

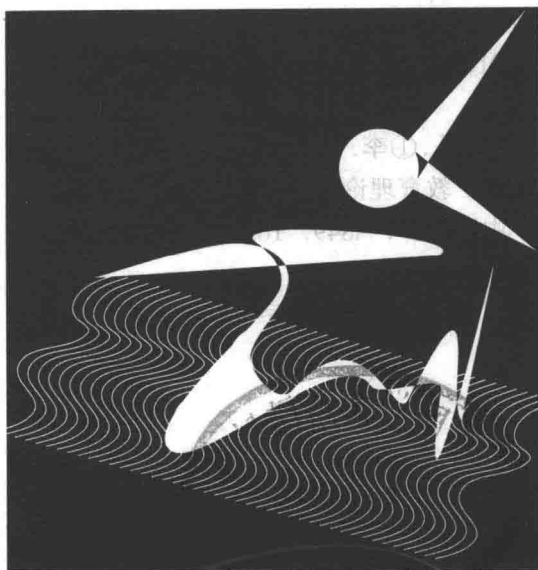
李 斌 肖远骑 张登华◎ 著

邓小平教育理论与

基础教育改革策略

21世纪校长继续教育文库

邓小平教育理论与 基础教育改革策略



李斌
肖远骑/著
张登华

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平教育理论与基础教育改革策略 / 李斌, 肖远骑, 张登华著 — 南京 南京师范大学出版社, 2000 12

(21 世纪校长继续教育文库)

ISBN 7-81047-587-8 / D·53

I 邓 II ①李 ②肖 ③张 III .
①邓小平理论 教育理论-研究②基础教育-教育改革-研究-中国 IV A849 167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 87566 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 南京京新印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 9 625 字数 239 千

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

总 序

周德藩

《21 世纪校长继续教育文库》将由南京师范大学出版社付梓出版,值得庆贺,因为出版供中小学校长提高培训使用的学术丛书是一件十分有意义的事。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。针对知识化、信息化、全球化的时代特征,世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革,都十分重视加强基础教育,十分重视中小学校长队伍的建设和培训,这已成为国际中小学教育改革和发展的一大趋势。也就是说,教育改革和发展呼唤着高素质、现代化的中小学校长,也必将培养和造就成千上万的适应时代要求的中小学校长。正因为如此,江苏省在 1994 年底完成中小学校长岗位培训的基础上,不失时机地启动百千万校长培训工程,把校长培训作为在苏南推进教育现代化工程、在苏北推进教育促小康工程的“龙头工程”。通过“九五”期间的校长提高培训及其实践锻炼,造就数百名具有远见卓识、创新精神和科学化、现代化领导艺术及管理技能、办学有显著成效的知名校长;培养数千名德才兼备、教育思想正确、富有开拓进取精神和适应社会发展能力、管理水平高、办学有特色的骨干校长;培训上万名热爱中小学教育事业,能够正确贯彻党和国家教育方针、政策法规,按照教育规律办学,管理规范、精细化,不断提高教育质量和办学效益的合格

校长。全省已形成以全面提高培训为基础,中青年骨干校长培训为重点,名校长高级研修培训为先导的整体培训格局。

课程作为“整个教育系统的软件”,是时代的一面镜子,总要反映一定社会发展的要求,反映一个国家、一个民族的文化结构,反映受教育者自身发展的需要。课程直接影响着一个国家、一个民族的教育质量。在中小学校长培训中,课程同样处于核心地位。有高质量的培训课程,才能培养出高水平的校长。构建有中国特色的现代校长培训课程体系的任务,已历史地落在我们肩上。《21世纪校长继续教育文库》的编辑出版,正是我们江苏对现代校长继续教育课程体系的积极探索和尝试,它适应了广大中小学校长学习进修的需求,适应了校长提高培训的需要。

《21世纪校长继续教育文库》,包括《邓小平教育理论与基础教育改革策略》、《教育现代化论纲》、《给校长的建议——101》、《特色学校发展与校长个性》、《学校管理新视野》、《校长现代教学视野》、《校本管理:理念·运作·经验》、《现代教育评估:理念·方法·技术》、《现代校长培训:理念·操作·经验》等10余部著作和教材。这些著作和教材力求反映当今教育改革的新理论、新观点,研究学校管理中的新经验、新问题,以开拓广大校长的教育视野,促进他们教育观念的转变和心智结构的更新。我相信,《21世纪校长继续教育文库》的出版发行,会受到广大校长的欢迎。衷心希望广大读者和学界朋友提出批评和建议。

在《21世纪校长继续教育文库》付梓的时候,我特别要感谢南京师范大学出版社的热情支持,感谢各位编辑卓有成效的工作。

1999年5月

序

王铁军

“校长是学校的灵魂”，这是人民教育家陶行知先生提出的一个命题。校长作为特定的社会角色，是学校管理关系的承担者，是学校集体的组织和管理者。他对于学校发展的方向，对于教师队伍的建设和教育质量的提高，都起着至关重要的作用。可以说，有什么样的校长，就有什么样的学校；有什么样的校长，就有什么样的教师和学生。广大中小学校长要自觉地承担起时代赋予的重任，为国家和民族培养、造就社会主义事业的建设者和接班人，就必须认真学习、领会并实践毛泽东教育思想和邓小平教育理论，不断提高自身的政治思想素养和教育理论素养。李斌等同志撰写的《邓小平教育理论与基础教育改革发展》，作为《21世纪校长继续教育文库》丛书之一，正是适应了广大校长提高政治素养和教育素养的内在需求，为校长们奉献了一本颇有价值的学习读本。

作者从邓小平教育理论与基础教育改革发展立论，比较系统地阐述了邓小平教育理论产生的时代背景及理论基础，论述了邓小平教育理论的基本思想、逻辑结构和主要内容，尤其是结合我国基础教育改革与发展的实际，着力论述了邓小平同志关于基础教育的一系列重要思想及其重要指导意义。这些论述对于中小学校长来说无疑具有现实指导作用，有助于他们从广阔的社会经济发展的角度认识、把握基础教育的性质、特点与功能，进一步深化教

育改革,全面推进素质教育,提高创造性地实施素质教育的能力。

《邓小平教育理论与基础教育改革策略》一书有以下几个显著特点:第一,起点高。作者不是就事论事,而是从广阔的社会发展背景,从我国推进社会主义现代化建设的高度,来论述邓小平教育理论,这就赋予邓小平教育理论以深刻内涵和背景,也充分展示了邓小平同志高瞻远瞩、高屋建瓴的无产阶级革命家的宽广胸襟和战略眼光。第二,注重理论联系实际。作者运用邓小平教育理论,结合当前我国基础教育改革与发展中重大现实问题进行分析研究,具有针对性与现实性,体现了务实求真的治学态度和作风。第三,注重分析研究。几位作者把阐述与分析研究结合起来,这就增添了该书的理论色彩。第四,几位作者优势互补,协作攻关。三位作者,有从事邓小平教育理论教学和研究工作的,也有从事教育管理工作的,在撰写过程中相互切磋,取长补短,发挥各自优势,有利于从多种视角认识问题。总之,这是一本有特色的、有价值的、会受到校长欢迎的学术著作和教材。

邓小平同志的教育理论与他的整个理论体系一样,博大精深,内涵十分丰富,具有战略性和全局性,需要我们深入学习与研究。我衷心祝愿几位作者在已有研究成果的基础上,继续学习和探索,取得新的成绩。

2000年7月

目 录

总序	周德藩
序	王铁军
第一章 新时代呼唤邓小平教育理论的宏观导引	(1)
第一节 必须抢抓机遇发展教育	(2)
第二节 总结经验、正本清源是我国社会主义教育 发展的需要	(11)
第三节 新时代的教育发展亟待教育理论的指引	(18)
第二章 邓小平教育理论的特色和魅力	(31)
第一节 邓小平教育理论概念的演变	(31)
第二节 邓小平教育理论的发展过程	(33)
第三节 邓小平教育理论的主要特点	(41)
第四节 邓小平教育理论的魅力	(45)
第三章 邓小平教育理论对毛泽东教育思想的新发展	(67)
第一节 教育的地位和作用	(68)
第二节 教育方针和目的	(71)
第三节 思想政治教育	(74)
第四节 教育与生产劳动相结合	(78)
第五节 教师队伍建设	(81)
第六节 我国教育发展的道路	(85)

第七节 教育改革	(88)
第四章 邓小平教育理论的理论基础	(94)
第一节 “解放思想、实事求是”的哲学观	(95)
第二节 “一个中心、两个基本点”的发展观	(103)
第三节 “尊重知识、尊重人才”的人才观	(115)
第五章 基础教育是国家现代化的一项战略性奠基工程	(130)
第一节 从中小学抓起是教育的战略选择	(131)
第二节 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人	(138)
第三节 教育要面向现代化,面向世界,面向未来	(144)
第六章 基础教育体制的改革和创新	(151)
第一节 地方负责,分级管理:权力下放	(152)
第二节 改变单一的办学体制:“两条腿走路”	(157)
第三节 全面推行校长负责制:党政分开	(164)
第七章 全面提高基础教育质量	(173)
第一节 把办学方向和理念放在学校工作的首位	(174)
第二节 教育、教学的创新	(181)
第三节 教育与生产劳动相结合的新思维	(189)
第四节 普及与提高相结合	(197)
第八章 基础教育的发展战略	(203)
第一节 普及九年制义务教育	(204)
第二节 发展基础教育要从娃娃抓起	(214)
第三节 高中教育要与国民经济和先进文化的发展要求相适应	(222)
第九章 建立合格教师队伍的制度保证	(232)
第一节 培养创新人才的关键在教师	(232)
第二节 提高教师的政治地位和社会地位	(239)

第三节 提高教师的物质待遇·····	(244)
第四节 加强教师教育·····	(248)
第十章 中国基础教育发展的展望·····	(261)
第一节 新时代基础教育改革发展的机遇·····	(262)
第二节 基础教育改革发展面临的挑战·····	(271)
第三节 基础教育改革发展的前景·····	(280)
后记·····	(294)

第一章 新时代呼唤邓小平教育理论的宏观导引

江泽民同志在《坚持把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习引向深入》一文中指出：“伟大的实践需要伟大的理论。富于理论创造精神的中国共产党，在把马克思主义同中国实际相结合的过程中，实现了两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃，找到了中国自己的革命道路，创立了毛泽东思想；第二次飞跃，找到了中国自己的社会主义建设道路，创立了邓小平建设有中国特色社会主义理论。”^① 邓小平教育理论是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，它与邓小平理论一样，是时代的产物，是历史发展的必然产物。

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^② 邓小平教育理论也是如此。时代呼唤邓小平教育理论，中国顺应世界性潮流需要邓小平教育理论，中国改革开放和社会主义现代化建设需要邓小平教育理论，中国社会主义教育的改革与发展也需要邓小平教育理论。邓小平

^① 1997年3月17日《人民日报》。

^② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第544页。

教育理论与邓小平理论的其他重要组成部分一样,“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的”^①。它是当代中国的马克思主义教育理论,是在新的历史条件下对毛泽东教育思想的继承和发展,是时代的科学真理。

第一节 必须抢抓机遇发展教育

一、中国有一个较长时期的和平建设的国际环境

当今世界,和平与发展已成为国际形势的主流。邓小平同志曾强调指出,在新的历史时期,我们的主要任务就是一心一意搞社会主义建设。这一论断,既是对社会主义建设历史经验的科学总结,又是对我国社会主义建设国际环境和时代特征进行科学分析的结果。

20世纪70年代,国际关系发生了重大转变。在政治上,美苏两国由于内外交困的原因不得不调整其国际战略,从而导致二次大战后形成的两极格局起了变化。与此同时,发展中国家随着经济振兴,在国际事务中逐渐成为一支不可忽视的重要力量,对维护世界和平起着重要的作用。面对世界形势的变化,毛泽东同志提出了三个世界的论点。在毛泽东同志的正确决策下,我国在立足于第三世界的同时,与美国、日本恢复了外交对话,改善了同西方国家的关系,摆脱了被美苏夹击的危险局面。正是由于有这样一个新的国际环境,我国才可能有1975年的全面整顿,也才可能有

^① 江泽民:《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》。

1978年开始的党和国家工作重心的转移。

进入80年代后,局部地区的战争和动乱虽仍时有发生,霸权主义、强权政治仍很猖獗,但由于美苏关系缓和、冷战结束,整个世界的形势总体上也就趋于缓和。这一时期,苏联在受到各方面孤立、经济走下坡路的情况下开始改革,并调整了外交政策,中苏关系逐渐走向正常化。邓小平同志及时地把握住这一时代变化。1984年10月,邓小平同志指出:“国际上有两大问题非常突出,一个是和平问题,一个是南北问题。还有其他许多问题,但都不像这两个问题关系全局,带有全局性、战略性的意义。”^① 1985年3月,他进一步提出“和平与发展是当代世界的两大问题”的理论。他说:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^② 1988年6月,他在会见埃塞俄比亚总统门格斯图时又强调:“现在国际形势看来会有个比较长时间的和平环境,即不爆发第三次世界大战的环境。我们都是第三世界国家,要紧紧抓住经济建设这个中心,不可丧失时机。”^③ 邓小平同志认为,国际格局和时代主题的变化,给我国社会主义现代化建设提供了极为有利的发展时机,我们必须紧紧抓住这个历史机遇,搞好改革开放,加速经济建设。

80年代末90年代初,整个世界的格局再次发生剧烈变化,苏联、东欧易帜,社会主义事业遭到重大挫折,国际国内有一些人为之喝彩,也有一些人因而惊慌失措。面对这样的国际局势,邓小平同志提出了要“冷静观察”、“稳住阵脚”、“沉着应付”。^④ 他认为,国际形势总的趋势依然是由紧张趋向缓和,由对抗转向对话,维护

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第96页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第270页。

④ 参见《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第321页。

世界持久和平、避免世界大战依然是可能的,国际环境的总趋势、总格局没有改变。不仅如此,由于作为世界大战根源的美苏争霸的因素不复存在,由于西方世界内部力量重新组合,美、日、欧矛盾的扩大,再加上我国同周边国家的关系不断改善,同世界上爱好和平的国家的友好关系不断发展和加强,使得我国的发展有了更多更好的机遇。我们必须不失时机地、聚精会神地把自己的事办好,特别是把国民经济搞上去,这样才能立于不败之地。邓小平同志在 1992 年的南巡讲话中指出,“世界和平与发展这两大问题,至今一个也没有解决”^①,适时地强调了时代的本质没有变化。

对时代主题的变化作出科学判断,是提出正确理论的基础。和平与发展是邓小平对当代世界两大主题的科学论断,精辟地概括并准确地把握了当今时代特征,突破了战争不可避免的传统结论,为抓住机遇改革开放,为全面开创社会主义现代化建设的新的历史时期提供了坚实的理论依据。反过来,我国社会主义现代化建设新时期所处的国际环境和时代特征,也构成了邓小平教育理论形成和发展的重要背景。

二、现代科学技术正在经历着一场伟大的革命

现代国际形势的一个显著特点是和平,另一个显著特点是发展。现代科技革命的蓬勃发展带来了许多国家生产力水平的迅速提高和经济实力的迅速增长,也为我国提供了新的机遇和挑战。

现代科学革命发端于 19 世纪末 20 世纪初的物理学革命。以爱因斯坦相对论和普朗克量子力学为重要标志的物理学革命,带动了整个现代科学革命,并为现代技术革命奠定了重要的理论基础。现代技术革命开始于二次大战后,它以原子能、空间技术和电子计算机的迅速发展和广泛应用作为标志,其发展经历了两个阶

^① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 383 页。

段:70年代前为第一阶段,这一时期,核技术、电子计算机技术、空间通讯技术逐渐走向成熟。70年代后为第二阶段,即通常所说的新技术革命阶段。这一阶段以微电子技术为核心,以信息技术、新能源技术、新材料技术、生物技术、空间技术和海洋技术等高技术为先导。技术领域的巨大变革,对社会生产和经济发展产生了重大影响。

新科技革命是一场知识的革命、信息的革命,也是一场脑力的革命,它大大解放了人类的生产力。在新科技革命时代,特别是进入70年代后,科学技术发展越来越快,科学发现与技术发明之间的周期、科技成果的商品化和产业化的周期日益缩短,由于大量采用新技术,劳动生产率得以大大提高,科研、生产联合体大量涌现,科学技术在生产力发展和经济增长中的作用越来越大。不少国家在新技术革命浪潮的冲击下,产业结构和劳动力结构发生了深刻变化。以美国为例,1950—1984年,美国三类产业在国民生产总值中所占比例发生了明显的变化:第一产业由7.4%下降到2.5%,第二产业由36.1%下降到28.5%,而第三产业则由56.5%上升到69%。各类产业内部结构的变化表现为由劳动、资本密集型向技术、知识密集型转化。与此同时劳动力结构也发生了相应的变化。1940年美国从事信息产业的劳动力占全部劳动力的25%,1960年占40%,1980年则达到了47%。1979年美国新就业的劳动力72%是在服务和信息部门。从事体力劳动的人数在减少,而从事脑力劳动的人数在增加,美国1980年白领工人与蓝领工人之比已达到52:34。美国的硅谷在20世纪50年代是一块默默无闻的果园区,依靠科研、生产的紧密结合,到70年代,已经成为世界微电子工业中心。美国1982年使用电子计算机完成的工作量,相当于4000亿劳动者一年的工作量。与此相应,美国国民生产总值1979年比1947年增长了2倍多,美国人均国民生产总值1955年为2394美元,1992年达到了21116美元。美国

科技进步对经济发展的贡献份额 60 年代就已经超过了 70%。

正是由于科技进步已成为当代社会生产和经济发展的决定性因素,因而当今世界许多国家对现代科技革命采取了异常重视的态度。他们认识到:当今世界各国之间的竞争,实质是综合国力的竞争,关键是科学技术的竞争,焦点是高科技的竞争。谁能把科学技术搞上去,特别是高科技搞上去,谁就能显著地提高经济效益,增强自身的综合国力,在日趋激烈的竞争中取得优势,决胜于未来,谋求在新格局中的有利位置。也正是由于这一缘故,科技领域成了当今各国激烈拼搏的大赛场。二次大战后,特别是 70 年代后,西方经济进入了缓慢增长时期,在这种背景下,各国都希望通过快速发展高技术工业来推动经济高速度发展。美国提出了“再工业化”,日本提出了“技术立国”,法国则提出了“重振工业”。亚洲“四小龙”韩国、台湾、香港、新加坡,抓住了六七十年代高科技迅猛发展、国际经济结构调整的有利时机,根据自身的经济基础和外部环境的变化,调整了政治体系的取向,制定了一整套有效的外向型经济发展战略,走上了“科技兴邦”之路。70—90 年代,“四小龙”经济增长率保持在 8% 以上,成为这一时期世界上经济增长最快的群体。

现代科技革命对我国既是个机遇,又是个挑战。当新技术革命悄悄兴起的时候,我们正在大搞阶级斗争,当“文化大革命”的噩梦结束时,我们才发现自己与世界先进水平的差距进一步拉大了。我国经济落后,首先是因为科技落后。1977 年 8 月,邓小平同志在当时的科学和教育工作座谈会上曾谈到,美国科研队伍有 120 万人,苏联 1977 年的统计是 90 万人,而我们国家只有 20 多万人。1978 年 3 月,邓小平同志在全国科学大会开幕式上的讲话中又指出,我国钢铁工业的劳动生产率在当时只有国外先进水平的几十分之一,新兴工业的差距则更大。正是因为落后,我们更应具有强烈的危机感和紧迫感,我们必须紧紧抓住世界范围内科技革命的

有利条件,加速发展我国的科学技术,促进国民经济的迅速发展,不断增强我国综合实力,逐步缩小我国与世界先进水平的差距,最终赶上和超过世界发达国家。

在 1978 年全国科学大会开幕式上的讲话中,邓小平同志就已经敏锐地察觉到“现代科学技术正在经历着一场伟大的革命”^①,“现代科学技术的发展,使科学与生产的关系越来越密切了”^②,“科学技术正在成为越来越重要的生产力”^③。他认为“四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展”^④。他还明确指出“我们向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军,要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍,是摆在我们面前的一个严重任务”^⑤。1988 年 9 月,邓小平同志进一步总结了世界经济的发展趋势,提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。^⑥同年 10 月,邓小平同志在一次讲话中强调:“下一个世纪是高科技发展的世纪。……中国必须发展自己的高科技,在世界高科技领域占有一席之地。……要不然我们很难赶上世界的发展。”^⑦1992 年邓小平同志在著名的南巡讲话中,再次重申了科学技术的重要性,他说,“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育”^⑧,“要提倡科学,靠科学才有希望”^⑨。

①② 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1983 年版,第 84 页。

③ 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1983 年版,第 85 页。

④ 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1983 年版,第 83 页。

⑤ 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1983 年版,第 88 页。

⑥ 参见《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 274 页。

⑦ 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 279~280 页。

⑧ 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 377 页。

⑨ 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 377~378 页。