

近现代中国政治与社会变迁

林家有 主编

教育与社会改造

——雷沛鸿与近代广西教育及社会

◆ 曹天忠 著

Education and Social Transformation

天津古籍出版社

G40-092.72
C149

近现代中国
政治
与社会变迁



教育与社会改造

——雷沛鸿与近代广西教育及社会

Education and Social Transformation

曹天忠
著

天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育与社会改造:雷沛鸿与近代广西教育及社会/曹天忠著. —天津:天津古籍出版社, 2004. 7
(近现代中国政治与社会变迁/林家有主编)
ISBN 7-80696-101-1

I. 教... II. 曹... III. ①雷沛鸿—生平事迹②雷沛鸿—教育思想—研究 IV. ①K825.46②G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043893 号

教育与社会改造

——雷沛鸿与近代广西教育及社会

曹天忠/著

出版人/刘文君

*

天津古籍出版社出版

(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

天津新华印刷三厂印刷

全国新华书店经销

开本 787×1092 毫米 1/18 印张 22 插页 2 字数 292000

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN 7-80696-101-1

定价:36.00



中山大学“985”项目研究经费资助出版

总序

“近现代中国政治与社会变迁”学术研究丛书是广州中山大学“985”研究课题的最终成果，重点是研究近现代中国政治与社会变迁的关系。

政治是一个涵义广泛、内容复杂的概念。本课题将政治作广义的论述，研究视野拓展到近现代中国的政治思想、政治制度和国际环境、对外关系，以及在此基础上的重要政治人物和重大政治事件，将政治与社会结合起来，考察政治与经济的关系、政治对教育和人才培养的影响、政治与社会的稳定和文明进步、政治与对外关系，尤其是对一些重要人物的政治态度和他们的治国理论、方针、手段造成的社会影响，做多角度、多层面的透视，试图用政治社会学的理论和方法就政治与社会的互动关系做新的探索，用社会的稳定、进步、发展和文明的程度来衡量与评论政治思想、主张和政治人物施政的正误。这是一种新的尝试。

近代中国政治是在半殖民地半封建社会政治架构下形成的。以资本帝国主义与封建主义、官僚资本主义作为一方，掌握中国的统治权；以广大的爱国、革命的人民大众和追求进步、追赶时代潮流的各种知识分子作为另一方。两方代表着中国的两种社会势力，反映近代中国的两种前途，他们的政治理念、思想，以及改革中国的主张制约着近代中国的发展路向。近代中国政治是考察近代中国社会转型的中

Preface



总
序



心内容和基础背景。现代中国的政治权力掌握在广大人民的手里,国家的权力中心是以中国共产党为核心的中央政府,国家集中力量发展经济、文化和教育,使中国社会迅速发展。以往中国近现代史在各方面的研究取得了丰硕成果和显著突破,但是也有不足,比如控制近现代中国社会转型的关键枢纽——政治变迁,对社会影响的研究较为薄弱,有更迫切研究的需要和更高的要求;研究重心有从社会各面向中心回归的发展趋势和从具体研究向整体把握提高的客观要求。既往的政治史研究,着重于讲阶级斗争和革命运动,单向性地解释政治变迁给社会造成的动荡和不安,对经济、文化、教育的影响,在一定程度上限制了近现代中国政治史研究领域的拓展和理论的提高。本课题把近现代中国政治与社会变迁的互动作为基本切入点,在既有微观研究的基础上,建立富于创见和有时代特征的宏观阐释系统,以观察视野的拓展和研究层面的深入为主导,通过宏观和微观相结合的研究和方法的创新,提升研究水平,开辟新的路径。

中国近现代政治史是中国近现代史研究的重要方面,从整体上看,过去的研究兼具成果数量多而缺陷严重的双重特点,可以进一步开发的空間仍然较大。我们中山大学在近现代中国政治思想、政治制度、政治人物和国际关系等方面的研究有良好的传统和优势,在孙中山与近现代中国政治等方面的研究走在国内外学术界的前列,讲求学术规范,长期以来形成求实求真的精神和相互协作的学术风气,在多个方面颇具潜力。参与“近现代中国政治与社会变迁”课题研究的有老一辈的教授、博士生导师,有博士后研究者,其余均是取得博士学位的博士,是一个老中青结合的研究班子,各人就其兴趣和研究所得进行新探索;不少论著是他们的博士学位论文,曾获得答辩委员的良好评价,经过反复修改才拿出来出版示人的作品。他们围绕近现代中国政治与社会的关系,从不同视野和不同角度进行的专题研究各

有特色、各有优长,具有前瞻性和学术性。现在奉献给读者的“近现代中国政治与社会变迁”学术丛书,是他们辛勤劳动的成果,希望这些成果能对人们从新的角度理解政治与社会变迁的关系有所帮助与启迪。当然,我们更期望读者和学术界的批评和指正。

天津古籍出版社在得知我们所从事的研究工作之后,慨然应允,表示将以最快的速度 and 高质量组织出版这套丛书。我们除了对他们的大力支持表示衷心的感谢外,也对他们为出版学术著作、传播精神文明的精神表示我们崇高的敬意和钦佩。

林家有

2003年11月于广州

中山大学近代中国研究中心



总
序



序

雷沛鸿(宾南)是中西文化培育的我国著名的教育家和教育革新家。他的教育思想、理论与实践,不仅对旧中国的教育产生过巨大的影响,而且对新中国的教育改革也有着重要的启迪和现实意义。

雷沛鸿出生于广西南宁市，自幼好学，聪颖过人。1904年到广州进入两广高等实业学堂读应用化学，受革命思潮影响，次年参加中国同盟会，追随孙中山反清革命，参与广州新军庚戌起义和辛亥黄花岗起义。辛亥革命失败后赴美国留学，学习政治学和教育学。他在美国生活工作近十年后返国回广西从教、从政，为国家、民族和人民做出了重要的贡献，是一位值得后人敬仰和怀念的具有崇高爱国情怀的先进人物。

遗憾的是，在过去较长的时段里，中国人知道雷沛鸿的人不多，就连公开出版的中国教育史书，不但没有关于雷沛鸿教育业绩的文字，就连名字也极难见到。改革开放以后，随着科学春天的到来，学术开始讲求实事求是，南国的广西一部分学者在学术界凸现了雷沛鸿，成立了雷沛鸿教育思想研究会，掀起了研究雷沛鸿的热潮，举办了多次大型的国际、国内教育思想研讨会，在南宁创建了纪念雷沛鸿学





校，广西电视台还拍摄了雷沛鸿教育生平的纪录片。拂拭历史的尘埃，雷沛鸿这个闪光的名字走入南国广西的千家万户，其本来面目逐步得以清晰再现。

我不是雷沛鸿研究的专家，但我了解雷沛鸿的经历，也略知其教育思想产生的原委和发展变化的因缘。谈到这里，我有必要多费点笔墨，讲个故事。事情是这样的：1991年10月，广西社会科学院等单位在南宁举行纪念辛亥革命80周年的学术研讨会，我有幸被邀请参加。在10月10日的学术研讨会上，我做完学术报告后，一位温文尔雅、举止大度，操着江浙口音、年事已高的妇人走到我的面前，叫声“林教授”，我肃然起立，向这位老先生应声“您好”。可是不知道她是谁。接着她赠送我两本书，书名为《雷沛鸿文集》，上下两册，在书的扉页上题写“林家教授惠存马清和持赠1991.10.10于广西”。我连声道谢。随后人们才告诉我，这位马清和先生便是雷沛鸿先生的夫人。就这样我同雷沛鸿研究结下不解之缘。由教育家韦善美教授任会长的雷沛鸿教育思想研究会还聘任我为该会的顾问。就这样，我这个与雷沛鸿毫无关系的外省人得混迹于雷沛鸿教育思想研究会，在会中招摇几年，参加了在南宁、重庆、北京举行的雷沛鸿教育思想研讨会，获益良多，也为我的人生谱写了一个小插曲。

曹天忠同志是雷沛鸿教育思想研究会的老会员，在20世纪80年代后期，他在广西师范大学师从太平天国史、广西社会史著名专家钟文典教授攻读硕士学位时，就以雷沛鸿研究作为方向，并以优异成绩取得学位，毕业留校当教师。正是由于雷沛鸿学术研究的机缘，使我认识了曹天忠，曹天忠也就认识了我。后来，曹天忠表示要投奔到我的门下跟随我学习和研究中国近现代史，我曾征询过钟文典先生对他的看法，钟先生说：“小曹是个可塑的材料。”就这样曹天忠参加中山大学博士生考试成为我的博士生。所以，我与小曹，是他选择了



我,我选择了他,是双向选择使我们结合在一起,现在他已成为我的同事。

本书是曹天忠在他的博士论文的基础上,经过补充材料,删繁就简,进行文字的修饰,历经数年才拿出来示人的作品。我与小曹虽是师生,也是朋友,他对雷沛鸿的了解比我多,所以有些问题我也向他请教,我们经常在一起以平等的地位相互切磋,在学术问题上我没有以居高临下的态势教训他应该怎么做,不该怎么做。对于他撰写《雷沛鸿与民国广西教育、社会双改造》博士论文,我只是在指导思想、方法及评论上做些原则上的指导。从搜集材料到撰写成稿,曹天忠费了大力气,这点我是十分了解的。现在更名《教育与社会改造——雷沛鸿与近代广西教育及社会》出版,比起原稿有了提升。曹天忠通过雷沛鸿在美国欧柏林大学、哈佛大学研究院学习时就政治学、教育学进行探研和关心的迹象,来追溯雷沛鸿教育改进思想和社会变革思想的渊源,这是前人在雷沛鸿研究中的薄弱环节,这个问题的提出和解决,便为雷沛鸿将教育改造与社会改造结合起来,进行教育理论的新构造和教育实践找到了思想的源头。我觉得本书在这些问题上所做的研究很有意义,因为不了解他的开头就很难明白他的后来。

教育不是政治,但教育离不开政治。雷沛鸿作为新桂系统治广西时期的教育厅长,无疑也算是政界人物。雷沛鸿正是在教育厅长的任上推行他的国民教育体系,实实在在地开展广西的教育改造。对于这段历史,尤其是对于雷沛鸿在这个时期的作为,学术界也许会有不同的看法,但本书不是采取回避的办法给人留下疑团,而是坚持实事求是的办法,就政治与教育的关系作了解析,指明雷沛鸿把教育置于整个社会的大视角下进行改造和重构,把教育放在抗日救亡的大环境下,进行国民教育新体系的实践,可见他是以爱国教育为灵魂、生产教育为内容,有计划地将广西的教育改造和社会改造结合起来,详细



地论述了二者的互动关系、国民基础教育与基层政治建设、经济建设的关系。这就回答了雷沛鸿这个文人虽然从政，但他所关心的不只是政治，他的追求还是文化还是教育还是培育人才，是建设广西，使广西成为抗日救亡的中流砥柱。本书从具体细微的描述中凸现雷沛鸿的爱国情怀和作用，这样的评述，我认为是一种比较符合实际的做法。

人才在近现代化建设中是最关键的，没有近现代化的人才就不会有近现代化的社会。培养人、教育人，提高国民的综合素质，不仅仅是人们谋生的手段，更重要的是强国之本。所以，雷沛鸿将他的教育革新思想和时代性、民族性结合起来，在广西推行民众教育，促进了广西社会的改造，顺应了抗日战争的需要，这是他智慧的结果，也是他爱国爱乡精神的体现。雷沛鸿作为一个留美学生，并在美国成家立业，在国家有难时毅然回国将自己的知识奉献给国家和民族，这是很不容易做到的，值得我们敬佩。他是一个对国家、民族有重大贡献的杰出教育改革家。本书对雷沛鸿的评价实事求是，对他的经历的叙述该略的则略，对他的教育思想和实践该详的则详。本书比前人的研究有新的突破，有些议题还颇有新意。

总之，本书有许多优长，例如文字朴实，叙述清楚。但也有不足，如理论思考方面。不过著书难，著精品书更难，本书写成这样已经很不错了，所以，我要借本书出版问世之机，向小曹道喜、祝贺。并写了上述一些话，以为序。

林家有

2003年秋于广州中山大学

近代中国研究中心书斋

目 录



导 言	1
第一章 游学工读	26
第一节 读书与主体知识结构	27
第二节 译述与理论方法	34
第三节 教育与政治、社会思想的确立	49
第二章 初整广西教育	76
第一节 规划教育行政	76
第二节 确定教育宗旨、方针与计划	80
第三节 成效与教训	89
第三章 往返苏沪之间	97
第一节 任教江苏教育学院	98
第二节 教育学术活动	102
第三节 关怀中国教育现状与未来	141
第四章 国民基础教育运动与广西教育改造	152
第一节 国民基础教育运动背景	153
第二节 国民基础教育制度演变	171



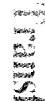
第三节	国民基础教育运动与广西教育改造	190
第五章	国民基础教育运动与广西基层社会	222
第一节	教育改造与社会改造运动的关系	222
第二节	国民基础教育与广西基层四大建设的 整体关系	227
第三节	国民基础教育与基层政治建设	238
第四节	国民基础教育与基层经济建设	246
第五节	国民基础教育与基层文化、军事建设	257
第六节	特种教育与广西特族社会	262
第六章	国民中学与广西县级社会	283
第一节	国民中学之争	284
第二节	国民中学与县级社会改造	310
第七章	西江学院与桂南社会	330
第一节	指导思想	330
第二节	西江学院的创建与发展	336
第三节	西江学院与桂南社会	341
结 语		361
征引文献		374
后 记		384

导 言

一、雷沛鸿生平简介

雷沛鸿(1888—1967年),字宾南,乳名寿增,笔名鲁儒,今广西南宁市郊津头村人。出身小商家庭。其父母少时家贫未能读书,深感失学之苦,故重视雷沛鸿等子女读书。

沛鸿幼时聪颖好学,4岁破蒙,5岁入私塾。后参加岁考和科考,均获第一,补廪生。1904年到广州,进两广高等实业学堂读应用化学。1906年,受革命风潮感染,参加同盟会。1910、1911年,参加广州新军庚戌起义和黄花岗起义,事败亡命桂林,任《南风报》编辑;旋至桂平中学任教。1911年10月,与刘岷等人策动广西提督陆荣廷脱清反正,使南宁宣布独立。1912年任左江师范监督;旋任南宁府中学校长,并与马驹誉、蒙云程创办《西江报》,任总主笔。1913年因不满部分革命党人官僚化等原因,决定出国求知,考取留英公费生资格。是年冬入英国克里福学校学习英文。1914年转学美国游学工读。在纽约,参加中华革命党,进行反袁活动和从事华侨教育,并加入致公堂。1916至1921年,先入欧柏林大学,后进哈佛大学研究院学习,以



导
言



政治学为主,教育学为副,分获学士学位和文科硕士学位。在美近十年,吸纳社会学等理论,留心平民政治韬略,研译戴雪之《英宪精义》、庞德之《法学肄言》等法学名著。在教育学上着重研究英国、丹麦、苏俄的成人教育,深受启发,立志从事大众教育事业。

1921年,雷沛鸿学成回国,任广西省行政公署教育科长,自此与广西教育行政结下不解之缘。1922年,离桂到粤,任广东省教育委员会委员兼广东高等甲种工业学校校长,并赴菲律宾考察教育。1924年,到上海国立暨南学校任教。1927年,第一次出任新桂系统治下的广西省政府委员兼教育厅厅长,提出整改广西中小学方案。9月,赴欧洲考察丹麦等国高等教育。回国后,在中央大学、江苏省立教育学院等任教,讲授《英吉利宪法》、《比较成人教育》等课程。1929年,俞作柏任广西省主席,雷氏应邀回省,第二次出任广西教育厅长。旋离桂往沪,受聘江苏省立教育学院,兼研究实验部主任。1930年,受邀到粤,参与广东省立民众教育学院筹备工作。

1933年夏,应新桂系之邀,任广西省政府委员,第三次兼任教育厅长。提出以教育大众化为广西教育实施方针,大力开展广西普及国民基础教育运动。在改造广西初等教育的同时,也开始对广西中等教育进行整改。1934年提出创办广西国民中学,1936年付诸实践。1939年11月,在田阳代行广西医学院院长之职,于战乱中致力恢复院务。1940年8月,任广西大学校长。为纪念南宁光复,倡议、创办南宁农业专科学校。1942年,受聘为国立中山大学研究院教育研究所教授。1943年,任广西教育研究所所长。在南宁农业专科学校基础上,建议进一步创办国民大学。1945年,国民大学的试验园地——广西西江学院宣告成立,出任院长。1949年,雷沛鸿以为西江学院募捐为名,赴南洋,居美国。新中国成立后,毅然返国。1950年继续担任西江学院院长。



20 世纪 50 至 60 年代,雷沛鸿积极改造思想,并担任许多要职。先后出任广西省监察委员会副主任,第一、二、三届广西壮族自治区政协副主席,第二、三、四届全国政协委员,中国致公党中央常委、广西主任委员,全国侨联委员、广西壮族自治区侨联主席。1967 年 7 月 21 日病逝于南宁。

雷沛鸿一生勤奋著书立说,论著颇丰。主要有译著《英宪精义》、《法学肄言》、《法学史》(均为商务印书馆发行);专著《成人教育论丛》(江苏省立教育学院出版)、《国民基础教育论丛》、《国民中学创制集》、《广西地方文化的研究一得》(以上均为广西教育研究所印行)、《辛亥革命的回忆》(广西人民出版社出版)等。后经韦善美、马清和等人整理、编辑成《雷沛鸿文集》(上、下、续编)三大册,由广西教育出版社出版发行。

二、缘起

桂系,尤其是李宗仁、白崇禧、黄旭初为首的新桂系,军事上能征善战,建设上使广西成为“模范”省,在民国历史上具有举足轻重的影响,历来受到海内外学者的重视,但多着眼于广西地方史或区域史的角度。在新桂系与近代中国的视野下,前者的跨省扩张,并非仅仅在军事,实则包括政治和文化方面。雷沛鸿创造的国民基础教育及其密切相关的“双三体制”^①的经验和做法,由地方到中央,成为 20 世纪 40 年代国民政府新县制的重要渊源。国民基础教育既是广西“模范”省建设的标志性成果,更是其主要动力之一(另一动力为民团)。民众普遍受

^①自卫、自治、自给“三自”政策和基层政治、军事、文化互动结合“三位一体”制度。宾敏陔：《桂游日记·晏阳初序》，湖南地方行政干部学校，1938 年印。



识字和政治教育,踊跃入伍,成为“文化兵”,并具有国家、民族意识^①。国民基础教育另一功能,是在广西政治、经济、军事、文化“连锁性”为特征的建设中,起着统整和媒介的作用。探求崛起于贫瘠落后的广西的新桂系得以跨省扩张,一度入主最高权力中枢的历史之谜,研究国民基础教育与广西社会建设的关系是一个有效的途径。

在中国近代教育史上,教育与政治的关系,一波三折,争议颇多,在20世纪30年代的民众教育和乡村建设中尤其如此。教育究竟应由民间办,还是政府办,梁漱溟持前种观点。晏阳初则认为在理论研究和实验阶段以民间为主,应用推广阶段须借助政府的力量。产生于同一大背景下的国民基础教育,在民族危机日重的情况下,一开始就主张后一种看法。雷沛鸿说:“我始终承认教育总得政治力量、军事力量,不能全依赖个人的自发自动。”^②1933年底,白崇禧鉴于国际形势险恶,以为邹平、定县等地靠民间力量推行的“放任式的民众教育颇难发生迅速而伟大的效力”,向新任广西教育厅长雷沛鸿建议“利用民团组织来推动教育”^③。后者表示首肯,双方一拍即合。从乡村教育的走向和终局上看,由民间向官方过渡,成为国民教育的有机组成部分,广西普及国民基础教育则是其中的关键环节。

从近代中国教育本身的缺陷来看,鸦片战争后,国门洞开,处于前工业文明时代落后的近代中国,在西方列强的压迫下,民族危机日益加重。国人为拯救国家危亡,必须同时面临双重的任务:一方面反对外来侵略,挽国家于水火;另一方面,则设法调整、改造过时、落后的旧文明以赶超西方先进的新文明。救亡与发展,成为近代中国所要

①崔载阳:《记广西一个军人》,载《石牌生活》第7期,1936年2月。

②雷沛鸿:《现代中国教育思想的两个潮流》,载韦善美、马清和主编:《雷沛鸿文集》(续编),广西教育出版社,1990年版,第242页。

③曹浓:《广西普及国民基础教育面面观》,载《教育杂志》25卷11号。