

suzhitoushi
congshu

素质透视丛书



青少年

道德修养误区

李昌烟 丁良君 王敬东 宋文仁 编著

100

山东大学出版社

例

素质透视丛书

青少年道德修养 误区 100 例

李昌烟 丁良君 王敬东 宋文仁 编著

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年道德修养误区 100 例/李昌烟等编著. —济南:
山东大学出版社, 2001. 2 (2002. 1 重印)

(素质透视丛书)

ISBN 7-5607-2236-9

I. 青…

Ⅱ. 李…

Ⅲ. 青少年-道德修养-中国-指南

N. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 05555 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

济南申汇印务有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 5.75 印张 128 千字

2001 年 2 月第 1 版 2002 年 1 月第 2 次印刷

印数: 30001—32000 册

定价: 6.30 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

《青少年道德修养误区 100 例》

顾问（按姓氏笔画为序）

刘元刚 邱云礼

周济成

编委会（按姓氏笔画为序）

主任 李振生 陈冠敏

傅 强

副主任 李长水 潘少城

委员 王立舜 延丽英

李长水 李振生

周邦义 傅 强

潘少城

序

在跨入新千年之际,我国教育界全面推行素质教育,这标志着我国教育思想上的新突破。

素质教育要求学校教育要以提高学生的全面素质为宗旨,以爱国主义、集体主义社会主义思想为灵魂,以培养创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”、全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

教育的内涵,在不同的国度、不同的社会、不同的时代,也不尽一样。但是,它们却有共性,这就是培养一代又一代、能够担负起延续社会进步和社会发展的创造者。

我国古代就提倡做人要德才兼备,而且也以这个标准培养人才。

有人认为,国外大概不提倡品德教育吧。事实恰恰相反。美国品德教育协会主席麦克唐纳说,光有品行没有知识

是脆弱的，但是没有品行光有知识是危险的，是社会潜在的威胁。德国则提倡把学校办成创造者的大熔炉。由此可见，他们也主张全面发展。当然，由于意识形态的不同，我们和他们的思想观念和方法也不尽相同。

在我们国家，素质教育就是全面发展的教育。所谓全面发展，就是全面推行思想道德素质和科学文化素质的教育。加强素质教育，就是要求学生在品格、智力、智慧、能力等方面要综合发展。这是 21 世纪我国人才培养的基本模式。

当然，素质教育并不抹杀个性，就是说，每个人可以充分发挥其特长、兴趣、爱好和追求。没有个性的全面发展，很难说是全面发展；没有全面发展的个性发展，很可能成为畸形，也就不可能成为国家需要的人才。

时代在发展，教育和受教育者的思想，必须适应形势发展的需要。简单地说，教育和科学紧密相连。没有合理的教育模式，就很难培养出科学研究的出色人才。就其社会适应性来说，过去我

序

们培养的人才，是等待工作的机会，现在的人才是需要寻找工作的机会，甚至去创造工作的机会。因此，没有综合素质的人才，很难在社会上有立足之地，更不用说有所作为了。

在教育深化改革之际，针对当前教育存在的弊端，鉴于中小学生的理解能力有限，在素质教育中难免进入误区。

作者从逆向思维入手，编写了这套《素质透视丛书》：《青少年学习误区 100 例》、《青少年道德修养误区 100 例》、《青少年智力开发误区 100 例》、《青少年身心健康误区 100 例》、《青少年生活方式误区 100 例》和《青少年业余爱好误区 100 例》。书中所谈及的这些误区，有的是错误的，有的则有一个“度”，就是进一步是误区，退一步也是误区。例如，中小学生的作业，多了自然不好，妨害学生的身心健康；少了也不好，因为作业是检验教和学效果的方法之一，也是学生实践能力的自我检测手段。所以，作业少了也同样不利于学生素质的提高。

前言

在素质教育中,道德修养是中小学生的课题,它对中小生素质的提高,具有导向、动力和保证作用。

全面推进素质教育,是教育理念上的一次深刻革命,它促使着人们重新认识教育的功能和价值目标的定位,将教育的视野,从智力领域扩大到非智力领域,特别是要从传统的知识、专业、技能教育,伸展到学生的精神世界。那么,中小学生自觉加强思想修养,就显得十分重要。

良好的道德修养,决定和影响着中小学生的成长轨迹,即发展的方向是正确的还是偏向的,发展的动力是强大的还是弱小的。而且,它直接影响着科学文化素质的形成和发展。

但是,中小学生在自我进行道德修养时,却存在着许多误区。这些误区,成为同学们不容易自拔的泥潭,而有时自己还不察觉。因此,我们有必要对中小

前 言

学生在道德修养方面的误区，进行透视、剖析，使同学们认清危害，并加以改正，从而使同学们在素质教育中健康发展。

为了便于同学们阅读和接受，我们在编写中，首先指出了误区，然后进行透视，并指出正确的方向和做法，最后将其上升到理论的高度去认识。

本书在写作上，本着通俗易懂的原则，采用说理和事实相结合的方法，娓娓道来，如雨润心田。同学们读后，不仅能对你们正确地规范自己的行为具有重要的作用，而且对你们的写作也有一定的帮助。

希望同学们尽早走出误区，更好地发展自己，迎接光辉灿烂的明天。

作 者

2000.12

目 录

前言	(1)
共产主义思想教育超越时代	(1)
社会主义教育目标高远	(3)
集体主义思想淡薄	(4)
世界观、人生观、价值观的培 养为时过早	(7)
远大理想带有个人主义	(8)
爱国主义只有在民族危机中才 能体现出来	(10)
素质教育束缚个性发展	(12)
思想政治教育影响学习	(13)
个性发展带有个人主义	(15)
素质=知识+能力	(16)
会做事是生存的根本	(18)
成才的关键是学问	(19)
志不专一	(21)
有钱才有一切	(22)
意志薄弱	(24)
情绪消极	(26)
竞争必然存在明争暗斗	(28)
不懂人生价值	(30)
缺乏自尊心	(32)
不需要创造精神	(33)
不能没有虚荣心	(35)
缺乏独立意识	(37)

目 录

缺乏责任感	(38)
不明是非	(40)
无法承受失败	(42)
弄虚作假	(43)
缺乏信念	(45)
讲理不讲法	(47)
逆境成人	(48)
不重信誉	(50)
助人为乐，自己吃亏	(51)
缺乏同情心	(53)
害怕吃苦	(55)
缺乏理想	(56)
爱占小便宜	(58)
自卑	(59)
不践诺言	(61)
猜疑	(63)
舍己救人得不偿失	(64)
不能自我批评	(66)
轻信赞美	(68)
爱挑别人的毛病	(69)
自我评价过低	(71)
不肯合作	(73)
反正没人看见	(74)
不愿听过去受苦的事	(76)
应该有点嫉妒心	(77)
不爱赞美别人	(80)

目 录

自私	(81)
吹嘘	(83)
自视清高	(85)
经不住批评	(86)
不爱节俭	(88)
诚实太憨	(90)
偏听偏信	(92)
懒惰	(93)
事事求平等	(95)
美言就是虚伪	(96)
斤斤计较	(98)
不爱参加公益活动	(99)
没有骨气	(101)
不顾安全是英雄表现	(103)
学一点“拍马屁”	(105)
任性	(106)
心胸狭窄	(108)
精神没有减负	(110)
离群孤独	(111)
$5+2=0$	(113)
以其人之道还治其人之身	(115)
与泥土无缘高贵	(117)
事事都争最佳	(118)
在家敬父母，出门无尊长	(120)
不孝敬父母	(121)
不愿同父母商量	(123)

目 录

不理解父母	(125)
不能正确对待父母的偏袒	(126)
说谎	(128)
为出生在农村而羞愧	(130)
不能正确对待老师的误判	(131)
看老师不顺眼	(133)
背地里说老师的坏话	(135)
不与老师争论是好学生	(136)
爱模仿老师的动作	(138)
背后议论老师	(140)
偷看别人的日记	(142)
爱传小道消息	(143)
交朋友标准太高	(145)
爱说别人的悄悄话	(147)
与男孩交往的女孩是坏女孩	(148)
公开同学的求爱信	(149)
不能拒绝求爱者	(151)
早恋	(153)
爱提别人的生理缺陷	(154)
女生卖弄风情	(156)
当班干部吃亏	(157)
受到歧视是坏事	(159)
公德意识淡薄	(161)
不懂礼节	(162)
以貌取人	(164)
给同学起不雅的外号	(166)

共产主义思想教育超越时代

●中小學生，是社会主义事业的接班人，其信仰，直接影响着自己的行为。因此，自觉地接受共产主义思想教育特别重要。然而，有些同学，却认为共产主义是遥远的事，在全面推行素质教育的今天，进行共产主义思想教育，未免超越时代。

共产主义思想教育超越时代吗？

诚然，共产主义是遥远的事。正因为如此，一些思想幼稚的同学，便认为，思想教育应该现实一点。例如，有外敌入侵，进行爱国主义教育；社会风气不好，就进行社会风尚教育等等。这种现实主义思想认识，是可以理解的，而且，这种教育随时也可以利用，例如，毛泽东主席不就领导过延安整风活动吗？现在，正在进行的“三讲教育”也是这样的。

共产主义思想体系，是革命的、科学的无产阶级思想体系，它的精髓基本上由三个部分组成，即辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义。它是人类实现共产主义的最根本的指导思想，是指引同学们前进的灯塔。现在，我们正在为实现共产主义而奋斗，所以，我们所做的一

切，必须用共产主义思想作指导。

综观古今中外，哪一个阶级，哪一个社会，都有他们高远的思想教育目标。

在古罗马，青少年接受的是爱国忠勇、报效国家的教育。可以说这种思想是无止境的。在欧洲中世纪，青少年接受的是信仰上帝的宗教思想教育，一切以《圣经》的绝对权威为基础，青少年追求的是虚无缥缈的东西。正因为他们愚昧无知，才成为统治阶级奴役的对象。

我国封建社会，自汉代董仲舒“废黜百家，独尊儒术”以来，孔孟之道就一直统治着中国。这种思想，已经有两千多年的历史了，至今有些思想仍旧是人们信奉的信条。从这一角度看，思想教育没有时代界限。

进行思想教育，就应该有个高远的目标，否则就是“头痛医头，脚疼医脚”的思想整顿。近年来，发达的资本主义国家“道德危机”四伏，青少年犯罪已成为社会的祸患。因此，一些学者呼吁：加强“德育投资”。

在当今改革开放的大潮中，在引进和借鉴资本主义有用的东西的同时，难免带进一些污泥浊水，侵蚀中小學生的心灵。因此，自觉接受共产主义思想教育，提高识别能力，适应经济形式的变革，就显得十分重要了。

信仰是一切行为的先行者。没有崇高的信仰就没有奋斗的目标，共产主义思想就像高高的灯塔，指引着我们前进。所以，共产主义思想教育不是超越时代，而是时代的需要。

社会主义教育目标高远

●中小學生接受社会主义教育，是当前素质教育的重要课题，是德育的重要内容。但是，有些中小學生认为社会主义教育目标高远，还不如学点做人之道实在。

有这样认识的同学，主要是由于在过去的一段时间里，我们对德育的重视程度不够，有些学校，社会主义教育流于形式，所以才引起了同学的误解。

我国正在进行社会主义建设，实际上，社会主义教育，是最现实的德育教育。自从建设具有中国特色的社会主义理论被提出以后，中小學生接受社会主义教育，更是思想政治教育的重要课题。

社会主义是共产主义的初级阶段。在这个阶段中，逐步实现生产资料公有制和按劳分配的原则，是这一阶段的主要特征。但是，结合我国的实际国情，在现阶段和今后一个相当长的时间里，在生产资料公有制的基础上，灵活实行一些诸如生产资料私有制、计划经济改为市场经济等的变革。这些改变，主要是为了调动人的积极性，更好地为实现社会主义服务。

上层建筑是为经济基础服务的。经济基础的相应改革，那么作为上层建筑的组成部分——道德，也要相应地改变。例如，让一部分人先富起来、私有制被视为合理等等。但是，最终实现生产资料公有制的目标没有改变。不仅如此，就是我

国现行的经济体制中，生产资料公有制，仍旧是主体。因此，社会主义的性质并没有改变，因而社会主义的道德范畴从根本上说，也没有改变。但是，生产资料小部分的私有制，难免也会出现一些资本主义利己的因素。所以，中小学生学习接受社会主义教育，更是现实的教育。同学们既要有坚定的信念——最终实现共产主义，同时，又要在含有资本主义水分的经济大潮中，不迷失方向，防止个人主义膨胀，保持健康的心理状态。

所以，克服自私、一心为公、为人类共同富裕的事业而奋斗的社会主义教育，更显得重要。一些青少年犯罪，多因为缺乏社会主义教育，个人主义私欲驱使他们走向与人民为敌的可耻道路，因此要引以为戒。

没有信念，就没有真正的美德。社会主义教育是精神文明建设的基础。有了这个教育的高远目标，才能指引青少年自觉地接受社会主义思想教育，不断完善自己，成为社会主义事业的接班人。

集体主义思想淡薄

●集体主义思想，是社会主义道德体系的核心内容，是我们倡导的社会价值观的基础，也是我们在舆论宣传上，一直鼓励的精神财富。但是，有些中小学生学习，却忽视了接受集体主义的思想教育，使集体主义思想变得淡薄。

近些年来，随着经济的发展，社会竞争力加剧，家长和