



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

《语言学纲要》 学习指导书

徐通锵 胡吉成 主编



北京大学出版社

《语言学纲要》 学习指导书

徐通锵 胡吉成 主编

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

《语言学纲要》学习指导书/徐通锵、胡吉成主编. —北京: 北京大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-301-05092-5/H·0641

I. 语… II. … III. 语言学-教材 IV. …

书 名: 《语言学纲要》学习指导书

著作责任者: 徐通锵、胡吉成 主编

责任编辑: 郭 芳

标准书号: ISBN 7-301-05092-5/H·0641

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 邮购部 62752019 发行部 62754140 编辑室 62752028

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 兴盛达打字服务社 (62549189)

印 刷 者: 北京大学印刷厂印刷

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 6.375 印张 158 千字

2001 年 8 月第 1 版 2002 年 7 月第 5 次印刷

定 价: 10.00 元

编写说明

本书根据叶蜚声、徐通锵《语言学纲要》编写,是中央电大与北京大学联合开办的汉语言文学专业《语言学概论》课程的辅助教材,适合电大学生自学使用,也可供高校教师和语言学爱好者参考。

全书由教学指导和综合练习两部分内容组成,现将有关情况说明如下:

1. 教学指导:本部分内容以教学重点、难点分析为主,以节为单位编写,包括本节教学目标、重点难点问题分析,本节学习提示与建议。根据教学大纲增添的部分内容,也在这里适当作了补充,例如语言学的类别、语言学流派、义素和义场分析等。为便于学生把握学习内容,在每章的前面,我们还以简洁的文字介绍了各章的主要学习内容、学习目的、重要名词概念和各章总的学习建议。

2. 综合练习:综合练习以章为单位编写,题型有名词解释、填空、判断正误、选择、综合分析、问答等,并且以百分制计算,便于学生自测。要注意的是,各章自测题涉及到的内容是有限的,具有举例性质,不可能覆盖所有学习内容,因此不能把它作为复习范围。为节约篇幅,综合练习不附答案。

参加本书编写的人员:北京大学中文系语言学教研室的教员负责教学难点、重点问题的撰写,其中徐通锵撰写第一、二两章,叶文曦撰写三、四、五三章(语音、语法、词义),陈保亚撰写第六章“文字和书面语”,王洪君撰写七、八、九三章的语言的发展。中央电大

胡吉成根据电大的教学需要,对重点、难点的编写稿进行了选编、调整,并补充撰写了导言、义素、义场和汉语方言的基本情况等条目。综合练习全部由电大的同志负责,其中胡吉成撰写第一、二、三章的综合练习、章一鸣(浙江电大)撰写第四、五、六三章综合练习、姚鹏慈(内蒙古电大)撰写第七、八、九三章综合练习。全书由胡吉成进行教学设计,撰写全部导学内容,徐通锵负责审稿和订正。

由于成书仓促,不当之处,敬请广大师生批评指正!

编 者

2001年7月

重 印 说 明

趁这次重印之机,改正了原来某些不大准确的叙述,掉了个别自测练习题。

编 者

2001年10月

目 录

导言	(1)
第一章 语言的社会功能	(8)
第一节 语言是人类最重要的交际工具	(9)
第二节 语言是思维的工具	(15)
综合自测练习	(19)
第二章 语言是符号系统	(22)
第一节 语言符号的性质和特点	(23)
第二节 语言符号的系统性	(27)
第三节 语言系统是人类特有的	(31)
综合自测练习	(33)
第三章 语音	(36)
第一节 语音研究的诸方面	(37)
第二节 音响	(41)
第三节 发音	(43)
第四节 音位	(47)
第五节 音位的聚合	(53)
第六节 音位的组合	(56)
综合自测练习	(58)
第四章 语法	(62)
第一节 语法和语法单位	(63)
第二节 组合规则	(67)
第三节 聚合规则	(74)

第四节 变换	(78)
第五节 语言的结构类型和普遍特征	(83)
综合自测练习	(86)
第五章 词义	(90)
第一节 词汇和词义	(91)
第二节 词义的聚合	(97)
第三节 词义的组合	(107)
综合自测练习	(110)
第六章 文字和书面语	(113)
第一节 文字和语言	(114)
第二节 文字的起源、发展和改革	(119)
第三节 书面语	(128)
综合自测练习	(129)
第七章 语言随着社会的发展而发展	(131)
第一节 语言发展的原因和特点	(132)
第二节 语言的分化	(136)
第三节 语言的统一	(142)
综合自测练习	(145)
第八章 语言的接触	(148)
第一节 语言成分的借用和吸收	(149)
第二节 语言的接触	(151)
第三节 语言接触的一些特殊形式	(153)
综合自测练习	(155)
第九章 语言系统的发展	(159)
第一节 语音的发展	(160)
第二节 语法的发展	(166)
第三节 词汇和词义的发展	(168)
综合自测练习	(169)

附录一	“语言学概论”课程教学大纲·····	(173)
附录二	汉语拼音方案和国际音标对照表·····	(188)
附录三	世界语言的谱系分类·····	(189)

导 言

★ 学习内容提要

本部分讲授语言学的对象和任务, 语言学在学科体系中的地位, 语言学的分类, 语言学的主要流派, 以及语言学的功用。

★ 教学目的要求

认识语言学概论课程的性质和语言学的研究对象和基本任务, 初步了解语言学的基本分类和主要流派, 对语言学在学科体系中的地位和功用有比较明确的认识。

★ 重要名词概念

语言学 共时语言学 历时语言学 普通语言学

★ 教学建议

- 本部分是语言学概论课程的入口, 教学内容重点和难点并不多, 一些问题不难理解, 最重要的是要解决学生对这门课程的认识问题。摆正位置, 端正态度, 知难而上, 充分发挥学生学习的主动性、积极性, 才能真正学好这门课程;
 - 教材的许多内容, 讲授比较简要, 学生自学有一定难度, 辅导讲授要注意适当补充扩展。
-

学习目标

-  语言学的任务和对象
-  语言学的分类
-  语言学主要流派



重点与难点学习提示

一、语言学的对象和任务

语言学,就是以语言作为研究对象的科学。语言学的主要任务是研究语言的结构规律和演变规律,“语言学概论”课程重点讨论语言的性质、语言与社会的联系、语言的结构特点以及语言的发展等。

语言研究具有悠久的历史,是一门古老的学科,人们一般称之为语文学。中国、印度、希腊—罗马都有很悠久的语言研究传统。语文学还不能完全等同于今天的语言学。一方面,古代研究语言,多以经典著作,也即古代的书面语言作为研究对象;另一方面,古代的学者研究语言的目的是为了阐释经典中的“微言大义”,让人们更好地理解经典著作的内容。例如古印度的语言学家研究语言的目的是为了传播和阅读古代印度的宗教颂歌《吠陀经》,古希腊的语言学则从哲学的角度研究语言,语言的研究工作主要是由哲学家来承担的。中国传统的语文学——小学,更是围绕阐释和解读先秦典籍来展开研究的,从而诞生了分析字形的文字学、研究字音的音韵学、解释字义的训诂学,所以中国的“小学”被人们称之为经学的附庸。语言学的历史虽悠久,但由于其研究的局限性,在古代语言学并没有成为一门独立的学科。

语言学成为一门独立的学科是 19 世纪的事。随着 17、18 世

纪资本主义的兴起、发展和商业贸易活动的频繁往来,欧洲人发现印度的梵语的结构与远在欧洲的希腊语、拉丁语、日耳曼语等相似。这引起了语言学家的兴趣。另一方面,生物学蓬勃发展,特别是达尔文的进化论对科学的发展产生了巨大的影响,他的物种变异的比较研究方法为很多学科所仿效。语言学家吸收和使用这种比较方法来研究梵语和希腊语、拉丁语、日耳曼语等的关系,创造了历史比较法,用来研究和揭示语言的发展规律。这时语言学家的视野扩大了,他们不但研究书面语,也研究口语;不但研究本国语,也研究其它语言,对多种语言的结构、特点进行比较分析,以历史的眼光去研究语言。这样,语言研究有了自己独立的研究对象——语言,同时也有了自己独立的研究方法——历史比较法,从而使语言学摆脱了过去的附庸地位而成为一门独立的学科。

今天的语言学,除了研究本身的结构规律和演变规律之外,还与很多其他的科学发生了密切关系。它的研究已经超出了语言的范围,从而诞生了一些边缘性的、与多门学科交叉的科学,在此基础上,又诞生了许多新的学科,如社会语言学、心理语言学、数理语言学、计量语言学、模糊语言学、实验语音学等。语言学是社会科学和自然科学的联系桥梁,对现代科学的发展有重大的贡献,而且还将继续发挥巨大的作用,比如现在十分热门尖端的语言文字处理的机械化、自动化,语言文字在计算机中的运用,人机对话工程等,都离不开语言学的研究成果,需要语言学的理论与语言研究成果的支持。学习语言学,研究语言学,对于语言文学专业的学生来说,意义相当重大。

二、世界上有多少种语言

世界上的语言的数量,至今没有定论。其实,由于研究的局限,也很难说出一个准确的数字来。因为有些边远的、人迹罕至的部族、部落的语言还没有得到充分的研究与确认,甚至可能还不为

世人所知。一般认为,世界上已经查明的语言或方言约有 5500 余种,语言学家一般确认的独立语言为 2790 种,其中有 70% 没有相应的文字。经过分析研究的语言只有 500 种左右。有数以千计的语言的使用人口越来越少,比如北美有 170 余种印地安语言、澳洲有 250 余种土语、西非有 280 余种土语目前正在衰亡之中。使用人口超过 6000 万的大语种有 13 种:汉语、英语、俄语、法语、西班牙语、阿拉伯语、印地语、日本语、印尼语、德语、孟加拉语、葡萄牙语、意大利语,其中汉语使用人口最多,英语在世界上使用范围最广,汉语、英语、俄语、西班牙语、法语、阿拉伯语还是联合国的正式工作语言。

这些不同的语言,有的有相同的来源,即是从同一祖语分化出来的,形成一个语族,几个语族往上追溯,又有相同的祖先,互相又构成一个语系。例如汉藏语系就包括汉语族、侗台语族(泰-壮语族)、藏缅语族、苗瑶语族。这样,就建立起了语言的谱系。关于语言的谱系分类,可参见教材第七章第二节及其它相关材料。

三、语言学的分类

语言学是一个总称,随着研究范围的扩大,加之人类语言种类的繁多,现代语言学形成了众多的门类,它包括了许多分支学科。

以某一种具体的语言为研究对象的语言学可以称为专语语言学。它可以从一个横断面,描写研究语言在某一个时期的状态,例如现代汉语,就以当代汉语普通话为研究对象。由于它是从一个静止的时段角度观察和研究语言,因而通常又把这类语言学称之为共时语言学。专语语言学也可以从纵的方面,研究语言发展的历史,观察其演变轨迹,例如汉语史、英语史等。由于它从一个较长的时段研究语言,研究语言的发展动态,因此又叫历时语言学。总之,专语语言学只研究某一种语言。

普通语言学以人类一般语言为研究对象,研究人类语言的性

质、结构特征、发展规律,是综合众多语言的研究成果而建立起来的,是语言学的重要理论部分。“语言学概论”这门课程属于普通语言学的性质,重点讲授语言结构的一般原理。

研究语言学的应用的称为应用语言学,它实际上是一种交叉性学科,是相关学科的学者将语言学的基本原理同有关学科结合起来研究问题而产生的新的学科,例如语言与社会学结合产生了社会语言学,同心理学结合产生了心理语言学,同人类学结合产生了人类语言学,其它如数理语言学、实验语音学、病理语言学、神经语言学等,也是多学科交叉形成的边缘性学科。从这里我们可以进一步领会到语言学何以成为重要的学科,何以又是一门年轻的学科,语言学对促进科学研究的发展所作出的贡献由此可见一斑。

四、语言学的流派

从一个特定的视角去研究语言的结构和演变、总结语言理论和方法就形成了语言学中各种不同的流派。我们这里只列出了几个主要流派,即历史比较语言学、结构语言学、布拉格学派、哥本哈根学派、美国描写语言学派、转换-生成学派、系统-功能学派、社会语言学。对于各个流派中涉及到的代表人物、代表性著作、主要观点、在语言学史上的地位和影响等,大家有一个基本的了解就可以了。比如,对历史比较语言学,应该知道它为现代语言学的建立奠定了坚实的基础,可以说这是语言学走上独立发展道路的标志;对结构语言学,应知道它实际上包括布拉格学派、哥本哈根学派、美国描写语言学派;对索绪尔,应该知道他是现代语言学的创始人,代表著作是《普通语言学教程》。总之,大家需要知道一点这方面的最基本的知识。

关于各个流派的详细介绍,可登录“电大在线”(www.open.edu.cn),在本课程窗口中“学习资源”栏目查阅。



综合自测练习

一、名词解释(20分,每小题4分)

1. 语言学 2. “小学” 3. 专语语言学 4. 共时语言学
5. 历时语言学 6. 普通语言学

二、填空题(20分,每空1分)

1. _____、_____、_____具有悠久的历史文化传统,是语言学的三大发源地。
2. _____、_____、_____是我国传统的语文学。
3. 研究语言的结构,主要是研究 _____、_____、_____ 三个部分。
4. 运用语言传递信息的过程,可以分为 _____、_____、_____、_____、解码五个阶段。
5. 专语语言学可以从 _____ 和 _____ 研究语言,由于研究角度不同,所以又分为 _____ 语言学和 _____ 语言学。
6. _____ 语言学的建立,标志着语言学开始走上独立发展的道路。
7. 布龙菲尔德的代表著作 _____,是美国结构主义语言学的奠基性著作,对美国结构主义语言学的形成、发展有重要的作用和深远的影响。
8. _____ 被称为现代语言学之父,其代表作《普通语言学教程》在语言学史上具有十分重要的地位。

三、问答题(60分,每小题10分)

1. 古代的语言研究和今天的语言研究有哪些不同?
2. 语言交际过程分为哪几个阶段?请举例具体说明。
3. “语言学既是一门古老的科学,又是一门年轻的科学;既与社会科学有密切的联系,又与自然科学有密切的联系。”怎样理解

这段话的含义？

4. 语言学有哪些作用？请结合实际谈谈你的看法。
5. 简述语言学的分类。
6. 为什么说历史比较语言学在语言学史上具有重要地位？

第一章 语言的社会功能

★ 学习内容提要

本章讲授语言在人类社会中的职能作用,阐明语言是人类社会生活中最重要的交际工具和思维工具。

★ 教学目的要求

认识语言的社会功能,理解语言是人类最重要的交际工具及其在社会生活中的重要作用,以及语言作为一种特殊社会现象的内涵,了解语言与思维的关系。

★ 重要名词概念

语言 说话 交际工具 思维 社会 社会现象

★ 教学建议

本部分内容是语言学最基本的理论问题,是理解、把握本课程的重要理论基础,要弄清楚语言和与语言相关的一些基本概念,认识语言与个人、语言与社会的密切联系,认识语言的全民性特点,通过比较认识语言的独特的社会功能。

第一节 语言是人类最重要的交际工具

学习目标

-  弄清楚语言和说话的关系
-  认识语言是一种特殊的社会现象
-  领会语言是人类最重要的交际工具



重点与难点学习提示

一、语言和说话的关系

要弄清楚“什么是语言”的问题，首先要弄清楚的是，语言与说话不是一回事儿。语言不等于说话，也不等于说出来的话。说话是运用语言跟人们交流思想的行为，本身不等于语言。但是，另一方面，语言的存在又必须以说话为前提，一个人如果长期生活在孤岛上，没有说话的需要，不跟人交谈，他就会失去语言能力。

那么，什么是语言？它在哪儿？回答是：语言存在于说话和所说的话之中，人们可以从所说的话中找出语言来。

人类从古到今，所说的话，造出的句子，多得无法计数，但是，只要我们对这种无穷无尽的话进行一些具体的考察，就会发现同一社会中不同的人所用的语汇材料和造句的规则都是相同的，或者说，是大同小异的。一种语言的语汇材料大致有几十万条，数量尽管庞大，但终有一个限度；而常用的语汇材料，数量还要少得多，如以汉语的字数计算，有二三千个左右就可以造出常用的句子，