

普通话水平测试国家指导用书

普通话水平测试实施纲要



PUTONGHUA SHUIPING CESHI SHISHI GANGYAO

国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制
中华人民共和国教育部语言文字应用管理司组织审定



商務印書館

普通话水平测试国家指导用书
国家语言文字工作委员会语言文字应用研究
“十五”科研规划重点项目(ZDI 105—18—34)

普通话水平测试实施纲要

国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制
中华人民共和国教育部语言文字应用管理司组织审定

商務印書館

2004年·北京

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试实施纲要/国家语言文字工作委员会
普通话培训测试中心编制. —北京:商务印书馆,2004
(普通话水平测试丛书)

ISBN 7-100-03996-7

I. 普... II. 国... III. 普通话—水平考试—自学
参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 106425 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

PŪTŌNGHUÀ SHUǍIPING CÈSHI SHÍSHI GĀNGYÀO
普通话水平测试实施纲要

国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 7-100-03996-7/H·995

2004年1月第1版 开本 787×1092 1/16

2004年1月北京第1次印刷 印张 30 $\frac{1}{2}$

印数 20 000 册

定价: 44.00 元

《普通话水平测试大纲》学术委员会

顾问 杨光、李宇明

学术委员会召集人

刘照雄 国家语委普通话培训测试中心原主任、研究员
姚喜双 教育部语言文字应用研究所副所长、国家语委普通话
培训测试中心主任、教授

委员 (按音序排列)

陈章太 国家语委研究员
方明 中央人民广播电台播音指导
傅永和 国家语委研究员
侯精一 中国社会科学院语言研究所研究员
李如龙 厦门大学教授
厉兵 教育部语言文字应用研究所研究员
林焘 北京大学教授
陆俭明 北京大学教授
毛世桢 华东师范大学教授
宋欣桥 国家语委普通话培训测试中心副教授
佟乐泉 教育部语言文字应用研究所研究员
王均 国家语委研究员
邢福义 华中师范大学教授
于根元 北京广播学院研究员
詹伯慧 暨南大学教授

张 颂 北京广播学院教授

仲哲明 国家语委教授

学术委员会秘书

刘新珍 国家语委普通话培训测试中心培训处处长

王 晖 国家语委普通话培训测试中心测试处副处长

总 论

一、导 语

国家推广全国通用的普通话。普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企事业单位干部在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。

2000年10月31日，第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”

以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

第二十四条规定：“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”

掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员必备的职业素质。因此，有必要对上述岗位的从业人员进行普通话水平测试，并逐步实行持等级证书上岗制度。

普通话是汉民族的共同语，是规范化的现代汉语；是全国通用的语言。共同的语言和规范化的语言是不可分割的，没有一定的规范就不可能做到真正的共同。普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。推广普通话促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会的语言生活产生深远的影响。

汉语方言复杂，语音乃至词汇、语法因时因地而异。毋庸讳言，有的地方话较为接近普通话，有的地方话则与普通话存在较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，坚持测试工作的科学性和严肃性。鉴于普通话在一些方言区还不够普及，提高工作

1~0次 — er, ueng(以上共2个韵母)。

计算机拟卷程序应符合上述要求。在对计算机拟制的试卷进行必要的人工干预时,允许个别(一定是个别的)变动声母、韵母的出现次数。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.1分。

(2)读音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

语音缺陷在此项里主要是指声母的发音部位不够准确,但还不是把普通话里的某一类声母读成另一类声母,比如舌面前音j、q、x,读得接近z、c、s;或者把普通话里的某一类声母的正确发音部位用较接近的部位代替,比如把舌面前音读得接近舌叶音;或者读翘舌音声母时舌尖接触或接近上腭的位置过于靠后或靠前等。韵母读音的缺陷多表现为合口呼、撮口呼的韵母圆唇度明显不够,语感差;或者开口呼的韵母开口度明显不够,听感性质明显不符;或者复韵母舌位动程不够等。声调调形、调势基本正确,但调值明显偏低或偏高,特别是四声的相对高点或低点明显不一致。这类缺陷往往是成系统的,有缺陷的声调按5个单音错误扣分。

(二)读多音节词语(100个音节;其中含双音节词语45~47个,三音节词语2个,4音节词语1~0个),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”;30%选自“表二”。

(2)声母、韵母、声调出现的次数与单音节字词的要求相同。

(3)上声和上声连读的词语不少于3个,上声(在前)和其他声调(阴平、阳平、去声、轻声)连读的词语不少于4个,轻声词语不少于3个;儿化词语不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4)词语的排列避免同一测试要素的集中出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.2分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

语音缺陷除跟(一)项内相同的以外,还包括变调、轻声、儿化韵读音不完全合要求的情况。

4 普通话水平测试实施纲要

(一)和(二)两项都有同样语音缺陷的,两项分别都扣分。

(三)选择判断*,限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3)评分:判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话常见量词、名词搭配表》列举10个名词和若干个量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

(3)评分:搭配错误,每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3)评分:判断错误,每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

答题时语音错误,每个错误音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四)朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1. 目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求:

(1)短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2)评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限,但应试人应将第400个音节所在的句子读完整。

3. 评分:

(1)每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。

(2)声母或韵母系统性缺陷,视程度扣0.5分、1分。

(3)语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

(4)停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

《普通话水平测试实施纲要》课题 参与人员及分工

负责人 姚喜双、刘照雄

统 筹 韩其洲、王晖(执行)、刘新珍、侯玉茹

总 论

执 笔 刘照雄

审 定 王均、仲哲明、姚喜双

第一部分——普通话语音分析

执 笔 宋欣桥

审 定 王均、刘照雄、姚喜双

第二部分——普通话水平测试用普通话词语表

主 持 刘照雄、王晖

主要参加人员 宋欣桥、侯玉茹、孙海娜

审 定 仲哲明、姚喜双、晁继周、史定国

第三部分——普通话水平测试用普通话与方言词语对照表

主 持 王晖、孙海娜

主要参加人员 陶寰(吴方言)、李如龙(闽方言)、詹伯慧(粤方言)、

谢留文(赣方言)、赖江基(客家方言)、鲍厚星(湘方言)

审 定 刘照雄、姚喜双

第四部分——普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表

主 持 王晖、齐影

执 笔 于根元、仲哲明

审 定 陆俭明、刘照雄、姚喜双

第五部分——普通话水平测试用朗读作品

主 持 韩其洲、刘新珍

主要参加人员 侯玉茹、齐影、孙海娜、刘彦

湖南、湖北、江西、广西、上海、天津、重庆七个省、自治区、直辖市
培训测试中心组织有关人员参与了前期的选编工作

审 定 刘照雄、姚喜双、宋欣桥

第六部分——普通话水平测试用话题

主 持 侯玉茹

审 定 刘照雄、韩其洲

课题其他参与人员

技术统计 肖航

汉语拼音注音 王新民

计算机操作 刘国辉

后期参与 陈茜、韩玉华

目 录

普通话水平测试大纲	(1)
总 论	(1)
第一部分 普通话语音分析	(11)
第二部分 普通话水平测试用普通话词语表	(43)
[表一]	(44)
[表二]	(109)
附:[表一][表二]用字统计	(205)
普通话水平测试用必读轻声词语表	(238)
普通话水平测试用儿化词语表	(247)
第三部分 普通话水平测试用普通话与方言词语对照表	(253)
第四部分 普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表	(289)
附:普通话水平测试用普通话常见量词、名词搭配表	(327)
第五部分 普通话水平测试用朗读作品	(333)
第六部分 普通话水平测试用话题	(455)
附录 一、普通话水平测试等级标准(试行)	(457)
二、汉语拼音方案	(458)
三、普通话异读词审音表	(460)
四、音标表	(475)

普通话水平测试大纲

(教育部 国家语委发教语用〔2003〕2号文件)

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》，制定本大纲。

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI, 缩写为 PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分,满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1. 目的:测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。
2. 要求:

2 普通话水平测试实施纲要

(1) 100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣0.1分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(二) 读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1) 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣0.2分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三) 选择判断*,限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.25 分。

2. 量词、名词搭配(10 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 10 个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的 10 组名量短语。

(3) 评分:搭配错误,每组扣 0.5 分。

3. 语序或表达形式判断(5 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 5 组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规则的表达形式。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.5 分。

选择判断合计超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。答题时语音错误,每个错误音节扣 0.1 分;如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四) 朗读短文(1 篇,400 个音节),限时 4 分钟,共 30 分。

1. 目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求:

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分:

(1) 每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。

(3) 语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(4) 停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

4 普通话水平测试实施纲要

(6) 超时扣 1 分。

(五) 命题说话,限时 3 分钟,共 30 分。

1. 目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求:

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定 1 个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分:

(1) 语音标准程度,共 20 分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档:语音错误在 10 次以下,有方音但不明显。扣 1.5 分、2 分。

三档:语音错误在 10 次以下,但方音比较明显;或语音错误在 10 次—15 次之间,有方音但不明显。扣 3 分、4 分。

四档:语音错误在 10 次—15 次之间,方音比较明显。扣 5 分、6 分。

五档:语音错误超过 15 次,方音明显。扣 7 分、8 分、9 分。

六档:语音错误多,方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

(2) 词汇语法规范程度,共 5 分。分三档:

一档:词汇、语法规范。扣 0 分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣 0.5 分、1 分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣 2 分、3 分。

(3) 自然流畅程度,共 5 分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣 0 分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣 0.5 分、1 分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣 2 分、3 分。

说话不足 3 分钟,酌情扣分:缺时 1 分钟以内(含 1 分钟),扣 1 分、2 分、3 分;缺时 1 分钟以上,扣 4 分、5 分、6 分;说话不满 30 秒(含 30 秒),本测试项成绩计为 0 分。

四、应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

- 97分及其以上,为一级甲等;
- 92分及其以上但不足97分,为一级乙等;
- 87分及其以上但不足92分,为二级甲等;
- 80分及其以上但不足87分,为二级乙等;
- 70分及其以上但不足80分,为三级甲等;
- 60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

*说明:各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2) 词汇语法规则程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。