

主编：梁宝勇
沈德立
刘进

兴是趣最好的老师

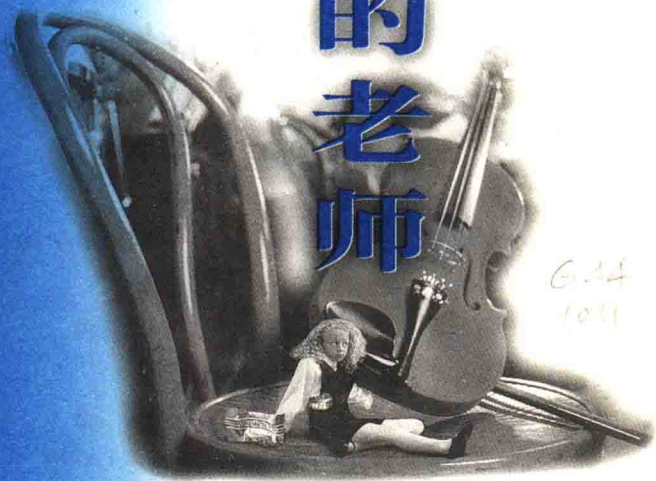
孟四清 著



百花文艺出版社

兴趣是最好的老师

孟四清 著



百花文艺出版社

RDC-P6/15

图书在版编目(CIP)数据

兴趣是最好的老师 / 孟四清著. —天津: 百花文艺出版社, 1999

(心理素质培养丛书/沈德立等主编)

ISBN 7-5306-2884-4

I. 兴… II. 孟… III. 学习心理学-通俗读物 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 36445 号

百花文艺出版社出版发行

地址:天津市和平区张自忠路 189 号

邮编:300020

e-mail: bhpubl@public1.tpt.tj.cn

<http://www.bhpubl.com.cn>

发行部电话:(022)27312757 邮购部电话:(022)27116746

全国新华书店经销

河北省永清县第一胶印厂印刷

※

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 5.5 插页 4 字数 106 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

定价:8.50 元

序

我们共同面向着 21 世纪。

21 世纪是一个竞争的时代。这竞争是人才的竞争,是人才素质的竞争。未来社会对人才的心理素质提出越来越高的要求。因此,开展素质教育必然成为我国当前基础教育的紧迫任务,提高青少年学生的心理素质也就作为基础教育的一个极为重要的课题被提上了教育改革的议事日程。

什么是人才的心理素质?

从心理学的角度看,一个人的成才取决于其智慧行为中的两种心理机能系统的相互作用。其中,认知性机能系统在智慧活动中,直接参与对客观事物认识的具体操作。人们把具有这类机能的诸多心理要素统称为智力因素,它们包括感知、记忆、思维、想象等。智力因素对成才起重要作用。非认知性心理机能系统在智慧活动中,不直接参与对客观事物认识的具体操作,而对智慧活动起始动、维持、强化、定向、引导和调节作用。人们把具有这类机能的诸多心理要素统称为非智力因素,它们包括动机、兴趣、情感、意志、性格等。非智力因素对成才起决定性作用。

上述的智力因素与非智力因素综合起来,就构成了人才心理素质的全貌。我们说未来社会对人才心理素质的要求,就是要使我们的青少年一代具备上述这些优良的智力因素和非智力因素。

最近,心理素质教育工作受到人们越来越广泛的重视。越来越多的教师、家长和学生,都感到心理素质的重要,渴望对心理素质及其培养问题有具体的了解,要求从理论与实践的结合上来正确解决好这个问题。

目前,一些较好的关于素质教育的读物相继问世。但是,有关系统全面培养青少年心理素质的专门读物似乎还是一个空缺。为此,我们编写了这套青少年心理素质培养丛书。丛书共十个分册,力图向广大教师、家长及学生全面系统地介绍青少年心理素质培养的理论和方法,以促进我国青少年心理素质教育工作广泛而深入地开展。

这套丛书具有以下几个特点:

一、科学性。丛书以辩证唯物主义为指导,遵循心理科学的理论体系,从现代心理学角度,科学而准确、系统而全面地阐述了各种心理素质的概念、特性、形成、发展和功能等基本知识,特别注意吸收了国内外心理科学的有关最新研究成果,对教师、家长及青少年学生树立科学的心理素质观,具有指导意义。

二、实用性。丛书密切联系青少年学生的学习、生活实际,对各种心理素质的教育和培养,提供了许多具体而实际可行的建议。特别是各分册都有专门章节以较大篇幅详尽

介绍各种心理素质的测评及培养训练的原则、途径和方法,具有很强的可操作性,对教师、家长及青少年学生进行心理素质的教育和培养,具有很好的应用价值。

三、可读性。丛书以成为广大教师、家长及青少年学生的忠实朋友为宗旨,行文通俗流畅,深入浅出,亲切生动。书中引用了反映古今中外许多名人优良心理素质的事例,或引人入胜,或动人心魄,对青少年具有较强的感染力量。

青少年是祖国的未来,民族的希望。但愿这套丛书对青少年心理素质的教育和培养有所帮助。相信青少年朋友将以优良的心理素质迎接 21 世纪的挑战!

沈德立

1998 年 10 月于

天津师范大学发展心理研究所

目 录

第一章 兴趣概述	(1)
一、什么是兴趣	(1)
二、多种多样的兴趣	(15)
三、兴趣的作用	(28)
四、兴趣与其它心理现象的关系	(33)
第二章 影响兴趣形成和发展的因素	(42)
一、遗传素质是兴趣形成的前提	(43)
二、环境与教育对兴趣形成和发展的巨大影响	(46)
三、人的主观因素是兴趣形成和发展的内在原因	(55)
四、兴趣在社会实践活动中形成和发展	(63)
第三章 兴趣产生的心理机制	(65)
一、兴趣良性循环的心理机制	(66)
二、摆脱兴趣恶性循环的规则	(78)
三、规则的运用:当你面对不感兴趣的学科时	(85)

第四章 兴趣的发展	(89)
一、少年的兴趣特点	(90)
二、青年的兴趣特点	(94)
三、兴趣发展的三部曲	(97)
四、兴趣发展类型	(100)
第五章 兴趣测量法	(102)
一、兴趣水平的测量	(103)
二、学科或职业兴趣调查	(108)
三、学生人际关系兴趣调查方法	(127)
第六章 兴趣的培养	(131)
一、家庭和家长的兴趣与孩子兴趣的培养	(132)
二、学校教育与学生兴趣的培养	(141)
三、社会与学生兴趣的培养	(168)

第一章 兴趣概述

一、什么是兴趣

目前,在学习竞争日益激烈的同时,厌学现象也逐渐增多。这些学生的基本表现是:缺乏学习的热情,认为学习是一件枯燥无味的事情,上课不认真听讲,下课不完成老师的作业,把学习看成是负担,逃学,有的甚至走向犯罪等等。厌学问题已经成为影响学生学习和身心健康发展的一个严重的心理问题。学生厌学,除了与所学课程的难易程度以及教师的教学方法有关外,更重要的是与学生的主观原因有关:缺乏对所学课程的学习兴趣是引起厌学的根本原因。俗话说:强按牛头不喝水,不愿意干的事往往也干不好。假如一个学生不喜欢外语,他的外语一定学不好。相反,一个人喜欢做的事情,就会全力以赴、兴致勃勃地去做,甚至孜孜不倦、废寝忘食,一定会干得很出色,即使很苦他也觉得甜。一个真正的科学研究人员便是如此。对他从事的研究工作,一般说是绝不会有痛苦感的,因为发挥他专长的研究工作最有乐趣。如果有人觉得自己的专业研究是个苦差事,没有兴趣,没有欢乐,那么,他就不能把研究工作搞

好。著名的物理学家杨振宁博士说：“做物理学的没有苦的观念。物理学是非常引人入胜的，它对你的吸引力是不可抗拒的。如果一个人觉得搞得很苦，他应该考虑他是否应该选择这个方向，是否应该再搞下去。”兴趣对人的学习、生活、工作乃至成才都是非常重要的，我们应从小培养自己的兴趣，充满兴趣地去生活、学习和工作。那么什么是兴趣呢？

（一）兴趣是成才的先导

心理学认为，兴趣就是力求探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。这种倾向是和愉快的情感体验相联系的。人的兴趣是多方面的，如对科学的兴趣，对文化艺术的兴趣，对社会的兴趣，对经济的兴趣，对政治的兴趣，对学习的兴趣，对劳动的兴趣，对体育的兴趣等等。例如：对学习有兴趣的学生，有很高的学习积极性，不管课内还是课外都喜爱阅读。课前能主动地预习，上课认真听讲，并以思考老师提出的问题为乐趣，能不断地强化自己的求知欲望，做必要的笔记和心得；课下能及时复习功课，乐于总结自己的学习经验，并以能快速、高质量地掌握知识、基本技能为满足，特别是以发展智能为满足，以提高学习能力和创造能力为满足，以快速、全面发展为满足。若长此坚持下来，他可能会在学习方面取得成绩甚至有所创造，成为一个全面发展的学生。一个对教育工作有兴趣的人，总是关心报刊、杂志上有关教育方面的报道和论文，注意新出版的教育书籍，希望经常参加研讨教育问题的座谈会等。在从事这些活动

时,他总是情绪饱满,精神愉快。他也乐于参加各种教育实践活动,并以创造性地解决教育、教学中存在的实际问题为满足,乐于及时总结自己在工作中的经验与教训。若长时期地坚持,他可能会成为教育的专家。对于文学、体育、音乐有兴趣的人也是如此。可见,兴趣能使我们对某事物和相应的活动表现出积极的接受和深入的探究,并且总是伴随着快乐、欢喜、满意等肯定的或积极的情感体验。

兴趣是一种认识倾向,它本身具有相对稳定性。人的认识指向或趋向于某一事物,只有在持续时间较长,比较稳定的条件下,才能构成个性心理特征之一。比如,一个人有体育方面的兴趣,他对体育方面的消息总是格外关心,常为国际、国内体育竞赛活动及报刊、杂志上有关体育方面的报道所吸引,不论是现场直播,还是电视转播的体育赛事对于他都有极大的吸引力,甚至废寝忘食,在观看比赛时情绪高昂,兴高采烈;在与体育活动爱好者进行交谈时,感情融洽,并力求经常参加体育活动和体育竞赛,奋力拼搏。这些行为前后是一贯的,而且还经常地在他身上表现出来。相反,那种由于事物本身特点引起的,偶尔出现的对某一事物的认识,并不能作为兴趣的表现。比如,一贯对体育运动表现淡漠的学生,也可能在别人的鼓动之下去观看某场体育比赛,但我们不能说他对体育活动感兴趣。

兴趣是在需要的基础上产生和发展的。所谓需要,是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态,它是机体自身或外部生活条件在人脑中的反映。人的

需要是多种多样的。比如,人有衣、食、住、行,也有交往、尊重、爱、劳动、认识、道德、美的需要等。以需要为基础的兴趣也是各不相同的,比如有人对文学艺术感兴趣,有人则对科学技术感兴趣,还有的人对人际交往感兴趣。需要激励人们积极行动,是个体活动积极性的源泉,是人从事活动的基本动力。一个人只有对某种客观事物产生了需要,才有可能对这种事物发生兴趣。比如,某人感到了物理知识的必要,有了学习物理知识的要求,才产生了对物理知识的兴趣。当人的某种需要满足之后,他又会产生新的需要,这就使原来的兴趣也得到丰富和发展。1986年曾在中央电视台现场表演快速记忆的王维,只不过是位初中毕业当过二级水暖工的普通工人。通过自己的艰苦努力,他在1985年写出了60万字的《实用记忆》一书,随后又推出了一系列著作。这是我国第一批有关实用记忆的专著。他也被誉为今日“张松”(张松为传说中三国时代记忆力超群的人)。他的成功就源于记忆知识的需求。王维在工厂当工人时,感到自己的知识不够用,就报考了辽宁大学中文、历史两个函授班。既要工作又要做家务,再加上两个专业的课程,把他累得焦头烂额,于是对记忆各门功课的内容产生了兴趣。他想通过研究人们的记忆找到一条高效率学习和记忆的捷径。有一天,他用自己创造的“奇特联想法”把所需记忆的文学作品都记下来了。于是,他把这种方法推广到他所学的各科功课,学习成绩突飞猛进。所取得的成绩进一步加强了他研究记忆的兴趣。他又组织记忆研究小组,选择试

验课题,专门进行记忆方法的研究。经过不断探索,他终于写出了 60 万字的《实用记忆》,并且成为研究实用记忆的专家。可见,人的兴趣在认识过程中得到满足,并不导致兴趣的消失或减弱,相反,兴趣会更加浓厚。

兴趣与动机既有联系,又有区别,动机是直接推动人进行活动的内部动因或动力。人的各种活动,都是由一定的动机引起的。比如学生的学习活动是受学习动机所推动的。兴趣和动机都起源于需要,都是需要的表现形式,都是行为的动力因素。在国外,人们往往把兴趣和动机等同,一般国外的心理学书籍都讲动机,而很少讲兴趣,既是这个道理。但是,兴趣和动机不能完全等同。首先,兴趣是动机的深化。对某一事物产生了动机,还不一定发展成为兴趣,但一旦成为了兴趣,则必然有与之伴随的动机。例如,某学生有学习外语的动机,但学外语未必是他的学习兴趣,但如果学习外语是他的学习兴趣,那一定伴随着学外语的动机,推动着他去学习外语。其次,兴趣因行动结果获得的满足感而巩固加深。一个人虽有学习动机,若无学习行动,是不会产生兴趣的;如果有动机,也有行动,但行动结果没有获得满足感,也难以产生兴趣;只有行动结果反馈回来获得满足感后,才会使学习动机得到强化,并使学习兴趣随之而生。这就是所谓的“学习动机——学习行动——结果满足——兴趣”的模式。还拿学外语来说吧。某学生有学外语的动机,但并没有学习外语的行动,他是不会产生学习外语的兴趣的;假若这个同学有学习外语的动机,也有学习外语的行

动,每天念单词,复习句型等,但是学习成绩不理想,没有获得满足感,他也难以产生学习外语的兴趣,只有他学习外语的成绩不错,或受到老师的表扬时,他产生了满足感、自豪感,才会使他原有的学习动机得到强化,并随着产生了对外语的学习兴趣。他的学习兴趣是这样产生的:学习外语的动机使他产生学习外语的行动,行动的结果使他获得了满足感,并随着产生了学习外语的兴趣。因此,要有学习兴趣,学习动机的培养很重要。

(二)兴趣的起点——好奇心

好奇心是人们积极探究新事物的一种倾向,是人类认识世界的动力之一。科学起源于人类的好奇心,好奇心的不断产生又不断摆脱,正是科学上的不断发现,不断创造的过程。艾芙·居里把好奇称为“学者的第一美德”,法国作家法朗士认为:“好奇心造就科学家和诗人”,美国的著名科普作家阿莫尔夫说:“科学始于好奇”,“好奇的探究会引起某一方面或某些方面的兴趣”。

好奇心是一种与学习密切联系的天然本性。它是在“探究反射”的基础上发展起来的,而探究反射是人类先天的一种反应能力,人人生而有之。罗斯等人曾以提供新奇事物的方式,对婴儿会出现什么样的探究行为进行了研究:他们把出生 12 个月的婴儿放在由出发室和两间测验室组成的实验室中。(如图 1-1)在测验室里放置着对婴儿来说是新奇的玩具。实验前,先关闭两间测验室的门,婴儿和母亲在一起,熟悉出发室的环境。第一次试验中,首先打开

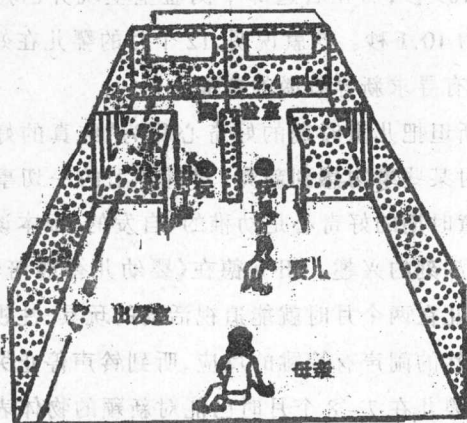


图 1-1 实验室模型

右边那间测验室的门,让母亲和婴儿坐在出发室的一端观看。此次试验的目的是让婴儿熟悉实验环境。第二次试验中,将婴儿和母亲安置在与第一次试验相同的地方,同时打开两间测验室的门,新打开的左边那个测验室和放置在其中的玩具成为了新奇的事物。结果在第二次实验中,婴儿从出发点进入左边那个新打开的测验室所需要的时间平均为 43.6 秒,而进入右边较熟悉的那个测验室所需要的时间平均则为 189.3 秒;从进入测验室至触动玩具所需的时间在左边那个新打开的测验室为 49.7 秒,而在已熟悉的右边那个测验室则为 208.6 秒;婴儿在左边那个新打开的测验室停留时间达 91.8 秒,而在右边那个已熟悉的测验室仅停留 20.9 秒;婴儿在左边那个新打开的测验室里玩弄新玩具

的时间达 109 秒,而在右边那个测验室里玩弄已熟悉的玩具时间仅为 10.1 秒。这就说明,12 个月的婴儿在好奇心的驱使下,就有寻求新异刺激的本能。

爱因斯坦把儿童时期的好奇心称为“纯真的好奇心”。他们只是对某些事物感到新奇,对世界上的一切事物感到新鲜。儿童时期的好奇心是幼稚的、自发的,根本谈不上什么固定的、深刻的兴趣。田立德在《婴幼儿智能培养》一书中指出,婴儿在两个月时就能追视活动的玩具,注视移动的人脸,对突然的闹声有惊跳的反应,听到铃声停止哭闹并能追逐声源;婴儿在 7-8 个月时已能对新颖的物体表示惊奇和兴奋。看到镜子里的自己时,能用手拍打,“啊啊”说话,能到镜子的后面去寻找,出现探究行为;常常用嘴咬玩具,会追逐远处的物品。2-3 岁的儿童有喜爱“探索”的特点,他们好提问,常常打破沙锅问到底。他们提问的内容,多数是些“是什么”的问题,什么都想了解,表现出智慧的热情。这时的儿童已进入“喜欢了解新事物的时期”,他们要求妈妈在衣服上缝上个兜,他们把小瓶盖、小石子、小木棍、小虫、碎玻璃、糖纸、商标等视为珍宝收藏起来,不断拿出来摆弄……所有这些,充分说明了人在儿童时期就有一种纯真的好奇心,随着年龄的增长,当他不仅提出“是什么”的问题,而且提出“为什么”的问题时,他的好奇心就变成了求知欲。

好奇心是激发人进行探索的重要因素,许多科学家的发明、创造都离不开强烈的好奇心。科学家和发明家往往

在青少年时代都有惊人的好奇心。被人们称为“发明大王”的爱迪生是美国著名的科学家和发明家，他的一生，仅在专利局登记过的发明就有 1328 种。一个仅读过 3 个月书的人怎么会有这么多发明创造呢？爱迪生在很小的时候，就显示出了极强的好奇心，只要看到不明白的事情，就抓住大人的衣角问个不停，非要问出个子丑寅卯来。一次，他看到孵蛋的母鸡后想，人为什么不能孵出小鸡呢，于是就蹲在鸡窝里，屁股下面放了好多鸡蛋孵起小鸡来。父母四处寻找，终于在鸡窝里找到了他。还有一次，他看见鸟儿在天空中自由飞翔，就想：既然鸟能飞，为什么人不能飞呢？于是他找来一种药粉给小伙伴吃，为了让小伙伴飞上天空去，结果小伙伴险些丧命，爱迪生也受到了父母的惩罚。8 岁上学以后，爱迪生仍然爱刨根问底，经常把老师问得目瞪口呆，窘迫不堪。一次爱迪生问老师“为什么 2 加 2 等于 4 呢”，这个问题把老师问住了。老师认为爱迪生是个捣蛋鬼，专门和老师闹别扭，于是，在上了一三个月的课以后，爱迪生被老师赶回了家。爱迪生的母亲并没有因为儿子被撵回来而责怪他，相反，她亲自担负起了教育孩子的责任。当她发现爱迪生好奇心强，对物理、化学特别感兴趣时，就给他买了有关物理、化学实验的书。爱迪生就照着书本独自做起实验来，这就是科学发明的启蒙教育。长大了的爱迪生，在强烈的好奇心驱使下，进行了一系列的发明创造。他发明了电报、电话等等，被人们称为“最伟大的发明家”。他的成功与他对事物的强烈的好奇心分不开，对事物的强烈的好奇