

优化课堂教学方法丛书

# 德育教育实施方法

李敏 / 主编

中国人事出版社

优化课堂教学方法丛书

# 德育教育实施方法

丛书主编：李 敏

本册编写：李 敏

薛荣堂

中国人事出版社

# 目 录

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 道德行为与品德结构.....          | (1)  |
| 价值结构与品德结构.....          | (3)  |
| 品德的基本心理结构.....          | (5)  |
| 品德心理结构的特点.....          | (9)  |
| 学生品德形成与发展水平的基本特征 .....  | (11) |
| 品德形成的过程 .....           | (12) |
| 影响品德形成过程的基本条件 .....     | (15) |
| 学校、家庭、社会与青少年品德的形成 ..... | (17) |
| 个人高尚品德对成才的重要意义 .....    | (22) |
| 品德测评的三种类型 .....         | (24) |
| 品德评定的常用方法 .....         | (28) |
| 品德不良的几种矫正方法 .....       | (32) |
| 教书育人中的“点”、“时”、“度” ..... | (37) |
| 学科德育渗透的方法和注意事项 .....    | (39) |
| 课堂教学中渗透德育六法 .....       | (43) |
| 教学“情绪场”与德育 .....        | (44) |
| 考试环节的德育管理策略 .....       | (46) |
| 课堂教学中的美感效应 .....        | (49) |
| 课堂教学美的德育四效应 .....       | (51) |
| 课堂教学美育的形成机制 .....       | (53) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 教学美育的基本方法 .....        | (54)  |
| 学科教学的德育渗透策略 .....      | (57)  |
| 学科德育渗透的四条途径 .....      | (59)  |
| 学科德育的直接式渗透五法 .....     | (60)  |
| 学科德育的间接式渗透五法 .....     | (63)  |
| 养成教育的内容 .....          | (66)  |
| 行为规范养成教育的特点 .....      | (73)  |
| 行为规范养成教育的要求 .....      | (75)  |
| 行为规范与学生素质 .....        | (80)  |
| 行为规范教育与养成教育 .....      | (83)  |
| 养成教育的主要方法 .....        | (87)  |
| 学生思想行为的预测 .....        | (93)  |
| 中小学生日常行为规范的训练和指导 ..... | (98)  |
| 行为规范与学生个体行为的调控 .....   | (102) |
| 培养学生独立思考的良好习惯 .....    | (107) |
| 培养学生礼貌待人的文明行为 .....    | (110) |
| 结合行为规范培养学生的勤奋刻苦 .....  | (112) |
| 培养学生勤俭朴素的生活习惯 .....    | (115) |
| 培养学生遵规守纪的良好习惯 .....    | (117) |
| 结合行为规范教育学生的自尊 .....    | (120) |
| 结合行为规范教育学生真诚友爱 .....   | (123) |
| 结合行为规范教育学生文明礼貌 .....   | (125) |
| 结合行为规范培养学生的意志品质 .....  | (127) |
| 结合行为规范培养学生的勤俭习惯 .....  | (129) |

## 道德行为与品德结构

美国品德心理学家雷斯特在总结品德研究的基础上，从分解特定道德行为的构成因素出发，注意各种行为的内部过程和外观行动的联系，特别是重视道德情感在道德行为中的作用，进而提出了品德结构的问题（《品德，道德行为及其发展》，英文版，1984）。

雷斯特指出，品德的主要成分有四种：

（1）**理解道德情境**。其中包括道德敏感性（敏感到自己的行为对别人权益产生什么影响的能力）和道德推理能力（推断别人思想情感的能力）。雷斯特举了四个品德心理学的实验结果来说明这一成分。

①对情境含混不清的被试较对情境有清晰了解的被试的助人行为要少；

②在对别人的需要和利益敏感性方面有着明显的个体差异；

③发育到一定年龄之后才能推断别人的要求和利益，才能够推断一个人的行为将如何影响另一个人；

④移情在品德中是一个重要因素。

（2）**寻找出适当的道德行为途径**。就是确定怎样的行为途径才是道德的，即在这一道德情境中应该做什么。这一过程涉及的主要是与道德判断有关的问题。雷斯特在解释这一成分时，认为有两种理论是可以考虑的。一种是来自社会心理学的社会常模理论。这一理论假定了许多常模，如社会责

任感、公道、平等互助等，在一定的道德情境中，一个人应该做些什么是由常模决定的。另一种是认知发展理论。这种理论认为道德发展就是对社会规则的性质、功能和目的理解能力的发展，公正观是一个核心概念。每个发展阶段都有一个采取行动的假设的框架，在具体的情境中，儿童青少年依据已有的“框架”寻找行为途径。

(3) **决定道德行为的计划。**这里包括行为决策过程的描述，道德动机的激发和斗争。具体地说，当一个人意识到许多不同的可能行为结果时，许多动机就被激活了，但是不同的动机可因具体情况改变而相互取代。在动机取代过程中，主体甚至于出现这样情况：宁可牺牲自己的利益或忍受痛苦，也要选择道德动机。这里必然会出现一个问题：什么东西激发主体的道德行为？雷斯特归纳为如下的八个方面：

①人的道德行为是由于进化使利他主义变成了可遗传的东西；

②良心，即羞愧、罪过感、对上帝的恐惧激发起主体的道德行为；

③强化和模仿；

④对合作意义或人际关系的理解；

⑤移情或同情心是利他动机的基础；

⑥对那些比自己更伟大的事物的敬畏和遵从，如对国家或集体的献身精神，对神的尊敬；

⑦对自我完整的关心和对个人社会地位的体验；

⑧关心集体和集体生活的经验。

(4) **执行并实施道德行为的计划。**它包括设想各种阻碍

和想象不到的困难。如克服挫折、抗拒诱惑等。这种成分的核心是自我力量或自我调节技能。研究表明，同处于柯尔伯格（L. Kohlberg）道德发展第四阶段“法律与秩序”实验的被试中，测得自我力量较强的人比较弱的人更少欺骗行为，因为自我力量强者具有信念的力量，反之，自我力量弱的人虽有同样的道德信念，但不能照自己的信念行事。

雷斯特强调他的品德结构模型不是一种线性的决策模型。也就是说，主体的行为在一定时间内不一定要从一种成分依次转入另一种成分。尽管四种成分之间存在着一种逻辑顺序，但每一种成分会由于正负反馈回路作用而相互影响着。

雷斯特的品德结构四成分论注意各成分的相互联系和相互制约，较全面地考察了道德行为，这是有参考价值的。但也有其局限性。它是从分析特定道德行为的构成因素入手的，那么这种分析只是共时性的分析，而没有考虑到发展，没有注意到品德结构的历时性的分析。这种理论在解释具体道德情境中人的行为时是可取的，但在解释道德行为产生的根本决定性原因上是有困难的。

## 价值结构与品德结构

西方认知心理学派的品德心理学，特别是柯尔伯格的品德心理学，比较重视品德价值观的研究。我国心理学家李伯黍教授及其研究生们也提出了“道德价值结构”。这些都是品德结构理论体系的新设想。他们都认为，道德价值是人们关于自身道德观念、道德行为对于社会和人的意义的衡量。当

一个人接受某一道德规范时，说明他已经赋予它以一定的价值，以致外部的道德规范就成为个体的道德价值观念。个体的道德价值观念不是彼此孤立的，而是以结构的形式有机地联系在一起的。

1. **道德价值结构的形式与内容。**他们借鉴美国心理学家吉尔福特 (J. P. Guilford) 的智力三维结构模型，把道德价值结构分为形式与内容两个维度。形式就是皮亚杰 (J. Piaget) 和柯尔伯格所提出的原始水平、习俗水平和原则水平三个发展层次；内容包含尊老、集体、真诚、律己、报答、责任、利他性、平等等八个基本范畴。道德价值内容，即道德价值观念，它要比道德价值形式复杂得多，因为它直接受不同文化背景的影响。一个价值观念的形成必须包括选择、赞赏和行动三个过程。影响其价值变化的因素有经验、平衡化和道德价值结构的发展水平。

2. **道德价值结构与道德决策。**他们认为，个体在进行道德决策时，必然会遇到不同的道德行为途径。他对这些道德行为途径所赋予的价值是以他的稳定的道德价值结构为基础的。希尔 (P. Hill) 曾提出一个一般的决策过程，包括明确问题、确认途径、量化途径，应用决策手段、决策实施等过程。

根据这个模式，道德价值结构论者认为，道德价值结构是以一个整体参与决策的。当然，在不同情境下，价值结构的不同部分又发生不同的作用。

道德价值结构理论有许多可取之处，一是它重视品德结构的价值观念；二是从品德的形式和内容二维角度来分析品德的结构及其成分；三是注意伦理学的道德规范、道德范畴

和心理结构相结合；四是从动态的、发展的方式去讨论品德结构，在科学性上有一定的突破。但道德价值结构理论对道德心理结构本身的论述还不够；对从道德价值到道德动机转化问题，也尚待进一步分析。

此外，还有其他一些关于品德结构的研究。如苏联维列鲁学派的心理学家提出以各种活动是一种阶梯式的层次关系的个性（品德）结构。又如美国人本主义（Humanistic）心理学家罗基奇（Milton RoKeach）认为品德是由 18 种终极性目标，即终极性价值（terminal values）和相对地达到这目标的 18 种方法，即工具性价值（instrumental values）所组成的。将 18 种终极性价值排列一下，再将 18 种工具性价值也排列一下，就会呈现不同的特点，也就是说，不同年龄和不同职业的排列都不会是相同的。

所有这些，都是从不同方面探讨了品德结构，因此都是很有意义的。

## 品德的基本心理结构

品德是个人依据一定的道德规范在行动时表现出来的某些稳固的心理特征。这个完整的心理特征，它包含有一定的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为第四个成分。这四种成分，既有相对的独立性，又是相互联系的，组成了品德的心理特征的子系统。

1. 道德认识。道德认识是对于道德规范和道德范畴及其意义的认识，它是人的认识过程在品德上的表现，一般成为

品德的理智特征。

道德认识表现在两个方面，一是道德思维发展的水平；二是道德观念变化的程度。前者主要表现为道德认识的形式，后者则主要体现为道德认识的内容。道德认识，首先表现在道德知识、道德判断和道德评价上。在一定意义上说，这乃是道德思维水平的反映；同时，人的思维能力的高低，也往往影响到道德认识的水平。道德思维的发展，既反映了时代特点、阶级特点和社会特点，也反映了不同社会中人类共同的道德规范。认知发展论者认为儿童和青少年的品德发展，与其认识活动及其发展水平密切关联，认为他们的品德发展是思维结构的一种自然变化过程。这里，认知发展论者看到道德认识在品德发展中的地位，无疑是正确的；但是，他们将品德发展和思维结构发展几乎等同起来，这未免言过其实了。实际上，道德思维的发展，反映了品德发展在认识方面的数量和质量上，都存在一个从不知到已知、从不成熟到成熟的过程。道德认识，也表现在各种道德范畴的观念，特别是道德是非观念上。道德观念的发展，正是主体对诸如善恶、良心、荣誉、义务、幸福、正直、节操等道德范畴的认识的变化。

2. **道德情感。**道德情感是直接地与人所具有的一定道德规范的需要相联系的一种体验。当人的思想意图和行为举止符合一定社会准则的需要时，就感到道德上的满足；否则，就感到悔恨或不满意。道德情感是人的情感过程在品德上的表现，一般成为品德的情感特征。

道德情感也表现在两个方面，一个是道德情感的形式；另

一个是道德情感的社会性内容。如果以道德情感产生的诱因，道德情感和道德认识的关系为指标，那么道德情感形式可以分为三个层次，第一种是直觉的情绪体验，它是由对某种情境的感知而引起的，对于道德规范的意识往往是不明确的；第二种是道德形象所引起的情绪体验；第三种是伦理道德的情感体验，它是由道德认识所支配，清晰地意识到道德要求和道德伦理。道德情感形式本身又是比较复杂的子系统，每一种形式都有程度、水平和等级问题。激发某种形式的道德情感，既决定于刺激强度，又决定于主观需要的状态。如果以道德情感的社会内容为指标，那么道德情感可以表现在不同的方面，例如爱国主义情感，劳动情感、集体荣誉感、义务感、正义感、责任心，等等。

3. **道德意志。**道德意志是一个人自觉地克服困难去完成预定的道德目的任务，以实现一定道德动机的活动。道德意志是调节道德行为的内部力量，它是人的意志过程或主观能动性在品德上的表现，一般成为品德的意志特征。

道德意志主要表现在道德意志的品质和言行一致性的两个方面。道德意志的品质又包括道德行为的自觉性、果断性、坚持性和自制力，这些品质，不仅保证主体道德行为的目的性、毅力的实现，而且也能作为区分人与人之间道德意志好坏的指标。言与行关系的统一，是道德意志行为发展的重要方面。这已是被研究所证明了的。首先，青少年儿童中，年龄越小，言行越一致，随着年龄的增长，言行一致和不一致的分化越大。这是由于年龄越小，行为比较简单，比较外露，他们还不善于掩蔽自己的行为；而年龄越大，行为则越复杂，

也日益学会掩蔽自己的行为。很显然，这里调节、控制行为的，正是道德意志。其次，儿童中言行脱节往往出自只会说、不会做的原因，这说明他们还不善于用道德意志调节自己的言行，使道德认识是一回事，道德行为却是另一回事。

**4. 道德行为。**道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行为。人的道德面貌是以道德行为来表现、来说明的，也就是说，道德行为是一个人道德意识的外部表现形态，一般成为品德的行为特征。

道德行为主要包括道德的行动技能和道德习惯两个成分。道德的行为技能，即道德行为方式方法，它主要是通过练习或实践而掌握的。在一个人品德的发展上，逐步地养成道德习惯是进行道德训练的关键。道德行为有两种表现，一种道德行为是不稳定的，有条件性的；另一种道德，或是良好的，或是不良的，但它是一种无条件的自动的带情绪色彩的行为。前一种是不经常的道德行动，后一种则形成了道德习惯。良好的道德行为习惯，能使品德从内心出发，不走弯路而达到高境界；不良的道德行为习惯，会给改造不良品德工作带来困难。从系统科学的观点来看，道德习惯是一种能动的自组织过程。一定的道德环境使个人品德达到一个临界状态，品德系统的相变（质变）特点由道德习惯这种序参量决定。在客观的道德环境的作用下，主体的道德习惯往往将一些单个的行动协同起来，自动地作出一系列的道德行为。可见，道德习惯是一种自动化道德行动的过程，它是一个人由不经常的道德行动转化为品德的突破点，是品德发展的质变的指标。要通过一系列的模仿，无数次的重复，有意识的练

习及与坏习惯作斗争等实践活动中来培养儿童青少年的良好道德习惯。良好道德习惯的形成，是品德培养的最重要的目的。

以上这些品德的心理特征是彼此联系、不可割裂的一个整体。在一个人的品德发展中，每一个特征都是不可忽视的。缺乏正确的道德认识，道德行为则容易产生盲目性；没有良好的道德情感，就不能产生积极的道德态度；失去坚定的道德意志，就无法调节道德情感和行为，知与行也难以一致；若无恰当的道德行为，道德认识、情感、意志就无法表现。可见，这四个特征是相互制约的。

## 品德心理结构的特点

人的品德心理结构无论从它们的组合关系上，或从它们的差异性上看，以及从培养的开端上看，都有其不同的特点。

1. **品德心理结构的统一性与差异性。**品德心理结构的第一个特点，是各成分相互联系又相互矛盾的统一体，同时它们的发展还有差异性。人的知、情、意、行不能截然分开，当个人有了某种道德认识，往往伴随着道德情感，随之产生道德行为，而当道德行为遇到困难或不能实现时，意志即进行调节，或改变行为方式，或调节自己的情感。品德的这几种成分，是一种对立统一关系，它们是互相联系，互相作用，互相矛盾，又相互独立，关系是错综复杂的。

品德的心理结构不但是一种对立统一体，它的发展和其它事物一样，也有差异，在儿童品德发展中，认识、情感、意

志和行为的发展水平各有不同特点。例如有的孩子知、情、意、行的发展往往会脱节或者只讲不干，或者盲目地干，或者情感胜过理智，或者言行不一致，或者明知自己有错，就是不能改，他们缺乏意志力，既不容易控制自己的情感，又不能控制自己的行为。

相同年龄和相同年级的孩子也有差异。性别不同的儿童的品德发展也有差异。例如，女性学生，在品德上往往表现懂事早，纪律好，有礼貌，自觉，主动，肯干，都早于男生，或者超过男生。

2. **品德心理结构发展的循序性。**品德心理结构的第二个特点，是它的发展有一定的循序性。一般地说，学生道德认识的发展，遵循一定的认识规律，即由个别到一般，由具体到抽象，由片面到全面，由表面到深刻，由现象到本质。在道德判断上，由行为后果到根据动机和后果相结合进行判断。学生道德情感的发展，是由初级到高级，由简单到复杂，由易变到比较稳定。学生道德行为的发展，遵循由易到难，由低到高的顺序。而且学生任何一种道德品质的形成和整个道德水平的发展，都有一个从他律逐渐过渡到自律的趋势。

3. **品德心理结构形成的多端性。**品德心理结构的第三个特点，是它的培养可以有不同开端。品德心理结构几种成分的培养，从哪里入手呢？苏联尼·德·列维托夫指出，可以有各种不同的开端。在某种情况下，可以从培养道德行为方式或行为习惯开始，在另一种情况下，可以从激起学生的道德情感着手，在第三种情况下，则可以从提高学生的认识做起，也可以同时并进，相互促进。但是，无论怎样做，只有

当这些品德的基本心理成分都得到相应的发展，特别是在一定的道德动机和一定的行为方式之间构成稳固的联系时，某些道德品质才能更好地形成起来。总之，各种不同的开端，并行不悖，相得益彰。受教育者及其所处的情境不同，应该允许有不同的开端，这样使受教育者得到多种教育机会。真正做到晓之以理，动之以情，炼之以志，习之以行，积极促进学生良好品德的形成。

## 学生品德形成与发展水平的基本特征

品德形成与发展有不同的水平及其相应特征。

### （一）品德形成与发展的初级水平

这一水平的基本特点，表现为道德认识、道德情感不深，信念尚未形成，主要靠外部力量推动个人去执行多为常规性的行为准则。如完成洒扫应对等常规性的道德行为。小学生、初中一年级学生的品德发展多属于这一水平。这一水平的学生，基本照教师或成人的委托、规定或叮嘱去行事。

### （二）品德形成与发展的中级水平

这一水平的基本特点，表现为道德认识的原则性、概括性增强，道德情感较深，形成了具体理想形式或综合形象理想形式的道德信念，开始表现出内部力量的主导作用，具有了一定的社会责任感、义务感，因而个人能较自觉地去执行社会性行为准则。如自觉勤奋进取、助人为乐行为的出现与扩展、增强等。初二到高一学生的品德发展，多属于这一水平。他们已能独立地组织或个人坚持一些有社会意义的学习

活动。

### **(三) 品德形成与发展的高级水平**

这一水平的基本特点，表现为各品德心理成分已有较高的发展水平，尤其在信念方面已有概括性理想，社会责任感特别强，因而个人总是自觉地去执行各种行为准则。如在外出时自觉地尽社会义务，参加维护国家和人民生命财产之举，均属于高水平的品德表现。高二及以后的学生品德发展，多属于这一水平。他们的价值观、道德分析、判断能力及解决实际问题的能力，都是较强较高的。

## **品德形成的过程**

品德各心理因素都是通过后天学习逐渐形成的，并且各有其特殊矛盾和特点。

### **1. 道德认识的形成**

(1) 道德知识的掌握，是对道德知识材料的领会、保持和应用的过程。它是从具体到抽象，再从抽象到道德实践的过程。最初，学生掌握是非、善恶、美丑等道德概念是同具体的、个别的事物联系在一起的。后来，随着生活范围的扩大，年龄的增长，知识的增加，特别是从成人那里获得了有关的道德评价经验，于是就从先前的基础上向前进了一步，开始初步掌握一些粗浅而不准确的道德概念。再往后，在丰富的感性认识的基础上，学生通过抽象、概括，逐渐达到对社会道德现象及道德规范的本质特征的理解。他们开始能以比较抽象的道德规范来评价行为的是非、善恶、美丑，并能在

新一些的道德情境中发生迁移，实际是对道德知识的应用。

(2) 道德信念的确立，是在已有的道德概念的基础上实现的。道德信念是知、情、意、行联系、结合的结果。据研究资料表明，一般地说，小学生还难以形成道德信念。道德信念的确立是从初中开始的。初中生道德认识的原则性、概括性有所增强，开始从社会意义和人生价值方面要求自己，对社会产生某种使命感和责任感，因而其道德行为也表现出了一定程度的原则性和坚定性。这表明初中生初步形成一定的道德信念，但具有易变性，道德行为还不够稳定。而高中学生的道德信念则更加坚定了。其道德信念常常以道德理想的形式表现出来，与生活理想、职业理想相联系的道德理想，在其道德动机中占有相当的位置，表现为对自我行为的反省性、监控性和调节性的增强，但还残留着动荡性的特点。

(3) 道德评价的发展，是与前二者相适应的。道德评价的过程，贯穿在道德认识发展的始终。学生经常进行道德评价，有助于提高道德认识和道德评价能力，增强调节、支配自己道德行为的能力。道德评价也称道德判断。

①初中学生的道德评价最初比较注重行为的效果，以直接后果如何来衡量行为的是非曲直等，尔后才随其各方面的提高而开始注重动机的分析。只有到了高中阶段，学生才能够逐渐把道德动机与行动效果结合起来进行评价。

②初中学生的自我评价往往落后于对别人的评价。他们对别人的评价比较深刻，而且严格，反之，对自己的评价则比较笼统，而且表面化。只有到高中阶段，学生才能较为自觉地进行自我评价，并在此基础上逐步形成了自我认识、自