来作为中国共产党的领袖人物,在领导中国人民进行革命和建设过程中,根据马克思主义基本原理,全面地考察和指导中国新民主主义教育和社会主义教育,对中国长期革命和建设实践中的一系列独创性的教育经验和外来文化影响作了理论和实践探索。这是周恩来教育思想产生的历史文化背景,同时也决定了周恩来教育思想的特性、内涵和外延,由此我们可以认为:周恩来教育思想——是马克思主义教育基本原理在中国的灵活运用,是从中国实际出发带有浓郁中国特点的教育思想体系;是对中外优秀教育文化传统的合理扬弃,具有独特性和创造性;是其个人智慧与中国共产党人集体智慧的结晶,是毛泽东思想的有机构成。

第二节 周恩来教育思想的特点

一、高瞻远瞩,审慎务实

既高瞻远瞩,又实事求是,把远见卓识与求真务实精神紧密结合起来,是周恩来教育思想中一个首要且鲜明的特点。

周恩来作为伟大的教育家,在研究、解决教育问题时,总是采用全方位、系统的观点,从社会主义现代化建设的全局范围和宏观战略高度综合地考察教育的本质和规律,反映出他整个教育思想立论高、意境深,以及作为我国现代化建设总指挥的高度洞察力和深刻见解,体现了周恩来教育思想研究全局、驾驭全局的战略性特点。因此,他的许多见解、主张都具有长远的指导意义。

现在,我国的教育事业与社会主义现代化建设的要求很不适应,迫切需要进行改革,但如果打开《周恩来教育文选》,我们就会深切地感受到今天教育工作中存在的很多问题,周恩来早就提出,并且做过明确指示,如建设时期报刊要宣传学生不应再对运动“有兴趣”,应“重视学校学习”^①;“进行经济建设,文教工作就必须加强”;^②培养人才“是教育工作的首要任务”;^③青少年应“均衡发展”;应重视教育质量,重视基础科学和理论的研究;中小学是整个教育建设的基础,发展职业教育,重视师范教育;切实关心“教师的政治待遇与物质待遇”;^④以及科技教育、自我教育、终身教育、家庭教育、性教育思想等等。只是由于种种原因,这些指示没有得到很好的贯彻。如果我们一直坚定不移地贯彻周恩来的这些指示,我们的教育工作今天就会是另一种面貌了。重温周恩来在20年、30年、40年前关于教育问题的这些论述和指示,我们除了深切领悟

^{①②③④} 《周恩来教育文选》,第29、72、140、90页。

其至今仍存的现实指导意义,更因历经时间考验,甚至有过沉痛的历史教训,而感到分外亲切,弥足珍贵。

周恩来教育论著至今仍具有重大的现实指导意义,本身就说明了这些论著的深刻理论价值和意义。由于周恩来超脱了职业的局限,立足于国家建设全局,以总理的视野和战略家的眼光看待教育,认识教育对社会整体发展的作用,观察、分析教育现象,处理教育问题,因此,他有关教育的论著就很自然地涉及到许多重大的教育理论问题,如关于教育与整个国家建设的关系问题,关于教育与政治及社会制度的关系问题,关于教育方针问题,关于社会主义教育制度和教育体系问题,关于教育发展规律问题,关于教育劳动生产相结合问题,关于各级各类教育问题,关于四化、科技、人才与教育关系问题,关于人才素质与社会主义千秋大业的关系问题,关于知识分子的地位和作用问题等,这些问题构成了建立具有中国特点的、与社会主义建设相适应的教育体系的理论骨架。

周恩来的许多远见卓识,不是凭空产生的,除了他的理论修养和敏锐洞察力外,主要是植根于对中国国情的实事求是的分析。依据中国革命和建设的历史与现实的特点,从中国的实际出发,走中国自己的路,办中国的教育,是周恩来关于中国新教育建设的一个根本指导思想。实事求是周恩来教育思想的核心,也是周恩来认识一切问题的出发点和归宿,是周恩来一贯的思想路线和工作作风。周恩来对知识分子问题的分析,就是一个最好的实事求是范例。1955年底——1956年初,周恩来在经过对知识分子问题系统的、周密的调查和分析后,于1956年1月14日,在中共中央召开的关于知识分子问题会议上对知识分子的巨大进步和他们对于国家的巨大贡献作了充分估计,指出知识分子中间的绝大部分已经成为国家工作人员,已经为社会主义服务,是工人阶级的一部分,低估知识界在政治上和业务上的巨大进步,低估他们在我国社会主义事业中的重大作用,不认识他们是工人阶级的一部分,这是必

须反对的党内知识分子问题上的宗派主义。同时还全面提出了解决知识分子问题的正确方针和具体措施。1962年,他又重申:我国知识分子的绝大多数已是劳动人民的知识分子,而不是资产阶级知识分子。如果还把他们看作是资产阶级知识分子,显然是错误的^①。实质上恢复了1956年知识分子会议上党对中国知识分子的阶级状况所作的基本估计。不仅如此,周恩来还对从旧社会过来的知识分子所走过的道路和他们的思想发展规律作了科学的分析,这对知识分子具有很大的教育意义,同时对于如何认识、团结和帮助知识分子也具有重要的指导意义。

周恩来不仅在具体分析教育问题时遵循实事求是的思想原则,在对教育工作进行具体指导时,同样也是采用分析的态度,始终如一地贯彻实事求是的精神。例如,在谈到新民主主义教育方针时,周恩来认为:“我们在教育上就要肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想。这项任务不是一朝一夕就能完成的。‘欲速则不达’,如果急于求成,形式上好象肃清了,而实质上仍然存在。所以,我们在原则上一定要坚持新民主主义的教育方针,在具体步骤上则必须一步一步地求其实现。”^②在谈到教育改革时,他认为:“教育改革是比较长期的事,要有步骤地进行”,“鲁莽从事,过于性急,企图用粗暴的方法进行改革,也是不对的。”^③

二、改造自我,躬践行范

周恩来是一位严于律己的教育家,他与那些教育学家、教育理论家相比,其独特之处是将自己置身于教育之内,而不是游离于教育之外,不是仅仅在理论上提出主张、假设和见解,去教育别人,要求别人,他更注重自我改造,以己为例,以人为范,以身立教。周恩来对若干教育问题和内容的认识,往往是通过自己的行为表述的,

^① 《周恩来教育文选》,第182—205页。

^{②③} 《周恩来教育文选》,第5、11页。

深入浅出而又富有感染力,这是周恩来教育思想的一个突出的特点。

周恩来认为,由于人和时代的局限性,现实生活中根本就没有生而知之的人,只有学而知之的人。^①“一个人不可能样样都懂,是个全才。”^②“无产阶级的彻底革命思想,不可能自发生长出来,必须经过长期的自觉的锻炼。”^③因此,人人都需要接受教育与改造,并据此提出“自我改造”的命题。周恩来是自觉地进行自我改造的典范,是古今中外透明度最大,自我批评最多的人,他从不文过饰非,从不标榜自己一贯正确,他曾坦言:“如果我写书,我就写我一生的错误。”^④周恩来正是由于这种高度的自我意识和自我改造,从而把爱国主义、民族自尊、艰苦奋斗、为人服务、待人以诚、团结互助、勤劳勇敢、自强不息等中华民族的传统美德,完全是出于自然地、“出神入化”地集于一身,并贯穿了自己的领导实践中,成为世人口碑的完人。人们敬佩周恩来,并不是因为他说了什么,而是因为他怎样做的。他要求别人做到的,首先身体力行,率先垂范。他注重调查研究,实事求是;倾听不同意见,发扬民主;工作认真负责,一丝不苟;广泛联系群众,平易近人;时刻想着人民,关心人民;理解人尊重人,真诚待人;处处厉行节约,勤俭建国;与群众同甘苦,艰苦朴素;从不搞特殊化,以身作则;坚持公私分明,廉洁奉公;从不居功自傲,严于律己;爱护知识分子,循循善诱;严格保守机密,遵守纪律;无私奉献一生,鞠躬尽瘁。所有这些,周恩来是在用自己的行为和实践告诉全党和全国人民:应当怎样做人,怎样做一个共产党人。著名科学家钱三强曾回忆说,1966年11月,周恩来在他的办公室特地找专管部门负责人搞了一个庆祝导弹试验成功的宴会,庆祝的方式极简单,只备一碟鱼冻作酒菜,并破例允许喝

① 《周恩来教育文选》,第216页。

②③ 《周恩来谈人生》,第197、203页。

④ 《人民公仆周恩来》,第242页。

几口酒，那种简单的庆祝方式，代表了他平时生活朴素的作风，对我们都是极大的教育。周恩来正是以自己崇高的人格形象和实践，成为中华民族的道德人格楷模，形成了推动社会前进、激励人心的巨大精神力量，从而收到以身作则，不令而行的教育效果。

三、联系实际，学以致用

理论与实际相结合是马克思主义创始人谆谆告诫我们的一条基本原则，依靠这个原则，中国革命取得了伟大胜利。周恩来认为：“马列主义的普遍真理，只有跟每个国家的革命实践结合起来才有价值。”中国革命在遵义会议前“发生过多次错误，其中时间最长、损害最大的错误，就是把马列主义当成教条，不跟中国革命的实践相结合。这种‘左’倾路线错误，使得第二次国内革命战争受到了挫折。由于这种错误，我们没有打破国民党反动派的第五次‘围剿’，被迫进行了长征。这是一个痛苦的教训。遵义会议确立了正确路线，才使得我们克服了长征中的种种困难，到达了陕北，后来经过抗日战争和解放战争，终于取得了今天的胜利。所以，我国的革命经验是很宝贵的，今天在座的同志们都应该很好地学习。”^①他提出：“各国的革命和建设，要靠各国人民自己的实践。只有把马克思列宁主义的普遍真理和本国革命的具体实践相结合，才能使马克思列宁主义得到补充和发展。”“各国的革命和建设，要靠各国党自己独立思考。只有独立思考，才有可能避免国际的坏的经验在本国重犯，使国际的好的经验在本国得以发展。”^②

在教育工作中，周恩来也十分重视和强调贯彻这一原则。他指出“《共同纲领》规定我们的教育要采取理论与实际一致的方法”。“理论是从实践中总结出来的，又对实践加以指导。我们不能把理论当作教条，如果不顾实际情况，把理论拿来乱套一阵，总是要失

^① 《周恩来教育文选》，第57—58页。

^② 《周恩来选集》（下），第301页。

败的。同时,实际工作要有理论的指导,才不会盲目乱撞。”“所以,忽视实践的一面,或者把实践和理论对立起来,都是不对的。”^①

我们看到,周恩来对理论与实践是看作同等重要的,没有偏颇的,关键是摆正两者间的关系。

他首先肯定了学理论的重要性,“十月革命一声炮响,我们接受了马列主义的真理,用来指导我国的革命实践,才有了我们今天新中国的胜利,才有了实现社会主义工业化的可能。”“吸取外国的长处为我所用,是我们民族的传统。封建时代我们曾吸收过外国的一些文化,如去印度取经。鸦片战争后,我国受到帝国主义的侵略,沦为半殖民地,19世纪末也先后派人到日本和欧美去留学。当时不论是革命派还是改良派都从西方或日本吸收了一些科学知识,使我们民族学到了一些当时需要的东西。”今天“我们派学生出国留学的目的,就是学习建设社会主义的知识。”^② 因此,他强调“大学是要学习理论的……那些认为大学不需要学比较高深理论的看法是不对的。全国高等学校都要重视实践,都要提高理论水平。”^③ 即使在“文革”的艰难岁月,周恩来仍重视基础科学和理论研究,要求“科学院必须把基础科学和理论研究抓起来”^④。同时,周恩来还认为,学理论也不是高不可攀的事情,即使是工农群众,学理论也是可能的。因为“理论有深有浅。深和浅二者不是对立的,是有联系的。理论要由浅入深地不断发展。一个没有文化的人,也会有些知识,也会有些粗浅的理论。比如农民,虽然缺乏系统的科学知识,却懂得生产,有些抵抗天灾的办法,可见他们也掌握一些粗浅的原理原则。不过,还需要深造。我们不能否认深造的必要,否认是不对的。”^⑤。

周恩来认为,学习“经过实践检验了的理论”的“目的是要用它

① 《周恩来选集》(下),第17—18页。

②③④⑤ 《周恩来教育文选》,第82、9、237、8页。

进一步指导实践,更好地为人民服务,”“合乎实际工作需要”。^①“所以说,如果我们不把书本上的知识跟实践相结合,这个知识就是死的,没有用的。反过来说,不相信书本知识,只相信自己的狭隘经验,也是危险的。”^②。对知识分子而言,限于其生活经历,他们“要补课。除去研究马列主义的书本知识外,更重要的就是去实践。”^③这是因为,一方面“书本上有些东西是对的,有些东西是不对的”^④有些东西是有用的,有些东西是没有用的。另一方面,“学习理论需要反复实践,才能掌握得更准确,领会得更深刻。”“为了更好地掌握理论,还是要多去实践。”^⑤“把理论与实际结合起来,不要读死书,要活用。”^⑥“要把死的知识和活的知识、理性的知识和感性的知识结合起来。书本上的知识都是前人根据实践经验总结出来的,的确很宝贵,但终究是死的东西,必须在新的实践中加以验证,证明它是正确的,才有用处,才能发挥作用。不论是社会科学理论还是自然科学理论,都要跟实践相结合,这是非常重要的一点。”^⑦

周恩来针对我国当时的教育现状指出:“我们高等学校的教学方法,就有很多是理论与实际脱节的,有许多地方需要改革。怎样使理论与实际联系起来?这就需要从教材、课堂教学到实验实习,反复研讨,总结经验。”^⑧具体地说,就是要在“向书本学习”、“向群众学习”的同时,“要在实际斗争中学习。这包括在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习,从而把理论和实际结合起来。”^⑨他所主张的教育发展要符合实际,学习外国经验不能照搬,正确处理通才与专才的关系等都是其理论联系实际的具体体现。

四、价值多元,重视基础

教育是根据社会发展需要,还是根据人的自身发展需要培养

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨ 《周恩来教育文选》,第9、58、58、217、8、82、57、9、217页。

人,是一个长期争论的话题。建国初期,周恩来认为:“劳动人民在旧中国很少有受教育的机会,少数人即使读了几年书,知识也很少,无法适应今天的建设工作。”^①“现在我们国家的经济正处在恢复阶段,需要人‘急’,需要才‘专’,这是事实。”^②教育必须适应旧中国历史原因和新中国始创对人才急需的非常的历史与现实因素,“为了便于联系实际,适应建设的需要,由企业部门举办短期训练班或专科学校是必要的合理的。”^③正规的、业余的“这两种学校的课程内容均须力求精简,使之切合国家建设的需要及工农干部的特点。”^④这一时期,周恩来更多地强调教育在社会政治、经济、文化方面的社会功能;同时,他又指明,“这种现象却是暂时的和不正常的”,^⑤教育“不要只看今天,还要看到明天”,^⑥要考虑适应社会发展的一般性,重视促进受教育者身心发展的育人功能。向社会主义、共产主义社会前进,人如果“不均衡地发展,一定会有缺陷,不仅影响个人能力的发挥,对国家也不利。”^⑦“我们今后的教育方针,应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。”^⑧“国家办教育,就是为了使青年一代不再是文盲,而成为有文化的劳动者。这样,我们的科学技术水平才能提高,国家才能建设得好,社会主义才能建设得好。”^⑨周恩来正是依据其对人的因素与发展社会生产关系的深刻认识,把重视发展社会生产力和重视发展人的作用统一起来。

周恩来对教育价值的认识和教育功能的分析不是静止的,而辩证的、科学的、动态的审视。在我国革命和建设发展历程的一定历史阶段,为了适应特定的历史条件,教育的功能可能会有所偏重,但重视基础教育,重视教育质量的思想,始终贯穿于周恩来领导新中国建设事业发展的始终。早在对人才急需的经济恢复时期,

^{①②③④⑤⑥⑦⑧⑨} 《周恩来教育文选》,第35、9、9—10、23—24、154、15、98、155、144页。