

■ JIAO

■ YU

■ ZHE

■ XUE

■ PIAN

■ LUN

■ 袁贵仁 著

教育-哲学片论

(修订版)



北京师范大学出版社

■ 袁贵仁 著

■ JIAO

■ YU

■ ZHE

■ XUE

■ PIAN

■ LUN

教育-哲学片论

(修订版)



北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育-哲学片论/袁贵仁著. —北京: 北京师范大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-303-06208-4

I. 教... II. ①袁... III. 社会科学-文集
IV. C533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 032503 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 43 字数: 600 千字

2004 年 10 月第 2 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册 定价: 55.00 元

序 言

今年,是北京师范大学建校 100 周年。在这喜庆的日子里,每一个北师大的学子,都会情不自禁地想说点什么,做些什么,以表达自己内心深处的那一份感激之情。

我是 1978 年 10 月在高中毕业整整 10 年之后考入北师大的。转眼间,已经 24 年了。在这二十多年里,我从一名普通的大学生到哲学专业的博士生导师指导教师,到学校的党委书记和校长。这里的每一步都包含着母校的栽培和关爱。每当想起这些,我都由衷地感谢我们这个改革开放的时代,感谢我们这个博大精深母校。是时代给了我发展的机遇和活力,是母校给了我成长的园地和舞台。离开了时代,离开了母校,很难想像自己会是个什么样子,至少不是现在这个样子。因而,每当想到这些,也就会产生一种强烈的冲动,应该为母校多做点事情,为国家多做点贡献。

母校所给予的影响,是多方面的、巨大的,也是深远的。春风化雨,潜移默化,我们每个人的里里外外,都始终带着母校的胎记。我自己感觉到,最深刻的是两点。一是哲学思维。这是学习专业的影响。学习研究马克思主义哲学,致使自己真的喜欢哲学,常常自觉或不自觉地从哲学的角度、用哲学的方法思考和探索所面临的情况和问题。别人也有意识或无意识的觉得,你是搞马克思主义理论的,应当懂得马克思主义理论。二是教育情怀。这是学校特色的影响。北师大有许多优秀的学科专业,但教育学始终是其优势学科和特色专业。每一个北师大的师生,不论你学什么、教什么,都不可避免地受到教育学的浸染和熏陶,也致使

自己真的热爱教育。在他人眼中,北师大出来的,都是搞教育的,应当懂得教育。

正因为如此,自从担任一些教育管理工作以来,主动地或被动地写了一些不是哲学专业的,不是教育学专业的,也不是教育哲学专业的文章。我用“教育-哲学”表示它们,意在说明,自己试图把北师大给予我的哲学与教育这两个方面结合起来,用哲学的方法思考和探索教育的问题。又由于这些思考和探索,主要是实际工作的需要,而不是理论研究的需要,因而也就谈不上什么系统性和连贯性。称之为“片论”,不是故作谦虚,而是它实际上就是如此。这个“片”,亦即片段的片,片言只字的片。当然,不希望它成为片面性的片。

《片论》所收录的数十篇文章,有一个特定的主题和范围。一是与教育有关的,二是自己撰写的,三是公开发表的。至于另一些专门的学术研究方面的论文,北师大业务水平比我好的学者多得很,在这方面我不具有代表性,所以没有收入。

在整理和订正书稿的时候,头脑中一直有一个越来越清晰的印象:在母校面前,所有的人,不论年龄、职业,不论经历、成就,你的身份只有一个,那就是学生,永远的学生。我们所做的工作,在某种意识上说,不过是实现母校的嘱托,完成母校留下的课外作业。我的这份书稿,也就是我作为北师大的一名学生,交上的一份尚未完成的答卷,期待着母校的评判,并企盼得到一个合格的成绩。

谨以此书献给母校百年华诞,献给和我一起学习、工作过的老师、领导,同学、同事和朋友。衷心地祝福母校,祝福大家。

目 录

序 言/1

第一编

学习邓小平理论，实践“三个代表”重要思想

邓小平理论的科学体系/3

邓小平理论的历史地位/13

邓小平的思想方法/19

邓小平的价值观思想/22

《讲话》是一篇马克思主义的纲领性文献/34

学习“七一”讲话，实践“三个代表”重要思想/39

解放思想非易事/66

实事求是：马克思主义的精髓/78

坚持和改善党的领导/89

社会主义本质的哲学思考/101

社会主义市场经济的哲学思考/116

市场经济体制同社会主义精神文明结合在一起/130

精神文明建设与可持续发展战略/134

第二编

坚持实践标准，改革发展教育

坚持实践标准，深化教育改革/145

重视教育，支持教育/156

教育是生产力的基础/158

AcM 34/06

- 全面推进教育的改革与发展 / 170
- 高等教育的开放与搞活 / 177
- 高等教育改革的借鉴与创新 / 182
- 加强学校管理, 提高教育质量 / 194
- 深化学校改革, 增强学校活力 / 208
- 共产党员要做改革的模范 / 221
- 树立改革创新精神 / 225
- 站在“科教兴国”的高度发展首都教育 / 228
- 积极落实《行动计划》, 率先实现首都教育现代化 / 230
- 构建和完善终身教育体系 / 244
- 积极发展民办教育 / 252

第三编

人的素质与当代中国发展

- 人的素质 / 257
- 人格 / 274
- 人的素质与当代中国发展 / 292
- 社会主义建设活动中人的积极性问题 / 296
- 社会主义建设活动中人的素质问题 / 306
- 素质教育与 21 世纪的人才培养 / 318
- 素质教育工作中应正确思考的几个关系 / 337
- 减负与考试 / 339
- 继续深入地把素质教育工作做好 / 342
- 直觉思维的培养和教育 / 344
- 科学怀疑在认识中的作用 / 358
- 在社会实践和自身努力中成长 / 371
- 马克思人的全面发展观 / 374
- 人的全面发展学说的新境界 / 388

第四编

加强有说服力的思想政治工作

- 学校思想道德建设的指南/397
加强有说服力的思想政治工作/402
大力推进以德治教/409
做好党员评议工作/414
青少年思想道德教育应常抓不懈/427
思想道德建设要在提高实效上下工夫/431
弘扬爱国主义精神/434
坚持集体主义道德原则/445
树立正确的人生观/447
树立艰苦奋斗精神/456

第五编

努力加强哲学社会科学研究

- 用科学态度对待人文社会科学/469
努力加强哲学社会科学研究/476
加强学风建设，发展社会科学/484
马克思主义哲学中国化/488
让邓小平的哲学思想走向大众/491
哲学需要提高也需要普及/494
关于人的精神世界的一些问题/501
建设先进的文化和价值观/505
加强价值观念的研究/513
价值观研究中的几个问题/525

第六编

优先发展基础教育、教师教育

- 加快基础教育的改革和发展 / 533
- 正确引导和帮助青少年学生健康成长 / 542
- 抓好新时期教师思想道德建设 / 551
- 高等师范教育发展趋向探讨 / 556
- 把学校建设成综合性开放式有特色的世界知名大学 / 563
- 让教育托起中国的 21 世纪 / 568
- 教师教育要适度超前 / 579
- 全力推进学生营养餐 / 580

第七编

创一流学科，建一流大学

- 建设社会主义高水平大学的动员令 / 585
- 怎样建设世界一流大学 / 593
- 加强学校党委领导班子建设 / 595
- 坚持“三个面向”的办学方针 / 602
- 要善于从政治上观察和解决问题 / 605
- 建立现代大学制度 / 615
- 做好新形势下的高校稳定工作 / 623
- 依法治教，开创高教改革和发展的新局面 / 633
- 以改革为动力，以质量为中心 / 637
- 把学科建设切实摆在校系工作的重要位置 / 654
- 创一流学科，建一流大学 / 657
- 优化招生结构，保证研究生质量 / 661
- 新的千年从信息技术开始 / 663

营造创业者的摇篮/666

努力拓展国际间的交流与合作/670

母校是一棵大树/672

第一编

学习邓小平理论，
实践“三个代表”重要思想

邓小平理论的科学体系

(《前线》杂志一九九六年第五期)

邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，是一个完整的科学体系，其中的各个观点、基本原理不是孤立的，而是有着内在的联系。江泽民同志指出，我们学习和运用建设有中国特色社会主义理论，要始终注意从总体上、相互联系上和精神实质上去把握。我理解，所谓“从总体上、相互联系上”把握，就是从根本的立场、观点、方法上把握；所谓从“精神实质上”把握，就是从世界观、方法论上把握。说到底，就是要从哲学的高度去把握建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

—

什么是理论的科学体系？简单地说就是由若干相互联系的基本观点所构成的理论整体。《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》第五条写道：“邓小平建设有中国特色社会主义理论，贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕‘什么是社会主义、怎

样建设社会主义’这个首要的基本的理论问题，在社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成一系列互相联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系。”《纲要》的这段话，不仅指出了邓小平理论是一个科学体系，而且蕴含了构成一个科学体系的三个要素或把握一个科学体系的三个方面的要求：一个是贯穿于这个理论各个方面的世界观和方法论；一个是着力研究和解决的中心问题或主题；一个是围绕中心问题或主题的一系列相互联系的基本观点。

在全面把握理论科学体系的三个方面的要求中，首要的、基本的方面是科学的世界观和方法论。世界观和方法论是发现和解决中心问题的理论基础，是贯穿于一系列基本观点之中的理论精髓，它从纵向和横向两个方面把理论建构成一个完整的体系。事实也说明，要把握一个理论的科学体系，主要有纵向和横向两个角度。从纵向的角度就是了解这一理论的“来龙去脉”，了解它是如何产生、形成和发展的，也就是了解它的理论基础。只有了解一个理论体系的理论基础，才可能掌握这一理论的科学体系。从横向的角度，就是了解这一理论的精神实质，了解是什么贯穿于这一理论的全部观点之中，也就是了解它的理论精髓。只有了解一个理论体系的理论精髓，才可能掌握这一理论的科学体系。

什么是邓小平建设有中国特色社会主义理论的理论基础呢？是马克思列宁主义、毛泽东思想。马克思列宁主义、毛泽东思想，是建设有中国特色社会主义理论的理论基础。正是在这个意义上，我们才说：邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。而实事求是，正如邓小平同志明确指出的，是“无产阶级世界观的基础”，是“马克思主义的精髓”，是“毛泽东思想的出发点、根本点”。因此，建设有中国特色社会主义理论是实事求是的产物；马克思主义哲学的实事求是观点是建设

有中国特色社会主义理论的哲学理论基础。了解了这一理论基础，也就了解了建设有中国特色社会主义理论的产生、形成和发展的根据，也就在一定意义上把握了它的科学体系。

什么是邓小平建设有中国特色社会主义理论的理论精髓呢？也是实事求是。江泽民同志说，解放思想，实事求是，是贯穿于邓小平建设有中国特色社会主义理论全部观点之精髓。那么，实事求是又是什么呢？邓小平同志认为，实事求是就是辩证唯物主义和历史唯物主义，就是马克思主义哲学。他说：“马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，用毛泽东主席的话来讲就是实事求是。”（《邓小平文选》第3卷第101页）

建设有中国特色社会主义理论，十四大概括为9个方面，《纲要》归纳为16个问题。作为一个整体，9个方面也好，16个问题也好，相互之间都是紧密地联系着的。一方面，它们都是围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个主题而展开的；另一方面，它们之间有一个贯穿、渗透于其中的理论精髓。了解了这一理论精髓，也就掌握了建设有中国特色社会主义理论中一以贯之的红线，也就在一定意义上把握了它的科学体系。正是在这个意义上，邓小平提出：“搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”（《邓小平文选》第3卷第118页）

有的同志在学习邓小平建设有中国特色社会主义理论中，有时觉得邓小平建设有中国特色社会主义理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系不大好理解。实际上，只要抓住它的理论基础、理论精髓，它的哲学思想，就很好理解。有许多具体观点、论断，从表面上看是不同的，这就是发展。如果每一个具体观点、论断都完全相同，那就没有发展。但其中的理论基础、理论精髓，其中的哲学思想又是相同的，是一脉相承的，这就是继承。如果它的理论基础、理论精髓，它的哲学思想都不同，那就不是继承。实事求是，是马克思主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平建设有中国特色社会主义理论的精髓。这是最根本的继承。正因如此，所以

邓小平同志说，我们抓经济建设，并没有丢马克思，并没有丢列宁，也没有丢毛泽东。这样的例子在马克思主义思想史上有许多。最典型的，是马克思的多国胜利理论和列宁的一国胜利理论，表面上看它们完全相反，但实质上都是马克思主义的，都坚持了马克思主义的实事求是的世界观和方法论。

二

邓小平同志既是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，也是建设有中国特色社会主义理论的创立者；既是一个务实的政治家、革命家，也是一个杰出的理论家、哲学家。他在领导我国社会主义改革开放和现代化建设、创立建设有中国特色社会主义理论的过程中，成功地运用和创造性地发展了马克思主义哲学，形成了当代中国的辩证唯物主义和历史唯物主义。

在建设有中国特色社会主义理论中，邓小平同志的哲学思想是十分丰富的，我们可从三个层次来加以理解和概括。

从第一个层次上说，或者集中到一点说，邓小平同志的哲学思想就是实事求是的思想。抓住了实事求是，就抓住了邓小平同志哲学思想的根本。对于实事求是，邓小平同志可谓情有独钟，他把自己所做的一切，都看做是在认真地实行实事求是；他把自己取得的全部成就，都归结于实事求是。他把实事求是的观点同物质第一性的观点和实践第一的观点有机结合起来，把党的思想路线概括为“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准”这样“四句话”。他不止一次地讲过，我是实事求是派；他公开地申明，我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。这些都旗帜鲜明地表达了他自己的哲学立场、观点和方法。

从第二个层次上说，邓小平同志哲学思想的主要内容是实事求是和发展生产力两个方面。党的十一届三中全会以来，邓小平同志

在领导全党和全国人民在改革开放和寻找中国自己的建设道路的实践中，他所特别注意的就是实事求是的哲学观点和发展生产力的哲学观点。这是邓小平建设有中国特色社会主义理论的两块哲学基石。

党的十一届三中全会以后，邓小平同志带领全党和全国人民拨乱反正、正本清源。他拨的是什么乱，反的是什么正，正的是什么本，清的是什么源呢？概括起来就是恢复和强调实事求是和发展生产力这两个马克思主义的基本观点和原则。1984年，邓小平同志第一次明确提出：什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清楚的。一年之后，邓小平同志又一次指出：社会主义是什么，马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。邓小平说我们对什么是马克思主义“没有完全搞清楚”，这当然不是说我们对什么是马克思主义“完全没有搞清楚”，而是有的清楚有的不清楚。长期以来我们对马克思主义不清楚的主要是两个：一个是马克思主义关于实事求是的思想，一个是马克思主义关于发展生产力的思想。

实事求是辩证唯物主义首要的、基本的原理，邓小平同志称之为“马克思主义的精髓”；发展生产力是历史唯物主义首要的、基本的原理，邓小平同志称之为“马克思主义的基本原则”。这两条马克思主义哲学最基本的原理，是邓小平同志十几年来反复强调并予以深刻阐述的哲学观点，是邓小平同志哲学思想的最主要的内容。正是依据马克思主义的“精髓”，邓小平同志确立了我们党新时期的思想路线；正是依据马克思主义的“基本原则”，邓小平同志确立了我们党新时期的政治路线。

生产力的观点是马克思主义哲学的基本观点，但以往的哲学家很少有像邓小平同志这样论述之集中和全面的。邓小平同志把发展生产力提高到马克思主义“基本原则”的高度，认为“马克思主义的基本原则就是要发展生产力”（《邓小平文选》第3卷第116页）；他把脱离生产力，仅从生产关系上和上层建筑谈论社会主义的