

北 大 清 华 在 招 手

GANG ZHONG ZHENG ZHI

一年级(上)

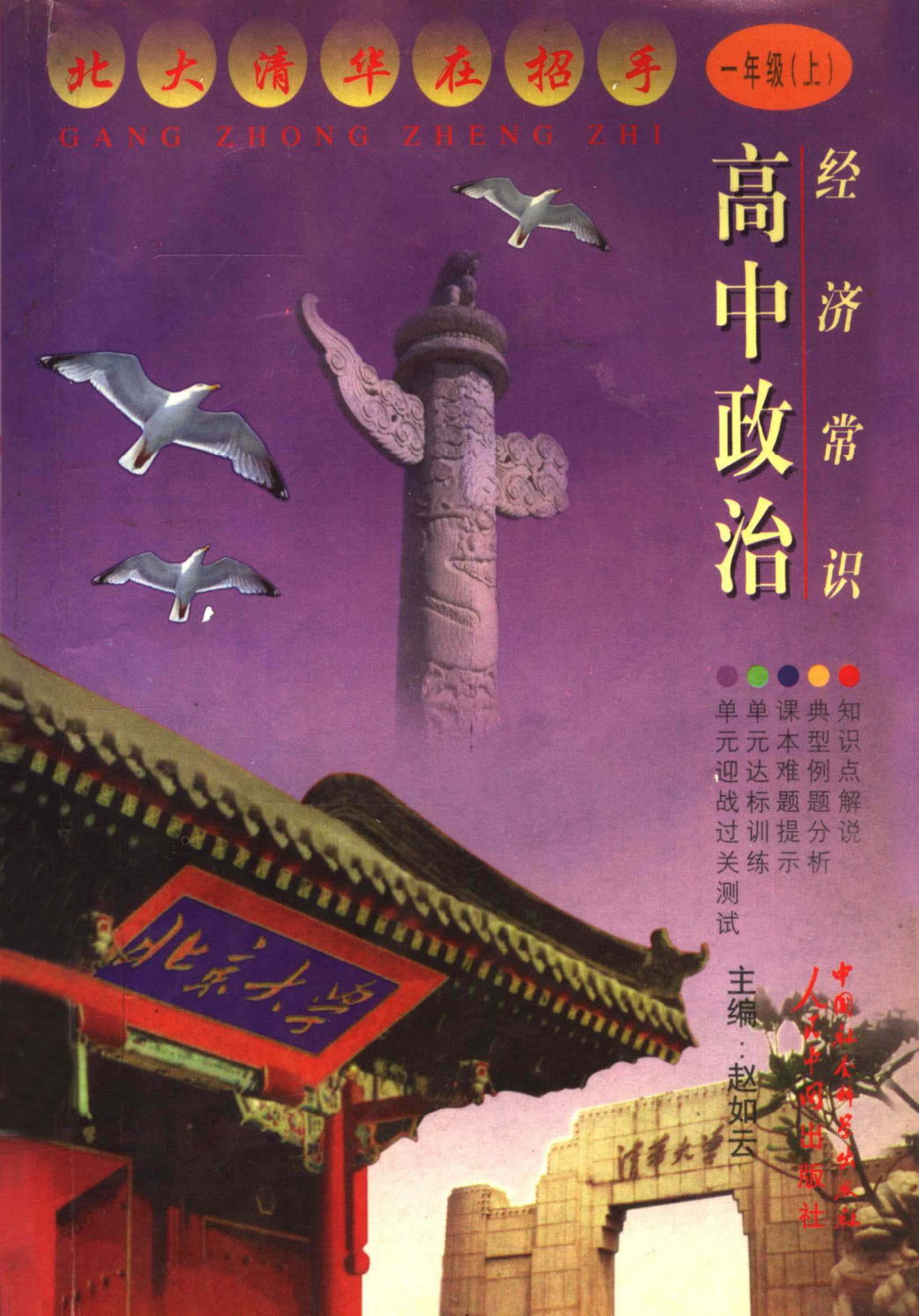
高中政治

经济常识

● ● ● ● ●
知识点解说
典型例题分析
课本难题提示
单元达标训练
单元迎战过关测试

主编：赵如云

中国社会科学出版社
人民中国出版社



北大清华在招手丛书

高中政治

经济常识

一年级(上)

主 编 赵如云
编 著 赵如云 赵大兴
张乐菊 何晓明
赵红群

中国社会科学出版社 人民中国 111 版社

图书在版编目(CIP)数据

高中政治:经济常识:一年级 (上)/赵如云主编. 北京:中国
社会科学出版社:人民中国出版社,1999.7

(北大清华在招手丛书/聿文,徐安崇主编)

ISBN 7-5004-2538-4

I. 高… II. 赵… III. 政治课-高中-教学参考资料 IV
.G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 26195 号

中国社会科学出版社
人民中国出版社 出版发行

北京蓝空印刷厂印刷
各地新华书店经销

*

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.75 字数:232 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数:0001—13000 册

定价:11.80 元

编委会

总策划: 詹启智

主 编: 聿 文 徐安崇

副主编: 于彩祥 贺信淳

编 委: 毛桂芬

(北京景山学校物理室 物理特级教师)

王富友

(北京东城区教科研中心历史室主任 历史特级教师)

王维瀚

(北京教育局物理室主任 物理特级教师)

李埴

(北京五中 化学特级教师)

周国彪

(北京 171 中学外语室主任 英语高级教师)

赵如云

(北京四中 政治特级教师)

徐安崇

(语文学科带头人)

贺信淳

(北京东城区教科研中心 数学特级教师)

主编简介

赵如云 1937年生,任北京四中政治教师,被评为全国德育先进工作者、全国德育劳动模范;北京市特级政治教师、北京市优秀班主任学习榜样;西城区学科带头人、科研带头人。

长期坚持在教育教学的实践中写作,公开发表123篇论文,大部分获奖。正式出版600多万字的著作。代表作有:《国情教育读本》,此书由钱学森教授作序,由陈慕华、杨献珍、董纯才、邹时贵任顾问;北京教育出版社出版的《教好思想政治课》,此书是北京百本教育丛书之一,这套丛书获“五个一”工程奖。

序

百年来,北大清华这两所民族科学文化教育的最高学府,以其密集的杰出人才,辉煌的学术教育成就,赢得了国人及世界人民的赞誉,成为举国学子最向往的求学圣地。

《北大清华在招手》丛书,以北大清华为进军目标,为广大高中师生提供一套有深度、跨度广、内容丰富、重点突出、紧扣教材大纲,与教学同步、题型新颖的优秀的全程达标过关辅导教材,使学生一进入高中阶段,就为迎接高考,迎接挑战,走向大学之路一步步打好坚实的基础。

这套丛书由北京市教育局、北京东城区教科研中心、北京四中、北京景山学校等全国著名的特级教师、学科带头人精心编写,并由教材参编者和考试命题者审定把关,严格以教学大纲为基础,与课本保持同步,及时反馈国家教育部门对教改调整的最新精神,使广大师生及时掌握最新高考的动态,是一套指导高考的权威性、系统性、启发性、实用性的教学必备资料。

这套丛书突出以下几点:

一、梳理基本知识点。各门学科在编写中都强化基本概念、基本知识的训练。全面地掌握好这些基本的知识是学好功课,打好基础之本。这套丛书用简明扼要的语言,准确地对各学科基本知识点进行科学地归纳、总结,使之系统化,便于学生完整、有效地理解和掌握基本知识、基本方法、基本技能,提高学习效率。

二、突出重难点。有了扎实的基础,如何抓住并突破重点、难点、疑点,是学习的要领,是提高考试水平的关键。这套丛书还以考点为中心,通过大量典型例题和课本难题的解答与提示,为广大学生提供了一把走向成功的金钥匙。

三、全程阶梯过关训练。反复强化训练是巩固知识、掌握技巧的基本方法。为此,这套丛书精心设计了(1)单元达标测试题,强化训练基础知识;(2)单元迎战过关测试题,以突破单元重难点,进行综合强化训练;(3)期中、期末测试题,不断加深巩固知识,提高应试能力。

四、体现不同学科、不同阶段特点。这套丛书在总体设计下,依据各学科的不同特点和正常教学进度,对各书章节和单元结构进行适当调整,以便适应高考迎战的需要。

十年磨一剑。这套丛书是北京名校名师数十年经验智慧的结晶。我们相信,它必将成为无数学子走向大学之路,奔向学府圣殿——北大清华不可缺少的成功金杖。

北大——向你招手!

清华——向你招手!

《北大清华在招手》丛书编委会

1999年6月

目 录

第一单元 经济常识前言	(1)
知识点解说	(1)
难题提示	(2)
典型题分析	(6)
单元达标训练题	(7)
单元迎战过关测试题	(9)
第二单元 第一课 商品和商品经济	(12)
第一节 商品	(12)
知识点解说	(12)
难题提示	(14)
典型题分析	(18)
单元达标训练题	(20)
单元迎战过关测试题	(22)
第三单元 第一课 商品和商品经济	(28)
第二节 货币	(28)
知识点解说	(28)
难题提示	(30)
典型题分析	(39)
单元达标训练题	(41)
单元迎战过关测试题	(43)
第四单元 第一课 商品和商品经济	(47)
第三节 价值规律	(47)

知识点解说	(47)
难题提示	(48)
典型题分析	(52)
单元达标训练题	(54)
单元迎战过关测试题	(57)
第五单元 第二课 社会主义初级阶段的经济制度和	
社会主义市场经济	(63)
第一节 社会主义初级阶段的经济制度	(63)
知识点解说	(63)
难题提示	(65)
典型题分析	(75)
单元达标训练题	(78)
单元迎战过关测试题	(82)
第六单元 第二课 社会主义初级阶段的经济制度和	
社会主义市场经济	(87)
第二节 社会主义市场经济的基本特征	(87)
知识点解说	(87)
难题提示	(89)
典型题分析	(95)
单元达标训练题	(97)
单元迎战过关测试题	(100)
第七单元 第三课 企业和经营者	(106)
第一节 企业是市场的主体	(106)
知识点解说	(106)
难题提示	(109)
典型题分析	(115)
单元达标训练题	(117)
单元迎战过关测试题	(121)

第八单元 第三课 企业和经营者	(126)
第二节 企业的经营者	(126)
知识点解说	(126)
难题提示	(127)
典型题分析	(131)
单元达标训练题	(132)
单元迎战过关测试题	(136)
第九单元 第四课 产业和劳动者	(144)
第一节 三大产业	(144)
知识点解说	(144)
难题提示	(149)
典型题分析	(153)
单元达标训练题	(155)
单元迎战过关测试题	(158)
第十单元 第四课 产业和劳动者	(163)
第二节 劳动者的权利和义务	(163)
知识点解说	(163)
难题提示	(165)
典型题分析	(172)
单元达标训练题	(174)
单元迎战过关测试题	(177)
综合测试卷四份	(182)
(一)期中测试卷 A	(182)
(二)期中测试卷 B	(190)
(三)期末测试卷 A	(198)
(四)期末测试卷 B	(208)
参考答案	(218)

第一单元 经济常识前言

I 单元要点提示

【知识点解说】

1. 课程标准中的规定:

教学目标

根据马克思主义经济学说的基本观点,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济基本知识。使学生明确社会主义公有制是我国社会主义经济制度的基础,知道社会主义市场经济的基本特征,了解国家进行经济建设的概况;能够初步说明最常见的经济现象,提高参与经济活动的能力;在党的政策的指导下,依据国家法律自觉规范自己在经济生活中的行为,逐步树立为社会主义现代化建设作出贡献的志向。

前 言(1课时)

教 学 内 容	基 本 要 求
经济是指在一定生产资料所有制的基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中所结成的人与人之间的关系。 《经济常识》主要讲述与我国公民经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。 学习《经济常识》的意义。	识记: 1. 经济的基本含义。 2. 《经济常识》的主要内容。 理解: 从坚持社会主义经济制度、坚持以经济建设为中心和公民参加经济活动的实际需要三个方面,说明学习《经济常识》的意义。

2. 此单元知识点主要有两个部分:

一是,经济的基本含义。经济一词来源于古希腊,原义是家庭管理。始见于古希腊的历史学家、作家色诺芬(公元前430年—355年)所著《经济论》一书。在古汉语中,经济一词是由“经邦济世”、“经国济民”演变来的,原义是治理国家,拯救庶民。发展到当今,经济一词的含义有四个:第一,经济是指人类进行的物质资料生产活动。第二,经济是指经济基础或经济制度。经济基础是生产关系的总和,是上层建筑赖以建立、存在和发展的根基。第三,经济是指国民经济的简称。第四,作为日常生活用语,经济是指节约、节省。我们所学的经济常识是马克思主义经济学常识,作为经济学而言,经济有一个比较严格的定义。经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

二是,学习经济常识的意义。我们所学习的经济常识这门课程,它根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本常识。学习经济常识有重要意义:第一,了解我国社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向。第二,提高参与经济活动的能力,做有经济头脑的人。第三,增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为,做一名有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

3. 知识点简明体系(见下页表):

【难题提示】

1. 为什么说物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础?

人类社会自古迄今,起码已有300多万年的历史。即使从有文字记载算起,也有几千年的历史了。在这漫长的历史过程中,人类社会的面貌发生了翻天覆地的变化。那么,推动人类社会发生巨大变化的主要原因是什么呢?马克思主义一贯认为,推动人类

- | | | |
|--------------|---|---|
| 1. 经济的基本含义 | { | ①古今中外,人们与经济息息相关 |
| | | ②经济首先是指人类进行的物质资料的生产活动 |
| | | ③生产资料所有制是生产的关系基础 |
| 2. 学习经济常识的意义 | { | ④人类所进行的物质资料生产活动,包括生产、分配、交换、消费四个环节 |
| | | ⑤经济的含义。经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。 |
| | | ⑥经济常识这门课程,根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。 |
| ⑦ 经济常识的主要内容 | { | 关于商品、货币、价值规律的知识 |
| | | 关于社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济基本特征的知识 |
| | | 关于企业和企业经营者的知识 |
| ⑧ 学习经济常识的意义 | { | 关于国民经济三大产业、劳动者权利和义务,以及与此相关的社会保障制度的知识 |
| | | 关于财政、税收和纳税人的知识 |
| | | 关于我国银行和公民储蓄的知识 |
| ⑨ 学习经济常识的意义 | { | 关于商品服务市场、家庭消费,以及消费者合法权益的知识 |
| | | 关于当代世界市场和我国对外贸易的知识 |
| | | 第一、了解我国社会主义经济概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向 |
| ⑩ 学习经济常识的意义 | { | 第二、提高参与经济活动的能力,做有经济头脑的人 |
| | | 第三、增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为 |
| | | |

社会发展、决定人类社会面貌的最主要因素,就是物质资料的生产方式。

古今中外,大量事实说明,物质资料的生产是人类社会存在和

发展的基础。这是因为,人们要生存,要发展,首要的最基本的是要有饭吃,要有衣穿,要有房住。如果没有吃、穿、住、行、用等最基本的物质生活资料,人们就会冻饿而死,社会将随之灭亡,当然更谈不上去进行政治、科学和文化艺术等活动了。那么,这些物质生活资料如何获得呢?我们说,只有通过物质资料的生产活动去进行。任何社会都不能停止消费,所以也就不能停止生产。总之,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,是人类最基本的经济活动。

在各项物质资料的生产过程中,既体现人与自然界的关系,即生产力方面的内容,又体现在生产过程中人与人之间的关系,即生产关系方面的内容。生产力和生产关系是生产过程的两个方面,二者相互联系,不可分割。

2. 何谓生产力?

生产力就是人类改造自然和征服自然,获得物质资料的能力。

作为生产力,它体现着在生产过程中人和自然的关系。这是因为,人们要谋取各种物质资料,就必然使用生产工具同自然界打交道、作斗争。比如,猎人打猎、农民种田、工人纺纱织布等,都是使用一定的生产工具同自然界打交道、作斗争、改造自然的过程。构成生产力的基本要素是生产资料和劳动者。

作为生产力的基本要素之一的生产资料,它具体包括劳动对象和劳动资料。劳动对象就是人把自己的劳动加在它上面的东西,没有劳动对象,劳动则无从谈起。劳动资料,又叫劳动手段,是人们用来影响和改变劳动对象的一切物件,其中最主要的是生产工具。生产工具的发展水平,是衡量社会生产力发展水平的重要物质标志。

作为生产力基本要素之一的劳动者,是指具有一定生产经验和劳动技能的人。劳动者是生产力中最积极最活跃的因素,是生产活动的主体,它起着主导作用。劳动者能够根据一定的客观物

质条件,创造和运用生产资料,生产出各种物质资料来,并在物质资料的生产过程中不断地推动生产力的发展。

在生产力中,不论是物的因素还是人的因素,都与科学技术的发展紧密联系着。科学技术是第一生产力,它必然渗透到生产力的各个要素之中。人的科学技术知识愈丰富,劳动技能就愈高。社会的科学技术水平愈发展,生产工具就会愈先进,从而对各种自然物质的利用就会愈充分。因此,随着科学技术的发展及其在生产中的广泛应用,一定会使社会生产力不断地向前发展。

3. 什么是经济规律?

所谓经济规律,是指经济发展过程中内在的、本质的、必然的联系。例如,在社会主义社会,要促进生产的发展,就要打破“大锅饭”,实行按劳分配原则。因此,按劳分配规律就反映了社会主义生产与分配之间的内在的、本质的、必然的联系。

我们已经揭示的经济规律,大体上可以分为以下三种类型:一类是各种社会形态所共有的经济规律,如生产关系一定要适合生产力发展的规律;另一类是几种社会形态所共有的经济规律,如价值规律;第三种类型是某种社会形态所特有的经济规律,如剩余价值规律、按劳分配规律、按需分配规律等。

4. 何谓生产关系及其三个方面?

生产关系就是在生产过程中的人与人之间的关系。

任何生产都不是孤立进行的,人们只有联合起来,结成一定的社会关系,才有力量同大自然作斗争,才有可能同各种自然现象抗衡,从而获得人类生存和社会发展的各种物质生活资料。所以,任何生产都是人们彼此之间结成一定联系的社会的生产。

作为生产关系,它体现着一定社会条件下人与人的关系,它具体包括以下三方面内容:一是生产资料所有制形式;二是人们在生产中的地位 and 相互关系;三是产品的分配形式。这三个方面内容,相互联系和相互影响,其中,生产资料所有制形式是生产关系的基

础,它决定着生产关系的其他两个方面,决定着生产关系的性质,是区分不同生产关系类型的主要标志。比如,在资本主义社会里,由于实行的是生产资料私有制,生产资料被资本家私人占有,工人为了生活不得不出卖劳动力受资本家的雇佣,这样,资本家和工人之间必然形成剥削与被剥削、统治与被统治的关系,而劳动成果也必然被资本家占有。在社会主义社会里,情况则完全不同。由于实行的是生产资料公有制,生产资料归劳动者所有,劳动者是生产的主人,他们之间完全是一种平等的关系和相互合作的关系,劳动成果也必然属于劳动者。

【典型题分析】

【例题 1】

题型 简答题

题目 简要说明为什么要按客观经济规律办事?

答案 经济规律是客观的,是不以人们的主观意志为转移的,人们不能随意地去创造它、取消它或改变它,而只能按照客观经济规律的要求办事,违背了它,就会遭受惩罚。但是,人们在经济规律面前并不是消极被动和无能为力的。人们通过社会实践,在一定条件下,可以发现和认识经济规律,遵循和利用经济规律,按照客观经济规律的要求来规划自己的行为,从而有效地实现自己预定的目标。

社会主义制度的确立,尤其是十一届三中全会以来改革开放的大好形势,为人们正确认识和自觉利用客观经济规律,提供了有利条件。今天,在建设有中国特色社会主义的伟大实践中,必须学会按客观经济规律办事,把各项工作搞得更好。

分析 对此问题,关键是把握好经济规律的客观性。

所有经济规律都是客观的。一方面,各种经济规律都是一定客观经济条件的产物,它随客观经济条件的产生而发生作用,并随客观经济条件的消失而丧失其作用,退出历史舞台。各种经济条

件是客观的,所以,经济规律也当然具有客观性;另一方面,它发生作用的过程也是客观的,不管人们的主观意志如何(喜欢它或是不喜欢它),只要存在某种经济条件,那么,在这种经济条件基础上产生的某种经济规律就必然强制地发生作用。

【例题 2】

题型 辨析题

题目 生产关系的“三方面”和生产关系的“四环节”,两种提法是否自相矛盾?为什么?

答案 两种提法不是自相矛盾的。两种提法有共性,二者都是讲生产关系的内容,二者都承认和强调生产关系的基础是生产资料所有制。但是,二者是从不同角度来研究同一问题——生产关系:生产关系的“三方面”是从相对静止的角度来看,归纳出,生产资料所有制的形式、人们在生产中的地位及其关系、产品的分配形式三方面;生产关系的“四环节”是从连续运动的角度来看,归纳出先后出现的生产、分配、交换、消费四个环节以及四个环节中结成人与人的关系。相对静止与连续运动是辩证统一的。

分析 生产关系“三方面”,同学们在初中学习过,这是参照斯大林的提法;生产关系“四环节”,到高一学习了,这是参照马克思的提法。过去有人认为斯大林的提法与马克思的提法水火不相容,这种绝对化的看法是不合适的,还应该辩证地统一起来。

II 同步能力训练

【单元达标训练题】

一、唯一项选择题

1. 经济常识所研究的对象是

- A. 生产力及其发展规律 B. 生产关系及其发展规律
C. 经济基础与上层建筑 D. 一定社会的意识形态

2. 在人类社会发展中最终起决定作用的是

(B)
(A)