

ERTONG PINGGE XITONG YOUHUA FAZE

亲子教育蓝皮书·C卷

3-9岁 关键期教育 父母必读

儿

童

品格系统优化法则

朱复融 著



总序

让孩子的天资飞向成功与完美

由我编写的《哈佛素质教育理念精华》一书,出版后引起广大读者的热切关注,有一些读者还给我提了一些很好的意见,建议我能否结合中国的家教国情写一部全面、简捷、高效、实用的家庭素质教育方法的书。在本书接近完稿的时期,发生两件事对我的触动很大,并加深了我对本书价值的肯定。一件是联合国环境规划署在2003年选出了它的新一届环保青年顾问理事,全世界一共10人,亚洲只有一个人,她就是四川省成都市盐道街中学文、理、德、艺、体、美兼修并蓄的中学女生李斯璇。另一件就是2004年2月云南大学学生马加爵杀害4名同学的事件。这两件事使我倍觉中国孩子的智能开发、品行塑造、心理健康等综合教育从儿童时期抓起的重要性和紧迫性。可喜的是这种教育有了让人欣慰的开始,就拿李斯璇来说,从学前到现在,她的出众才华与高素质让人惊叹不已。她所涉及的领域必须念稿才能说全:文科的,理科的,科技的,文学的,艺术的,体育的,社会活动的等等。若是细化就更多了,论体育,她是国家二级运动员;论唱歌能拿金奖;论绘画,能去参加国际画展;论舞蹈,舞台上也出类拔萃。她的获奖证书多达72个,有国际级的、国家级的、省级的。她有自信乐观的心态,她有超强的协调能力,她与人为善、助人为乐,她喜爱社会实践,热心公益事业,她有强烈的团队意识,走“群众”路线。面对挫折不气馁,面对成绩不张扬、不高调。她是2002年世界青少年环境保护论坛在开幕式上致辞的中国惟一的发言人,并做了该论坛国际部分的英语主持人。2003年非典肆虐期间,她用英文写了一篇《从SARS看环境保护》的论文,引起联合国副秘书长及相关官员的高度

重视。她拿到国家教育部九年义务教育惟一的国家级奖学金——宋庆龄奖学金，受到胡锦涛主席和吴仪副总理的亲切接见。被中央电视台等多家新闻媒体称为“小超人”。应该承认，李斯璇已经具备了立足于未来社会的人生之本，更可以预见，李斯璇的未来必定是辉煌的、成功的。然而，李斯璇今天的完美的素质是从何时开始培养的？骄人的成绩是如何而来的？这正是作者要在本书中所具体阐明的主题。

关于教育，美国教育之父杜威说过，教育至少有4个重要功能：将未成年人整合到社会及各种成人角色中去的“社会化”功能；促进未成年人个人心理和道德生长的“发展”功能；在存在经济、社会地位等方面的巨大不平等的情况下，教育给未成年人的将来提供公平竞争、向上流动机会的功能；帮助弱势者摆脱他出身的那个群体的局限，显著地改善自己的生活状态，并减少社会性不公平的功能。

中国人正面临着几千年来最严峻的生存革命，人身依附时代随20世纪远去的钟声而终结，个人竞争时代随着新世纪的曙光而来临。现在的孩子往往只会看书不会交往，只会考试不会动手，拥有一堆零散的知识，而不具备解决问题的能力，并缺乏情感互动，视角狭窄，品行异化，难以适应现实社会环境。如何让孩子发挥潜能，学会生存，适应竞争，如何让孩子学会做人，适应社会，这是摆在中国所有父母面前的不得不重视的问题。

知识经济和信息网络是这个时代的特征。在这个时代，社会对人提出了更新、更高的要求，它要求人们普遍具有获得成功需要、渴望、热情和意志，具有相应的知识、智慧、基本求知方法、最佳的智力组合、操作能力、创新能力、社际关系、协作精神、竞争意识、道德品质及良好的行为习惯。美国未来学家托夫勒曾经说过：未来的文盲不是不会阅读与学习的人，而是没有

学会怎样释放自己所有能量的人。美国著名的心理学家斯腾伯格也运用心理学、社会学、生物学、伦理学多种学科的研究成果，得出了自己的结论——在现实世界中最重要的是智商、情商、德商等综合能力的发展，并以此组成成功智力！拥有成功智力意味着分析性、创造性和实践性智力技能的平衡组合，这足以保证一个人在复杂的社会生活中拥有非凡的能力。

众所周知，中国现行的教育制度和教育方法正面临一个由应试教育向素质教育转轨的试验期，无论是父母还是老师都需要根据中国教育的实际状况去大量汲取外国的先进的教育思想。“每个孩子都是天才，每个父母都是天才的教育家”不仅仅是一种激励孩子成才、鼓舞父母施教的口号，更应该渗透到孩子教育实践中。

亲子教育的目的是读懂孩子和完善孩子。因此，在您未阅读本丛书之前，我给您的建议是：你需要及早动手，最好让孩子从现在开始就接受优质的教育。因为你别无选择，只有跟上教育革命的浪潮才能让你的孩子拥有立于不败之地的机会。

美国哈佛大学霍华德·加德纳教授经过多年的潜心研究，提出了多元智能理论，并将其应用于教育实践。他认为，人的智能是多元的，而且每种智能都可以在人的大脑中找到解剖学的基础，找到相应的功能区。他认为，人类的智能最少包括8种智能，它们是：文字组织与语言表达、逻辑数学、艺术美感、创造动机、人际互动、求知空间、肢体副语言以及情感与内省。他认为，如果要发挥一个孩子的潜能，就应该从8种智慧下手，选择最适合他们潜能的智慧，让他们尽情发挥，这样才能充分发挥他们的智慧能量，取得最佳成才效果。因此，我们的教育任务就在于开发这种种潜能，使强势功能得以发展，使弱势功能得以加强。

我认为，教育之所以是一门科学，是因为它有着普遍的规

律,这些规律经得起在孩子群体上得到重复的体验。教育更是一门艺术,因为它针对的是不同的个体(孩子),这些个体是有差异的。如不同的孩子有不同的潜能优势和弱势;不同的孩子有不同的家庭环境;不同的孩子又有不同的学习史、生活史等等。这就使得每个孩子会有不同的秉性、不同的爱好、不同的发展趋势,如果不针对孩子的个性特征加以引导和培养,也同样会影响孩子的成功智力。在人类科技已经非常发达的今天,物质将极大的丰富起来,精神和品德的萎靡又将是人类面临的最大问题。这就说明,教育的焦点在于,是偏重培育以知识为中心的能力,还是应该着力挖掘和培养精神和品德的能力。孩子们生来具有优秀的能力和潜力,但是通过早期教育形成的性格、气质、能力、品行会左右他们的一生。这些离不开父母的教育意识革命。父母对孩子进行科技能力的培养是重要的;而同时对孩子进行美感、人道、艺术等教育也同样重要。因为,人类获得幸福,并不完全依靠科技的发达,还要依靠包括智力在内的整个人的向前发展。作者之所以不遗余力地推进和完善多元智能教育,反对过分偏重于某一方面教育的方式,正是基于对人类命运和孩子未来发展的考虑。对孩子的教育来说也不至于最终顾此失彼。

家庭的教育环境和父母的教养态度对孩子所形成的基本素质,既是孩子逐渐成长和成熟的前提和基础,又影响着孩子整个成长过程。因此,起先导作用的家庭多元智能教育是正规学校素质教育的根基,是学校素质教育得以完善并使孩子通向成功的保证。因此,现代父母必须以新的科学视野和境界来认识亲子教育问题,把科学的多元智能教育引入家庭,使每个家庭都真正成为孩子智商、情商、德商、财商、行为能力等全面提高的摇篮!

培养多元智能的根本出发点是造就孩子和谐全面的素质

和能力,但孩子的多元智能的提升不是一蹴而就的,聪明的父母如何将多元智能教育运用到生活点点滴滴的过程中?如何透过父母的巧思,使生活中的很多事物变成活生生的教材?如何善于捕捉生活细节,把握教育时机,对孩子进行耐心细致、循循善诱的教育?如何让孩子在自然的状态下能更有效地提升多元智能?

正是基于以上中国家庭教育所面临的种种问题,作者有选择地汲取霍华德·加德纳教授多元智能教育理论精髓,吸收近年来中外最新的儿童教育经典理念,并结合中国当代家庭教育的“国情”,第一次提出了多元智能教育中国化的启教观点,来适应中国家教的现实土壤。作者曾为此多次组织有开拓意识的中青年少教专家参与本选题研讨。并最终写作了《亲子教育蓝皮书》一书。作为中国第一个系统地提出“多元智能教育中国化”概念的著作,它首次全新地确定、划分、触及与阐述了多元智能教育中国化的五大研究领域,对相关读者群的阅读心理有极强的冲击力。本书立足于全面提高孩子的素质,力图把科学的多元智能教育思想和教育方法引入家庭,使每个家庭能够最便捷地领略新世纪新家教的魅力,并找到一条像培养英才李斯敏那样的科学方程式。

本书共有五卷:

《A卷·儿童潜智基因发掘法则》

本卷如一架送入父母眼下的显微镜,去发现孩子潜在的所有智慧细胞,释卷于心,就能让孩子的潜智呈几何级增长,从而搭起开发孩子智商的超级平台。孩子的各种潜能是沉睡,是醒着,还是翱翔,本卷将告诉你:父母是智慧的魔术师!

《B卷·儿童智力结构整合法则》

本卷不仅可让父母尽享孩子智力组合过程中获得成效的快感,更能开释天才方程式的全部密码。

《C卷·儿童品格系统优化法则》

本卷可教孩子以高品格行天下，使孩子的德商指数不断飚升，品格系统优化是孩子走向成功人生的隐形动力与重要基石。

《D卷·儿童社际情商提升法则》

本卷将锻造孩子如何游刃于“情”字之中，尽早弄懂处世哲学，尽早明晓生存环境如何和谐生趣，人生际途如何一路绿灯。社际情商高手，最显英才本色。

《E卷·儿童行为习惯训导法则》

本卷将教会父母掌握根治孩子不良行为与习惯的最佳疗法。照书操作，就能给孩子点上一盏明亮的导航灯。不做行为怪异之事，方可不误入歪道邪途，孩子的成功人生，来自父母的每一点一滴的改造和设计。

以上各卷重点突出，观点鲜明，为父母构建一个多元智能开发与提升的实验操作平台，它以通俗易懂而又科学严谨的理论为基础，以个案分析及具体培养方法为重心。它融权威性、系统性、针对性和操作性于一体，是必不可少的聪明父母的家教思想库。

本书作为提升“多元智能”的指导手册，为家庭施教者提供了完备、详尽而生动的施教内容与方案，归根结底是为孩子在真实的世界上生存和发展打好坚实的基础。作者相信，用“中国式多元智能”的方法教育出来的孩子不仅潜智开发充分，智力结构优合，还善于创新，善于沟通协作且品行高尚，不但获得“纸上”（即考试）的成功，更能够在学习和生活的不同层面获得巨大而持久的成功，真正地成为新世纪的英才。

这是一套具有大众性、普及性、通俗性的丛书，它的基本读者是：儿童父母、中小学教师、幼儿教师及相关教育工作者和研究者。

在本书写作过程中，作者得到了中国腐植酸工业协会常务副理事长兼秘书长曾宪成先生、中国文联张明智先生、晋芳博士、赵毓林先生等诸师友的指导与帮助，感谢他们为我提供了许多有价值的文献资料和网上最新的教育资讯。特别感谢王棠凯先生，在本书的写作前期，参与了全书的结构讨论和部分章节的友情写作及某些章节的材料补充，并为我提供了许多有意义的写作思路。在此对上述各位及所有有关著作或文章的原作者表示最诚挚的谢意。

本书虽经几易其稿倾力而成，但仍有许多不足之处，欢迎广大读者朋友们批评指正。

作 者
2005 年 5 月

目 录

一、了解德商

- 1 德商是孩子成才的根基
- 4 德商有那些神奇的力量
- 6 如何培养与提升孩子的德商

二、中外德商教育透视

- 9 中国传统教育中的德商教育
- 12 西方德商教育的成功经验

三、父母做人清单

- 16 为什么说家庭是孩子道德品行的诱发地
- 17 为什么说爸妈榜样的力量是巨大的
- 19 孩子不愿接近哪类父母
- 29 不良家教的主要表现和防治原则是什么

四、阳光基金方案

- 32 如何让孩子在成长中具有荣誉感
- 34 如何让孩子具有社会亲和力
- 37 如何教孩子学会敬业与热忱
- 38 如何处理家庭、学校、社会教育的关系

五、价值观与信仰教育

- 41 何为价值观
- 42 如何塑造和测定孩子的价值观
- 43 信仰在儿童世界的定义
- 44 如何让孩子懂得信仰的价值

六、平等观念教育

- 46 让孩子具有独立的人格
- 47 如何让孩子树立积极向上的权威观
- 50 如何尊重孩子的权利
- 52 如何对孩子以礼相待
- 53 父母如何向孩子表示感谢
- 54 父母如何与孩子做朋友
- 56 父母如何视孩子为成人

七、诚信教育

- 58 信誉的涵义
- 60 如何让孩子具有诚实的品格个性
- 62 对孩子轻下许诺有哪些负面作用
- 63 如何与孩子建立信任关系
- 65 如何面对孩子说谎
- 67 纠正孩子说谎的7妙法
- 71 如何让孩子在分数面前诚实

八、公民意识与公德教育

- 73 如何培养孩子的公民意识
- 74 如何培养孩子的公德意识
- 76 父母的环保素质
- 79 如何培养孩子的环保意识

九、谦让与乐观

- 81 父母如何教孩子学会谦让
- 83 如何教孩子学会宽容别人
- 84 为什么说乐观是孩子奋进的隐形动力
- 85 乐观与悲观的区别
- 86 如何塑造孩子乐观的性格

十、自信教育

- 91 自信的品格是成功的精神支柱
- 93 父母如何用鼓励的方法培养孩子的自信品格
- 97 不要让高期望值成为孩子自信心的天敌
- 99 拿自己的孩子与别人的孩子做比较不利于培养自信心
- 101 过分保护会使孩子失去自信心
- 103 如何帮助孩子化自卑为自信
- 106 如何利用潜意识建立孩子自信心

十一、自尊与尊重他人

- 109 为什么要培养孩子的自尊心
- 111 如何教会孩子用尊重交换尊重
- 112 如何尊重孩子的想法与决定

- 116 怎样才能不侵犯孩子的隐私权
- 119 孩子自尊心过强与个性倔强的处理方法

十二、社区服务与劳动观念

- 121 怎样才能教孩子乐于为人服务
- 124 孩子应参加哪些社区服务
- 125 如何让孩子具有劳动观念
- 128 如何给孩子分配与年龄相适应的家务
- 133 破坏孩子劳务观念的6类父母

十三、责任感教育

- 138 为什么要对孩子进行责任感教育
- 141 如何培养孩子的社会责任感
- 143 引导孩子成为有责任心方法



了解德商

德商是孩子成才的根基

教育子女的工作是一项复杂的系统工程。千头万绪,哪一点最为重要?《家长教育行为规范》强调“重在教子做人”,做人,指的决不是一般意义上的具有自然属性的人,不是仅指父母要负责养育子女,要关心他们的衣食住行、饥饱冷暖等,更是指的科学意义上的具有社会属性的人,即“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。

对于有理想、有文化、有纪律都容易理解。那么什么是道德?道德,是社会调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和。道德,是维系文明社会的一种重要机制,它以善和恶、正义和非正义、公正和偏私、诚实和虚伪等道德概念来评价人们的各种行为和调整人们之间的关系。在人的文化、身体、心理、道德等诸多素质中,思想道德素质是主宰,起支配和主导作用。因此,每个家庭,每位父母都要把对子女的道德教育,把努力提高他们的道德水平放在首位。

孩子道德感的拥有,看起来好象无法界定,但还是有规范可寻的,作为父母,是否真正的了解孩子的道德智商?

孩子会不会考高分?孩子会不会进名校?孩子长大了会做什么?

随着孩子成长,做父母的无时不为孩子操心。但有个问题最让他们担忧:孩子长大后,会不会做个好人?

许多父母对孩子的谆谆教诲,除了希望孩子能出人头地外,其实他们最基本的愿望是希望孩子能养成良好的道德与正直的品格。

现在,人们除了在乎智商(IQ)外,也热烈谈论情绪智商(EQ)所能发挥的作用。当今青少年犯罪率增加,父母是不是也应该重视孩子道德智商(MQ)的培养呢?

哈佛大学教授兼精神病专家罗伯特·科尔斯在他的新书《儿童的道德智商》里,就从他个人养儿育女的经验及他周围人教育孩子的心得,来谈如何培养儿童道德观。

人之初,是一张白纸。性善或性恶全凭后天环境的影响、教育、诱导和训练。让孩子长大成才,没有良好的道德能力是不可能实现人生辉煌的,道德能力是孩子成才的根基。让孩子德、智、体全面发展,是为人父母者必然的义务。

生活中这样的现象经常让人遇见:孩子说话时脏语不断;在公共汽车上抢占座位;玩耍时欺负更小的孩子;对待长辈没有礼貌;对父母经常撒谎等等。面对这些,你一定会说:"这孩子真是缺乏教养。"

从某种意义上讲,让孩子具有教养(亦即道德感)比培养孩子的智力素质更为重要。古人说:德者,立身之本也。教孩子学会做人,首要是让孩子具有道德,让孩子能够做到诚实正直、善良友爱、谦虚谨慎、待人以礼、乐于助人、尊老爱幼、诚实守信、言行一致。



道德感是由人的道德需要能不能得到满足引起的,伴随着道德认识产生的内心体验。孩子的道德感是在成人正确教育下逐步形成的,父母的言行对孩子起着潜移默化的作用。父母对孩子行动的评价及情绪表现,使孩子在3岁时就产生了道德感的萌芽,在完成父母指定的某项要求时,会出现愉快满意的情感,而父母的责备会使孩子产生羞愧感,但并非真正认识自己的过失。随着孩子认识能力、判断是非能力的提高,在幼儿园的集体生活中,逐渐掌握了各种行为规则。有关研究表明:71.67%的4岁儿童能运用一定的道德行为规则评价自己和他人的行为的好坏,并产生相应的道德体验,对自己的犯规行为产生羞愧感,表现为低头、脸红、手摸衣服等;五六岁时,孩子的义务感范围逐步从亲人扩大到同伴、老师,在幼儿园的集体竞赛性游戏活动中,孩子的义务感、荣誉感有较明显的表现。尤其是情境对孩子道德感的产生有明显的影响。

培养孩子的道德、价值观念,父母的榜样是最有效的教育“工具”,近朱者赤,近墨者黑,古有名训。

帮助孩子培养树立正确的、健康的道德观与价值观,首先需要父母本身有正确的观念与标准。教育孩子的过程也是一个父母自我教育的过程。要保持自己的勇气,父母要敢于承认自身的不足与缺点,有勇气改正,才能对孩子进行最为有效的教育与培养。

与道德教育相联系,孩子良好行为习惯的教育也是不可缺少的重要一环,(这在《E卷·儿童社际情商提升法则》中我将专门谈及),并且与道德能力的培养相互影响,互相制约。

孩子的童年主要是在家庭中度过的,家庭中的诸多因素对孩子有着巨大而深刻的影响。目前,许多父母望子成龙、望女成凤心切,舍得在孩子身上投资,生活上关怀备至,学习上加大压力,却忽视了幼儿时期道德行为的培养。殊不知,“望子成人”

"望女成人"是"望子成龙"、"望女成凤"的基础,因为健康的心理素质、良好的道德行为是一个人成才最重要的条件,也是人良好素质的最朴素的反映和最自然的表现。

德商有哪些神奇的力量

每当孩子放学回家,父母最关心的是什么?如果有考试,当然先是问成绩,如果只是平常的日子,就会问孩子是否有家庭作业,如果有,又会督促孩子认真地去完成。在一次研讨会上,我曾戏称这是格式化的当代父母"三问"。

父母不会或很少会先问问孩子做错了事没有,不会问孩子撒谎了没有(许多时候我们竟会更愿听孩子美丽的谎言),最多是出于爱护地问被人欺侮了没有。

所以,父母也在不自觉地忽略德商的重要,更何况孩子呢。

有统计表明,2004年我国少年犯的杀人事件比上年增长10%,盗窃案也增加了25%。

人们往往喜欢把少年犯罪归罪于离异家庭、生理及心理折磨等。不可否定,这些都可能成为犯罪的诱因,但也有专家指出,并不是所有有过不愉快经历的人都会去杀人、干坏事,而有些孩子犯罪的初因是儿童期道德感的缺失。

哈佛大学教授罗伯特·科尔斯在《儿童的道德智商》一书中举了许多例子,说明与德商密切相关的问题:

第一,德商不仅仅是背诵条规得来的,我们学习怎样与人相处,怎样对待他人的时候,也逐渐形成了我们自己的道德观。



第二,要孩子说出他们怎样看待大人的道德行为,不是件容易的事,可是他们确也是我们的观察者。

第三,有人说,"我们从第一天,就开始传达信号给我们的孩子。"所以说,对于德商应该从孩子诞生的第一天就开始注意,因为孩子会观察和模仿大人的行为。我们要相信德商胜于知识。

第四,在孩子上小学前后,他们开始为这一世界设想种种原因,譬如事情是因为什么和怎样发生的以及他或她在不同的情况下怎样待人处事。

第五,作为父母,看到孩子比较难理解的举动,不应该只是责备,而应该站在孩子的立场,去理解和开导他们。因为只有沟通和理解,才能打开心扉,慢慢地建立桥梁,把他纠正过来。

事实上,德商就是善良,是尽到责任和义务的善良。科尔斯在《儿童的道德情商》中提到一位小儿科的医生在医务活动的过程中对孩子道德智商的深刻体验和理解:为他人着想的善良心态。

一位患上血癌而快要死去的女孩,她担心自己会成为负担,白白增加父母的忧愁。有一名男孩在车祸中弄伤了右手,他不但为自己感到难过,他更为自己的爸爸感到难过,因为他爸爸喜欢棒球,喜欢教他打棒球。

德商较高的孩子,性情比较善良,富有同情心,责任感比较强,善于自我换位情感体验。

德商较低的孩子性情比较残忍,经常实施强暴,责任心也不强,不善于自我换位情感体验而善于情感恶性循环享受。

所以,对孩子强化德商培养和训练,首先是唤醒和激活孩子的道德责任感,诱导换位情感体验和帮助他人后的情感体验,还要调动孩子的理智因素,防止道德感的弱化。可以说,"道德感是善良的源泉"。