

小学教师

科研论文导写

薛根生 主编

◆湖南师范大学出版社



H152.3/31

教师科研论文写作丛书

小学教师

科研论文导写

薛根生 主编



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教师科研论文导写 / 薛根生主编. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000.7

(教师科研论文写作丛书)

I. 小 ... II. 薛 ... III. 初等教育 - 教学研究 - 论文 - 写作 IV. H152.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 33415 号

小学教师科研论文导写

主 编: 薛根生

组 稿: 李 琪

责任编辑: 奇 平

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 国防科学技术大学印刷厂印刷

850×1168 32 开 14 印张 352 千字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—5200 册

ISBN7—81031—947—7/G·437

定价: 18.00 元

前 言

教育事业的发展少不了教育科学研究。如果说科学技术是经济发展的动力，那么教育科研就是教育事业前进的动力。虽然教育科学研究有教改、教研、科研的层次之分，但不管哪一个层次，撰写论文都是其中的组成部分。从某种意义上说，还是相当重要的一环：因为它是成果的主要反映形式。它除了可以作为评价教师素质和学校教学水平的尺度（我国在评定教师中级以上职称时，有对教师论文写作的要求，是很有道理的）外，无疑它对宣传国家的教育方针，进而影响教育决策；传播新理论、新经验，推动教育实践深入发展；丰富教育科学理论，构建有中国特色的社会主义教育理论体系，都是富有重要意义的。因此，对于一个有事业心、有责任感的教育工作者来说，撰写论文实在是分内的、经常应该做的事。特别是改革开放以来，广大教育工作者的改革、教研的热情空前高涨，教育战线群众性的科研活动日益活跃，教师们撰写教育科研论文的欲望异常强烈。为此，我们编写了这本《小学教师科研论文导写》。

书名中的“论文”是一个广义的概念，它泛指关于教改、教研和教育科研的所有描述性学术成果，主要包括学术论文、经验总结、调查报告和课题研究文件（主要是方案和报告）等。因此，我们在本书中分了三编向大家介绍有关方面的知识：第一编总论是从宏观的角度，概述教育科研论文的一般理论和写作问题；分论一则就学术论文、经验总结、调查报告、课题研究文件四种主要论文形式，分别介绍其特点和写法；而分论二则从小学不同学科的角度，具体指导了某一学科论文的写法。我们想，这

样有总有分、有粗有细，既明理、又导行，对广大的、各种不同层次的、各个学科的教师，应该都是有实用价值的。此外，书末还有三个附录，向广大教师介绍了论文写作和发表过程中查找资料、选择报刊、提高“命中率”的具体对策和方法。这对于许多初学论文写作的教师，亦应不失为一种指导。我们想：国力竞争靠科技，科技发展靠人才，人才培养靠教育，办好教育靠教师。如果我们这本《小学教师科研论文导写》为广大小学教师提高自身素质，对他们从一个教书匠变成一个教育家，在他们从教师走向良师再走向名师的人生旅途中有稍许作用，那我们就大喜过望了。

本书是集体智慧的结晶。参加本书编写的有：余同生（第一编第一、四章）、刘定山（第一编第二、三章）、赵挚（第一编第五章）、陈凯安（第二编第一、二、三章）、周赞梅（第二编第四章、第三编第四章）、徐赛华（第三编第二章）、黄劲生（第三编第三章）、刘建清（第三编第五章）、邓力樵（第三编第六章）、邹阳（第三编第七章）、周立德（第三编第八章）、夏红专（第三编第九章）、杨素琼（第三编第十章）、龚明斌（第三编第十一章）、薛根生（第三编第一章、附录）。全书由薛根生负责统稿。

岁月匆匆，成稿仓促。达完美而难得，臻至善为吾求。古人云：高山仰止，景山行止。虽不能至，心向往之。恳切盼望大家对本书提出宝贵意见，以期再版时修改得更好些。

主编
2000年5月

目 录

第一编 总论

第一章 概论	(3)
第一节 教育科研论文写作的意义	(3)
一、开展教育改革, 离不开撰写教育科研论文	(4)
二、提高教育质量, 离不开撰写教育科研论文	(6)
三、提高教师自身素质, 离不开撰写教育科研论文	(6)
第二节 教育科研论文的特点	(9)
一、实践性与理论性	(10)
二、科学性与逻辑性	(12)
三、针对性与创造性	(14)
第三节 教育科研论文的类别	(15)
一、学术论文	(15)
二、经验总结	(18)
三、调查报告	(20)
四、课题报告	(23)
第四节 教育科研论文的写作基础	(25)
一、教研基础	(25)
(一) 要主动投入研究	(25)
(二) 要结合实际研究	(26)
(三) 要长期坚持研究	(27)
二、理论基础	(27)

三、表达基础	(28)
第二章 教育科研论文的选题和积材	(29)
第一节 教育科研论文的选题	(29)
一、选题的意义	(29)
(一) 选定课题, 是进行教育科学研究的前提	(30)
(二) 选准课题, 是写成教育科研论文的关键	(31)
(三) 选好课题, 是教学与科研有机结合的重要途径	(31)
二、选题的原则	(32)
(一) 富有价值	(32)
(二) 切合实际	(34)
(三) 力求创新	(35)
三、选题的途径	(36)
(一) 结合教学实践选题	(36)
(二) 追踪热点问题选题	(37)
(三) 沿着前人足迹选题	(37)
(四) 参与学术争鸣选题	(37)
(五) 寻找学术空白选题	(37)
(六) 利用灵感思维选题	(37)
第二节 教育科研论文的积材	(38)
一、材料的来源和类别	(39)
(一) 材料的来源	(39)
(二) 获取材料的方式	(40)
(三) 材料的分类	(40)
二、材料的搜集与鉴别	(40)
(一) 材料的搜集原则	(41)
(二) 材料的搜集途径	(42)
(三) 材料的鉴别	(44)

第三章 教育科研论文的论点和论据	(46)
第一节 教育科研论文的论点	(46)
一、中心论点的含义	(46)
二、中心论点的提炼	(48)
(一) 中心论点的要求	(49)
(二) 中心论点的提炼方法	(50)
三、中心论点的表述	(52)
第二节 教育科研论文的论据	(54)
一、论据的选择	(55)
(一) 要围绕论点	(55)
(二) 要精当典型	(55)
(三) 要真实可靠	(56)
(四) 要新颖生动	(56)
二、论据的使用	(57)
第四章 教育科研论文的论证与结构	(62)
第一节 教育科研论文的论证	(62)
一、摆出事实——事例论证	(62)
(一) 事例与论点要对口	(63)
(二) 简叙与详叙要得当	(65)
(三) 叙事与议论要结合	(66)
二、讲清道理——理论论证	(66)
(一) 运用基本理论说理	(67)
(二) 引用名言说理	(69)
(三) 分析事例说理	(71)
三、用货比货——对比论证	(73)
四、巧打比方——比喻论证	(74)
五、击中要害——反驳论证	(75)
第二节 教育科研论文的结构	(76)

一、递进式结构	(76)
二、并列式结构	(79)
三、对比式结构	(82)
四、事理式结构	(84)
五、总分式结构	(85)
六、综合式结构	(85)
第五章 教研科研论文的语言与修改	(86)
第一节 教育科研论文的语言	(86)
一、准确而顺畅	(87)
二、简明而精练	(89)
三、朴素而生动	(90)
第二节 教育科研论文的修改	(92)
一、推敲主旨	(93)
二、推敲纲目	(94)
三、推敲材料	(95)
四、推敲语言	(96)

第二编 分论一

第一章 学术论文	(103)
第一节 学术论文的特点和分类	(103)
一、教育学术论文的特点	(103)
(一) 学术性	(103)
(二) 创造性	(105)
二、教育学术论文的分类	(106)
(一) 按内容分类	(106)
(二) 按层次分类	(107)
(三) 按性质分类	(108)
第二节 学术论文写作的步骤和过程	(110)

一、选题	(110)
(一) 小学教师选题的一般范围	(110)
(二) 选题要求	(118)
二、准备	(121)
(一) 搜集材料	(121)
(二) 分析材料	(122)
(三) 选定材料	(124)
(四) 提炼观点	(125)
三、撰写	(126)
(一) 拟定提纲	(126)
(二) 动手写作	(131)
(三) 修改润色	(131)
第三节 学术论文的格式和结构	(134)
一、标题	(134)
二、作者单位和姓名	(136)
三、内容摘要	(136)
四、关键词	(137)
五、正文	(137)
(一) 序论	(138)
(二) 本论	(140)
(三) 结论	(142)
六、注释和参考文献	(143)
(一) 注释	(143)
(二) 参考文献	(144)
第四节 学术论文的写作方法和技巧	(145)
一、归纳、演绎和类比	(145)
(一) 归纳论证法	(145)
(二) 演绎论证法	(146)

(三) 类比论证法·····	(146)
二、立论·····	(147)
(一) 什么是立论·····	(147)
(二) 怎样立论·····	(148)
三、驳论·····	(149)
(一) 什么是驳论·····	(149)
(二) 驳论的方法·····	(149)
四、语言·····	(152)
(一) 专业性·····	(152)
(二) 精确性·····	(153)
(三) 严谨性·····	(154)
(四) 简洁性·····	(154)
(五) 平易性·····	(154)
(六) 庄重性·····	(154)
五、图表的利用·····	(156)
第五节 几种特殊的教育科研论文的写作·····	(157)
一、教育评论·····	(157)
(一) 教育评论的三个作用·····	(158)
(二) 怎样写教育评论·····	(159)
二、教育书评·····	(162)
(一) 什么是教育书评·····	(162)
(二) 怎样写教育书评·····	(162)
三、课评·····	(164)
第二章 经验总结·····	(165)
第一节 经验总结的特点和分类·····	(165)
一、特点·····	(165)
(一) 实践性·····	(165)
(二) 概括性·····	(165)

(三) 规律性·····	(166)
(四) 指导性·····	(166)
二、分类·····	(167)
(一) 全面性经验总结·····	(167)
(二) 专题性经验总结·····	(167)
第二节 经验总结的内容和结构·····	(167)
一、内容·····	(167)
(一) 标题·····	(167)
(二) 正文·····	(168)
(三) 落款·····	(174)
二、结构·····	(174)
(一) 三分式·····	(174)
(二) 纵贯式·····	(176)
(三) 并列式·····	(177)
第三节 经验总结的写作要点·····	(177)
一、认真准备·····	(177)
(一) 了解情况, 搜集材料·····	(177)
(二) 熟悉动态, 明确方向·····	(178)
(三) 分清主次, 取舍材料·····	(180)
二、分析概括·····	(182)
三、重点和中心·····	(185)
(一) 抓住重点·····	(185)
(二) 提炼中心·····	(188)
四、实事求是·····	(191)
(一) 数据实·····	(191)
(二) 举例实·····	(195)
五、文字简练生动·····	(198)
(一) 戒花哨·····	(198)

(二) 戒繁琐·····	(198)
第三章 调查报告 ·····	(202)
第一节 调查报告的特点和分类 ·····	(202)
一、调查报告的特点·····	(202)
(一) 真实性·····	(202)
(二) 客观性·····	(203)
(三) 科学性·····	(204)
二、调查报告的分类·····	(205)
(一) 经验调查·····	(205)
(二) 情况调查·····	(206)
(三) 事件调查·····	(207)
(四) 问题调查·····	(208)
第二节 调查报告的写作过程 ·····	(209)
一、深入调查, 掌握材料·····	(209)
(一) 个别调查·····	(209)
(二) 集体座谈·····	(210)
(三) 实际考察·····	(210)
(四) 隐形调查·····	(211)
(五) 阅览式调查·····	(212)
(六) 问卷式调查·····	(212)
二、分析研究, 把握本质·····	(214)
(一) 注重指导当前工作·····	(214)
(二) 总结出规律性的东西·····	(215)
(三) 揭示问题和矛盾·····	(216)
三、准确反映, 合理表达·····	(219)
(一) 准确反映·····	(219)
(二) 合理表达·····	(223)
第三节 调查报告的写作要求 ·····	(224)

一、材料与观点结合·····	(224)
二、夹叙夹议、叙议结合·····	(226)
三、结构与内容·····	(230)
(一) 标题·····	(230)
(二) 导语·····	(230)
(三) 主体·····	(232)
(四) 结语·····	(233)
第四章 课题研究·····	(234)
第一节 课题研究与课题研究文件·····	(234)
一、关于课题研究·····	(234)
(一) 课题研究的含义·····	(234)
(二) 课题研究的一般过程·····	(237)
(三) 课题研究及小学课题研究的特点·····	(241)
二、关于课题研究文件·····	(247)
(一) 课题研究文件的含义·····	(247)
(二) 课题研究文件的特点·····	(248)
(三) 课题研究文件的分类·····	(249)
第二节 课题研究文件的格式与写作要求·····	(249)
一、课题研究的方案·····	(249)
(一) 课题研究方案的格式·····	(249)
(二) 课题研究方案的写作要求·····	(253)
(三) 课题研究方案举例·····	(255)
二、课题研究的实施计划·····	(269)
(一) 课题研究实施计划的格式·····	(269)
(二) 课题研究实施计划的写作要求·····	(270)
(三) 课题研究实施计划举例·····	(271)
三、课题研究的总结·····	(273)
(一) 课题研究总结的基本格式·····	(273)

(二) 课题研究总结的写作要求·····	(273)
(三) 课题研究总结举例·····	(274)
四、课题研究的研究报告·····	(280)
(一) 课题研究报告的基本格式·····	(280)
(二) 课题研究报告的写作要求·····	(281)
(三) 课题研究报告举例·····	(282)

第三编 分论二

第一章 怎样写小学语文教育科研论文·····	(303)
第二章 怎样写小学数学教育科研论文·····	(317)
第三章 怎样写小学思想品德教育科研论文·····	(327)
第四章 怎样写小学自然教育科研论文·····	(333)
第五章 怎样写小学英语教育科研论文·····	(346)
第六章 怎样写小学劳动教育科研论文·····	(351)
第七章 怎样写小学音乐教育科研论文·····	(357)
第八章 怎样写小学体育教育科研论文·····	(363)
第九章 怎样写小学美术教育科研论文·····	(372)
第十章 怎样写小学德育教育科研论文·····	(378)
第十一章 怎样写小学学校管理科研论文·····	(386)
附录: ·····	(396)
一、写作论文常查资料简介·····	(396)
(一) 查篇目·····	(396)
(二) 查书籍·····	(406)
(三) 查文字出处·····	(409)
(四) 查人物·····	(410)
(五) 查年代·····	(413)
(六) 查地名·····	(414)
二、投寄论文发表的常见报刊及栏目·····	(416)
三、投寄论文提高发表率要则·····	(428)

第一编

总 论

