

Psychology

欧美心理学译丛

当今美国

儿童早期教育

(第八版)

[美] George S. Morrison / 柳 强
王金忠 孟祥松 译



北京大学出版社

PEKING UNIVERSITY PRESS

G61/68

Psychology

欧美心理学译丛

当今美国 儿童早期教育

(第八版)

[美] George S. Morrison / 著
王全德 邓世超 李顺斌 尉迟小芳 / 译
王翰洋 魏建东 王静芳 陈晖 徐红霞



北京大学出版社

PEKING UNIVERSITY PRESS

S8016/11

著作权合同登记号: 图字 01-2002-2850 号

图书在版编目(CIP)数据

当今美国儿童早期教育(第八版)/(美)莫里森(Morrison, G. S.)著;王全志等译.
—北京:北京大学出版社, 2004.6
(欧美心理学译丛)
ISBN 7-301-06903-0

I. 当… II. ①莫… ②王… III. 婴幼儿-早期教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002459 号

Authorized translation from the English language edition, entitled EARLY CHILDHOOD EDUCATION TODAY, 8th Edition by MORRISON, GEORGE S., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2001 by Prentice-Hall, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEKING UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2004.

本书中文简体字翻译版由北京大学出版社出版。
未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

书 名: 当今美国儿童早期教育(第八版)

著作责任者: [美]乔治·S·莫里森(George S. Morrison) 著 王全志 等译

责任编辑: 陈小红

标准书号: ISBN 7-301-06903-0/C·0251

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752021

排 版 者: 北京高新特打字服务社 51736661

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×960 毫米 16 开本 32.25 印张 640 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

本书导读^①

这是我的《当今美国儿童早期教育》的第八个序言。我总是努力使用鼓励性和挑战性的话语来开始我的序言,这一版也不例外。在儿童早期教育领域,这是一个令人激动的时刻。实际上,在我的职业生涯中,我能够想到的存在如此激动和富于挑战的时刻仅有一次:1965年,这正是执行“开端教育计划”(Head Start)的时间。当时的激动与美好和今天十分相似,因为当前非常重视大脑研究和人的发展性研究,并且对生命的早期岁月重新产生了兴趣。

儿童早期教育是公众关注的焦点之一。我们正处于为幼儿、父母、家庭以及专业人士提供儿童早期教育的黄金时代,这个时代为儿童早期教育带来了各种可能性和各种挑战。对于儿童早期教育专业人员来说,在能够为儿童和家庭所做的事情中,在改变和改造儿童早期教育职业方面,这种可能性是没有尽头的。一个重要的问题是:伴随着这个“黄金时代”,你将会为儿童早期教育做些什么呢?

我相信,你和我如何对我们面前的机会做出反应,将会决定当前这个儿童早期教育的黄金时代所持续的时间。你和其他儿童早期教育专业人员在对这些机会做出反应的时候,一定要具有创造性,从而利用这些机会帮助幼儿、延伸在幼儿教育中的兴趣并且为他们和他们的家庭提供所需要的支持。

一、本书的目标

《当今美国儿童早期教育》(第八版)的主要目标是帮助你面对儿童早期教育的挑战,并且帮助你尽可能地成为最好的儿童早期教育专业人员。我认为,这个版本将会给你必要的知识、技能以及洞察力,从而帮助你自信地、适当地在教育儿童,帮助父母和家庭方面成为一个指导者。

我写作《当今美国儿童早期教育》是要满足很多专业人员与父母的愿望,他们想要学习具有实践性并且以当前幼儿教育观念作为基础的书籍。六个主要的中心主题被融进这本书中,并且提供了一个阅读和研究的框架结构。这些主题如下:

1. 将理论应用到实践之中 这本书将会帮助你理解学习理论和幼儿教育理论,以及如何“移植”到实践之中。“行业之声”和“行动方案”专栏可审视整个美国各种教育方案中的教师,如何努力将儿童早期教育理论应用到他们日常实践之中的状况,提供一种真实的感受。换句话说,专业人士通过具体方式使理论付诸实践的方法,以及真实地帮

^① 此部分内容为原版书的序言,为了便于读者理解本书特色,特做整理,成为本书导读。——编者注

助儿童在学校和生活中获得成功的情况,你能阅读到第一手资料。

2. 多样性 美国是一个多民族生活在一起的多元化社会,这种多样性反映在每一个儿童早期教育教室和方案之中。你和你的同事必须具有教育所有学生的知识和敏感性,而且你必须理解文化和语言如何影响教学和学习。除了专门有两章完全介绍多样性的内容之外(第十四章、第十五章),这个版本的任何其他章节中都通过具体叙述的实例以及方案描述来突出强调“多样化”这个主题。

3. 以家庭为中心、以社区为基地的实践 为了有效地满足儿童的需要,儿童早期教育专业人员必须与家庭和社区一起共同合作。如今,教学不是一个孤立的力量,一个人不是在远离学校和社区中的同事和其他人的情况下,独立追求儿童早期教育的实践技能。在所有层次上有合作伙伴对有些教学和学习来说,具有根本性的作用。除专门一章介绍这个重要主题之外(第十六章),其他章节都提供了成功合作伙伴的实例以及他们对教学和学习的影响。

4. 时代性 这个版本面向 21 世纪。它所包含的信息具有时代性,反映了最新的发展趋势与研究成果。每一章都彻底地得到修订,从而反映这个领域中的变化。保证读者在读完本书之后能够了解儿童早期教育的当前发展状况,我对此感到十分自豪。

5. 发展适应性实践 “发展适应性实践”这个主题贯穿全书的始终。它是儿童早期教育开展的所有活动的基础。所以,对儿童早期教育专业人员来说,理解“发展适应性实践”并且在教学中知道如何开展这种实践十分重要。附录 B 列出了 NAEYC(美国幼儿教育协会)关于“发展适应性实践”的指导方针。每一章都列举了具体实例对如何应用“发展适应性实践”进行了说明。

6. 新技术在教学和学习中的应用 生活在现代社会之中,技术和信息素养具有根本性的作用。这个版本为读者提供了把技术融合进课程之中,使用技术所带来的崭新教学和学习风格所需要的信息和技能。除了第十三章之外,本书还提醒读者使用这个网站得到相关技术信息:<http://www.prenhall.com/morrison>。此外,本书还提供了很多相关网站和技术信息。通过这种方式,你能使用因特网和崭新技术作为职业发展资源,并从中得到支持。

二、本书的结构和主要内容

《当今美国儿童早期教育》(第八版)采用了一种简单明了、引人入胜的风格,系统介绍了当今儿童早期教育领域的发展情况。这本书分析了当前的问题和观点,并且将实践性的、发展适应性的策略和模式应用到儿童早期教育之中。这个版本得到全面修订,从而反映社会的实际需求和儿童早期教育实践领域中的变化。本书分为五个部分:

第一部分,儿童早期教育与职业发展,“职业发展”这一部分已经得到全面修订,并且将职业实践放置在成为一个优秀教师的中心位置上。第一章将会帮助你从事职业、道德实践,并且为成为一名儿童早期教育专业人员奠定基础。第二章为你提供了对当

今儿童早期教育问题的理解,并且为你审视当前的教育实践与方案以及由此涉及的政治问题打下基础。

第二部分,儿童早期教育的发展,为儿童早期教育领域提供了一种历史回顾,并且对蒙台梭利和皮亚杰的理论、观点和实践进行了描述。这些章节也显示出过去的理论如何影响当前的实践,以及蒙台梭利和皮亚杰这两个理论家如何影响当今幼儿教育方案。第六章是这次修订时新加入的一章,对儿童早期教育课程以及它们如何发挥作用提供了全面的审视。

第三部分,“发展适应性”的教育方案与实践,为婴儿期到小学一、二、三年级儿童的发展提供了系统的总结和讨论。此外,这些章节为如何通过“发展适应性实践”的方式来教育幼儿,以及如何开发和实施具有“发展适应性”的方案提供指导方针。

第四部分,对幼儿进行评价与引导,为观察和真实评价幼儿提供实践性指导,显示了如何最有效地进行观察和评价,解释了如何将观察和评价结果应用到你的儿童早期教育实践之中。如何引导儿童的行为也是当今儿童早期教育领域中的重要话题。第十二章为引导儿童并且帮助他们对自己的行为负责提出了建议。这些建议将使你能十分自信地在教室和其他儿童早期教育环境中开展活动。

第五部分,满足幼儿的特殊需要,这个部分从“技术和幼儿”开始。技术是这个信息时代的重要组成部分,幼儿学会使用技术、教师使用它来支持教学和学生的学习势在必行。第十四、十五章讲解了多元文化主义、多样性以及儿童特殊需要的问题。这两章帮助你通过发展适应性以及现实的方式来满足儿童的特殊需要。第十六章强调与家庭和社区的公民进行全面合作和协作的重要性。这一章帮你学会如何与父母、家庭和社区发展伙伴关系,并且非常自信地与他们展开交流,从而为所有儿童提供最好的教育。

附录 A,美国幼儿教育协会《道德行为准则》,为使用道德与职业方式进行教学提供基础;附录 B,美国幼儿教育协会关于在儿童早期教育方案中应用“发展适应性实践”的指导方针,这会帮助你去传授和开发教育方案,从而通过适应个体需要的方式,来满足儿童的发展和需要;附录 C,展示了美国儿童早期教育的历史画卷与所取得的成就。

三、特殊专栏

1. “行动方案” 这个版本的特征之一是它的实践性,以及它将理论应用到实践之中的能力。几乎每一章都含有的“行动方案”使你能够体验到在真实教室中对学生采用的方案,以及在整个美国所使用的教育方案。我认为,在理解儿童早期教育方案方面,没有什么方式比了解实际操作更为有效。这些学校、教育方案、教室和教师的实例使你能够探索儿童早期教育的最佳实践方式,并且把什么是教学看得更加清楚。它们也为突出强调当前的一些主题提供特殊的机会,例如,家庭读写识字、混合年龄和双语教室、早慧儿童以及早期干预这样的主题。这种方法使你能够实现从想成为一名教师到实际

成为一名有能力的专业人员的转变。

2. “行业之声” 在整个《当今美国儿童早期教育》(第八版)之中,倾听到教师的声音十分重要。“行业之声”是来自一线的教师向你解释他们的哲学、观点以及实践方案。在这些教师之中,有4位最近已经得到了“年度教师”的荣誉称号。

3. “视频观点” 这个版本提出了很多要求认真思考并且做出回答的问题。这些“视频观点”都是与ABC新闻/Prentice Hall录像图书馆相关的录像部分。这些部分以及“视频观点”中的活动都阐述了儿童早期教育当前面临的问题,有助于将理论与实践联系在一起,并且把与幼儿和家庭相关的话题带进真实的生活之中。

四、第八版中的新内容

1. 新的第十一章观察和评价 本书第七版的读者建议,应当把观察和评价幼儿的内容包含进去。第十一章观察与评价幼儿:通过适当评价进行有效教学,为了满足读者的需求,我把这两个重要话题放在一起进行叙述。对本章内容的增加应当能够提高你在观察和评价幼儿上的水平,并且使用这些努力结果来指导你的实践。

2. 新的第六章儿童早期教育方案 第六章儿童早期教育方案:将理论应用于实践也以崭新的面貌出现。这一章将今天使用的主要的儿童早期教育方案模式集中在一起,包括但没有局限在开端教育计划、高瞻(High/Scope)以及勒佐·伊米利亚这些方案之上。将这些模式放在一章之中使你能够对比并且评价这些方案,帮助你选择在你看来最适合于幼儿的模式。

3. 强调职业实践 第一章完全贡献给“职业实践”,并且为整本书奠定基调和氛围。通过从“职业实践”这部分内容开始,读者们理解儿童早期教育工作者塑造未来的角色所具有的重要性,同时也认识到,自己的职业发展是一种恒久发挥作用的职责,并且是尽可能帮助儿童幸福和成功成长与发展的必要组成部分。

4. 将技术融入其中 网络资源与URL是每一章不可或缺的组成部分,使用下面这个网站还可以得到其他相关技术信息:<http://www.prenhall.com/morrison>。这些信息将会有助于丰富与拓展你的学习。

G. S. Morrison

译者前言

美国著名儿童早期教育学家、教育学博士乔治·S·莫里森(George S. Morrison)的《当今美国儿童早期教育》在国外早就引起强烈反响,它的第八版能够在中国出版发行,可以说是十分令人激动的一件事情,能够为我们审视我国的儿童早期教育提供一个崭新的视角。这个版本在历史与现实的紧密结合中捕捉时代气息,既注重观察历史,更注重联系实际,具有较强的时代性、理论性与实践性。

本书站在当今儿童早期教育最新发展的前沿地带,尽可能地为从事早期教育的理论研究人员与从事早期教育实践的专业人士提供必要的知识、技能以及洞察力。

本书也为广大幼儿父母提供了大量非常有价值的经验与技能。对那些致力于开发儿童早期智力、为孩子的人生打造一个良好开端的中国父母来说,本书所具有的借鉴价值无疑非常巨大。

理论与实践的有机结合是本书的一大特色。尤其是“行业之声”和“行动方案”这两个专栏为我们审视美国幼儿教师,如何将儿童早期教育理论应用到他们日常实践之中的状况,提供了一种极其真实的感受。我们能够通过这本书所提供的第一手资料,真切地了解美国的幼儿教育工作者如何帮助儿童在学校和生活中获得成功。

全书通过一种简单明了和引人入胜的风格,共分成五个部分对儿童早期教育领域进行了系统介绍。第一部分从职业发展的角度对当今儿童早期教育面临的问题进行了分析;第二部分全面介绍并深入分析了历史和现实中比较有影响的儿童早期教育方案,比如蒙台梭利教育方案、高瞻(High/Scope)课程等;第三部分为教育工作者开发和实施婴儿期到小学阶段的“发展适应性的方案与实践”,提供了指导方针;第四部分全面阐述了观察和评价幼儿的行为所应当遵循的指导原则;第五部分对如何满足幼儿的特殊需要问题进行了探讨。

全书共十六章,王全志与孟祥芝作为主译,负责全面统稿工作,翻译人员具体分工如下:王全志翻译第一章至第五章,孟祥芝翻译第六章至第八章,李顺斌翻译第九章,尉迟小芳翻译第十章,王淑萍翻译第十一章,郝立平翻译第十二章,王海芳翻译第十三章、第十四章与附录,陈辉翻译第十五章,徐红霞翻译第十六章。特别需要强调地是,责任编辑陈小红同志在本书的翻译、审校与出版过程中付出了辛勤劳动,在此向她以及其他为本书的顺利出版提供帮助的人们深表谢意。

由于译者水平有限,欢迎读者对译文提出宝贵意见。

王全志

2004年4月22日

目 录

第一部分 儿童早期教育与职业发展

第一章 你和儿童早期教育:对专业人员意味着什么	(3)
一、谁是儿童早期教育专业人员	(4)
二、职业化的角度	(4)
三、儿童早期教育的专业术语是什么	(23)
四、你如何为从事儿童早期教育职业做好准备	(27)
五、儿童早期教育专业人员在未来需要掌握什么	(29)
第二章 当今儿童早期教育:理解当前的问题	(32)
一、影响儿童早期教育实践的问题	(33)
二、公共政策与儿童早期教育	(45)
三、儿童早期教育领域的新视角	(54)

第二部分 儿童早期教育的发展

第三章 过去与现在:未来的序幕	(59)
一、过去为什么如此重要	(60)
二、历史人物以及他们对儿童早期教育的影响	(61)
三、从路德到赫尔什:对良好的教育实践发挥根本作用的基本观念	(80)
四、过去的与现在的儿童观	(81)
五、教育的回归:以儿童为中心	(88)
第四章 蒙台梭利教育法:独立、尊重与自我指导的学习	(91)
一、蒙台梭利教育法的魅力	(92)
二、蒙台梭利教育法的基本原理	(92)
三、如何操作蒙台梭利教育法	(100)
四、作为一种教育体系的蒙台梭利教育法	(107)
五、经常遇到的问题	(113)
六、选择蒙台梭利学校的指导方针	(113)
七、对蒙台梭利教育法的批评	(114)

八、进一步的思索	(115)
第五章 皮亚杰与其他人:建构主义的贡献者	(117)
一、学习与学习理论	(118)
二、皮亚杰的学习理论	(119)
三、重新评价皮亚杰:优点与批评	(129)
四、认知发展新视角	(131)
第六章 儿童早期教育方案:将理论应用于实践	(133)
一、对优质儿童早期教育方案的需求越来越多	(134)
二、“儿童保育”是什么	(135)
三、儿童保育方案的类型	(137)
四、高瞻教育方案:一种建构主义的方法	(146)
五、勒佐·伊米利亚教育法的基本原理	(155)
六、开端教育计划	(159)
七、高质量的教育与保育方案的特征	(165)
八、对儿童进行教育与保育的效果	(166)

第三部分 “发展适应性”的教育方案与实践

第七章 婴儿与蹒跚学步的儿童:为学习打基础的年代	(171)
一、婴儿与蹒跚学步的儿童像什么	(172)
二、幼儿的大脑:初级版本	(173)
三、天生本性与后天养育	(176)
四、运动能力发展	(177)
五、智力发展	(179)
六、语言发展	(186)
七、社会心理发展	(193)
八、婴幼儿的优质教育方案	(195)
九、为幼儿提供健康的教育方案	(207)
第八章 托儿所的岁月:为上学做准备	(212)
一、什么是托儿所	(213)
二、为什么托儿所变得如此流行	(213)
三、托儿所的儿童像什么	(214)
四、入学准备:谁为谁做准备	(217)
五、入学准备的角度	(220)

六、托儿所教育方案中的游戏	(223)
七、托儿所课程与目标	(232)
八、选择一个良好的托儿所	(236)
九、进行成功的转换	(238)
十、托儿所面临的问题	(240)
十一、托儿所教育的未来	(241)
第九章 幼儿园教育:学习你需要知道的一切	(243)
一、幼儿园教育的发展史	(244)
二、幼儿园儿童的发展	(246)
三、谁来上幼儿园	(247)
四、入园准备与幼儿园儿童的安排	(247)
五、幼儿园应该是什么样子	(254)
六、读写教育与幼儿园儿童	(258)
七、幼儿园儿童与转换	(268)
八、与幼儿园相关的问题	(269)
九、幼儿园的未来	(270)
第十章 小学一到三年级:为终生成功做准备	(272)
一、小学初级阶段儿童的发展	(273)
二、当代小学	(276)
三、小学一到三年级儿童的福利与健康居住	(294)
四、小学一到三年级教育的未来	(295)

第四部分 对幼儿进行评价与引导

第十一章 观察与评价幼儿:通过适当评价进行有效教学	(301)
一、什么是评价	(302)
二、入学准备的评价	(305)
三、什么是观察	(310)
四、幼儿评价过程中的问题	(322)
第十二章 引导儿童的行为:帮助儿童成为负责任的人	(324)
一、什么是管理与引导行为	(325)
二、指导行为过程中,行为调整的方法	(343)
三、强化行为	(345)
四、自主行为的发展	(347)

五、体罚	(348)
六、引导儿童行为的发展趋势	(350)

第五部分 满足幼儿的特殊需要

第十三章 技术与幼儿:信息时代的教育	(355)
一、电脑的一代	(356)
二、平等与对技术的接近	(362)
三、技术与特殊儿童人群	(365)
四、在儿童早期教育方案中应用技术	(371)
五、父母与技术	(377)
六、你与技术的未来	(379)
第十四章 多元文化主义:一个多元社会中的教育	(381)
一、多元文化意识	(382)
二、谁是多元文化儿童	(383)
三、什么是多元文化灌输	(386)
四、支持多元文化教育的方案	(402)
五、多元文化教育的发展趋势	(404)
第十五章 有特殊需要的儿童:对所有儿童因材施教	(406)
一、残疾儿童	(407)
二、天才儿童	(429)
三、受虐待或被忽视的儿童	(433)
第十六章 父母、家庭和社区的参与:互助与合作	(441)
一、学校教育当中的变革	(442)
二、家庭的变化	(443)
三、作为一项家庭事务的教育	(445)
四、父母和家庭参与指南	(447)
五、社区参与以及其他参与形式	(462)
附录 A 美国幼儿教育协会《道德行为准则》	(468)
附录 B 美国幼儿教育协会关于在儿童早期教育方案中开展 “发展适应性实践”的指导方针	(473)
附录 C 儿童早期教育发展史	(491)
参考文献	(495)

第一部分

儿童早期教育与职业发展

- 第一章 你和儿童早期教育:对专业人员意味着什么
- 第二章 当今儿童早期教育:理解当前的问题

第一章 你和儿童早期教育:对专业人员 意味着什么

我认为教学的冲动从根本上说对他人有利,它反映了与他人分享你认为有价值的东西并且向他人授权的一种愿望。我讨论教学工作没有像讨论教学职业那么多。我知道的绝大部分教师在他们生命中的某些时候已经意识到那是一种职业。

——赫尔伯特·科尔(Herbert Kohl)

焦点问题

1. 谁是儿童早期教育专业人员?
2. 为了从个人的、教育的、职业实践的以及公众的视角来体现专业化,你需要做什么?
3. 儿童早期教育的专业术语是什么?
4. 如何为从事儿童早期教育工作做准备?
5. 儿童早期教育的专业人员在未来需要掌握什么?

正如儿童早期教育成为 20 世纪末人们关注的中心一样,它依然会成为 21 世纪公众注意与讨论的中心。对所有致力于幼儿工作的人,还有那些幼儿的家庭来说,新千年所带来的问题与机会既激动人心,又富有挑战。

人们越来越广泛地认识到儿童早年学习与发育的重要性。现在,公众和政治家们对早期儿童教育与教学质量的兴趣比以往任何时候都高。所以,儿童早期教育的专业人员拥有一个奇妙的机会,以便开发新颖的、更好的工作计划,去倡导更好的实践。在帮助儿童早期教育职业、实现所有儿童都能够接受良好早期教育的“美国梦想”的过程中,你能够成为一个领导者。你能够成为最好的专业人员,并且在使教学变成高质量职业方面成为一个合作者。

一、谁是儿童早期教育专业人员

你正准备成为一名儿童早期教育的专业人员,教育从出生到八岁的儿童。你将要与家庭和社区一同为所有的孩子提供高质量的教育与服务。你如何向其他人解释“儿童早期教育专业人员”这个术语呢?“儿童早期教育专业人员”又意味着什么呢?

一名“儿童早期教育专业人员”具有典型的个性特征、相关知识、从事教学的技巧、开设让所有儿童得到教育的课程所必要的技巧,以及让公众了解儿童和儿童家庭问题的能力。这样的专业人员是那些能够促使自己、同事和学生达到高标准的人,他们总在连续不断地改善和扩大他们的技能和知识。一名专业人员是一个多才多艺的人、一个多面手。

图 1.1 勾勒了美国幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children, NAEYC)确定的儿童早期教育专业人员的种类。这些类别反映了该协会不断提高儿童早期教育领域专业化概念所付出的努力。当你鉴别出这些专业层次上的不同,它们对你的意义就显现出来了。无论你选择哪一种水平,你都能够开始借助它去获得成功所必需的知识与技能。

二、职业化的角度

尽管图 1.1 帮你理解了不同的职业化水平,但是,它没有告诉你一个专业人员到底是什么样的,也没有告诉你一个专业人员需要去知道什么、能够去做什么。要成为一个专业人员,除了学位与经验外,还有太多的东西需要学习和了解。职业化包含很多方面,每个方面都很重要、都很完整。让我们来看一看职业化的各方面以及它们对你产生的意义。这些方面在图 1.2 中反映得更为详细。

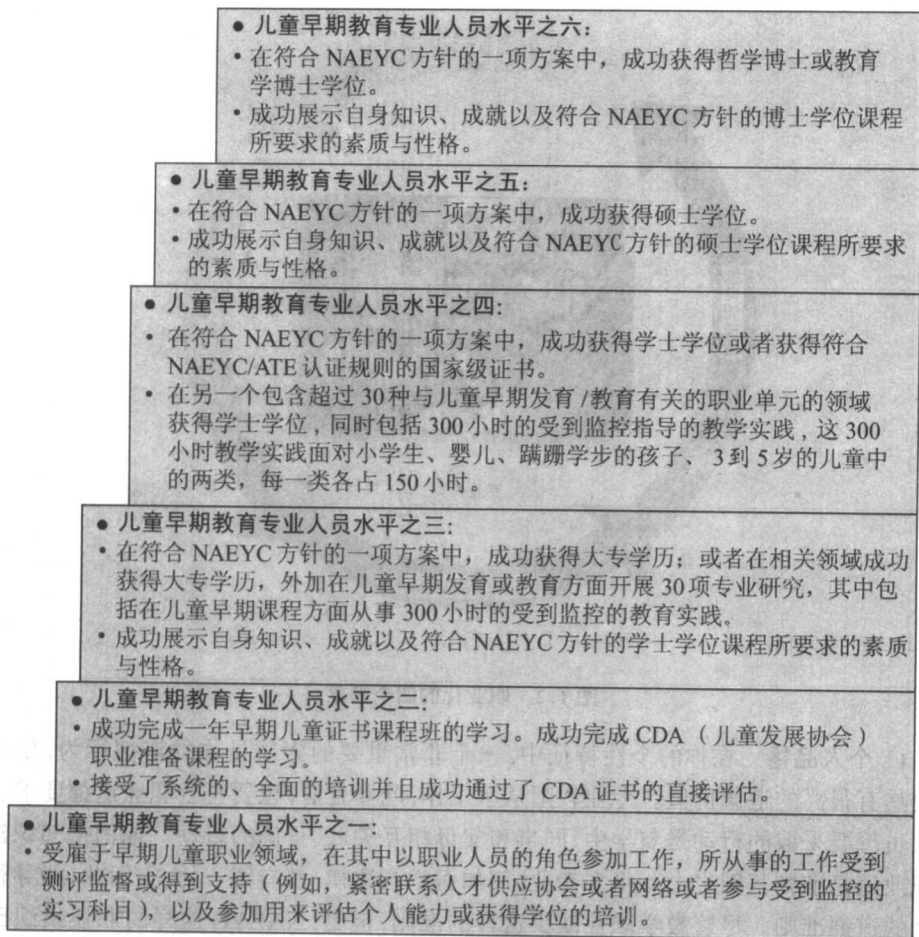


图 1.1 儿童早期教育专业人员的级别水平

引自: “NAEYC Position Statement: A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development, 1994,” Young Children, 49(3), p. 74.

要成为一名高素质的专业人员需要从四个方面来衡量: 个人的个性特征、教育上的成就、职业实践以及公众的意见与反映。在决定一个专业人员的角色以及如何在儿童早期教育领域从事职业实践上, 上述四个方面的每一部分都发挥着强有力的作用。下面就让我们来分析一下这四个方面, 看一看你如何在你的职业实践中应用它们。

(一) 个人的角度

从个人的角度来观察职业化, 它包括你作为一名专业人员所展示出来的所有的素质、行为和态度。我们特别强调个人角度的四个方面, 因为它们是最为重要的四个方面: 个人品格、情感特征、身体健康和心理健康。