

YOUERYUANGUANLIDAQUAN

幼儿园管理大全

●主 编 阎水金

●成都科技大学出版社

幼儿园管理大全

主 编 阎水金

副主编 高美娇

成都科技大学出版社

(川)新登字第 015 号

责任编辑:陈 玲

封面设计:李 峰

幼儿园管理大全

阎水金 主编

成都科技大学出版发行
浙江煤田地质印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 30 字数 650 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数:0001—1000 册

ISBN 7-5616-0358-4/Z · 85

定 价:40.00 元

序

《幼儿园管理大全》出版了,这对广大在岗的园长和预备成为园长的朋友们及幼教工作者,无疑是个极大的福音。

我们国家的改革开放、经济腾飞,为幼教事业的发展注入了无限生机。托幼儿园所数量成倍增长,不同类型幼儿园的出现如雨后春笋。全国数以十万计的学前教育机构,肩负着托起明天的太阳的重任,要实现国家制定的幼儿园培养目标,要在激烈竞争的新形势下不断求得自身的发展,园长们都清醒地意识到,必须努力地提高幼儿园的整体质量。提高幼儿园整体质量涉及的因素很多,但管理水平如何是关键。事实表明,在相同的师资队伍和物质设备的条件下,由于园长管理水平的差异,产生的效果迥然不同。

我国幼儿园的管理作为教育科学的一个组成部分,经过了经验和行政管理的历程,已开始走向科学管理的探索,但由于种种原因,当今为数不少的园长在管理上仍较多的属于经验型。她(他)们或过多地注意对管理方法、组织结构的考虑,或致力于规章制度的完善,工作中免不了出现不同程度的盲目性。为有助于园长观念的更新和管理知识水平的提高,在这本《幼儿园管理大全》中,较详尽地介绍了当今国内、国际先进的科学管理理论,希望它能为读者所重视,并能将书中介绍的这些管理的普遍原理,联系实际,创造性地运用到幼儿园的管理中去,用它具有的思想、方法、信息,来指导幼儿园的工作。

这本书的内容十分丰富,从管理理论、管理的基本内容和方法、成功的管理经验及国家发布的法规、文件,直到各类实用图表,构成

了这部当代的幼儿园园长搞好管理工作的实用“大全”。

参加本书编写的,有多年从事教育理论和管理理论研究和实践的高校教师、幼教科研、管理人员,有长期在幼教第一线从事管理工作成绩颇丰、在幼教界富有盛誉的园长。《幼儿园管理大全》的面世,应该说是全体编写人员对发展幼教事业的一个奉献。

李运庆

1994.8 于杭州

前 言

改革开放,使我国的幼教事业得以迅速发展,幼儿园的有效管理越来越成为人们所关心的课题。随着社会主义市场经济时期的到来,那种单纯用行政手段,采用家长式的管理方式,已经越来越不适应现代幼儿园管理发展的需要。这一切,都对幼儿园管理的理论和实践的发展提出了新的需求。

但是,从严格的意见义上来说,我国幼儿园管理的理论尚未形成完备的体系和框架,因此,难以适应管理实践发展的要求。再者,我国地域广阔,幅员广大,自南至北,从西到东,由于生产力水准的不同,区域性文化传统和特征的差异,很难有一种统一的理论来适应这种千差万别的幼儿园管理实践的需要,从而又表现为理论构建和实践发展的矛盾。

笔者从事幼教理论和幼儿园管理理论与实践的研究,在教学和实践中有机会接触广大园长,发现他们对有关管理理论的需求十分迫切。这种需求的迫切具体表现为下述五个方面:

第一,对管理基本理论的需求。诸如制度管理,行为科学管理,价值观念管理,管理心理学理论等。这些内容是园长搞好管理工作的理论依据。

第二,对幼儿园管理基本内容和方法的需求。因为这些内容和方法有助于园长管理工作的科学操作。

第三,对各种有效管理经验的需求,这些内容的选编基本上反映

了我国幼儿园一些成功的管理经验,对广大园长有直接借鉴意义。

第四,对具体管理中各种实用表格的需求,这类表格也是成功管理经验的总结,并构成幼儿园有效管理的基础。

第五,对各类政策法规文件的需求,园长的管理工作应依据国家的政策法规,因此,掌握和理解有关的法规文件是依法治园的基础。

实际上,这五个方面,已经构成为幼儿园管理工作的基本内容,而呈现于各位面前的这本《幼儿园管理大全》,正是由这五个方面构成的。本书的问世,如果能对广大园长在普及管理知识,更新管理观念,强化管理意识,提供管理方法等方面起到一些积极的作用,那我和所有参加编书的同仁都将会感到无比的欣慰!

本书的编写由我提出基本思路,最后由我统稿完成。参加本书编写工作有:阎水金:第一编;何幼华:第三编的一、三,第四编和第五编;金广琳:第三编的四、五、六;邵惠玲:第六编和第三编的二、七;李伟山、肖龙江、冯军、叶丽红、杨敏:第二编。

在编写过程中,我们参考并引用了许多同行的研究成果和资料,有的已在本书中作了说明,有的恕不赘述;这里要特别感谢《幼儿教育》杂志主编李运庆先生,她在百忙中欣然为本书作序;成都科技大学出版社、《幼儿教育》编辑部、《学前教育》编辑部等单位及有关同志为本书的编辑、发行做了大量的工作,在此一并致谢。

希望此书的出版能为广大幼儿园园长及幼教工作者所欢迎!也恳请提出宝贵的批评意见和建议。

1994. 5. 1 于上海

目 录

序	李运庆(1)
前言	阎水金(3)

第一编 管理理论

一、管理与管理的思想方法	(4)
1. 管理	(4)
2. 管理要素	(6)
3. 管理属性	(7)
4. 管理角色	(8)
5. 管理任务	(10)
6. 管理职能	(12)
7. 科学主义	(13)
8. 分工原则	(15)
9. 两维矩阵	(17)
10. 权变思想	(19)
11. 价值准则	(21)
二、管理思想的历史发展	(23)
12. 国外古代管理思想	(23)
13. 中国古代管理思想	(24)

14. 经验管理	(26)
15. 管理科学的现代发展	(28)
16. 泰罗的科学管理思想	(30)
17. 埃默森的效率原则	(31)
18. 行为科学管理	(32)
19. 现代管理	(35)
20. 系统学派管理思想	(38)
21. 决策学派管理思想	(40)
22. 经验学派管理思想	(42)
23. 管理科学学派管理思想	(44)
24. 管理过程学派管理思想	(45)
25. 柔性管理	(48)

三、管理的基本原则与方法

26. 现代管理基本原理	(51)
27. 整分合原则	(54)
28. 相对封闭原则	(55)
29. 能级原则	(57)
30. 动力原则	(59)
31. 行为原则	(60)
32. 反馈原则	(60)
33. 弹性原则	(62)
34. 价值原则	(63)
35. ABC 管理法	(65)
36. 因果分析图	(67)
37. 现代决策技术	(70)
38. 滚动计划技术	(75)
39. PDCA 循环法	(78)
40. GE 矩阵	(80)
41. 量本利分析法	(83)
42. KJ 法	(87)

四、行为科学管理理论

(89)

43. 行为科学及其主要内容	(89)
44. 需要、动机、行为和目标	(91)
45. 人类行为的公式	(93)
46. 行为的改变	(94)
47. 个性	(96)
48. 抱负和态度	(99)
49. 个体差异	(101)
50. 需要层次理论	(103)
51. 成就需要理论	(106)
52. 双因素理论	(107)
53. 目标导向理论	(109)
54. 期望理论	(111)
55. 波特尔——罗勒尔激励模式	(114)
56. 公平理论	(116)
57. 强化理论	(118)
58. 挫折理论	(119)
59. 双向决定论	(122)
60. X 理论——Y 理论	(123)
61. 超 Y 理论	(124)
62. Z 理论	(126)
63. 正式团体与非正式团体	(127)
64. 团体压力与从众行为	(130)
65. 群体的凝聚力	(131)
66. 冲突理论	(134)
67. 团体决策	(137)
68. 信息沟通模式	(138)
69. 沟通网络	(141)
70. 相互作用分析	(143)
五、组织理论	(146)
71. 组织的内含	(146)
72. 组织设计的标准	(147)

73. 组织效能的制约因素	(150)
74. 组织效能模型	(151)
75. 管理幅度与管理层次	(153)
76. 管理幅度矩阵	(154)
77. 授权原则	(157)
78. 授权方法	(159)
79. 组织结构	(161)
80. 组织的生命周期	(163)
81. 法约尔的组织原则	(166)
82. 韦伯的科层组织	(167)
83. 李克特的连结针结构	(168)
84. 阿吉里斯的混合模式	(170)
85. 组织变革	(172)
86. 组织变革的理论模式	(173)
87. 力场分析法	(175)
88. 直线制组织形式	(176)
89. 职能制组织形式	(178)
90. 联合分权型组织	(179)
91. 其他组织	(180)
92. 组织发展的原则	(181)
六、领导理论	(184)
93. 领导的概念	(184)
94. 领导的功能	(185)
95. 领导影响力	(186)
96. 领导考核指标体系	(188)
97. 三种广义的领导理论	(190)
98. 领导生命周期理论	(193)
99. 菲德勒模式	(194)
100. PM 理论	(198)

第二编 幼儿教育理论

一、学前教育学	(203)
1. 学前儿童观和教育观	(203)
2. 学前儿童身心发展的特征及教育	(204)
3. 学前教育和其他因素在儿童发展中的作用	(206)
4. 学前教育的任务	(208)
5. 幼儿体育的任务	(210)
6. 幼儿体育的内容和手段	(211)
7. 幼儿智育的任务和内容	(213)
8. 发展幼儿感知觉与观察力的教育	(213)
9. 发展幼儿思维能力	(215)
10. 幼儿德育的内容和原则	(216)
11. 幼儿道德品质的形成与培养	(217)
12. 幼儿美育的意义及其任务	(219)
13. 幼儿角色游戏及其指导	(220)
14. 表演游戏、结构游戏及其指导	(221)
15. 有规则游戏及其指导	(223)
16. 幼儿玩具	(224)
17. 幼儿园教学的特点	(225)
18. 幼儿园教学的原则	(226)
19. 幼儿园的教学方法	(228)
20. 幼儿园的课程设置	(231)
21. 幼儿园上课活动的组织和领导	(232)
22. 幼儿园与小学的衔接工作	(233)
二、学前儿童心理发展与教育	(235)
23. 幼儿感知觉的发展	(235)
24. 幼儿语言的发展	(241)
25. 幼儿注意的发展	(245)

26. 幼儿记忆的发展	(246)
27. 幼儿思维的发展	(248)
28. 幼儿情绪的发展	(252)
29. 幼儿个性	(254)
30. 幼儿能力的发展	(258)
31. 幼儿心理发展的基本理论	(260)
三、学前教育科学研究方法	(264)
32. 科学研究的一般过程与方法	(264)
33. 科学研究的基本概念	(266)
34. 科学研究方法简介	(269)
35. 如何撰写研究报告	(279)
36. 研究报告的发表与评价	(285)
四、中外幼儿教育名家	(289)
37. 陶行知	(289)
38. 张雪门	(290)
39. 陈鹤琴	(293)
40. 张宗麟	(296)
41. 张铭勋	(296)
42. 夸美纽斯	(297)
43. 欧文	(299)
44. 福禄贝尔	(302)
45. 蒙台梭利	(305)
46. 卡敏	(308)
47. 布鲁姆	(311)
48. 井深大	(314)
49. 克鲁普斯卡娅	(316)
50. 德可乐利	(316)
51. 阿尔金	(317)
52. 和田富	(317)
53. 仓桥惣三	(318)

54. 福辽莉娜	(318)
55. 查包洛塞茨	(319)
56. 柳布林斯卡娅	(319)
57. 埃利康宁	(319)
五、教育名言	(321)
58. 论教育	(321)
59. 论教育的最高目的	(322)
60. 论知识	(324)
61. 论教学	(324)
62. 论教师	(328)
 第三编 园所管理	
一、园长与管理	(336)
1. 园长负责制	(336)
2. 园务委员会	(337)
3. 教职工大会	(339)
4. 管理内容	(339)
5. 管理过程	(341)
6. 管理方法	(343)
7. 园长素质	(346)
8. 班子构成	(347)
9. 家长工作管理的意义	(349)
10. 家长委员会的作用	(350)
11. 家长委员会的管理	(352)
二、目标管理	(354)
12. 管理目标	(354)
13. 目标管理	(355)
14. 目标制定	(357)
15. 目标控制	(359)

16. 目标评估	(359)
三、师资队伍管理	(361)
17. 师资队伍构成	(361)
18. 教师的聘用	(363)
19. 教师的培养	(365)
20. 师德与教育	(367)
21. 园风的确立	(370)
四、保教工作管理	(373)
22. 保教目标的确立	(373)
23. 保教常规建立	(375)
24. 保教工作教育化	(376)
25. 幼儿园质量管理	(378)
26. 质量评估	(379)
27. 检查和指导	(381)
28. 幼儿园环境管理	(382)
29. 教研工作管理	(385)
30. 一日活动管理	(387)
31. 卫生保健管理	(390)
32. 膳食和营养管理	(393)
33. 户外活动管理	(394)
34. 安全工作管理	(396)
五、后勤工作管理	(399)
35. 总务管理	(399)
36. 财务管理	(401)
37. 设备管理	(402)
38. 后勤队伍管理	(403)
六、园务工作管理	(405)
39. 园务计划制定和实施	(405)
40. 一日活动安排	(408)
41. 部门计划管理	(409)

42. 管理表格的制定	(411)
43. 寒暑假工作管理	(412)
44. 招生工作与管理	(413)
45. 档案、资料管理	(414)
46. 工资管理	(416)
47. 园长日常应用文体及写作	(418)
七、规章制度管理	(437)
48. 意义和要求	(437)
49. 各类人员岗位职责	(439)
50. 各项规章制度	(447)

第四编 论文选编

一、幼儿园的有效管理	(461)
1. 幼儿园管理的任务与职能	(461)
2. 幼儿园管理的价值准则	(465)
3. 幼儿园管理的基本原则	(468)
4. 幼儿园的目标管理与计划管理	(473)
5. 幼儿园的分层管理与时空管理	(478)
6. 幼儿园教育工作的管理	(482)
7. 幼儿园保育工作的管理	(486)
8. 论学前教育机构科学管理的原则	(490)
二、办园经验	(497)
9. 对当前幼儿园目标管理的几点看法	(497)
10. “中间管理层”的实践与思考	(501)
11. 园长笔谈选拔培养行政助理	(503)
12. 组织理论对幼儿园管理的启示	(506)
13. 幼儿园的科学管理——表格化管理	(508)
14. 浅谈农村幼儿园的量化管理	(513)
15. 幼儿园环境创设的评价标准	(516)

16. 幼儿园民主管理的思考与实践	(518)
17. 优化组合队伍,实行目标管理	(522)
18. 管理的艺术:园长、女性和知识分子	(526)
19. 谈“以人中心”的园长管理	(529)
20. 情感管理初探	(532)
21. 园长激励教工方法种种	(535)
22. 假如我是幼儿园园长	(537)
23. 从办园成绩显著幼儿园的办园经验看办好一所幼儿园的规律	(539)
24. 园长如何处理意外事故	(542)
25. 谈谈幼儿园的档案建设	(544)
26. 怎样撰写幼教论文	(545)
27. 色彩在幼儿园房舍装饰中的运用	(549)
三、保教工作	(552)
28. 健全教研制度,以教研促保教	(552)
29. 幼儿园教研工作的组织管理	(554)
30. 深入班级,进行指导	(557)
31. 一日生活的编排原则与设计要领	(559)
32. 幼儿园备课的组织与管理	(562)
四、家长工作	(565)
33. 家长应参与幼儿园教育与管理	(565)
34. 幼儿园家园教育同步化的探索与实践	(568)
35. 组织家长参加教改实践活动	(572)
五、教师素质	(576)
36. 谈幼儿教师的素质结构	()
37. 新的期幼儿教师的能力(一) ——谈幼儿教师的观察能力	(579)
38. 新时期幼儿教师的能力(二) ——谈幼儿教师领导小组活动的的能力	(582)
39. 新时期幼儿教师的能力(三)	