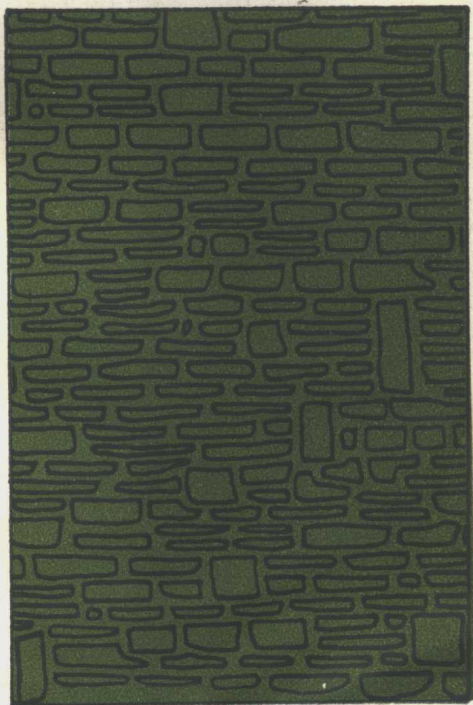


商业部系统中等专业学校

《中国经济地理》

教学参考书

本书编写组



中国财政经济出版社

(京)新登字038号

商业部系统中等专业学校
《中国经济地理》教学参考书
本书编写组

*

中国财政经济出版社出版
(北京东城大佛寺东街8号)
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
通县西定安印刷厂印装

*

787×1092毫米 32开 10.625印张 218 000字
1992年7月第1版 1992年7月北京第1次印刷
印数: 1—3000 定价: 5.50元
ISBN 7-5005-1710-6/F·1617

编 审 说 明

商业部教育司于1988年5月在济南召开商业部系统中等专业学校《中国经济地理》教材修订会，对原统编教材组织修改讨论，同时酝酿编写一套分别适合学生学习和教师教学的参考书，作为新修订的中国经济地理教材的配套用书。1989年7月在安庆召开学生用参考书初稿讨论会时，结合讨论了教师参考书的编写提纲。本书就是根据安庆会议拟定的提纲编写的。

编写本参考书的目的是帮助教师进一步理解教材，并适当提高与教材有关的知识水平。由于本参考书是特定的配套用书，所以编写时紧密结合部系统中专教材《中国经济地理》1989年修订本一书。凡课本里已讲清或强调的内容，在参考书里一般不再重复，其主要对课本中的重点、难点、内容结构做进一步的分析解释；对教学中可能采用的方法或需要注意的问题，则根据编写者的现有水平和认识，提出一些建议，并按节次适当补充资料。所有有关教学方面的建议，仅供参考，教者不妨根据自己的经验和见解，选用适当的教学方法；有关补充资料，主要供教师备课时阅读、参考，不能当做教材使用，以免不适当地加大教学内容。

本书的通叙及绪论、第一、七章和教案一，由安徽省安

庆商业学校钱忠俊编写，第二、五、六章和教案三，由山西省供销学校何世文编写，第三、九章和教案二，由湖南省供销学校熊小兰编写，第四、八章和教案四，由四川省供销学校彭华瑞编写。最后由钱忠俊、何世文统稿。商业部教育司李景荣对书稿进行了审阅。

本书初稿完成后，曾邀请部分商业学校、粮食学校、供销学校任课老师，对初稿的修改进行了讨论，提出了许多宝贵意见。山西省供销学校对组织这次讨论，给予大力支持，在此一并致谢。

由于编者的水平有限，书中不妥和错误之处，请广大教师和使用者的批评意见和建议。

商业部教材领导小组

1991年6月12日

目 录

第一部分	通叙——教材基本结构、教学要求、 课时分配·····	(1)
第二部分	各章教材分析、教学建议、参考资料·····	(9)
绪 论	·····	(11)
第一章	我国生产布局的条件和基本原则·····	(19)
第二章	农业地理·····	(51)
第三章	重工业地理·····	(95)
第四章	轻工业地理·····	(135)
第五章	交通运输地理·····	(168)
第六章	商业地理·····	(197)
第七章	中心城市经济区·····	(216)
第八章	经济特区和港澳地区·····	(261)
第九章	旅游地理·····	(291)
第三部分	教案·····	(313)

第一部分

通叙——教材基本结构、
教学要求、课时分配

一、基本结构

商业部系统中专教材《中国经济地理》1989年修订本一书，全书内容共9章，基于结构可分为三部分：

第一部分，包括绪论、第一章。绪论部分，主要阐明经济地理学科的科学性质和研究特点，包括研究对象、任务和方法；第一章——生产布局的条件和基本原则，是经济地理从事研究的具体条件、方法和要求，属于方法论的范畴。二者构成全书内容体系的基础理论部分。

第二部分，包括第二、三、四、五、六各章，所占比重较大，主要介绍农业、工业、交通运输和商业地理。农业、工业、交通、商业各部门本身，是经济地理研究的实体，是非物质部门的基础。它们相互联结，构成经济地理研究的物质内容和体系。

第三部分，包括第七、八两章，主要介绍以城市为中心的7个协作区、5个特区及香港、澳门。它们反映我国生产布局的空间形式和特点，是当前我国经济地域结构的主要单元，是中国经济地理研究的地区生产综合体和地域体系。

上述三部分，相互联系，在整个教学中各有相应的地位

和作用。第一部分，是第二、第三部分的知识基础和理论指导。在教学中的任务，是给学生以理论武装和方法导向，属于知识的较高层次，起导论课的作用；第二部分，关系到对产业各部门的发展和布局的了解与掌握。在教学中的任务，是要求学生掌握部门要素和条件因素之间有规律地联系的知识 and 考虑布局的方法，是专论知识的链条，起纵深研究的作用；第三部分，关系到全国各区域形成、发展的条件和特点。在教学中的任务，主要是给学生以因地制宜、发挥优势、布局生产力的规律性知识和方法，属于知识的综合分析和运用，起综合研究的作用。

根据部颁教学大纲，中国经济地理讲授60—90学时，实际各校讲授的学时，大都只有50—60学时左右。这就要求教师在教学中要特别加强备课，注意提高教学质量，讲求教学方法和效果。

二、教学要求

如何提高教学质量，因素是多方面的。这里仅就一般性问题，加以说明。

（一）根据经济地理的根本特性——区域性进行教学

一切地理事物的分布，都在空间上形成大小范围不等、特点各异的区域。如各种自然区、作物区、畜牧区、渔业区、工矿区等。它们相互联系、相互作用，又在更高的一级形成生产综合区。所以，区域性，是经济地理的本质属性。根据区域性特点进行教学，是经济地理科学特点的要求和反映。

区域，具有广泛联系性和综合性。根据区域性特点进行教学，不能脱离综合性孤立地进行。通常讲经济地理的“区”，总特指综合指导下的“区”；讲经济地理的“综合”，又总意味着区域基础上的“综合”。所以，联系综合性特点进行教学，同样是经济地理科学特点的要求和反映。

（二）围绕中心内容进行教学

从经济地理内容的纵向关系看，贯穿于三大组成部分的有一条红线，即布局条件——生产力布局——经济发展；从横向联系看，上述“红线”的存在，也是明显的。经济地理横向联系的枢纽是“分区”（经济区），任何一个生产综合区，都是在一定条件制约下，形成一定的生产布局，表现出一定的经济特点和发展水平。所以，条件因素——生产布局——发展特点，是经济地理思想内容的核心。围绕这个核心解决问题，就能起到撼树振枝的作用，什么地理要素、因素、物质的和非物质的、静态、动态、区际、区内等等，都可一举带动起来。

（三）注意地理知识教育和思想教育的结合

经济地理是一门知识性课程，其思想内容也极其丰富。我国幅员辽阔，历史悠久，各地资源的开发、经济发展、布局变化，是广大劳动人民长期利用自然、改造自然的结果；是社会主义制度、新中国各项事业的建设、发展的结果。经济地理教学，不仅能传授知识，还能进行爱祖国、爱乡土、爱人民、爱社会主义的思想教育。

我国资源丰富、国情复杂，各地生产布局条件和特点不同。讲清如何因地制宜、发挥优势布局生产力，还能促进学

生科学世界观的形成和发展。

此外，通过参观实习，野外考察，制作图表和课外作业等形式，还能化知识为技能，增强建设社会主义的信心和热忱。

(四) 注意直观教学

地理事物空间性强，特别要运用各种地图进行教学。如自然要素图、各种经济地图、生产联系图等。各种地图片、画片、模型和图表等，亦可用作辅助教具。在情况可能时，还可结合教学，组织学生参观工厂、矿山及其他生产单位，把课本知识和生产实际结合起来。

三、教材各章节课时分配

按照部颁教学大纲《中国经济地理》授课时数的规定，结合教材各章节内容的比例轻重和难易程度，各章节具体授课时数分配如下表（供参考）：

章 节	内 容	授课时数
绪 论	对象、性质、目的、任务、方法	2
第 一 章	我国生产力布局条件和基本原则	8—10
第一节	我国生产力布局条件	4—5
第二节	生产布局基本原则	4—5
第 二 章	农业地理	8—10
第一节	概 述	1
第二节	粮食作物	2
第三节	经济作物	2

续表

章 节	内 容	授课时数
第四节	林 业	1
第五节	畜牧业	} 1
第六节	水产业	
第七节	土 特 产	1
第八节	农 业 区	1—2
第 三 章	重工业地理	8
第一节	概 述	} 3
第二节	能源工业	
第三节	冶金工业	2
第四节	机械工业	1
第五节	化学工业	1
第六节	建材工业	1
第 四 章	轻工业地理	8
第一节	概 述	} 3—4
第二节	纺织工业	
第三节	食品工业	2—3
第四节	造纸工业	1
第五节	日用品工业	1
第六节	手工业品制造	1
第 五 章	交通运输地理	6
第一节	概 述	1
第二节	铁路运输	2
第三节	水路运输	2
第四节	公路运输	} 1
第五节	航空管道运输	
第 六 章	商业地理	4—5

续表

章 节	内 容	授课时数
第一节	概 述	1
第二节	商业中心和商业经济区	2
第三节	商品市场	1
第 七 章	中心城市经济区	8—9
第一节	概 述	2
第二节	上海经济区	2
第三节	东北经济区	1—2
第四节	京津唐经济区	1
第五节	山西能源基地	1
第六节	武汉经济区	1
第七节	广州经济区	1
第八节	西南四省五方经济区	1
第 八 章	经济特区和港澳	5
第一节	概 述	1
第二节	深圳特区	1
第三节	厦门特区	1
第四节	汕头经济特区	1
第五节	珠海经济特区	1
第六节	海 南 省	1
第 九 章	旅游地理	5—6
第一节	概 述	3
第二节	旅游资源	3
第三节	旅游区布局	3

第 二 部 分

各章教材分析、教学建议、 参考资料

绪 论

一、教学目的

使学生了解经济地理研究对象、科学性质，明确学习目的和任务，掌握学习方法，为对中国经济地理各章的学习，提供方向性的指导和知识。

二、教材分析

绪论是学科的纲绪，不涉及具体研究。主要阐明学科对象、性质、主要任务和研究方法等内容。

关于研究对象，教材径直提出生产力布局的概念，然后按照生产力布局固有的意义、形式和发展变化加以阐述。首先解说生产布局的涵义，说明生产布局状况，对生产发展的速度、效益、产业结构、地区协作、生产要素的保持和发展的重大意义和影响；接着指出几种布局形式及区别；最后说明生产布局动态变化和发展，从而比较全面地定义中国经济地理的研究对象。

关于“科学性质”，教材指出它是一门边缘性质的科学，具体表现为“三性”——社会性、区域性、综合性。

所以是边缘科学，教材说明其原因是：在生产力布局的

研究领域里，它同其他科学各有自己的侧重；但存在着彼此重迭、渗透和交叉。

所以表现为社会性，则是因为生产力布局既受社会生产力的影响，又受社会生产关系的制约，在什么样的社会生产方式下，就有什么样的布局特征，明显地表现出社会的烙印。

所以表现出区域性，则是因为地域的条件，决定地域的生产布局；地域的分异，决定地域生产布局的差异。突出地表现为区域性的个性。

所以表现出综合性，则是因为经济地理的综合，是建立在区域基础上，要对区域要素、开发过程、开发效果以及区域本身实行综合；而对其中每一项，又要综合各方面。表现出非常复杂的综合特征。

关于经济地理的任务，教材指出的有：一为生产服务，包括理论和实践两方面。理论上总结探索我国生产布局特点，创立我国经济地理科学体系；实践上参加国家组织的一系列综合考察和各种规划工作。二是普及经济地理知识的文化任务。

关于研究方法，主要介绍20世纪60年代以来，经济地理在理论方法上的革新和变化，以及引进的新技术和新方法。

三、教学建议

（一）绪论讲授 2 课时

（二）讲授提纲

1. 经济地理研究对象。

（1）对象——生产力布局。