

科学社会主义通论

第四卷

宋士昌 主编

KEXUE
SHEHUIZHUYI
TONGLUN

人民出版社

第四卷

科学社会主义通论

中国特色社会主义的成功探索与社会主义
模式多样化时期的世界社会主义运动

人民出版社

顾 问：（按姓氏笔划为序）

张汉清 赵 曜 高 放 靳辉明

主 编：宋士昌

副主编：（按姓氏笔划为序）

王晓明 李爱华 李荣海 李述森

林辉基 徐东礼 韩民青

第四卷

中国特色社会主义的成功探索与
社会主义模式多样化时期的
世界社会主义运动

导论 邓小平理论的形成、发展 及其历史地位

邓小平理论，即以邓小平为主要创立者，以建设中国特色社会主义为主题的理论。邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。作为指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，它是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。江泽民指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨世纪的征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”^①在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

江泽民认为：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党的领导集体和全党同志的庄严历史责任。”^②结合形势的变化而在理论上做出新概括，并用以指导党和社会主义事业的发展，这是取得革命和建设胜利的历史经验和根本保证。以江泽民为核心的党的第三代领导集体，立足于国内外形势

^① 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 1997 年版，第 9 页。

^② 同上书，第 5 页。

的发展和中国特色社会主义实践的实际，在理论和实践的基础上形成了巨大的创新，提出了“三个代表”重要思想，从而对邓小平理论形成了重大发展。

恩格斯曾经深刻指出，思想不是从天上掉下来的而是生活本身所产生的。作为科学思想体系的邓小平理论的形成和发展，决不是偶然的，而是有着深厚的客观基础与主观条件。邓小平理论从其产生到完成，经历了一个与时俱进的过程。

（一）邓小平理论形成的时代背景

江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会的报告中对邓小平理论形成的时代背景、历史基础、现实根据、思想渊源、客观条件以及主观条件，进行了全面阐释。他认为：邓小平理论，“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。”^①

1. 邓小平理论形成的时代背景

任何一个伟大思想体系的产生，都有着特定的时代背景，都体现着产生这一理论的那个时代。与任何一个伟大思想体系的产生一样，邓小平理论的形成也有着自己特定的时代背景。

20世纪80年代开始，国际形势发生了巨大变化，世界进入了一个不同于战争与革命时期的新的历史进程，和平与发展成为时代主题和基本特征。具体表现在：一是第二次世界大战后40年来，西方国家之间无战争，世界范围内保持了相对和平；二是战后形成的资本主义与社会主义两大力量长期竞争共存，在世界范围内已不存在资本主义消灭社会主义的条件，也不存在无产阶级直接革命的形势；三是国际竞争的重点日益从军事转向经济、科技领域，竞争

^① 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，人民出版社1997年版，第12页。

越来越激烈；四是维护世界和平、谋求经济发展成为世界的主潮流。在这种历史条件下，世界范围内的众多矛盾，都是围绕和平与发展这个主题而展开的。邓小平正是从这种世界格局的变化出发，以求实的科学态度，对当代世界的矛盾和问题做了冷静深刻的分析和研究，提出了和平与发展是当代世界两大主题的著名论断，认为现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，世界的发展也离不开中国，二者逐渐呈现出一种良性的互动关系。邓小平正是以此为立论的基础，以世界历史眼光思考中国和世界的关系以及中国的发展问题，从而形成一系列新的思想观点。可以说，对世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代根据，也是邓小平理论具有鲜明时代特色的原因之一。

时代主题的转换及变化，必然会在一个国家的发展中加以体现。中共十一届三中全会以来，中国共产党结合时代特征，实现了向经济建设这一中心的转移。中共坚持解放思想、实事求是的思想路线，对中国特色社会主义进行艰辛探索的过程中，有一系列的新问题、新矛盾需要从理论上回答和阐明。这些问题归结起来，就是“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。这不仅是中国共产党领导层迫切需要解决的问题，也是广大共产党员和人民群众迫切需要解决的理论问题。在这样的历史背景下，邓小平理论的形成和发展，最大限度地满足了历史向前发展的需要。马克思认为：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①邓小平理论正是在新的时代背景中，在满足中国社会主义实践和人民群众理论需要的前提下，应运而生的。

2. 邓小平理论形成的历史基础

邓小平理论既是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果，也是在借鉴世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上创立的。对正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第11页。

历史基础。中国社会主义胜利和挫折的历史经验，其他国家社会主义兴衰成败的历史经验都表明：要使社会主义充满生机和活力，使社会主义制度的优越性和生命力得以发挥，就必须把马克思主义基本理论同各国的具体实际相结合，走自己的路，建设有各国特色的社会主义。在新中国成立以后的头30年间，社会主义建设事业虽然取得辉煌成就，但也遭受过严重的挫折，甚至出现过“文化大革命”那样的严重失误。20世纪世界社会主义发展也曾出现过问题，到了80年代，社会主义国家的深层矛盾已经暴露，并逐步转化为危机。社会主义所形成的困境，究其原因，从根本上看，就是并没有完全搞懂“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题。新中国成立以来，特别是1956年以后党和毛泽东对中国社会主义建设道路的探索所取得的一切积极理论成果和实践经验，为邓小平理论的形成提供了正面的历史经验。而对国内外社会主义探索中的错误及其教训的深刻反思，构成了邓小平理论形成的重要契机。正是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上，邓小平对中国社会主义发展的道路、阶段、方式等形成了新构想。

3. 邓小平理论形成的思想渊源

任何新的学说和理论创造，“必须首先从已有的思想材料出发，虽然它的根子深深扎在经济的事实中”^①。邓小平理论亦是如此。邓小平理论的思想渊源即是马列主义、毛泽东思想。在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。马列主义关于社会主义的一系列理论，特别是其中所蕴含的认识社会主义的方法，都对邓小平的当代思考以深刻的启示，都是邓小平理论形成的思想理论和方法论根据。如东方社会发展理论是马克思恩格斯对社会历史发展的一种可能性假设，但在当代中国社会主义发展中却变成了现实。邓小平正是抓住了马克思恩格斯东

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第355页。

方社会发展理论关于吸收资本主义一切文明成果以发展经济文化落后国家的社会主义这一关键问题，结合时代主题与中国国情，形成了独具特色的理论体系。再如，列宁的新经济政策是经济文化落后国家建设社会主义的一个创新性思路，邓小平对此十分重视。他曾明确指出：“社会主义究竟是个什么样子，苏联搞了很多年，也并没有完全搞清楚。可能列宁的思路比较好，搞了个新经济政策，但是后来苏联的模式僵化了。”^①邓小平理论的形成，显然受到列宁新经济政策的深刻启发。毛泽东在领导中国人民探索社会主义建设道路的过程中，提出了一系列新的思想和主张，这些思想火花，都为邓小平理论的形成与发展照亮了前进的道路。邓小平始终强调，在理论和实践的探索中，决不能丢掉老祖宗，同时必须摆脱教条主义的束缚。正是立足于时代、立足于实践，在用新的思想、观点去丰富和发展马列主义、毛泽东思想的过程，邓小平理论才得以创立。

（二）邓小平理论形成和发展的历史进程

邓小平理论的形成和发展，是与中国特色社会主义实践相互作用的一个过程。中国特色社会主义实践是邓小平理论形成和发展的客观基础；而形成和发展中的邓小平理论则推动中国特色社会主义向纵深发展，二者相得益彰，构成一个理论与实践相互作用的光辉范例。

邓小平理论的形成和发展大体上经历了以下几个阶段：

1978—1982年，是邓小平理论起点和主题的形成阶段。

邓小平理论的形成和发展，以中共十一届三中全会为历史起点。这是因为，这一标志是新时期伟大历史转折的开始，也是中共领导改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始，更是邓小平作为党的第二代领导集体的核心在探索中国特色社会主义过程中发挥重要作用的开始，因而，也是反映这个历史过程并指导这个

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第139页。

历史过程的邓小平理论形成和发展的开始。

1978年12月召开的中共十一届三中全会，结束了“文化大革命”后的多年徘徊，拉开了全局性的拨乱反正的序幕，并在原则上提出了改革开放的历史任务。在会议前夕，邓小平发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话。这一讲话，是在“文革”结束以后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的束缚，开辟新时期、新道路，开创建设中国特色社会主义新理论的宣言书。这次会议，确定把党和国家工作的中心转移到社会主义现代化建设上来，作出了实行改革开放的战略决策。在不久后中央召开的理论务虚会上，邓小平又发表了《坚持四项基本原则》的重要讲话。这两篇讲话和党的十一届三中全会公报所阐述的重要思想标志着新时期“一个中心、两个基本点”的基本路线已初具雏形。邓小平在历史的推进中，比较全面地阐述了关于以经济建设为中心，关于坚持四项基本原则，关于要走中国式现代化道路，关于两个文明建设并重的观点。1982年9月，在中共十二大上，邓小平在大会开幕词中首次明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一崭新命题。这既是中国社会主义实践进程中的主题，也是邓小平理论的主题。这一主题的明晰化，标志着邓小平理论的开始形成。

1982—1987年，是邓小平理论初显轮廓的阶段。

中共十二大后，改革开放逐步全面展开并向纵深推进。改革开放的新形势要求思想解放的深入和理论思考的深入。邓小平基于改革开放和现代化建设发展的需要，开始从规律的角度把握改革进程，从理论上概括和总结改革开放的经验，揭示中国特色社会主义发展道路。1984年10月，中共十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，这个被邓小平称为“马克思主义基本原则和中国社会主义实践相结合的政治经济学”的重要文件，其突出的理论贡献，就是开始突破把计划经济与商品经济对立起来的传统观念，提出了中国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品

经济的观点，这是后来社会主义市场经济理论的先导。1986年9月，中共十二届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出了中国社会主义现代化建设的总体布局，阐明了精神文明建设的战略地位和指导思想，为邓小平理论体系充实了新的内容。在此基础上，1987年10月，中共十三大深入研究了中国的国情，明确提出和阐明了社会主义初级阶段理论，并以此为依据阐述了“一个中心，两个基本点”的基本路线，系统地分析和提出了社会主义初级阶段的经济发展战略和经济体制、政治体制改革的目标，构建了中国特色社会主义理论的轮廓，并指出，这是马克思主义与中国实践相结合的过程中，继找到中国新民主主义新道路，实现第一次历史性飞跃之后的第二次历史性飞跃。中共十三大标志着邓小平理论的基本形成。

1987年10月到1992年10月，是邓小平理论走向成熟并形成体系的阶段。

中共十三大以后，邓小平进一步总结中国和世界社会主义运动的历史经验，总结中国改革开放和现代化建设的创新性经验，对中国特色社会主义理论充实了许多重要观点。这一时期在实践中出现了一些问题，包括1989年春夏之交的政治风波，这是中国面临向何处去的严峻考验的又一个重大历史关头。邓小平在国内风波平息之后就斩钉截铁地说，我们提出的“一个中心，两个基本点”没有错，我们“三步走”的发展战略没有错，我们的路线方针政策不能变。江泽民在中共十三届四中全会上当选为总书记，在会上郑重声明：中共十一届三中全会以来的路线和基本政策，必须坚定不移，毫不动摇，全面执行，一以贯之。在国际局势剧变中，中共中央按照“冷静观察，沉着应付”的方针，坚持把注意力集中在办好我们自己的事情上。以江泽民为核心的第三代中央领导集体，结合中国特色社会主义的实际，相继做出关于加强廉政建设，关于进一步治理整顿、深化改革，关于加强同人民群众联系，关于开发上海浦东，关于搞好大中型企业，关于进一步加强农业和农村工作等一系

列重要决定。这些正确的重大决策保证了我国现代化事业的顺利发展。1992年初，邓小平发表南方谈话。这个谈话在总结和分析国内外形势发展以及面临机遇和挑战的基础上，对中共十一届三中全会以来，特别是十三大以来，围绕改革开放过程中姓“社”姓“资”等问题所展开的思考和探讨，从理论和实践的结合上做了新的深刻的概括和总结，提出了社会主义本质、“三个有利于”标准、改革也是解放生产力、计划经济不等于社会主义和市场经济不等于资本主义、台阶式发展战略、中国要警惕右但主要是防止“左”等一系列具有划时代意义的创新性观点，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，从理论上做了新回答。南方谈话是代表邓小平理论走向成熟的集大成之作，是邓小平理论的新内容，是对马克思主义的新发展。1992年10月中共十四大召开。大会依据邓小平南方谈话精神，首次明确提出了社会主义市场经济理论，确立了建设社会主义市场经济体制的总体目标，并对邓小平理论体系做了高度的概括。江泽民代表党中央明确提出，要毫不动摇地坚持党的基本路线；明确提出用建设有中国特色社会主义理论武装全党。这对于统一全党与全国人民的认识，深化改革，扩大开放，加快发展，保持稳定，具有深远的意义，对于推进邓小平理论在实践中的进一步发展具有重要的作用。

1992年10月到1997年9月，是邓小平理论得到进一步发展的时期。

邓小平南方谈话和中共十四大把改革开放的伟大实践推进到新的历史阶段。在改革开放的整体推进过程中，一系列新情况、新问题、新矛盾不断涌现，各种矛盾相互交织，形成极其复杂的社会矛盾复合体。以江泽民为核心的中共中央第三代领导集体，创造性地运用邓小平理论观察形势，分析矛盾，审时度势，显示出卓越的驾驭全局的领导能力和理论分析能力，在新的实践中丰富、发展了邓小平理论。中共十五大不仅郑重地做出高举邓小平理论伟大旗帜的历史性决策，并就中国特色社会主义如何推向新的世纪进行了实践

和制度方面的安排。中国特色社会主义的理论和实践，又开始了向新境界、新高度的迈进与跨越。

（三）邓小平理论的特点

一个科学理论体系的特点，既要从这一成熟的理论体系中去审视，更要从其产生与发展过程中去把握。邓小平理论，是在启动并开辟新时期改革开放的崭新实践中形成的，既坚持了以马克思主义为指导，坚持了社会主义方向和道路，又勇于创新，积极开拓。在这一过程，形成了一系列新特点。

1. 理论创新的实践性

邓小平兼具革命家和理论家的双重品格。这一品格决定了邓小平理论的实践性特征。邓小平理论，不是书斋中苦思冥想的结果，也不是对马克思主义词句的机械套用，而是在中国特色社会主义实践中产生，并在与这一伟大实践相互作用中形成重大发展。实践性特征，赋予邓小平理论以源头活水和强盛的生命力，而这一理论体系又推动着中国社会实践探索的蓬勃发展。

邓小平理论坚持了实践第一的观点。建设中国特色社会主义是一项前无古人的崭新事业，马克思没有讲过，前人没有做过。要走出一条具有特色的道路，只有通过实践探索。邓小平认为：要靠实践，在实践中大胆地试，大胆地闯。“实践是检验真理的唯一标准，实践是检验路线、方针、政策是否正确的唯一标准。”^① 一条思路、一个观点、一个办法，是否正确，要由实践做结论。邓小平坚持“三个有利于”的实践判断标准，破除了抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念。

理论与实践本身具有互动的性质。一般来说，实践发展的规律性及经验的总结，总会上升为理论，因而，理论的问题也就是实践的问题。邓小平理论就具有这一特点。中国社会主义实践推进过程，新问题新矛盾大量涌现，“什么是社会主义，怎样建设社会主

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第28页。

义”这一根本问题，即是在中国社会的转折时期向全党提出来的。邓小平以敏锐的思维关注并思考着这一问题，因而形成了许多具有创新性的观点和理论。实践的无止境性和超越性，使其在不同的时期和阶段提出许多新的问题，邓小平在关注解决这些问题的过程中，推动了邓小平理论的发展。社会主义初级阶段论，社会主义本质论，改革开放论，社会主义发展战略论等等，都是从实践中创造、概括和归纳出来的。

邓小平理论的实践性特点，还表现在对中国特色社会主义实践的巨大指导价值上。推动中国社会主义事业的前进，实现中华民族的伟大历史复兴，始终是邓小平理论所具有的庄严使命和巨大责任。在中国特色社会主义实践的推进过程中，每当中国共产党和社会主义面临巨大历史关头的考验时，是邓小平理论为中国共产党跨过历史关头、经受严峻考验、找准发展方向提供了精神动力；当社会主义面临新情况新问题，是邓小平理论以其理论的科学性、前瞻性、创新性，指导全党寻找解决问题的方法。在邓小平理论的指导下，中国特色社会主义实践在复杂的形势中稳妥而积极地发展。

2. 理论价值取向的人民性

恩格斯指出：“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”^① 社会历史的规律存在于人的活动中，因此，社会发展也就同时具有了两个向度，即历史的发展与人的发展。关于社会发展的理论，也必须反映这两者的统一，在反映历史发展规律的同时，反映人的价值追求。邓小平理论正是如此。它克服了离开历史规律、离开生产力基础而张扬社会主义理想价值的倾向，又克服了技术实用主义倾向。邓小平理论由于始终立足于社会主义发展规律基础上，因而具有巨大的科学性，又由于始终满足人民的需要，因而又具有丰富的价值性。邓小平理

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第247页。

论体现了真理性与价值性的完美统一。

邓小平理论的价值取向，体现的是人民性，邓小平理论的价值观在本质上是人民价值观。他把社会主义的价值紧紧与人民的利益统一起来，坚持以人民为本位的价值主体取向。他把人民看成是历史的动力，认为：“其实很多事是别人发明的，群众发明的，我只不过把它们概括起来，提出了方针政策。”^①同时，邓小平理论以满足人民利益为最高价值目标取向，力主在大力发展生产力的前提下给人民以实惠。邓小平把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为制定多项方针政策的出发点和归宿。更重要的，邓小平在中国特色社会主义实践进程中，把坚持生产力标准与人民利益有机统一起来，从而形成了“三个有利于”标准，对于推动中国改革开放的发展产生了极大的作用。

正是因为邓小平理论所具有的价值取向的人民性特点，才使邓小平理论与人民之间产生了强烈的相互吸引和亲和力。一方面，邓小平以极大的热情关注和支持人民群众的试验、探索和首创精神，善于集中群众的智慧和经验，并以人民的利益需求作为自己思考和实践的重心。另一方面，邓小平理论得到广大人民群众拥护、赞成和积极实践。这是中国特色社会主义健康发展的原因之一。

3. 理论体系的开放性

邓小平理论的形成不是在封闭书斋运思的结果，而是在实践和时代的开放性条件中形成的科学体系。从理论渊源关系上，邓小平理论的开放性特点体现在：邓小平在新的历史条件下，把继承、坚持同发展、创新辩证统一起来，使马克思主义在当代中国进入新境界，达到了新高度。邓小平理论也是对中国传统文化的批判、继承和发展。邓小平的运思方式、思想的表述、理论的风格，都具有中国特色和中国气魄。同时，邓小平从中国的国情出发，大胆地吸收和借鉴人类社会发展的文明成果，注意批判吸取西方现代化理论成

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第272页。

果等，使邓小平理论具有包纳百川的宽阔文化胸襟。在世界的开放性基础上，邓小平以世界性眼光，关注时代发展特征和世界上不同国家的发展经验，并在世界与中国的互动中通过思考和提炼，从而形成了邓小平理论的时代特征。邓小平理论是反映时代、体现时代、具有时代性的科学理论，其形成和发展，不但具有中国历史和现实的依据，还有时代和世界的依据。在实践的开放性上，邓小平理论始终向实践敞开，注意从中国特色社会主义实践中吸收、总结、概括新经验，从而使这一理论在与实践的相互作用中不断丰富和发展。

邓小平理论体系开放性特征，更深刻之处在于，它向实践开放的同时，还具有向未来开放的特点。邓小平从来不把自己的理论看作静止物，从不认为自己的理论达到完善无缺到无需发展的地步。他历来认为：“决不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案的任务。列宁同样也不能承担为他去世以后50年、100年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①当代世界的变化之大之快，是前人所没有经历的；中国特色社会主义发展的深度和广度也是马克思主义经典作家所没有面对的；世界和中国发展中的新矛盾、新问题，以及解决这些矛盾和问题所需要的方式和方法，也是前人不能提供给我们的，因此，随着实践的发展，理论的发展也是一个无止境的过程。同样，邓小平之后的真正的马克思主义者，决不能要求邓小平为他去世后所产生的问题提供现成的答案，也必须根据变化发展的新情况，去认识、继承和发展邓小平理论。这是邓小平理论的必然要求，是邓小平理论体系开放性品格的鲜明体现。邓小平理论开放性特点的真正价值，在于为后人的理论创造和创新留下了广阔的空间。

对于邓小平理论的地位，我们党从不同的角度，结合不同的参

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第291页。

照系曾经作出评价。这就在广阔背景下揭示出其独特的价值和意义，阐明其特殊作用和贡献，明确了其未来的发展和前途。对邓小平理论的历史地位，可以从中国 20 世纪的社会变革、马克思主义发展过程、中国特色社会主义实践三个角度加以认识。

（一）邓小平理论是 20 世纪中国第三次历史巨变的产物

20 世纪是中国社会发生大动荡、大变革的世纪。在百年之内，中国历经了封建王朝、半殖民地半封建社会、社会主义社会三种社会形态，其变化之速，变革之剧，是历史上任何世纪都不曾出现过的。江泽民在中共十五大报告中指出：“一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。”^① 中国共产党从中华民族在 20 世纪的三次巨大变化和建党以来的奋斗历史角度，认识邓小平理论的历史由来和历史地位，体现出历史的厚重感。

20 世纪中国的第一次历史性巨变，是孙中山领导的推翻中国两千多年封建帝制、建立共和政体的辛亥革命。孙中山是中国旧式的资产阶级民主主义革命最后的、最主要的、最有成就的一位代表人物。他首先喊出“振兴中华”的口号，开创了实质意义上的近代民族主义革命。在中国革命进入新式的资产阶级民主主义革命阶段之后，他又随着时代的前进而前进，走上同中国共产党合作的道路，成为第一位、也是最重要的一位参加了新式的民主主义革命的资产阶级代表人物。辛亥革命未能改变旧中国的社会性质和人民的悲惨境遇，但为中国的进步打开闸门，使反动统治秩序再也无法稳定下来。

20 世纪中国的第二次历史性巨大变化，是中国共产党及其领袖毛泽东领导的中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。中国共产党是五四运动这场思想解放运动之后，随着马克思列宁主义

^① 《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 1997 年版，第 2 页。