

《现代家政教育讲座》教材

宣兆凯 著



現代社會中的 婚姻與家庭



中央广播电视大学出版社

《现代家政教育讲座》教材

现代社会中的婚姻与家庭

宣兆凯 著

中央广播电视大学出版社



作者简介

宣兆凯, 1947年生, 1981年毕业于北京师范大学哲学系(1980年至1981年就读于南开大学哲学系社会学专修班), 毕业后留系讲授社会学。译著有《社会管理》(与人合作), 译文有《苏联大学生社会成分的变化》等, 论文有《副文化与青少年犯罪研究》、《社会测量法》等。

内 容 简 介

家庭是一种最普遍的社会现象,是人们在其中生活得最长久的社会组织。因此,科学地认识它的本质和特征,探寻它发生、发展、变化的规律,对于提高家庭生活质量、培育下一代、提高全民族的素质有重要意义。本书以家庭社会学的理论和方法,研究现代社会中的婚姻与家庭。内容包括:家庭社会学对现代社会婚姻家庭的研究;从血亲杂交到现代家庭的出现;婚姻的历史演变与现代家庭基础;现代家庭的社会环境;家庭社会化;现代家庭中的互动与关系;现代社会家庭结构的变化趋势和功能的变迁;现代社会中家庭的解体、诊治与未来;家庭社会学研究方法等。

本书系《现代家政教育讲座》教材,其题材新颖、内容丰富、观点明确、文理顺达、结构完整,是一部家政教育课的较好教材。它适合于从事家庭理论研究和实际工作的同志阅读。同时,其他各行各业的老、中、青年人阅读都会得到教益。

序

顾 明 远

在国家教委领导同志的积极倡导和热情关怀下，北京师范大学组织教育系、教科所、哲学系、艺术教育系等单位的部分教师开展了现代家政学的研究工作，并在辽宁电大远距离教育（音像）出版社的大力支持下编写了《家庭教育》、《现代社会中的婚姻与家庭》、《持家理财的学问》、《家庭护理及家庭营养》、《婴幼儿心理与教育》、《青少年心理与教育》及《家庭生活的美化》等一套现代家政教育讲座丛书。在此基础上，中国老年教育中心、中央广播电视大学和辽宁电大远距离教育（音像）出版社将联合举办《现代家政教育讲座》，录制电视教学片，由中国教育电视台通过卫星播出。这套丛书的出版开辟了社会教育、家庭教育的新领域，对优化家庭、丰富社会教育和家庭教育内容，丰富家庭文化精神生活，推动社会主义精神文明建设，都会有积极深远的意义。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，绝非偶然。它反映了时代的要求。经过多年的讨论，人们越来越认识到教育具有多方面的社会功能。十一届三中全会以前，由于“左”的思想的影响，人们只认识到教育的政治功能，认为教

育是阶级斗争的工具，是为政治服务的；十一届三中全会以后，人们认识到教育的经济功能，认为教育要为经济建设服务，为社会主义现代化培养人才；近几年来，随着改革开放政策的深入展开，人们逐步认识到，教育还有文化的功能，认为教育要为社会主义的精神文明建设服务，要提高民族的思想素质和文化素质，而且只有提高了民族的文化素质（包括思想素质），才能更好地发挥教育的政治功能和经济功能。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，是教育观念向现代化转变的必然结果。现代教育观念是一种大教育观念。它不仅局限于学校教育，而且扩大到社会教育和家庭教育。本来家庭教育的起源是最早的，自从原始人组成家庭以后就有家庭教育。但学校教育的兴起，使家庭教育黯然失色，学校成为培养人才的主要场所。但是家庭教育依然存在，不过由于它不受教育行政部门的约束，所以没有人重视它和研究它。现代教育重新把家庭教育提到应有的地位。随着现代化大众传播媒介的发达，社会教育也丰富多采起来。一个人的成长要通过学校教育、家庭教育、社会教育多种渠道，而且这些渠道又是相互交叉、相互渗透的。家政学既是家庭教育的内容，同时又是社会教育的内容。把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来，形成了现代社会的大教育网络，就必然会促进我国社会主义精神文明的建设。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，是社会各阶层人士的要求。随着我国改革开放的不断深入发展，广大人民群众的家庭物质生活水平普遍提高，人们的精神生活也日益

丰富，一改过去“日出而作，日入而息”的小农经济家庭生活方式。人们迫切希望提高家庭生活的质量，追求更加幸福美满的家庭生活。这就向教育工作者提出了开展现代家政学教育的要求。

社会是一个“有机体”，家庭则是社会的“细胞”。有了“细胞”的健康，方会有整个机体的健康。建设社会主义精神文明，治理社会环境，必须抓好家庭的建设。《现代家政教育讲座》分析研究了家庭内部及家庭与社会的关系，指导各种类型家庭建设科学的、美好的家庭生活，合理安排和处理家庭事务，建立良好的家庭伦理感情生活，促进家庭成员的身心健康与发展，以充沛的精力从事工作、劳动、学习；同时，正确认识和处理人与人、人与社会的相互关系，树立良好的家庭风气和社会风气，促进安定团结。

家庭是儿童、青少年成长的摇篮。他们在未来的社会生活中所必须具备的种种品质和能力，都是首先在家庭中得到培养与训练的。儿童、青少年的成长是有规律的，是受自身、家庭、社会诸多因素制约的。家长在其中起着重要作用，如果家长懂得一点教育规律，掌握一些育儿的知识和技能，就会使自己的孩子健康成长。反之，则会阻碍孩子的成长。现在家庭结构简单了，生活条件改善了，独生子女越来越多，家长对子女的期望也越来越高。在这种情况下，要更加重视家庭教育，而这种教育又应当是科学的。但是，由于社会上缺乏家庭生活的指导，家长缺乏正确的教育思想和方法，出现了许多孩子不爱劳动，不会劳动，不懂得文明礼貌，不懂得

艰苦朴素，缺乏生活自理能力等等状况，这些状况已经引起社会的关注和担忧。针对这些现状，《现代家政教育讲座》对儿童、青少年的成长规律以及与之相适应的教育内容、方法和途径，进行了大量的调查研究、综合分析和科学总结，它将指导家长根据不同年龄段儿童、青少年的心理特点，有效地进行智力教育和品德教育，使他们顺利地全面成长。

家政学的内容不只限于家庭教育，家政学的教育对象也不限于未成年人，它适合于各种年龄阶段，是终身教育的一部分。随着社会物质生活水平的提高，医疗卫生条件的改善和人事干部制度的改革，越来越多的老年人从第一线退了下来。老年人有丰富的生活经验和工作经验，不仅可以在现代化建设中发挥余热，而且可以在调节家庭生活方面起重要的作用。他们通过学习现代家政学知识，并运用于家庭事务和社会事务，将丰富自己的晚年生活。

党的十一届三中全会以来，国民经济迅速发展，城乡家庭生活发生了显著变化。一方面，人们十分注重家庭物质生活的现代化，追求美的享受，家用电器、装饰品、化妆品、电子玩具等涌入家庭；另一方面，也伴随着出现相互攀比、脱离实际的高消费现象，从而带来一系列矛盾。《现代家政教育讲座》将帮助不同类型、不同条件的家庭从国情、乡情和家庭实际情况出发，引导如何持家理财，正确消费，如何经济合理地美化家庭环境，搞好家庭营养与护理，等等。

家政学的兴起是很早的。我国古代就有许多士大夫撰写家训，教育子女如何正确处理家庭事务。在欧洲，文艺复兴

时期，随着商品经济的发展，富饶的商业城市在欧洲各地出现，一些名门贵族和富商巨贾为保持家业不衰，都亲自撰写家政论著留给后代，教给子女学会调整家庭事务。此后，家政学在欧美地区发展起来。十九世纪六十年代，美国的一些大学里开始设有家政学课程，家政学逐步形成独立的一门学问。此后，美国国会曾通过拨款，专门资助职业学校设立家政科，现在家政系在美国大学中，特别是社区学院里已很流行。日本也重视家政学的普及，职业高中里有一科就是家政科，大学，特别是短期大学里都普遍设有家政系。苏联虽然还没有开设家政学的系科，但从1985年元旦开始在中学高年级开设了一门《家庭心理学和伦理学》的课程，普及家政学的知识。

在我国解放前的一些大学，特别是教会学校里设有家政系。北京师范大学在解放前也有家政系，后改为保育系，又改为学前教育专业。过去在“左”的思想影响下，认为家政学是资产阶级的东西，所讲授的是太太、少奶奶从事家务的知识。这种看法是片面的。当然，在旧社会，劳动人民能糊口都不易，何暇顾得美化家庭生活，能上家政系的确是有钱人的子女。但作为处理家庭事务的一门学问，是每一个有条件的家庭都需要的。现在这种条件随着我国家庭生活的改善已经具备，而且要求美化家庭的愿望越来越迫切。这是一个方面。另一方面，家政学作为一门学问，也有了较大发展，有了许多新的内容，而我们在开展家政学的研究中更要注意剔除旧的家政学中的不符合社会主义文明建设要求的糟粕，融

入时代的内容,把这种过去只为少数人服务的知识解放出来,让它面向广大人民群众,为建设社会主义的新家庭服务。

家庭是一种复杂的社会现象,涉及到极其广泛的内容,许多问题需要深入探讨。现代家政学还正在发展中,它是一门跨学科的学问,需要各门学科的学者,如社会学家、经济学家、医学家、营养学家、教育学家、心理学家、美学艺术家等等,共同努力,深入研究,才能建立起符合我国国情的家政学体系,而这套丛书的出版和讲座的播放为建立我国的家政学体系铺垫了第一块基石。这就是它的历史意义。

目 录

第一章 家庭社会学对现代社会婚姻家庭的研究	(1)
第一节 家庭社会学的视野	(1)
第二节 家庭社会学论家庭	(7)
第三节 家庭社会学研究的历史	(17)
第四节 家庭社会学研究的意义	(25)
第二章 从血亲杂交到现代家庭的出现	(28)
第一节 血亲杂交向血缘家庭的过渡	(28)
第二节 群婚制家庭	(35)
第三节 群婚向个体婚的过渡——对偶家庭的出现	(42)
第四节 一夫一妻制家庭	(47)
第三章 婚姻的历史演变与现代家庭的基础	(54)
第一节 什么是婚姻	(54)
第二节 择偶范围、方式和标准的历史演变	(56)
第三节 婚姻形式的历史演变过程	(69)
第四章 现代家庭的社会环境	(84)
第一节 现代家庭与社会	(84)
第二节 现代家庭的社区环境	(88)
第三节 现代家庭的邻里环境	(95)
第四节 现代家庭的亲属环境	(99)
第五章 家庭社会化	(104)
第一节 社会化概述	(104)

第二节	家庭社会化特点	(114)
第三节	当前我国家庭社会化的特点与儿童个性的形成	(116)
第六章	现代家庭中的互动与关系	(128)
第一节	家庭互动、家庭关系与家庭角色	(128)
第二节	夫妻互动过程中理想角色的扮演和相互关系的 调适	(131)
第三节	亲子关系	(145)
第七章	现代社会家庭结构的变化趋势	(151)
第一节	家庭结构概述	(151)
第二节	现代家庭结构变化趋势	(154)
第三节	我国家庭结构的变化趋势	(162)
第八章	现代社会家庭功能的变迁	(175)
第一节	家庭功能概述	(175)
第二节	家庭的各项功能	(177)
第三节	现代社会家庭功能的变迁	(181)
第四节	我国家庭功能变迁的特点	(186)
第九章	现代社会中家庭解体、诊治与未来家庭 展望	(199)
第一节	家庭问题与社会发展	(199)
第二节	现代社会中的离婚问题	(202)
第三节	美满、幸福婚姻的实现	(209)
第四节	家庭未来展望	(213)
第十章	家庭社会学研究方法	(217)
第一节	家庭社会学研究方法的基本特点	(217)
第二节	家庭社会学研究方法的体系	(218)

第一章 家庭社会学对现代社会 婚姻家庭的研究

第一节 家庭社会学的视野

家庭社会学是社会学的一门分支学科,它以社会学的理论和方法为基础,研究社会中的婚姻与家庭。要回答什么是家庭社会学这一问题,首先要了解社会学的有关基本知识。

一、社会学概述

社会学是一门以社会整体为研究对象的综合性社会科学。它通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能及变化、发展的规律。

在社会科学之林中,社会学是一门比较年轻的学科。它诞生于19世纪中叶。当时,资本主义已经有了相当程度的发展,资本主义社会中各种问题、矛盾充分地暴露出来,正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出的,“生产的不断变革,一切社会关系不停的动荡,永远的不安定和变动,这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方……一切固定的东西都烟消云散了,一切神圣的东西都被褻渎了。人们终于不得不用冷静的眼光来看他们的生活地位、他们的相互关系。”^①正是在这种社会背景下,提出了建立一门以研究具体的社会规律,探

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第254页。

求解决各种社会问题办法的社会科学的要求。

社会的发展不仅提出了建立以具体地研究社会变动、发展规律为己任的社会学学科的需要,而且也具备了建立这门学科的条件。当时自然科学的研究已经有了很大的进展。自然科学家们运用精确的科学方法和手段观察、研究宇宙现象的实践给社会科学家以极大的启发,促使他们也开始把这些方法运用于社会现象的研究。起初,他们只是运用数学的方法对社会现象进行统计、分析,推动了社会调查的科学化、定量化。而后,一些人又试图用在当时处于领先地位的物理学、生物学的方法来研究社会。这一系列的社会实践活动,对于社会学的创立起了很重要的推动作用,正是在对社会现象大量的实证研究中,诞生了社会学。

关于社会学的创始人,西方社会学家公推法国实证主义哲学家、社会学家孔德。孔德不但提出了“社会学”这一概念,而且提出了建立社会学学科的要求;不但构筑了社会学的理论体系,而且提出了一些具体的研究方法。

孔德之后,社会学沿着三个方向迅速发展,即:一般社会学、专门社会学、应用社会学。

一般社会学,或称普通社会学,是社会学的一般理论和方法,是对社会整体的结构和变动规律的科学认识和研究的方法论。孔德曾把一般社会学的研究划分为两大部分:一部分是“静力学”,即关于社会静态的研究,包括社会的结构、秩序;一部分是“动力学”,即关于社会动态的研究,包括社会的变动、发展。孔德之后,英国社会学家斯宾塞、法国社会学家迪尔凯姆等为社会学研究的发展作出了重要贡献。他们使社会学研

研究的内容进一步具体化,使研究的理论进一步丰富和完善。到了当代,理论社会学研究领域出现了众多的理论派别,如结构功能学派、冲突学派、社会心理学派等。

专门社会学,又称具体社会学、分支社会学、特殊社会学,是对社会生活某一领域的专门研究。早在斯宾塞的社会学思想体系中,就提出了对社会分化或阶层化、知识和科学、艺术和美学等专门领域的社会学研究。迪尔凯姆则把社会学研究的范围明确地划分为一般社会学和专门社会学两大部分。专门社会学包括宗教社会学、法律社会学、道德社会学、犯罪社会学、道德统计、经济社会学、社会形态(结构)、美学社会学等。当代,社会学分支学科日趋增多,据联合国教科文组织近年的统计,已达 100 多种。

应用社会学,或称为经验社会学,是运用社会学理论和方法对各种社会现象和问题的实际研究。对应用社会学的建立作出卓越贡献的人物当推比利时统计学家阿道夫·凯特勒(Adolphe Quetelet 1796—1874 年)。他被公认为经验社会学的奠基人。从 19 世纪 20 年代开始,凯特勒就探索用统计学方法分析社会的可能性。他认为,社会学成为精确科学的希望就在于运用数学的能力。凯特勒关于用统计学研究社会现象的一些思想,使孔德感到振奋,而且影响了以后的社会学研究。迪尔凯姆在对自杀现象进行研究时,就具体地运用统计技术去分析自杀的有关统计资料。社会学的经验研究的普及并形成经验社会学分支,是与美国芝加哥学派的努力分不开的。芝加哥大学的社会学家们以芝加哥城为实验室,对城市社会生活的各个领域进行了广泛的调查研究,论题涉及到乞丐、舞

女、妓女、流氓群伙、波兰移民等等。芝加哥学派的研究实践不仅开创了美国经验社会学研究的先河,而且对西欧社会学的研究方向,乃至整个世界社会学研究的方向都产生了一定影响。在历届世界社会学大会上,经验社会学研究的论文都占有相当大的比例。当前,随着社会的进步,人类越来越需要对自己生活的社会环境进行“深度透视”,需要对社会各方面发展的进程进行准确的把握,因此对社会实际问题研究的迫切要求也就由此而产生了。同时,计算机一类的现代技术的诞生,也为大规模的实际调查研究提供了丰厚的条件。

社会学沿着上述三个方向发展至今,逐渐形成了自己完整的科学体系。它包含三个层次的内容:最高层次为一般社会学理论和方法,承担研究社会整体的结构及其运行规律的任务(其中包括社会学史的内容);中间层次为各专门社会学理论和方法,承担研究社会某一组成部分或与社会生活有关的某种社会现象的任务(其中很多属于交叉学科的研究,如社会心理学、教育社会学、经济社会学等);最低层次是应用社会学研究,包括对各种社会问题的研究以及对解决社会问题、保证社会正常运行的社会工作的研究。

社会学学科体系的三个组成部分的研究内容都反映了社会学研究的一个最主要特点——整体性,即以社会整体为研究对象。这是由社会学研究的目的和研究对象的性质决定的。社会学研究的目的是要探索社会变化发展的具体规律,以解决社会存在的各种问题,加强社会管理并推动社会发展。社会学的研究对象是社会。社会是一个由若干相互联系、相互作用的要素构成的,具有特定功能和运动规律的整体系统。按照系

统论的观点,社会的性质不仅与构成社会的各部分的性质有关,而且与各部分之间的结合方式有关。因此,要认识社会的规律,只着眼于社会的某个部分是不行的,是达不到社会学研究的目的的。

那么,社会学怎样以社会整体为研究对象呢?首先,社会学要把社会作为一个独立的基本单位,研究它的基本结构、制度,研究它的变动过程及变动中出现的各种社会问题。其次,社会学还要研究社会这个矛盾统一体的各个部分,例如各种社会组织、社区等。但对这些部分的研究,又不同于其他专门的社会学科,只局限于研究某一部分,而是研究这一部分在整个社会及其变动中所处的地位和所起的作用,研究这一部分与其他部分的相互联系和影响,目的也是为了认识社会整体,或者说从整体上把握某种社会现象。

二、家庭社会学的研究对象和范围

任何一门学科都有自己特殊的研究对象。那么,家庭社会学的研究对象是什么?也许有人会说,家庭社会学自然是以社会中的家庭为基本研究对象了。然而,以家庭为研究对象的学科却不仅仅限于家庭社会学,家庭学、家庭经济学、家庭教育学等等都是如此。因此,笼统地说家庭社会学以家庭为其研究对象,就不能划清它与这些学科的界限。

家庭社会学的研究对象是家庭与社会的关系。因此我们可以说,家庭社会学就是一门研究家庭与社会关系的一门社会科学。家庭社会学的研究对象决定了其研究的角度与其他相邻学科有很大的不同。家庭社会学不是局限于家庭自身的研究,而是立足于社会,从社会整体出发,把家庭作为社会的