

德育理论丛书  
王廷彦 鲁洁 主编

全国「八五」教育科学重点研究项目成果

国家「八五」重点图书

鲁洁 主编

# 德育社会学

福建教育出版社



# 維他命D1000

維他命D1000

維他命D1000

G410-05/1

# 德育社会学

鲁洁 主编

本书已通过全国教育规划领导小组专家鉴定

德育理论丛书

王逢贤 鲁洁 主编

福建教育出版社

德育理论丛书  
**德育社会学**  
鲁洁 主编

《丛书》责任编辑：黄旭

本书责任编辑：朱平

---

\*

福建教育出版社发行  
(福州梦山巷27号 邮编：350001)

福建省新华书店经销  
福建教育出版社印刷厂印刷  
(福州铜盘崎上 邮编：350003)

\*

开本 850×1168 1/32 印张 12.75 插页 4 字数 309 千

1998年8月第1版 1999年3月第2次印刷

印数：1,501—3,182

---

ISBN 7—5334—2477—8/G·2011 定价：21.00 元

如发现印装质量问题，由承印厂负责调换

## “德育理论”丛书出版说明

为了全面贯彻党的教育方针和加强精神文明建设，需要大力加强和改善德育工作。德育所处的地位和所起的作用日显重要。这就要求德育科学的研究有一个新的发展。在这种形势下，各方面迫切需要一套适合新形势的特点，理论体系较为完善、内容涉及德育工作与德育科学各个方面、史料较为翔实可靠、研究方法较为科学系统、研究视野更为开拓的大型德育理论丛书。为了提高德育工作者的理论水平，加强德育的科学性，推动德育学科建设、学术研究和教学的发展，并给广大教育工作者、教育科研人员、政工、宣传人员以及师范院校师生提供教学、科研参考书，我社决定出版这套丛书。

全国教育科学规划领导小组成员、博士生导师王逢贤教授和全国教育科学规划领导小组德育学科组组长、中国教育学会德育专业委员会主任、博士生导师鲁洁教授接受我社聘约，担任本丛书主编，主持丛书的规划和组稿等工作，并全面负责丛书各书稿的审定。

这套丛书包括以下七个品种：《德育论》、《德育社会学》、《中国德育史纲》、《德育方法论》、《德育认识发展与道德教育》、《品德测评的理论与方法》、《当代西方道德教育理论》。这七个品种大多是省或国家“八五”教育科学重点研究项目的科研成果，其中有的既是全国教育科学重点研究项目的课题，又是博士论文的扩充。因此，丛书中的每一本书、每一个课题都凝聚着德育研

究领域这些专家学者的智慧结晶。毋庸置疑，这套丛书具有较强的学术性和科学性。当然，本丛书所列的这些课题，还只是代表了德育科学研究的某个阶段的发展水平，并不是对某个课题研究的评定。读者完全可以对丛书中某个领域的课题进行更加广泛、更加深入的研究。

本丛书已被国家新闻出版署指定为“八五”期间国家重点出版图书。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定存在不少缺点和错误，欢迎广大读者批评指正，以便我们改进工作。

**福建教育出版社**

1998年7月

# 总 序

德育，不论是狭义的还是广义的，都是人类教育史上较早产生，随着学校教育产生和发展，已成为古今中外学校多方面教育中不可缺少的一个重要组成部分。中国自古以来就是礼仪之邦，重视德育之国。在中国共产党领导的学校中尤其重视德育，所培养的一批批德才兼备人才，为中国革命和社会主义现代化建设做出了巨大贡献。中国的德育思想、德育经验和德育研究成果之丰富已著称于世。

当今世界的有识之士，从物质主义和相对主义的种种弊端中，重新发现道德和德育的重要价值，在对社会的全面进步、人的和谐发展和教育全方位功能的反思中，疾呼德育的复兴。这是当代物质主义、相对主义走向极端后所必然呈现的一种历史逻辑。中国从中国共产党十一届三中全会以来，在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设的步伐中，以经济建设为中心，高瞻远瞩，坚持物质文明和精神文明协调发展的道路，要求教育工作者站在历史的高度，以战略的眼光认识新的历史时期学校德育的重要性，以崭新的思路加强和改进学校的德育工作，无疑是十分正确的。

中国是社会主义国家，尚处于初级发展阶段，社会主义的两个文明的现代化建设和青少年学生思想、政治、法纪、道德和心理健康方面的特点，对学校德育工作和理论研究提出了更多更新更高的要求，其中主要是：在经济体制发生重大变化，以公有制

和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存，人们的社会角色、利益关系和价值取向多元化的条件下，如何用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青少年，使社会主义意识形态占有主导地位，坚持坚定正确的政治方向；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育青少年正确认识我国的国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的爱国主义精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下，如何引导青少年学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的法纪和道德品质；在人民物质生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生在顺境中不受拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀，形成艰苦奋斗的坚强意志和乐于奉献的崇高精神；在科技迅速发展、社会全面转型与社会职业种类、层次和个体角色不断变动的情况下，如何培养学生形成应变的和抗挫折的意识和能力，以及各种职业道德品质。

学校德育工作面对新形势和新任务，在许多方面还很不适应，迫切需要在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央关于加强和改进学校德育工作的几点意见》的过程中，加大改进德育工作的力度，努力建构完整的德育体系，不断提高德育质量。为此，就要培养和造就一批德育实践家和理论家，普遍提高广大教师的德育素质。这是加强和改进学校德育的关键，而加强德育理论研究，提高德育理论水平，自觉地按德育规律办事，又是关键的关键。

我国的德育研究，近年来日趋活跃，不仅出版了大量交流德育经验的书刊，而且在德育理论和学科建设方面，也取得许多优秀成果，初步形成了德育学科群。现在一些长期从事德育理论教



学和研究的学者，为繁荣德育学科建设，提高教育工作者的德育理论水平，愿意将他们长期研究的成果汇集成一套丛书。丛书初步拟对德育原理、德育社会学、德育方法论、中国德育思想史、外国道德教育、德育心理学、品德测评等几个学科领域，以专著形式出版。众所周知，目前在这些学科领域，需要深入探索的难题是很多的，即使一些曾被广泛认同的结论，也不断出现歧义。好在这套丛书的各位作者所选择的学科都是他们的专长，他们不仅积累了丰富的资料，形成了独到的学术见解，而且多数是全国教育科学规划的重点项目的成果，这对于推动德育学科的研究和发展是大有裨益的。

在研讨丛书的编写工作中，我们深感由于德育理论尚不十分成熟，对各本书的具体名称，所运用的基本概念、范畴和方法，所建构的框架等，尚难做出统一的约定。只要作者实事求是，言之成理，持之有故，就以“双百”精神，倡导各述己见，畅所欲言，保持各自独特的学术风格。期望丛书能成为教育理论研究百花园中的几朵色彩各异的新花，其学术价值和实践意义，当然只能由广大读者予以评说。

德育丛书的出版并非易事，如果没有福建教育出版社领导的卓识远见和大力支持是难以议定的，如果没有责任编辑黄旭同志的热心筹措和编审，更是难以按期付梓的。在此我们代表丛书的各位作者向福建教育出版社和黄旭同志致以诚挚的谢意。

主 编

1998年7月

# 目 录

---

导论——教育的一种社会哲学思考 .....	( 1 )
第一章 德育与社会发展 .....	(24)
第一节 社会发展涵义的演化 .....	(24)
第二节 德育的复兴和意义的提升 .....	(29)
第三节 德育本体价值的确认 .....	(35)
第四节 现代化的核心:现代人的培养.....	(39)
第五节 转型期的中国社会与德育 .....	(52)
第二章 学校德育的社会环境 .....	(61)
第一节 社会环境的德育价值 .....	(62)
第二节 影响学校德育的诸种环境因素分析 .....	(76)
第三节 学校德育社会环境的时代构建.....	(111)
第三章 德育过程社会学.....	(125)
第一节 个体社会化概述.....	(125)
第二节 个体道德社会化的论述.....	(135)
第三节 德育过程之个体社会化效能分析.....	(149)
第四节 德育过程的社会学理论模型.....	(154)
第四章 德育中的社会角色.....	(159)
第一节 德育中的教师角色.....	(159)
第二节 德育中的学生角色.....	(179)

<b>第五章 学校内诸种社会关系与德育</b> .....	(210)
第一节 学校社会关系的分析.....	(210)
第二节 学校制度关系与德育.....	(223)
第三节 学校非制度关系与德育.....	(238)
第四节 德育效果与学校内的社会关系条件.....	(256)
<b>第六章 德育课程社会学</b> .....	(261)
第一节 德育课程社会学的理论渊源.....	(261)
第二节 德育课程系统的分析.....	(265)
第三节 德育课程的社会功能.....	(273)
第四节 隐蔽课程与德育.....	(278)
<b>第七章 德育实施社会学</b> .....	(324)
第一节 多重德育影响的调控.....	(325)
第二节 多重德育关系的调控.....	(333)
第三节 多重德育管理的调控.....	(340)
第四节 多重德育方法的调控.....	(350)
<b>第八章 学生越轨犯罪行为研究</b> .....	(365)
第一节 青少年越轨犯罪现象概述.....	(365)
第二节 青少年越轨犯罪的归因分析.....	(369)
第三节 学校德育在减少和预防青少年越轨 犯罪中应发挥的作用.....	(376)
<b>附录:</b>	
农村少年犯罪与农村教育状况的相关研究.....	(386)
<b>后记</b> .....	(398)

# 导论

## 教育的一种社会哲学思考

---

“教育是一项巨大的事业，对人类命运具有强烈的影响，因而，如果我们只根据它的结构、后勤的手段和过程去考虑教育，那将是十分有害的。对于教育的实质、教育同人类与人类发展的基本关系、教育同作为社会产物和社会因素的环境相互作用等等，我们必须进行深刻的检查和广泛的重新考虑”<sup>①</sup>，这是1972年联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》——一份提交给会员国在制定教育策略时作参考的文件中的一段话。它向我们指出，由于当今时代教育已成为“一项巨大的事业”，为此，如果现在人们仅仅局限从教育具体的结构、过程和手段等层面去认识它，那“将是十分有害的”，只有从它与人类、社会基本关系的层面上，才能充分揭示和理解它的本质和意义。

以一种社会哲学的分析模式，对于当今时代的人、社会、教育的基本关系做出理论的探索，其目的也在于为进行一种“深刻的检查”“广泛思考”，做一定的尝试。它也是我们认识德育——教育的

---

<sup>①</sup> 联合国教科文组织国际教育委员会编，华东师大比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社1996年版，第98~99页。

一个特定领域现象之本质的理论前提。

## 一、教育：一种社会实践活动

按照马克思主义的社会哲学观点，教育可以定性为人类的一种社会实践活动。实践是人类特有的改造客体的能动活动。当代的教育具有实践的各种特征。它以人自身为活动的客体(对象)，以促进人的发展为目的；其结果是实现人自身的优化，也即是使作为教育对象的人发展成更能满足人的本性需要的人。

### (一)教育以人自身为其实践对象

人类所从事的实践活动纷繁多样。各种不同的实践活动各具其不同的对象、不同的目的，也因此而产生不同的结果。没有对象的活动，不成其为实践活动。当某一种特定的对象世界尚未形成时，也即意味某一种实践领域在现实上是不存在的。从普遍和抽象意义说，实践的终极目的和最后结果是人自身的再生产，也即是人自身的发展和改造。对人类实践做具体分析，就会看到它们都必然会包括两个相反方面的活动，一个方面是作为主体的人在实践中的对象化，使客观世界得到改造，另一方面是对象在消费中(包括物质与精神)人化，实现主观世界的发展与改造。可见，实践活动的本性，是一方面以客观世界为对象，另一方面也以主观世界为对象，而以后一种对象改造，也即是人的发展改变，为其终极目的。但是，如果我们对人类的实践做一种历史的考察，就会发现，这两种实践对象，实践的两个不同方面的运动，在不同具体条件和历史进程中，呈现出不同特点与关系，反映出人类实践不同的发展水平，同样也反映了教育的不同发展阶段。我们可以将之区分为以下三个不同阶段。

第一阶段：在人类求生存的实践活动中，“人类差不多完全受

着陌生的、对立的、不可理解的外部大自然的支配”<sup>①</sup>。严格地说，这时的人，尚未真正成为改造客体的主体，他们与外界大自然混为一体，自我意识也未产生。这时的人类既没有把外部的、客观的世界作为他改造的客体，当然也不能把人自身作为一种客体来对待。这时，以人自身为对象，以其发展为目的的教育实践活动，事实上是不存在的，当时在生产劳动中所进行的经验传授活动，只是一种并不具有自觉意识和目的的活动，充其量也只能说是教育的一种萌芽。

因为人并不具有自我发展的意识，更不具有这种能力。正如马克思所说：“对象如何对他说来成为对象，这取决于对象的性质”，<sup>②</sup>只有当人们具有了那种把事物变为其对象的本质力量存在时，该事物才能成为他们的对象。

第二阶段：随着人类改造自然、改造社会实践活动的发展，人自身的发展开始进入人的视界。这是因为，这时改造外部世界的活动不能再靠本能的探索，自然状态下的经验积累，而需要有教育这种专门的活动来传递文化，发展能力。但是，由于生产力尚未得到普遍与充分的发展，物质的匮乏尚在相当程度和范围内存在；人奴役人的制度尚未消灭，由此而出现的人的各种对象物的异化，由人所创造的物 and 关系——生产力、生产关系、经济制度、国家、法律，都可能成为凌驾人之上的力量，使人处于它们的支配、奴役之下。在这种情况下，人自身的发展是局部的、片面的，一部分人的发展，要靠牺牲大部人的发展为其代价。实践的本质虽然是外部世界的改造与人的改造的一致，前者是以后者为其指向和目的的。但是在历史发展的具体过程中，却呈现了异化与对立。在这一阶

---

① 《马克思恩格斯全集》，第4卷，人民出版社1958年第1版，第94页。

② 同上书，第42卷，人民出版社1979年第1版，第125页。

段中,人们往往还只是强调实践在改造环境、改造客观世界的方面,忽视实践的非对象化这一更深层次,更主要的方面,也即是——忽视人对自身再生、发展与改造。全部社会实践既是以外部世界的改变为主题,人的自身的发展往往还是它的一种手段与工具,依附于、服从于外部世界改变的要求。对于教育,当然也只能是强调它的社会性功能,无论是教育学、教育社会学、教育经济学的结论,究其根本都还只是把人作为工具来培养,教育发展人自身的本体性功能得不到重视。在这一阶段中,教育的机会也并不均等,相当多的人甚至享受不到任何教育的权利。为此,教育在人的发展方面的意义和作用也尚未能充分地展示。教育虽然也得到普遍长足的发展,专门教育机构的学校和各种非学校的教育都得到相当的重视,但是,从教育社会哲学的视角来考察,可以说,教育尚未成为一种独立的实践活动,因为教育主要还是作为其他实践活动的工具与手段,为此它也就只能是其他实践活动中的一个构成因素,它既不存在作为一种独立实践活动所必须的自身的目的,它的目的基本上是外部加之于它的,同时它的运动也为外部世界的——自然的或社会的改造的目的与过程所控制,在整个因果运动的链条中它还是一个相对被动的环节。也正因为如此它所产生的结果在很大程度上也是适应性的、保守性的,正如《学会生存》中所说:“直到现在,通过持续了若干年代的各种社会形式,我们获得了教育,这种教育一直是有效地用以维持现有价值和保持力量平衡的一种精选的工具”,<sup>①</sup>“事实上,教育的基本功能之一就是重复”。<sup>②</sup> 还有人认为:“教学的功能是使社会再生……一种再生

---

① 联合国教科文组织国际教育委员会编,华东师大比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第83页。

② 同上书,第85页。

体系的原始性质是尽可能确切地和忠实地再生它的类型,并保证再生的生物不变性”。<sup>①</sup> 在西方,具有较大影响,并长期居于统治地位的一种教育社会哲学——结构功能主义流派,所强调的就是教育在维护现存社会,保持它的一致与均衡方面的功能,教育通过整合与适应使受教育者能成为适应现存社会的成员。这些主张与理论都是反映了一定时期中教育仅仅作为其他社会实践的手段与工具的现实状况的。

第三阶段:随着生产的高度发展,社会变革的推进,人的主体意识不断增强,人自身的发展与改造的需要开始实现,逐渐成为时代发展的主题。在主体人的发展和客体的对象物(物、关系等等)发展的关系中,前者逐渐地成为主导方面。人们不仅从理论也从实践中开始意识到,没有主体世界的发展,也就难以有客体世界的进一步的发展,“没有人的现代化,不会有社会的现代化”,几乎已经成为一种世界性的共识。

应该说,只有当人们把自身的发展作为目的本身时,人类真正主体性才开始形成。因为它意味着,人真正摆脱了对自然、社会必然性的束缚与限制,他的活动动机不再是由外在的生存的需要所施加于他的,而是他自身各方面的充分完美、全面的发展构成了他全部活动的目的。这是他自由自主的活动,不存在强制性的迫使。而一个新的时代特征也即是真正以人为主体的时代,尽管这个时代的完全形成会是一个漫长的过程,但它的某些萌芽和因素在当代已渐露端倪。其中一个明显表现就是人们开始关注自身的发展,并且把教育作为发展自身的极重要的手段。正如《学会生存》中所陈述的那样:“社会已经连续不断地巩固改组它们的结构。这

---

<sup>①</sup> 联合国教科文组织国际教育委员会编,华东师大比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第85页。



些结构是人们‘生存权利’的必要基础。社会已经创造了物质财富。这是人类‘追求富有的权利’所需要的。在整个历史过程中，这些就是社会的根本目标。现在社会难道不应该把‘学习实现自我’即人的教育，放在最优先的地位吗？”<sup>①</sup>

新时代的教育是一种从异化的教育——为物与关系所控制的教育，复归于人自身的教育。这种教育的全部目的在于使人自身得到发展，所谓人自身的发展，其实质也是人的主体性的发展。人并不是生而成为主体的。主体性的形成与发展需要经历一个现实化的过程。一个人只有具备了他所处社会所必须具备的特征，掌握他所处时代的文化知识成果，具备认识和改造世界的能力，才能成为社会的积极主体成员，发挥现实的主体作用。<sup>②</sup>这种主体性的现实化，在当代要由教育来完成。早在二百多年前法国哲学家拉美特利就认为教育是人的第二美德。只有教育才能把我们从动物的水平上拉上来，终于使我们高出于动物之上。<sup>③</sup>

教育在新的时代的特征，就是它成为一种独立实践活动，不再是实现其他实践目的的工具与手段。首先，它具有了自身独特的目的，这个目的有别于其他实践活动，它不是经济的、政治的，或社会其他的，它排除了其他目的的僭越与干扰，而把人的发展作为唯一的目的。由于教育所培养的是现实历史中的人，因此，教育的目的要从现实出发，从现实的生产力、生产关系、社会关系出发，但是这种出发点和归宿却不是要使现实的对象化世界在每个个体身上

---

① 联合国教科文组织国际教育委员会编，华东师大比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社1996年版，第202页。

② 参考高海清主编：《马克思主义哲学基础》（下册），人民出版社1987年版，第189页。

③ 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译：《18世纪法国哲学》，商务印书馆1979年版，第256页。