

77
学校管理新视野丛书

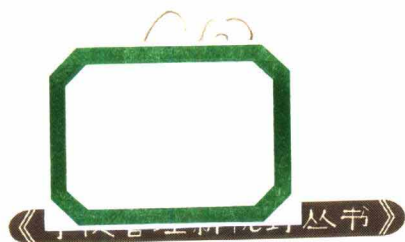
◎总主编 赵中建

学校文化

赵中建 主编

SCHOOL
MANAGEMENT

华东师范大学出版社



总主编 赵中建

学 校

文 化

赵中建 主编

华东师范大学出版社

50098/11

图书在版编目(CIP)数据

学校文化/赵中建主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-5617-3976-1

I. 学... II. 赵... III. 中小学-校园-文化-研究 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 100049 号

学校文化

主 编 赵中建
组稿策划 高校教材策划部
审读编辑 沈桂芳
责任校对 乔惠文
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

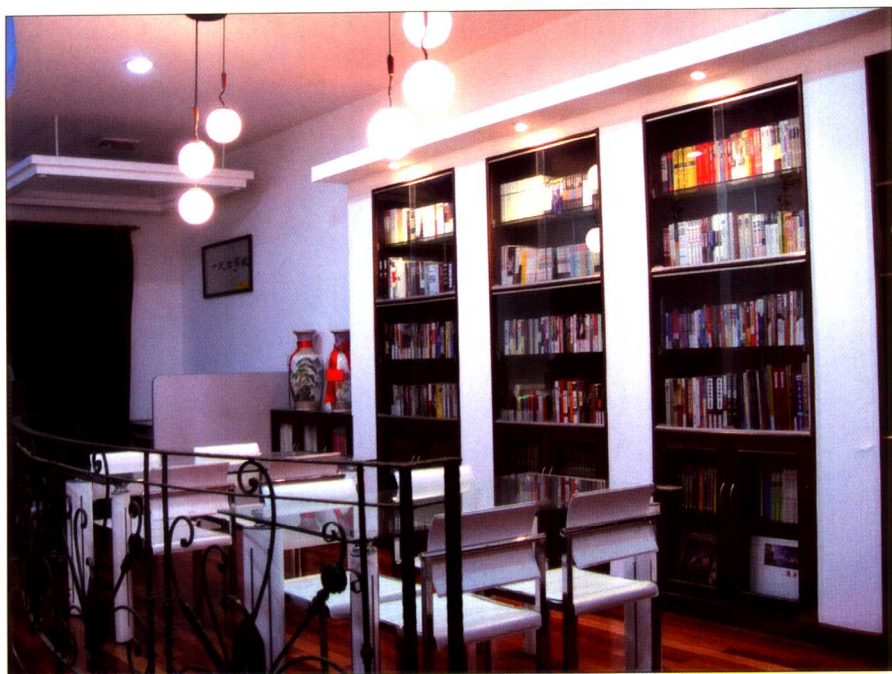
印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 13.5
字 数 265 千字
版 次 2004 年 10 月第一版
印 次 2005 年 5 月第二次
印 数 5 101-8 600
书 号 ISBN 7-5617-3976-1 / G·2242
定 价 30.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)









摄影 赵中建

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地

华东师范大学课程与教学研究所
研 究 项 目

企业精神与学校管理创新

(总序)

引发思考的新闻报道

2002年9月23日,上海《文汇报》刊登了这样一条消息:“上海不少医院的医学专家型院长走进课堂学管理”。由于“我国医学专家型院长普遍缺少管理、财务、市场营销和人力资源等方面的知识,这造成了医院管理上的不足”,因而目前“上海中欧国际工商管理学院开办的两个医院管理专修班几乎囊括了上海及华东、华南地区各大医院的领导”。2003年初《文汇报》的另一则报道称:我国国有企业走过的关、停、并、转改革之路将出现在医院系统。这一改革之路是否也会出现在学校系统,尤其是公立学校系统?

2002年1月29日的《日本时报》(*The Japan Times*)刊登了题为《公立学校向企业精英寻求指导》的新闻,报道了东京府教育办公室在2001年4月聘请两名企业经理到公立高中当校长的基础上,又聘请了分别来自索尼公司和三菱公司的两名企业经理担任公立高中的校长职务一事。这些经理都没有在学校工作过的经历。而在美国,旨在促进学校管理改革的“学校重建运动”,包含着校本管理、特许学校、公立学校私

营管理、学校重组、全面质量管理等多项改革举措,其特点主要是管理权限下移和扁平化组织结构的形成,或者说从美国的企业管理中可以找到这些举措的原型。这种改革在很大程度上是新公共管理思想在学校教育领域的应用,是企业精神在学校管理改革中的应用。

2003年7月8—9日,教育部基础教育司在上海浦东召开了“基础教育现代学校制度研讨会”,指出从2003年秋季开始,要进行“现代学校制度”改革的实验。从会议报道的内容看,创建现代学校制度的关键就是权力下移,将办学自主权真正转移到学校一级。创建现代学校制度,这是随着我国基础教育课程改革后的又一重大改革举措,值得我们去分析、研究并加以实验。

上述内容似乎向我们传递了这样的信息,即学校的管理改革可以而且应该将视野转向企业界,转向现代管理思想,从而实现学校的管理创新。

企业精神与管理创新

1996年出版的一本名为《改革政府——企业精神如何改革着公营部门》(奥斯本、盖布勒著,上海译文出版社1996年版)的译著,着重讨论了公营部门是公立教育、卫生保健和政府管理部门。时任美国总统的克林顿曾这样评价道:“美国每一位当选官员应该阅读这本书。我们要使政府在90年代充满新的活力,就必须对政府进行改革。该书给我们提供了改革的蓝图。”

那么何谓企业精神?一般而言,“企业精神”是指企业文

化的集中反映,是企业文化的核心。它表明了企业的追求和志向,是企业在激烈的市场竞争中求生存、求发展的精神支柱和力量源泉,是企业全体员工共同一致、彼此共鸣的内心态度、意志状况和思想境界。它源于企业生产和经营的实践,反映了一个企业的特点。

法国经济学家萨伊(Say, Jean-Baptiste, 1767—1832)在19世纪初率先提出“企业家”一词,认为企业家运用新的形式创造最大程度的生产率和实效。此后美国经济学家和社会学家熊彼特(Schumpeter, Joseph Alois, 1883—1950)在其《经济发展理论》(1912)中把企业家看作是生产经济的灵魂,并提出企业家精神和创新理论。熊彼特强调变动和发展的观点并认为创新是一种内在的因素。从市场行为主体角度而言的企业家精神,就是主体在完善的市场经济环境系统下自发形成的有目的的创新活动。

因此,当我们在学校环境下讨论企业精神时,首先考虑的就是学校管理的创新。江泽民同志在北京师范大学百年校庆讲话中从五个方面谈到如何进行教育创新,其中专门指出要“借鉴世界上先进的办学经验和管理经验,提高我国教育的国际竞争力”。应用现代管理思想,来促进学校管理的创新和形成教育服务的理念,或许就是一种经验。对此,联合国教科文组织在其1972年出版的名著《学会生存》中指出:“最近的各种实验表明:许多工业体系中的新管理程序,都可以实际应用于教育,不仅在全国范围可以这样做(如监督整个教育体系运行的方式),而且在一个教育机构内部也可以这样做。”

理论准备与学校管理改革

为了促进学校管理的改革和“现代学校制度”的创建,作为学校领导者的校长应该具有一种求变革、求发展、求创新的企业家精神,应该做好理论准备和知识武装,而以下内容或许是值得了解和掌握的。

《学校文化》 组织(企业)文化指的是一个组织或企业的行为规范和共同的价值观念,是一个组织共有的哲学观、信仰、期望、态度。借鉴企业文化的研究视角来探讨学校文化的建设,可以在学校发展中更多地考虑其文化内涵的建设和形成,如学校组织中文化的各个层面(深层、中层、表层)或组织文化、制度文化、教师文化和学生文化等。而不再从主要侧重于学校物质层面的建设和学生的社团活动及各种节庆如艺术节、科技节等活动的角度,来考虑校园文化的建设。

《学校发展战略管理》 在我国各地争创“示范性、实验性学校”的过程中,学校发展战略已经成为必不可少的一环,但就总体而言,基层学校在实施学校发展规划时还缺乏相应的战略管理的理论和知识作指导。在英国的“国家校长职业资格”培训中,“学校的战略方向和发展”是重要的组成部分,如学校发展规划、战略愿景、愿景实现、课程决策等都是其中的内容。

《学校人力资源管理》 随着学校自主权的日益扩大和校本培训观念的深入人心,学校人员(以教师为主)的招聘、选任、培训、晋升、评价、绩效考核、奖励、教师压力及其舒解等工作,正逐渐下移到学校层面。

《教育财务与成本管理》 以往办学校一般很少会去考

虑办学的成本和效益,但在市场经济日益发展的今天,办学校同样必须关注成本和效益,这对于公立学校和民办学校都是必需的。尤其是在学校的经费来源不再仅仅靠政府财政拨款的情况下,学习和了解财务知识和成本管理知识,对于校长就显得十分重要。

《学校管理体系与 ISO 9000 标准》 如何使学校的管理更为科学,建立和编制指导学校实际工作的管理手册,或许是今天的校长必须予以考虑的。目前很多学校开始关注企业界通行的 ISO 9000 质量管理体系,有的更是将其付诸实践。从理论和实践的角度看,学校可以借鉴这一质量管理标准来建立学校的质量管理体系,但如何有效地使这一管理体系更适用于学校,则是需要加以学习和研究的。

以上内容构成了《学校管理新视野丛书》的主要组成部分,此外还有包括学校品牌管理、学校营销、学校危机管理、校长时间管理、学习型学校等内容的《学校经营》;从国际与比较角度进行理论探讨的《校本管理研究》,以及从教师专业发展概念引申而来的关注校长专业素养的《校长专业发展》。

致谢

《学校管理新视野丛书》能够顺利出版,得益于多方的支持和鼓励。感谢一线的学校校长和其他管理者,在与他们的广泛交往中使我了解到他们的迫切需要,这是我进行学校管理研究和写作的直接动力。感谢华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授,他的睿智和宽容,既让我深感学校课程改革的持续进行与学校管理改革之间的互动关系,也让我能

够在从事课程与教学比较研究的同时,进行学校管理理论与实践方面的学习和研究。感谢华东师范大学出版社的鼎力支持,从而使丛书得以顺利出版。还要感谢丛书的各位参与者,离开了他们的支持与合作,单靠个人的力量是无法完成这一具有开拓意义的工作的。

赵中建

华东师范大学课程与教学研究所

2003年10月1日

目 录

上编

学校文化专论

第1章 组织文化、校园文化与学校文化/3

第一节 从组织文化到学校文化_____ 3

第二节 从校园文化到学校文化_____ 23

第2章 学校文化与领导/30

第一节 学校文化与氛围_____ 30

第二节 学校文化与人力资源领导_____ 34

第三节 学校文化与教师专业发展_____ 38

第3章 道德领导及其文化意蕴/43

第一节 学校不是一般的组织,而是一个学习共同体_____ 44

第二节 鉴别出更为丰富的领导来源_____ 45

第三节	将道德领导置于首位	48
第四节	把树立目的作为领导的一项重要职能	49
第五节	领导角色的重新定位	52

第4章 寻求“课程文化”的再造/55

第一节	规范编审队伍,倡导“和而不同”	55
第二节	鼓励专业对话,重建“话语系统”	58
第三节	抗拒单位主义,促进“文化再造”	62

第5章 建构学校文化的历史叙事途径/67

第一节	在组织的活动事实中寻找文化	67
第二节	学校精神、历史叙事与建构学校文化	71
第三节	学校故事中的名师及其文化力量	76
第四节	让“校史文化”成为教师与学生的“精神家园”	80

第6章 从文化角度看学校图书馆建设/84

第一节	以人为本的学校建筑	85
第二节	学校图书馆建设	88

中编

学校文化问答

第7章 校园文化与学校文化的异同/95

第8章 学校文化的层面或结构/117

第9章 学校应有什么样的学校文化/132

第10章 学校文化建设的作用/151

第11章 校长如何创建和维持学校文化/178

第12章 教师和学生在学校文化建设中的作用/244

第13章 校长应该扮演什么角色/266

第14章 学校文化自由谈/287

下编

学校文化理论

第15章 学校文化的结构/299

第一节 学校精神文化	299
第二节 学校制度文化	317
第三节 学校行为文化	323
第四节 学校物质文化	326