

高等学校文科教学参考书

中国高等教育史

余立 主编

(下册)

华东师范大学出版社

中国高等教育史

下 册

余 立 主编

华东师范大学出版社

(沪)新登字第201号

中国高等教育史

下 册

余 立 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

邮政编码: 200062

新华书店上海发行所经销 上海商务印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11.5 字数: 300千字

1994年4月第一版 1994年4月第一次印刷

印数: 001—3,000本

ISBN7-5617-1164-6/G·503 定价: 6.05元

前 言

《中国高等教育史》下册，从1949年10月1日中华人民共和国成立起，写到1989年年底。根据《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的分期，分为四个历史阶段：建国初期的高等教育（1949年至1957年）；开始全面建设社会主义时期的高等教育（1957年至1966年）；“文化大革命”中的高等教育（1966年至1976年）；新时期的高等教育（1976年至1989年）。对于每个历史阶段的高等教育，我们都放到当时的政治、经济、科学、文化的历史背景下加以考察，遵循“历史与逻辑的统一”原则，以历史事实为依据，还历史的本来面貌，不讳言工作中的失误，以期得出规律性的认识。观点来自历史材料，规律是历史发展过程的概括。“最可靠、最必需、最重要的就是不忘基本的历史联系。考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经历了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①现实是不断的合乎规律的历史过程的延续。我们对历史发展规律的认识，亦会对认识现实起到借鉴作用，这是我们研究中国高等教育史的题中之意。

本册在体例上与上册保持一致，即不采取章节编排，而采取专题分述。每一历史阶段都有一段历史概述，说明高等教育发展与社会、经济、科学、文化的发展的内在联系，以统帅这期间高等教育的历史事件与事实，从而确定这一历史阶段最为本质的问题，予以分别研究，既看出历史发展过程，又看到历史发展中的重大事件，给人们以较完整的历史轮廓和科学概念。

建国40年来，我国高等教育事业有了很大的发展，成绩是主

^① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1960年4月第1版第44页。

要的、显著的。我们除了在叙述历史发展过程中列举出许多生动具体的事实之外，书末还选用了一系列图表，它是书的组成部分。为了减少篇幅，有些重要文献资料不能大量引用，只在有关问题的叙述中标明其出处供读者查阅。历史是人创造的，我们本着人从史出的原则，人物的出现与历史事件和事实结合起来，不作人物评介。

40年的高等教育发展，是在中国共产党领导下，是在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下进行的伟大实践。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等老一辈无产阶级革命家，都对教育工作有过重要的论述，对高等教育的发展与改革，不仅在当时起了重大的指导作用，对今后亦有深远的影响，必须在历史事实中充分地反映出来。这就需要系统地、全面地重新学习有关的著作，努力运用毛泽东思想的立场、观点、方法去分析高等教育的发展过程，把握历史发展的主流，评价重大的历史事实，探讨历史发展的客观规律，以期基本反映我们所走过的历史道路和取得的基本经验，为这一领域的研究提供系统的材料，引发一些思考。但作者自知，这只是一种初步的尝试，是尚未完成的课题。

可以欣慰的是，在接触大量史料之后，我们深深地体会到，40年来高等教育工作的成就与失误，往往与以下一些问题的认识与处理有极大关系。我们素知历史发展的过程是第一性的，逻辑的理论概括是第二性的，理性的认识是历史事实在人们头脑中的反映。我们愿意把这种反映也写出来，以就教于同行。

——正确认识社会主义社会的主要矛盾，才能确定教育的地位与作用。建国后，我们对原有国民党政府的教育事业，采取接管、接收和接办的方法，并对旧有的教育进行有步骤的改造，使其性质发生了根本变化，即在领导权上，高等教育事业已回到人民手中，为人民所有，归中国共产党领导；在指导思想，遵循马列主义、毛泽东思想；在办学方针上，为生产建设服务，为工农兵服务；在培养目标上，实施全面发展教育。这些在当时是很明确的，在实

际工作中取得很大的成绩。在基本完成对生产资料私有制的社会主义改造之后,党及时召开了第八次全国代表大会,明确提出社会的主要矛盾是先进的社会主义制度同落后的生产力之间的矛盾,强调国家的主要任务是在新的生产关系下保护和发展生产力。而要发展生产力,就必须依靠科学和教育,这就把科学、教育同实现国家工业化的任务直接联系起来。但“八大”路线所要求的工作重点转移并未能实现,又被引到抓阶级斗争上来。正如《关于建国以来党的若干历史问题的决议》所说:“‘左’的错误在经济工作的指导思想并未得到彻底纠正,而在政治和思想文化方面还有发展”,“在对待知识分子问题、教育科学文化问题上发生越来越严重的‘左’的偏差,并且在后来发展成‘文化大革命’的导火线。”

邓小平同志总结了这一历史经验,洞察社会主义社会发展规律,提出“在社会主义国家,一个真正的马克思主义政党在执政以后,一定要致力于发展生产力,并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。”^①全党把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,在坚持四项基本原则的基础上,集中力量发展社会生产力。这是最根本的拨乱反正。从而提出了有关社会主义建设的一整套理论、路线、方针和政策,精辟地概括了现代生产、现代科学技术、现代教育三者之间的辩证统一关系,为党提出的“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针奠定了理论基础。

历史证明,我国教育的兴衰同党对革命与建设战略全局的认识和处理是否正确是息息相关的。在无产阶级夺取政权并完成了生产资料私有制改造之后,如果遵照科学社会主义理论,如实地分析和估计社会主义社会的阶级斗争,始终把发展生产力放在战略全局的中心位置,那么,重视知识,重视人才,就是顺理成章的事。即使人们的认识暂时还达不到这一点,但由于教育与经济必须协

① 邓小平:《建设有中国特色的社会主义》,人民出版社1987年8月增订本第二版第15页。

调发展的客观规律以及教育对于发展社会生产力的重大的作用，迟早也会迫使人们认识这一真理。

——坚持党对高等教育事业的领导。这是我国社会主义高等教育的性质决定的。从新中国建立起，我们对旧有教育进行根本性改造时，即首先确立中国共产党在高等学校的领导地位。历史经验一再证明，在高等学校坚持党的领导是付出了代价的。我们不会忘记：1957年出现过反对党的领导的思潮；“文化大革命”那种“踢开党委闹革命”的十年浩劫；在资产阶级自由化泛滥时，又有人公开反对党的领导。所以邓小平一再强调：没有党的领导，就没有安定团结的政治局面；没有党的领导，艰苦奋斗的精神就提倡不起来；没有党的领导，真正又红又专、特别是有专业知识和专业能力的队伍也建立不起来。

总结40年，特别是改革开放十年来的经验，我们得出的一个基本结论是：要办好社会主义高等教育，党的领导地位只能加强，不能削弱。这主要是由于我们的高等学校肩负培养社会主义事业的建设者和接班人的根本任务所决定的，是由于我们的高校应当成为宣传马克思主义、建设社会主义精神文明的坚强阵地所决定的，是由于我们的高校应当成为拥护党的领导、拥护社会主义制度、反对资产阶级自由化的坚强堡垒所决定的，是坚持基本路线，全面贯彻教育方针，加快改革，积极发展，建设有中国特色的社会主义教育体系所决定的。邓小平同志要我们冷静地考虑一下过去，也考虑一下未来，这是我们从冷静的反思中得出的最宝贵的结论。

——高等学校的根本任务是培养专门人才，必须全面贯彻党的教育方针，履行其社会职能。以马列主义、毛泽东思想教育学生，始终把坚定正确的政治方向放在首位，这是与资本主义教育的本质区别。任何时候都不能忽视德育，德、智、体是相辅相成的，应当形成全面发展统一的整体，不能偏废。教学工作是学校的中心工作，思想政治教育贯穿于整个教学领域和教学过程中。我们历来的主张是政治与业务的统一，红与专的统一。在历史上曾经犯

过政治冲击业务,甚至代替教学、科学研究的“左”的错误和忽视政治思想工作的倾向,我们已经作了总结,不应当再犯。同时,我们也主张教育与生产劳动相结合,这是办好高等教育的根本道路。在这个问题上,我们有把教育与生产劳动相结合,造就一代新人的成功经验,也曾发生过轻视理论教学,以生产劳动代替教学的“左”的错误和过分强调理论教学,忽视理论联系实际、忽视实践环节、不重视应用的倾向。对此邓小平同志有过重要论述,我们应当切实贯彻。

高等学校要培养好专门人才,还要认真开展科学研究,发展科学、文化和技术,不断提高教育质量和学术水平。高等学校一般都要面向社会,为社会服务,基础科学研究、科技开发研究、应用研究应兼而有之。经验证明,这三类性质不同的研究,缺一不可,要以一定的比例相互联系起来,成为科学技术的整体,如何安排要从各校的实际出发。高等学校的科学研究既是国家科研的一个方面军,有其特定的任务,也是培养专门人才的一个重要途径。直接为社会服务,其着眼点不是单纯的追求经济价值,而在于实现高等学校的社会价值,有利于培养人才。

——坚持有计划、稳定、协调地发展高等教育事业,适应经济和社会发展的需要。要加强宏观管理,统筹规划,又要发挥省、市、自治区地方的积极性,还要发挥中央有关业务部门和厂矿企业的积极性,但不能放任自流。历史上曾出现过发展高教事业一轰而起,大起大落,致使与整个社会主义事业的发展比例失调,与中小学教育的发展不衔接。从中得出的教训是,高等教育的发展,要放在社会的大系统中,正确处理高等教育与经济、科学、文化的关系,首先要处理好与经济的关系,使之主动地适应经济发展,并为之服务。在发展规划、速度与质量要求上,要与经济建设的“三步走”的战略目标相协调,包括层次结构、形式结构、专业结构、地区分布都要合理,以促进社会的全面进步。我们重视理工科的发展是有成效的,但也有过对文法财经类专业重视不够,不适应社会发展的需要。在

这个问题上,必须全面规划、统筹安排,各类高等教育都是经济发展的需要,是社会进步所不可缺少的。鉴于我国人口多、底子薄、生产力发展水平还不高的国情,发展高等教育事业,不能只办单一的全日制高等学校,应当多层次、多种形式办学,采取职前教育和职后教育并举,学历教育与非学历教育并举,国家办学与社会力量办学并举的方针,并使各级、各类教育有计划、按比例发展。

限于我国目前的经济实力,还要注意一般与重点,普及与提高的关系。我们的历史经验是,以重点带动一般,在提高的指导下普及,保证重点高等学校加快建设。值得注意的是重点过多,重点不重,不能办出水平、办出特色。应当强调依靠学校自身的努力,以自身的成就显示其“国家队”的作用,加上国家择优支持,确保若干重点大学、重点学科和专业,使之成为真正的既是教育中心,又是科研中心,跻身于世界的先进行列,并为全国高校起示范作用。当然我们不能只是办好重点,还要注意高等学校的普遍提高。不论哪一种学校,只要适应社会、经济发展的需要,办出各自的特色,显示其社会价值,一样受到国家的重视。这就需要发挥中央和地方两个积极性,国家的重点中央投资建设,地方的重点由地方投资建设。事实上随着改革开放的发展,有的地区经济发展很快,迫切需要高级专门人才,已经办起了不少高等学校,有的成为重点,办出了特色,成为经济发展、社会进步的支柱。地方投资办学,依靠科技进步,提高劳动者素质,推进社会全面进步,已成为地方政府、企业和社会的共识。

——坚持四项基本原则,坚持改革开放,是党的基本路线的集中概括。历史经验表明,坚持改革开放,是发展高等教育事业、建立与完善有中国特色的社会主义高等教育体制的强大动力和必由之路;坚持四项基本原则,是高等教育深入改革和健康发展的根本保证,这两者必须在实践中统一起来。也就是说在实际工作中必须注意:改革开放要解放思想,但要在毛泽东思想指导下,立足国情,一切从实际出发,充分考虑我国有自己的历史条件,文化传

统,有特定的发展战略和建设道路;一定要遵循高等教育的特点和规律,不能简单地套用经济改革的方式方法;对中外教育家的教育学说与教育思想,应采取批判继承的方针,不能盲目地信奉西方的教育流派;对外国高等教育的经验,应当博采众长,为我所用,任何照搬照抄的做法,都是不成功的、有害的;开放是双向的,既要加强国际间的合作与交流,丰富和发展我国高等教育制度,同时也要对外宣传我国社会主义高等教育,让更多的人了解中国,有利于团结国外教育界、学术界、科技界友好人士,为我国高等教育跻身于世界教育之林创造条件,任何妄自菲薄都是错误的;改革开放是社会主义高等教育制度的自我发展和完善,最终目标是建立有中国特色的社会主义高等教育体系。我们已经取得了显著的成绩,显示了社会主义高等教育的本质特征,但改革开放还在发展,要根据国家的总路线、总方针继续实践。

——正确理解和贯彻理论联系实际的原则。理论联系实际是我们党的优良学风,也是高等教育必须遵循的原则。邓小平同志说:“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性,怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求?……要研究发展什么样的高等学校,怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。”^①高等教育就是根据这些原则,考虑高等学校的布局、教育层次、专业设置、培养目标、规格,改革课程体系、教学内容与方法,力求使高等教育与社会发展、经济发展的要求相适应,克服教育脱离社会主义建设实际的弊端,主动、积极地为社会主义现代化建设服务。

理论联系实际的目的,一是为了使学生更好地学会和掌握理

① 《邓小平文选》(1957—1982年),第104~105页。

论知识；二是为了培养学生解决实际问题的能力。过去我们强调加强课堂教学，加强基础理论知识教育，往往被认为理论脱离实际，这是不正确的。高等教育所传授的理论知识，都是反映特定的运动形式的最基本、最普遍的规律。加强理论知识的教学，有利于学生在比较宽广的基础上去适应实际的需要。只有让学生在理论上打下坚实的基础，才可能在今后工作中从比较广泛的范围内吸收新的知识、新的理论，以适应不断提高的要求。在教学过程中，要指导学生善于在已经形成的概念的基础上去认识新的具体事物，促使概念向更高的水平发展。还应该培养学生从一种原理推及另一种原理的逻辑推理能力。这种推理论证是学习现代科学技术所必须具备的基本能力。

高等学校与产业部门联合，建立教学、科研、生产联合体，也是学校与社会沟通，理论与实际结合的一种形式。它突破了现有条块分割的体制，有利于克服科技与经济的脱节，科研、教学与生产的脱离，加强了高校科技与社会、经济的协调发展，促进了科技与生产的结合和高等教育的改革，让学生在实践中运用理论知识，培养动手能力。这种联合体有多种形式，诸如：为了完成国家某一攻关项目，高等学校与有关单位联合攻关，发挥各自的优势，加快研究开发的进度；高等学校以技术投资或科技成果转让等形式，与有关企业集团联合办企业，企业以学校为依托，企业、工厂成为高校科学研究的中试基地；高等学校与有关工业部门、研究单位联合办研究机构，使研究设计、生产、培养人才有机结合起来；以大学为基础建立工程研究开发中心，组织跨学科、跨部门、跨地区协作，以工程研究、技术开发、教育为目的，实行科研、教育、生产三结合的科研、教育、生产基地。这些方面目前都还在发展，已初步显示出是很有生命力的。

——依靠教师才能办好社会主义高等学校。高等学校的教师是知识分子群体中的重要组成部分。党对知识分子是一贯重视的，在新的历史时期更是如此。邓小平同志1977年5月就指出：“靠空

讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。”1979年11月又指出:“现在我们国家面临一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针不对,而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。”^①正是基于这一思想,粉碎“四人帮”之后,他抓的第一件事就是教育和科学技术,想凭借它提高国民素质,带动现代化的发展,并郑重指出:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。不论脑力劳动、体力劳动,都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者。”他以极大的勇气,第一次指出了中国绝大多数知识分子“已经是工人阶级自己的一部分。”^②这一论断是符合我国知识分子实际的,所以在《中共中央关于教育体制改革的决定》中说:“我国已有近千万人的教师队伍,长时间来,他们中的绝大多数人,无论生活如何清苦,无论经历什么政治风雨,都始终不渝地坚信党、热爱社会主义祖国、忠于人民的教育事业,不愧为人师表。”江泽民同志在1990年纪念“五四”的重要讲话中说:“我们历来认为,我们的知识分子队伍是一支拥护四项基本原则、拥护改革开放的优秀的队伍,是一支能够创造丰功伟业的队伍。在经过去年那场政治风波之后,这个评价还能不能够继续成立呢?党、政府和人民的回答是肯定的。”

高等学校正是依靠这样一支队伍,才取得了改革开放的巨大成绩,完成学校的根本任务。实践证明,知识分子是攻克科学技术堡垒、建设精神文明和探索、利用客观规律、实现现代化的重要力量,是先进生产力的开拓者,在改革开放和现代化建设中有着特殊的作用。在高等学校,要改革教育、教学制度,建设学科、专业,加强思想政治教育,更新教学内容,改进教学方法,以及提高教育质量,全面实现培养目标,离开知识分子将是一事无成。特别是中央指出,知识分子是坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,反对

① 《邓小平文选》(1975—1982年),第37、193页。

② 同上,第38、86页。

和平演变的重要力量,要在知识分子中组织、建设好马列主义理论队伍。这既是对知识分子的高度信任,也是对知识分子提出的一项光荣而艰巨的任务。

知识分子是工人阶级的一部分,这是我们党对马克思主义关于知识分子理论的发展,是新时期党的知识分子政策的理论依据。它的本质意义在于:既然是工人阶级的一部分,就应当坚持工人阶级立场,自觉担负起工人阶级的历史使命和历史责任。应当学习马列主义、毛泽东思想,自觉地走与工农相结合、与实践相结合的道路,实现其最大的愿望,为祖国的富强、民族振兴贡献其聪明才智。现在我们的许多教师正是这样做的。在各学科领域里,在培养人才上,在科学研究上,在国际学术交流上,在祖国四化建设上,都作出了卓越的成绩,涌现了一批又一批的先进、模范人物,党和国家给予高度的评价,称之为“祖国的骄傲,民族的脊梁。”

高等学校是教育机构,也是学术机构,必须在遵循中华人民共和国宪法的前提下,实行学术自由,真正形成“百花齐放、百家争鸣”的局面,以利于繁荣科学和学术。在新的历史时期,党总结了过去的经验教训,认为那种自上而下地以行政命令方式赞同一个学派,排斥另一个学派,取消一个学科,建立另一个学科,批判一种学说,树立另一种学说的做法,都是与党的“双百”方针相违背的。只有贯彻“双百”方针,才能使高等学校师生在马克思主义指导下,敢于在学术上开展自由讨论,发展科学和文化,促进一些学科逐步形成一定学派和学术中心。

——教学改革是高等学校各项改革的核心,要在马克思主义教育思想指导下进行。40年来有几次重大的教学改革,有其成功的一面,也有值得反思的问题。1952年的院系调整,1958年的“教育大革命”,始终不渝地把培养全面发展的新人作为教学改革的目标,与当时的社会发展方向是吻合的,培养出来的学生在思想政治素质上是符合国家要求的。但为了加强思想政治教育,试图建立专职队伍,而广大教师在教学过程中的育人任务却被削弱了,造成

了长期来专业教育与思想教育的分离，这是教学改革中值得探讨的问题。到了“文化大革命”，把教学过程中坚持社会主义方向作了错误的理解，出现了“教育政治化”的倾向。“文革”之后，在教学过程中既出现过不加批判地介绍西方学说，影响一些学生的价值观、人生观的正确方向，也出现过在商品经济大潮中，受社会某些不正确的价值取向的影响。从本质上看，教学改革是受政治、经济、生产力发展制约的，必须在马克思主义教育理论指导下，主动适应政治、经济和科学技术发展的要求，建立与之相适应的运行机制，防止在社会主义方向上发生“左”与右的倾向。

教学改革涉及教学计划、教学大纲、专业设置、课程设置、教学组织形式和教学方法等一系列因素，需要作整体改革。1952年的教学改革，属于整体性的改革，其指导思想是全面学习苏联的经验，基本上实现了从解放前的西方模式到苏联模式的转变，这是与当时的政治、经济和生产力发展相适应的。但这一模式未能随着我国经济、生产力的发展而作相应的改革。虽然也进行过一些单项的改革，如试行学分制、主辅修制、拓宽专业面、减少总学时增加实践性环节等，但课程体系、教育模式并未有多大改革，与国家改革开放的形势很不适应，整体教学改革已经提到重要的日程上来。

历史经验告诉我们，教学改革至少要满足三方面的要求，即坚持社会主义方向，适应我国社会主义初级阶段的需要；迎接世界新技术革命的挑战，在专业与课程设置上尽快与世界科学技术水平相适应；根据社会主义现代化建设需要，提出人才素质的要求，把社会发展与人的全面发展统一起来。而最为重要的是教育思想的转变。在《关于教育体制改革的决定》提出转变教育思想之后，引起了全国性的教育思想大讨论，其显著的特点是：教育思想讨论与教育改革密切结合，并以教育思想讨论作为教育改革的先导；讨论范围涉及价值观、人才观、质量观、教学观、世界观等传统的、现代的许多理论观点，分清了一些是非界限，为教学改革扫除了一些障碍；教育思想讨论，与学习马克思主义教育理论结合，许多学校

在教师中普及教育学、心理学知识，激发了不少教师研究教育理论，推进教学改革兴趣。这是尚未完成的任务，教育思想的讨论，是伴随着教学改革进行的，是理论与实践的关系。以前讨论过的问题并非终结，在改革开放深入发展之后，还会遇到一些教育思想与改革开放的要求不适应，与培养人才的要求不适应。教学改革的任务未完成，教育思想的讨论亦需继续进行。

目 录

建国初期的高等教育·····	(1)
一、建国前夕的高等教育·····	(3)
(一) 学校分类 ·····	(3)
(二) 地区分布 ·····	(4)
二、新中国教育的宗旨·····	(6)
(一) 《共同纲领》规定的文化教育政策 ·····	(7)
(二) 宪法规定的教育政策 ·····	(9)
三、对旧中国高等教育的接管与改造·····	(9)
(一) 接管旧中国的公立高等学校 ·····	(11)
(二) 接收外国津贴学校,收回教育主权·····	(13)
(三) 接办私立高等学校 ·····	(17)
四、高等学校为工农开门·····	(18)
(一) 高等学校为工农开门方针的提出 ·····	(18)
(二) 工农速成中学的创办 ·····	(19)
五、学习马列主义,进行教师思想改造·····	(20)
(一) 马列主义课程的开设 ·····	(20)
(二) 知识分子的思想改造 ·····	(21)
六、学制、课程改革和领导体制 ·····	(26)
(一) 学制改革 ·····	(26)
(二) 学校规划建设 ·····	(29)
(三) 课程改革 ·····	(31)
(四) 领导体制 ·····	(33)
七、高等学校的院系调整·····	(35)

(一) 院系调整的试点与全面推开	(36)
(二) 1955年以后的院系调整	(41)
(三) 对院系调整的基本估计	(42)
八、学习苏联经验, 进行教学改革	(45)
(一) 学习苏联高等教育经验	(45)
(二) 苏联高等教育经验的移植	(48)
(三) 对学习苏联高等教育经验的评价	(52)
 开始全面建设社会主义时期的高等教育	(55)
一、“教育大革命”的成就与失误	(56)
(一) 主要成就	(57)
(二) 失误的主要表现	(63)
(三) “左”倾错误的初步纠正	(64)
二、高等教育事业的全面调整	(67)
(一) 调整的方针、原则和步骤	(67)
(二) 调整的结果	(70)
三、“高校六十条”的制定与试行	(71)
(一) 《条例》的主要内容	(72)
(二) 《条例》的试行及收获	(74)
四、教学改革及教材建设	(75)
(一) 教学改革	(75)
(二) 教材建设	(76)
五、半工(农)半读高等教育的新发展	(82)
(一) “两种教育制度、两种劳动制度”	(82)
(二) 半工(农)半读高等教育的发展	(84)

“文化大革命”中的高等教育

一、高教战线“文化大革命”的发端与蔓延	(87)
----------------------------------	---------------