

知心术：

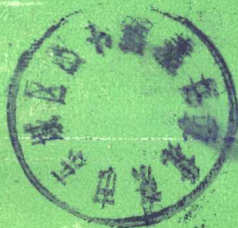
面对上小学的孩子



谭欣 编著

家庭教育丛书

广西科学技术出版社





90020619

知心术

——面对上小学的孩子

家庭教育丛书

谭欣 编著

G78

765-1

G78

765-1



广西科学技术出版社

RBE75 / 04

-620
②

家庭教育是人生最銘心

刻骨的第一課

朱心

七七.
一九九〇

顾 问 （按姓氏笔划排列）

刘荣才 任 莉

吴凤岗 李启民

罗 英 范崇熹

柳 斌 顾名远

康 冷 徐惟诚

谢冰心 霍懋征

序

徐惟诚

有关家庭教育的读物，最近出版得多起来了，水平也在提高之中。

这是好消息。

我们这个国家每年出生的婴儿就在1500万人上下（这还是大力推行计划生育的结果，过去曾经有过一年出生2000多万人的记录）。他们是我们国家的未来。

我国至今还比较穷。我们希望经过几十年奋斗，达到中等发达的水平。也有人却希望把我们重新变成他们的附庸。这是两种命运的斗争。斗争的结局，谁胜谁负，将决定我们后代的生活，也取决于我们后代的素质。

我们希望他们是勤劳的、勇敢的、公正的、懂得互助的、有爱国心的、守纪律的、有文化的、有理想的。

但是，这些素质不会自然而然形成。

在新一代成长的过程中，还会遇到许多因素使它们形成相反的素质。例如，自私的思想就很可能在一些人当中滋长。这对我们的社会肯定是一种腐蚀剂。它不但将延缓我们国家现代化建设的进程，而且很可能把这个国家导向苦难的深渊。

做父母的人大抵都希望子女生活幸福，有出息。现在已经有越来越多的人开始明白，不能把这个问题全部交给学校和社会，家庭教育的作用是不可替代的。

重视家庭教育同实际上做好家庭教育之间还有一个相当大的距离。十年之前，人们只是叹息何以没有一个“父范学堂”。十年来，许多同志付出了很大的努力，各种各样的家长学校办起来了，有关家庭教育的专著到通俗小册子大量出版了。工作越是深入，人们越是发现这个领域所需要的知识实在太多了。人的成长，涉及生理、心理、卫生、教育、体育、社会、道德等各种因素，受到多方面的影响，作为家长个人几乎难以完全具备这一切需要具备的知识。作为家庭教育学的著作，也几乎很难充分论述这一切需要论述的知识。出版各科专家合作的“百科全书”式的著作是解决这个矛盾的一个方法，缺点是论述不可能详细，不能充分满足读者的需要。现在广西科学技术出版社用出版家庭教育丛书的办法来解决这个矛盾，又是一条路子。用这种方法，可能更便于集中各科专家的力量，使他们在自

已熟悉的专题中作充分的论述，也使编辑有更大的自由度来根据实际的需要组织选题；读者可以按照自己的需要有选择地阅读。这样一套丛书的出版，无论对家庭教育学的建设或者是对家长们解决所遇到的各种实际问题，都是有益的。

我们的民族，在家庭教育的理论和实践方面都有优秀的传统，有丰富的宝藏等待我们去挖掘和继承。但是现代关于家庭教育学的研究，我们的起步又比较晚，未被深入研究的领域尚多。已经研究的成果如何在广大家长中普及，为他们常推广和运用，也是一个大课题。我希望有更多的热心人士来从事这一项伟大的事业，出现更多新的成果。

前 言

小学生自从上学的第一天起，便结束了以游戏为主要活动方式的幼儿时代，开始正式跨入社会生活，参与社会活动。这种活动范围与活动方式的变化，必然会使儿童心理发展产生重大转折，从而表现出一种崭新的心理面貌。并且随着年龄的增长，对一定的知识技能和行为规范的掌握，心理生活会更加丰富，心理水平会不断地得到提高。

但是，作为小学生的家长或老师，有些人往往习惯于从长者的角度，把孩子仍看成是不懂事的娃娃，凡事喜欢用自己的意旨，为孩子包办代替。在教育过程中，不了解孩子的心态变化，不理解孩子的愿望和要求，不知道儿童心理发展的特点与规律，只把孩子当成是可以任人摆布的“木偶”，可以任意填塞什物的容器，因而不讲究教育方法，结果导致教育效果不良，事与愿违，乃至引发儿童各种问题行为。

为了帮助广大小学生家长和学校老师了解儿童心理发展的特点与规律，正确对待和处理小学生在校园内外活动中所表现出来的某些心理或行为问题，促进小学儿童心理的健康发展，在广西科学技术出

版社的大力支持下，我编著了这本理论与实际相结合的儿童心理学读物，以供小学生的家长和老师在教育实践中参考，并且也希望这本书能有更大的服务范围。

本书的编写，参看和引用了许多书报、杂志上的文章资料，由于篇幅所限，恕我不在此处详细列出，我谨向原作者致以诚挚的谢意！

限于本人理论与经验之不足，书中所言纰漏错误之处恐不止一二。诚请专家勿吝赐教，并欢迎广大读者提出宝贵意见！

编 者

目 录

心理学是一门科学，不是占卜术·····	(1)
儿童心理发展的年龄阶段性·····	(6)
儿童心智发展的关键期·····	(11)
儿童入学的最佳年龄·····	(16)
入学儿童面临的困难·····	(20)
小学课程表的编排·····	(25)
低年级学生上课为什么爱分心·····	(29)
“电视儿童”的得与失·····	(34)
儿童“口吃”的原因与矫治·····	(40)
儿童的“多动综合症”·····	(45)
小学生的“学校恐怖症”·····	(49)
初学算术的儿童为何要借用实物·····	(54)
小学生读写错别字的心理原因·····	(58)
举手的学生为什么不能回答问题·····	(63)
小学生为什么爱告状·····	(67)
撒谎学生的内部动因·····	(72)
超常儿童心理发展特点·····	(77)
儿童智力落后的表现·····	(82)
智力与智力测验·····	(88)
儿童的智力是遗传的吗·····	(94)

城镇儿童比农村儿童聪明吗.....	(99)
学习不好的学生都是脑袋笨吗.....	(104)
高年级学生课堂发言的心理障碍	(109)
课堂提问的心理学问题	(114)
小学生的真假粗心	(119)
游戏的妙用	(124)
儿童指尖上的智慧	(130)
早期经验剥夺的危害	(135)
家教与儿童性格.....	(140)
“孟母择邻”的心理学意义	(144)
问题家庭与问题学生	(149)
溺爱结苦果	(154)
“棍棒底下出孝子”吗	(159)
谨防“暗示”负效应	(164)
小学生违纪心理种种	(169)
小学生不宜浓妆艳抹	(175)
莫让铜臭蚀童心	(180)

心理学是一门科学,不是占卜术

“心理学”这一名称,乍一说起,常给人一种神秘之感,似乎它有洞察人心深处奥秘的神力。有些人认为:心理学工作者有未卜先知的本领,能知道人的心里秘密。这些人之所以有这种想法,说明他们对心理学的性质和研究对象还不很清楚,误以为心理学就象虚幻的占卜术一样,因而把心理学工作者等同于大街上专事占卜、看相、算命的先生,只要有求卜者站在眼前,就能说出一大套在别人看来是属于见不到摸不着的内心世界的东西来。其实,心理学并没有什么神奇的法力,心理学工作者也不具有透视人心的神通。

心理学是一门科学,是专门研究人的心理现象的科学。人的心理现象千姿百态,丰富多采,表面上看起来似乎有些杂乱无章,变化无常,但实际每种心理现象的发生发展及其变化都遵循一定的规律,心理学就是研究这些规律的科学。

人的一切心理现象,无论怎样复杂和多变,其实质都不外是脑的机能,是客观现实的反映。因此

脑与客观现实就是制约人的心理发展的两大要素。我们先从脑的机能来看，人脑之所以有产生心理现象的机能，是与脑器官的生理结构分不开的。脑是一种以特殊方式组织起来的高度发展的物质，因此它有高级的反映属性，即能产生心理。但人脑器官并不是一出生就功能完善的，它同人体其它器官一样，都要经历一个生长发育的过程，才能成熟。成熟之后，也会逐渐衰老和死亡。儿童时期，脑正处于兴旺的发展时期，并且它的发展还具有一定的顺序性和阶段性。比如就大脑皮层的发育情况来看，一般它都是从枕叶到颞叶再到顶叶，最后到额叶这样的顺序按阶段逐渐成熟。小学阶段的儿童，正是发展到额叶成熟时期，额叶显著增大，这将有利于儿童对有意运动的支配和调节。受大脑生理条件影响，儿童的心理发展也相应地呈现出一定的顺序性和阶段性。比如儿童对客观事物的认识，也总是先对直接作用于感官的客观事物个别属性具体特征的认识，然后发展到对客观事物各个部分各种属性整体和综合的认识。在有了大量感性经验的基础上，才能通过分析综合、抽象概括，进行推理判断，进而认识事物的本质属性以及事物间的内部联系。这就是由感知向思维发展的过程及运动的规律。其他心理过程的发展，也有与此相似的趋势。因此要对儿童进行教育和训练，就必须熟悉和了解儿童在不同的年龄阶段上，心理发展的特点和水

平，因势利导。否则将不会收到预期效果。美国的儿童心理学家格赛尔做过这样的实验，他对出生10个半月的两个孪生孩子进行爬梯训练。开始他只让其中一个孩子先练习，每天练10分钟。六周后，让两个孩子都爬同样的阶梯。受过训练的孩子爬五节阶梯用了26秒钟，没受训练的孩子则用了45秒钟才爬完。然后，他对没有受过爬梯训练的孩子进行连续两周的训练。结果这个孩子只用10秒钟便爬完五节阶梯。导致这两个孩子在训练时间和训练效果上的差别，原因就在生理成熟上。后面的孩子比前面的孩子生理上多成熟六周接受训练的，所以效果好。这说明违背儿童生理成熟规律的教育只会适得其反。在孩子还不能直立行走时，硬是教他去跑步，对刚出生的婴儿，教他如何发音说话，都是徒劳无益的。

再说客观现实对心理的影响，虽说客观现实是人心理活动内容的源泉，它决定人的心理发展方向和水平，但是客观事物对心理的这种决定性作用并不是以刻板机械的方式完成的，人也不是消极被动地接受客观现实对自己施加的影响。其中离不开人的主观能动作用。因为客观环境以及教育对人所产生的影响，实不过是一种外在的因素，外因只有通过内因才能发挥作用，而内因正是人的主观因素。由于每个人内部的因素不同，即使是对于同一种客观事物，不同的人会有不同的反映。所以生活在相同历

史条件下的人们，却能形成不同的态度，不同的观念，不同的个性特点。因而，教育学生，培养人才，教育者就要了解环境对于人的心理是怎样发生影响的？人对客观事物如何发生反映？怎样创造条件和控制不利因素？只有这样，才能更好地调动学生的主观能动性，开发学生智力，提高学生学习活动效率，培养学生优良的个性品质。

总之，人的心理活动发生发展的全部过程，都要受主体与客体各方面因素所制约。每种心理现象，都有自己活动和发展的规律，如感知规律、思维规律、记忆规律、注意规律等等。心理学就是研究这些规律的，借以揭示人的心理活动过程 的秘密，为提高人的心理水平，培养个人良好的心理品质，提供科学依据。但心理学不研究透视心理活动的具体内容，所以内心有不愿向人言表而需要隐秘的人，见到心理学工作者时，请勿惊慌。

科学心理学，没有被更多的人所知晓，这与心理学年轻且在我国受到多年冷遇有关。由于心理学的研究对象复杂难测，没有一定的科学手段，没有其他学科的先行发展为基础，心理学的研究和发展则是相当困难的，所以它长时间被归属于哲学范畴。当19世纪70年代末期，在科学技术有了突飞猛进的发展时，德国的心理学家冯特在莱比锡创建了人类有史以来第一所心理实验室，把研究自然科学的方法移植到心理学的研究中来。从此，心理学

才从哲学的母体中分离出来，成为一门独立的学科，至今才有110年的历史。心理学在我国科坛上出现，是进入本世纪以后的事，其历史就更短一些。况且，解放前，由于政局动荡，社会变迁，除少数学者外，大多数国民无暇顾及和过问心理学的事。只有在中华人民共和国成立以后，它才受到党和政府的注重。但它在前进和发展的路上，仍是屡遭坎坷，举步艰难。在几次比较大的政治风潮中，它总是首先受到冲击，甚至被判“死刑”，强令赶出科学殿堂。心理学真正的繁荣和发展，还是近十几年以来的事。因此难怪有很多人心理科学还不大熟悉。

心理学不仅是一门理论科学，同时也是一门应用科学，而且应用范围非常广泛，凡是有人的地方，心理学就有用武之地。因为人是世界的主宰，而人的任何实践活动，都要受心理的支配和调节，所以人有多少活动的领域或部门，就会有多少应用心理学。教育领域很早就开始注重应用心理学理论指导教育实践，这使心理学对教育的贡献，尤显得突出和重要。

儿童心理发展的年龄阶段性

心理学中有关“儿童”概念的含义，同我们日常所说的儿童不大一样，它包括的范围更广一些。心理学把人从出生到成熟，即由零岁到十七八岁之间所有未成年人，都称做儿童。由此我们可以知道，心理学上所说的儿童时期正是人的生理发育最快变化最大的时期，同时也是人的心理形成发展最迅速最显著的时期。

儿童心理发展的过程，犹如其他事物的发展过程一样，都是由低级向高级，由简单到复杂，由量变而到质变的过程。刚出生的婴儿一无所知，可是到了十七八岁的时候，已是青年模样。期间十七八个春夏秋冬，儿童心理的发展要经历几个具有质的差别的年龄阶段。在每一个年龄阶段上，同龄的儿童虽然有着各式各样的个别差异，但却总有许多共同之处。心理学把儿童在一定年龄阶段中所表现出来的那些最一般的最本质的特征，叫做儿童心理发展的年龄特征。当然这里所说的年龄特征，并不是说儿童每长一岁，就有一个特征。这个年龄阶段很