

应用教育科学书系

YINGYONG
JIAOYU
KEXUE
SHUXI

汪刘生 著

教育中的心理诊断

四川教育出版社
云南教育出版社

应用教育科学书系

教育中的心理诊断

汪刘生 著

四川教育出版社
云南教育出版社

(川)新登字 005 号

责任编辑：钟丽曦

封面设计：邱云松

应用教育科学书系

教育中的心理诊断

汪刘生 著

四川教育出版社出版发行 (成都盐道街三号)

四川省新华书店经销 攀枝花新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张11.75插页2字数290千

1992年9月第一版

1992年9月第一次印刷

印数：1—2000册

ISBN7-5408-1744-5/G·1666 定价：4.65元

内容简介

本书从我国教育事业的实际需要出发，运用心理诊断的原理，结合作者的心理诊断实践，对如何解决教育、教学工作中的实际问题，尤其是“差生”问题，进行了研究和探讨，提出了解决问题的有效方法和最佳途径，并详细阐述了心理诊断的基础理论和介绍了心理诊断的具体方法，对于改进学校的教育、教学和管理工作的实际参考价值。

本书内容丰富新颖，形式生动活泼，具有一定的科学性、思想性和应用性，可供广大中小学教师、师范院校师生和心理学及教育学爱好者阅读，也可供家庭教育子女时参考。

引言

张乙，一个屡教不改的最有破坏性、最不遵守纪律的学生，在教室里，无论其他同学做什么，他总是别出心裁，做出一些企图引起他人注意的事情。上课时，他要么莫名其妙地插嘴，要么不举手就站起来说一通胡话。在课外，他不是和同学吵架，就是撕毁同学书本，或者把篮球扔出围墙……为此，他受过责备，挨过批评，遭到惩罚，然而，这些做法对他从未奏效，张乙依然故我，几乎成了一个道德品质方面存在严重偏态的学生。

李 y 是一个文静的身材高挑苗条的女学生，在小学时，学习成绩一直很好，进初中后，由于她个子比同龄人高，教师编座位时把她编在后排了，也就是从这个时候起，她的学习成绩悄悄地下降了，学习出现了偏态。但教师单独给她辅导时，她又听得懂，也能理解，而她对教师课堂讲授的内容却有许多并没有接受和理解。教师为消除她的偏态真是费尽心机，然而收效甚微！

王老师抱怨说，他班上有十来位学生的学习成绩老是提不高，为提高这些同学的成绩，王老

师可谓竭诚竭力，课前充分备课，上课认真施教，作业仔细批改，课外耐心辅导。然而，吃力不讨好，似乎这十来位同学天生就没有学习数学的细胞。

孙老师一提到她班上的钱p就直皱眉头，钱p是一个聪明、伶俐、活泼、好胜的姑娘，但由于受到地摊上一些色情书报杂志的诱惑和影响，社会上一些不良青少年别有用心的奉承、挑逗，使得性生理和性心理早熟的钱p变得飘飘然了，用她自己的话来说：“我感到躁动不安，我体验到了一种难以言状的愉悦感，我觉察到了我作为一个女人所特有的魅力”。由此，她和一些男同学玩起了所谓的“感情游戏”，保持所谓的“恋爱关系”，她大胆、主动，上午认识，下午就拥抱、接吻。父母的规劝，老师的教育，同学的帮助，她都置若罔闻，在错误的道路上愈滑愈远。

.....

诸如此类的例子还可以举出许多，亲爱的读者，您，作为一个中小学教师，一位正在教育园地里辛勤耕耘的园丁，也许您也同样碰到过上述问题，您是如何解决的呢？如果您也同样感到棘手、麻烦，那也不要紧，请您在教学之余，把这本小册子细心地读下去，也许对您有所启发，有所帮助。因为这些都属于心理诊断所要解决的问题。

心理诊断学是近期发展起来的介于教育学、心理学、生理学和卫生学之间的一门边缘学科，近年来，在国外受到了普遍重视，国内也开始有

人应用。从心理诊断的实践来看,心理诊断学是一门具有广阔前景和实用价值的边缘学科。也许就目前情况来说,心理诊断对您还很陌生,但“一回生,二回熟”,相信通过对心理诊断的理论研究和实践,您会把握住心理诊断的基础理论的,通过您的心理诊断实践的深入,您能逐步将心理诊断原理运用得娴熟自如,能达到得心应手、游刃有余的最佳境界,能够解决您在教育教学实践中所遇到的大量棘手问题。

目 录

1	引言	
1	第一章 心理诊断概述	.....
1	第一节 什么是心理诊断	.....
4	第二节 心理诊断与医学诊断	.....
6	第三节 心理诊断与心理咨询	.....
8	第四节 心理诊断与心理测验	.....
8	第五节 心理诊断与心理治疗	.....
10	第六节 心理诊断与教育会诊	.....
11	第二章 心理诊断的实践与研究	.....
11	第一节 我国心理诊断的实践与研究	.....
17	第二节 国外心理诊断的实践与研究	.....
23	第三章 心理诊断的功能和作用	.....
23	第一节 有利于教师深入了解学生	.....
25	第二节 转化“差生”的独特功能	.....
28	第三节 有益于促进学生心理健康	.....
31	第四节 有助于改良特殊儿童教育	.....
33	第四章 心理诊断的对象、形式和原则	.....
33	第一节 心理诊断的对象	.....
35	第二节 心理诊断的形式	.....
38	第三节 心理诊断的原则	.....

44	第五章 心理诊断的特点
44	第一节 艰苦性.....
45	第二节 复杂性.....
46	第三节 创造性.....
47	第六章 教师进行心理诊断的必要条件
48	第一节 高尚的职业道德.....
51	第二节 优秀的心理品质.....
56	第三节 最佳的知识结构.....
63	第七章 查明学生偏态的方法
66	第一节 体格检查.....
68	第二节 心理测验.....
105	第三节 教育测验.....
118	第四节 教育调查.....
122	第五节 自然观察.....
124	第六节 产品分析.....
129	第八章 分析学生偏态产生的诱因
129	第一节 分析诱因的方法.....
130	第二节 生理方面的诱因.....
134	第三节 心理方面的诱因.....
152	第四节 教育方面的诱因.....
166	第五节 家庭方面的诱因.....
169	第六节 社会方面的诱因.....
174	第九章 消除学生偏态的方法
174	第一节 心理治疗的方法.....
204	第二节 教育治疗的方法.....
243	第三节 医学治疗的方法.....
245	第十章 消除学生偏态后的教育评价
245	第一节 教育评价的意义.....

246	第二节	教育评价的目标·····
248	第十一章	教学心理诊断·····
248	第一节	教学心理诊断概述·····
253	第二节	教学心理诊断的应用·····
308	第十二章	德育心理诊断·····
308	第一节	德育心理诊断概述·····
314	第二节	德育心理诊断的应用·····
328	第十三章	心理健康诊断·····
328	第一节	心理健康诊断概述·····
330	第二节	心理健康诊断的应用·····
344	第十四章	管理心理诊断·····
344	第一节	管理心理诊断概述·····
346	第二节	班级管理心理诊断·····
351	第三节	学校管理心理诊断·····
360		后记

第一章

心理诊断概述

第一节 什么是心理诊断

“诊断”一词在我国古代是分而言之。《列子·力命》：“诊其所疾”。这里的“诊”是诊脉、看病的意思。《楚辞·九怀·陶壅》：“乃自诊兮在兹。”这里的“诊”是察看、参详的意思。《易·系辞上》：“动静有常，刚柔断矣”。这里的“断”是判断、决断的意思。之后，“诊”、“断”连在一起便主要用在临床医学上，指医生诊病后所作的结论，即判断病人所患疾病及其病情的程度。

在国外，“诊断”一词源自新拉丁文“diagnosis”，而新拉丁文又是源自希腊语“diagnōsis”，其涵义是：一、根据其症状和体征以辩证某一疾病的技术或行为，亦指所取得的决定。二、对某种情况、处境或问题的原因或性质的调查或分析。英语、法语和德语均为“diagnose”，意思是由观察征候而断定（疾病等）的性质。

以上，我们从古至今，从中到外对“诊断”进行了一番考察，简言之，“诊断”即医生检查病人的症状，判定病人的病症进行治疗。

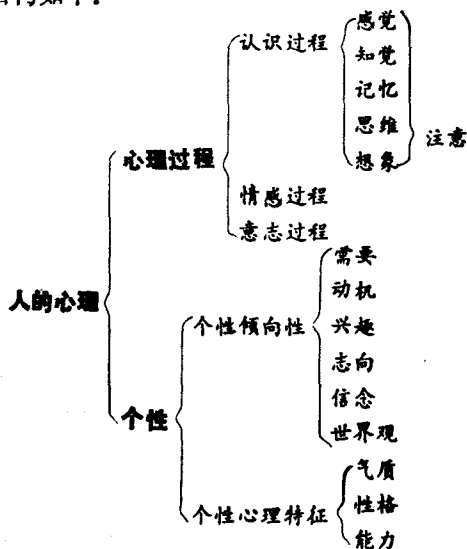
那么，什么是“心理”呢？一提到“心理”，有人便感到很神秘，我们不止一次遇到这样的情况，一听说你是学心理学的，就有人问：“您是学心理学的，您可知道我的心理？”俗话说：“画虎画皮难画骨，知人知面不知心”。这里所说的“心”指的就是心理。这是因为“心理”在里面，看不见、听不到、摸不着，从外面不可

能知道，正因为如此，所以有人才认为心理很神秘，尤其一听到心理诊断，要像医生诊断病人的病症一样去诊断人的“心理”，更是感到奥妙莫测，不可思议。

其实，之所以出现上述情况，是因为有人不了解什么是“心理”的缘故。

那么，什么是“心理”呢？

简单地说，心理是脑的机能，是人脑对客观现实的反映。人的心理是一个复杂的系统，包括心理过程和个性两个方面，其系统结构如下：



既然心理是人脑对客观现实的反映，那么我们根据一个人的言语、行为、活动及身体变化等等反应来诊断人的心理，或通俗地说揣测人的内心世界便是可能的。如心理学研究表明，人的情绪跟需要的是否满足密切相关，由于需要物的被剥夺而引起挫折情绪，其强度与需要的强度成正比，但如果人能预先估计到这种后果，情绪的强度将有所降低。掌握这一心理学原理对于诊断人

们在特定条件下的心理状态大有裨益。例如我们在对学生进行心理诊断时，发现学生情绪消极、低落，由上述原理我们便可以揣测到这是由于学生的某种需要（或物质的、或精神的、个人的或公益的）没有得到满足的结果，当进一步诊断清楚学生的具体需要与具体情境之间的矛盾实况后，便可以提出治疗方案，如从外部创造条件来满足学生合理需要，通过思想政治教育使学生从内部提高认识水平并对需要作合理的调整等等，那么学生的消极的低落的情绪便会因矛盾的解决而得到缓解和消除。

我们讲可以根据一个人的言语、行为、活动及身体变化等等反应去诊断人的心理，但有时一个人的言行与其心理在某些情况下并不一致。对此，我们可以根据系统性原则去进行诊断，就像医生诊断疾病一样，有时同一种疾病会表现出许多不同的症候，医生诊断疾病并不是只根据一种症候，而是通过许多症候来综合分析。同理，我们进行心理诊断时，要对学生的各种言语、行为、活动等等作综合系统考察。如有的“差”生，本来就有一种自卑心理，因为怕老师和同学看不起他，其言语、行为却又故意显得自高自大，趾高气扬，以此来掩盖他的自卑心理。

另外，一个人的心理还受时间和地点的影响，如“每逢佳节倍思亲”，思念亲人，时间不同，平时与节日思念的程度便不一样。再如喝一杯水的心理，地点不同，心理感受便不一样，在家里渴了就想喝，在很庄重的场合下，出于礼节等原因，就是渴了也不会喝的。所以诊断人的心理时还得注意时间、地点等因素。

以上，我们分析了什么是人的“心理”以及心理诊断的可能性，那么，什么是心理诊断呢？

心理诊断（psychodiagnostics）是从临床医学借来的术语。当一个人感到身体不适或者不舒服的时候，医生便要通过诊断，找出其致病因素，然后对症治疗。可以说医学诊断也就是生理诊断。当一个人的心理，如感觉、知觉、记忆、思维、想象、需要、

动机、兴趣、志向、信念、世界观、性格等等心理现象出现不适应或者偏离正常状态时，也同样需要诊断，找出原因，使之恢复到正常状态，这便是心理诊断。

心理诊断应用范围很广，除了教育中的心理诊断外，还有职业中的心理诊断、临床中的心理诊断等等。本书我们主要介绍的是教育中的心理诊断。以后，本书中出现的“心理诊断”一词均是指教育中的心理诊断。

教育中的心理诊断即教师运用有关教育学、心理学原理，对学生在教育 and 教学过程中出现的“偏态”（即偏离正常状态）进行诊断、治疗和转化。具体地说，就是教师在了解、分析和研究学生的生理、心理特点的基础上，查明学生在教育、教学过程中，道德品质、学业成绩和心理健康方面呈现的偏态，分析其产生的诱因，提出消除偏态的方法和措施，以促进学生正常发展。

第二节 心理诊断与医学诊断

心理诊断与医学诊断之间的联系相当密切，有时简直是相互影响、相互渗透的，如对学生进行心理诊断时，我们有时不得不借助于医学诊断的材料来分析判断学生是智力迟钝还是神经系统器质性病变；同样，医生在进行医学诊断时，有时也需要对患者进行心理诊断，因为“目前已认识到，许多致病因素不能用通常所用的那些医学方法进行研究和检查，也不能用生理学的方法进行描述。然而，这些因素就像在显微镜下和试管里发现病因一样厉害，可以造成机体功能障碍。这些因素，只有通过通过对病人的家庭生活、学习、工作、经济状况、文化教育、精神烦恼等等问题进行全面了解方可得知”。^①这就是说有些致病因素并不是生理因素，

^①陈仲庚主编：《医学心理学浅谈》，人民卫生出版社1989年版，第38页。

而是心理因素,对于心理因素只有对患者进行心理诊断才能了解。

尽管心理诊断和医学诊断在许多方面相互联系,难解难分,但两者之间的区别还是很明显的。

一、依据的学科水平和程度不同。心理诊断是在教育学、心理学、社会学、神经生理学、医学等多种学科的水平 and 程度上进行的,如要揭示学生偏态产生的诱因就必须在上述多种学科的水平 and 程度上进行分析才能准确地揭示出来。而医学诊断只要在医学、生理学和心理学等学科的基础上便可进行,一般说,患者的病因在上述学科的水平 and 程度上可以基本查明。

二、心理诊断查明偏态采用的方法主要是体格检查、心理测验、教育测验、自然观察、教育调查和产品分析等;而医学诊断查明疾病的方法则是用视、叩、扪、听、切脉等方法来检查病理变化,或者采用化学、生物化学、微生物学的方法来检查病人的血、尿、粪、脑脊髓液等的异常情况,或者用心电图、x线、超声波、同位素等特殊检查手段来诊断。

三、心理诊断的对象是一些没有严格标准的心理量,如某学生的品德不良,究竟不良到什么程度,难以定量分析。有时诊断出来的偏态也难以进行严格的归类。而医学诊断的对象都有一定的标准值,如体温、血压等等都有一定的标准值可供参考。医学诊断的结果,可以进行归类,如确定患者的病症是经疾病分类学严格规定好了的,有据可查的。

四、心理诊断不仅指出学生的偏态,而且同时还要指出他的优点和长处,有时还专门对品学兼优的学生进行诊断,而医学诊断一般只对疾病患者进行诊断。

五、心理诊断重视个别差异,如两个学生被诊断发现学习出现偏态,但由于个别差异,其偏态产生的诱因及治疗方法等等可能完全不同,而医学诊断一般不大重视患者的个别差异,如不管患者心理方面有多大差异,心脏病总归是心脏病,不能诊断为其

它疾病，治疗方案、所用药物也大体相同。

六、心理诊断在深度和广度上比医学诊断余地更大，当病人患有某种疾病时，医学诊断总可以找到一些明显的致病因素，然后对症下药，进行治疗，而心理诊断有时很难查明偏态产生的诱因，而且纠正偏态相当复杂，有时甚至感到很棘手，心理诊断一个疗程的时间有时远远超过医学诊断一个疗程的时间。

为了弄清楚心理诊断和医学诊断之间的联系和区别，不妨列下表作一比较：

表1—1 心理诊断与医学诊断差异对照表

项目 名称	诊断者	诊断对象	测定	治疗	目的
心理诊断	教师	学生	体格检查 心理测验 教育测验	心理治疗 教育治疗 药物治疗	消除偏态
医学诊断	医生	病人	临床检查	药物治疗 手术治疗	恢复健康

第三节 心理诊断与心理咨询

在国外，有许多心理咨询中心也在做着心理诊断工作，心理诊断似乎与心理咨询是一回事，其实两者完全不同。

心理咨询 (psychological counseling) 是通过人际关系，运用心理学的原理和方法，解答来访者所提出的现实生活中的各种心理问题，帮助来访者自强自立的过程。诚如美国心理学家莉奥妮所说的：“咨询是一种从心理上进行帮助的活动，它集中于自我

同一感的成长以及按照个人意愿进行选择 and 作出行动的问题”。^①从上述定义看来，心理咨询是一种特殊的服务领域，而心理诊断则是一种方法，两者之间的区别还是很明显的。

一、两者要求不同，心理咨询一般是由心理学家，特别是由医学心理学家、社会心理学家和教育心理学家来进行，即对专业要求较高，在美国，进行心理咨询必须具有博士学位，在欧洲，一般要求有博士学位，对具有硕士学位的则要求经过相当时间的心理咨询专业训练。在我国，由于心理咨询刚刚开始，方兴未艾，虽然未有学位的规定，但对心理学专业知识的水准要求很严格，起码得由大学教师或医院主治医生来进行。

心理诊断一般由教师来进行，没有严格的学位规定，只是要求教师熟练地掌握有关心理诊断的科学理论便可进行这项工作。

二、两者范围不同，心理咨询的范围十分广阔，几乎无所不包，如心理咨询的对象便包括社会上形形色色的各行各业的人们，心理咨询所要解答的问题也相当复杂，如人际关系问题、职业选择问题、婚姻家庭问题、学习障碍问题……几乎是五花八门，应有尽有的问题。

心理诊断的范围较小，教育中的心理诊断的对象主要是青少年学生，心理诊断要解决的问题也很单纯，主要是消除学生的偏态。

三、两者形式不同，心理咨询的形式很复杂，从咨询的对象来划分有个别咨询和团体咨询，从咨询的途径来划分，有门诊咨询、书信咨询、电话咨询、宣传咨询、现场咨询等等。

心理诊断形式很简单，从诊断对象来划分有个别诊断和集体诊断，从诊断途径来划分有教学心理诊断、德育心理诊断和心理健康诊断等。

^①莉奥妮·E·泰勒：《咨询过程中的理论原则》，[美]《咨询心理学杂志》，1958年第6期。