

河南美术出版社
九五 国家重点图书
世纪生活风格

设计

21

名誉主编 李政道

主编 赵萌

李建盛

教育的设计与未来教育

毛亚庆 著

设计是人类一项重要的创造性活动。是一项提高人类物质文化生活和美化生存环境的重要活动。人类所生产的产品和使用的工具、人类居住的建筑和城市，都是经过人们有意识设计的产物。而我们现代生活的周围等等，也和设计有极密切的关系。在某种程度上可以说，设计的发展和人类文化水平及生活意义是分不开的。现代工业社会和科学技术的进步，极大地推动了设计及实践的发展，显示了设计在人类物质生活和文化生活中的重要作用。

在人类社会工业化发展、城市建设和生活环境等领域中，设计是一名非常重要的角色。它任如何把技术与艺术结合起来方面做出了许多有意义的探索，并逐渐发展成为一门集技术学与艺术于一身的学科。无论从实践上还是理论上都越来越引起人们的重视。有人称二十一世纪是一个依靠设计的世纪。设计将在未来的社会、经济、生活中起着重要的作用。是有一定道理的。设计既是一门技术科学，也是门艺术科学，把科学技术与艺术美学更好地结合起来，创立科学与人文、技术与艺术相融合的人类生存环境，应该是当代设计学努力发展的一个重要方面……

李政道

河南美术出版社
「九五」国家重点图书
世纪生活风格

设计

21

名誉主编

李政道

主编

赵萌

李建盛

教育的设计与未来教育

毛亚庆 著

图书在版编目(CIP)数据

教育的设计与未来教育/毛来庆著. —郑州:河南美术出版社, 2002. 8

(设计·21世纪生活风格)

ISBN 7-5401-0930-0

I. 教… II. 毛… III. 教育改革—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 036572 号

设计·21世纪生活风格

教育的设计与未来教育

编 著 毛亚庆

责任编辑 赵毅冰 李学锋

河南美术出版社出版发行

郑州美联彩印有限公司印刷

850毫米×1168毫米 大32开本 10.375印张

2002年12月第1版 2002年12月第1次印刷

印数:1—3000册

书号:ISBN 7-5401-0930-0/J·816

定价:20.00元

《设计·21世纪生活风格》丛书

“九五”国家重点图书出版项目

名誉主编 李政道

主 编 赵 萌 李建盛

编 委 朱红文 孙 津 杭 间 邹 文

包 林 赵 萌 李建盛 张 森

策 划 李学峰

总 序

设计是人类一项重要的创造性活动,是一项提高人类物质文化生活和美化生存环境的重要活动。人类所生产的产品和使用的工具、人类居住的建筑和城市,都是经过人们有意识设计的产物。而我们现代生活的周围环境等等,也和设计有极密切的关系。在某种程度上可以说,设计的发展和人类文化水平及生活意义是分不开的。现代工业社会和科学技术的进步,极大地推动了设计及实践的发展,显示了设计在人类物质生活和文化生活中的重要作用。

在人类社会工业化发展、城市建设和生活环境等领域中,设计是一名非常重要的角色,它在如何把技术与艺术结合起来方面做出了许多有意义的探索,并逐渐发展成为一门集技术学与艺术学于一体的重要学科,无论从实践上还是理论上都越来越引起人们的重视。有人认为,21世纪是一个依靠设计的世纪,设计将在未来的社会、经济、文化生活中起着更重要的作用,是有一定道理的。设计既是一门技术科学,也是一门艺术科学,把科学技术与艺术美学更好地结合起来,创造一个科学与人文、技术与艺术相融合的人类生存环境,应该是当代和未来设计学科致力于发展的一个重要方面。

中国正处于科学和经济建设大力发展的时期,设计在物质生活和文化生活中将起着不可忽视的作用。面对新的世纪和人类生活方式正在发

生的深刻而巨大的变革,这既给中国设计界以挑战,也给中国设计界以机遇。中国有着数千年的优秀的人文传统,它高度重视自然与人文的和谐发展,这是一个很重要的传统。当代中国的设计应既借鉴西方设计历史上的经验,又立足于自身的发展来探索中国的设计问题,把科学技术、自然环境、人文环境和艺术有机地结合起来,走综合发展的道路。

设计是重要的,设计科学的研究和探索也是重要的。我很高兴看到国内学术界开始重视这方面的研究。赵萌和李建盛主编的《设计·21世纪生活风格》丛书把设计放在一个多学科视野中,结合现代设计的实践,对设计做出理论性的探讨,我想这项工作是很有意义的。希望通过这套丛书的出版,能够引起国内设计界更多的人来关注中国的设计问题,使这世纪的文化更提高、使人类的生活更富有意义。

李峻道

目录

一、教育理想的设计 1

第一节 教育理想的透视 1

1. 科技迅速发展时期的教育理想 1
2. 遇到“全球性”问题时的教育理想 4
3. 当人类自身面临困境时的教育理想 8

第二节 新世纪教育的“乌托邦” 12

1. 教育:未来最为重要的准备 12
2. 教育:并非仅是传授“芝麻开门”的诀窍 13
3. 新世纪教育的“乌托邦” 14

二、教育目的的设计 17

第一节 对教育目的的追问 17

1. 当前的教育目的:培养“完人”为己任 17
2. “完人”教育的设计:对歧式的表现 21
3. “完人”教育的设计:一种确定性的追求 23

第二节 教育目的的设计:不再是一种宏大的设计 28

三、奠定新的教育基石:师生关系的设计 36

第一节 已有教育基石的描述 36

1. 当今师生关系的描述:“壶”与“杯”的关系 36

2. 教师的形象:“知识就是权力” 42

3. 学生的形象:从事“颈部以上”的学习
47

第二节 社会基本矛盾的嬗变与师生关系的重新设计 49

1. 社会基本矛盾的嬗变 49
2. 师生关系的重设:应是苏格拉底式的
58
3. 教师形象的重塑:从一个寓言说起
67

四、课程的设计 75

第一节 对现代课程设计的扫描 75

1. 当前的课程如何评说 76
2. “镜喻”与课程设计:人成了“哑巴”,
只见科学在说话 78
3. “树喻”与课程设计:知识要分等级
95

第二节 面向未来的课程设计 104

1. 后现代哲学对传统哲学的解释 104
2. 未来课程的设计 119

五、教育评价的设计 147

第一节 关于当前教育评价的反思 147

1. 当前教育评价的理论基础:“核桃模式” 147
2. 克隆式的教学评价:压缩人性的一切
部分 153

第二节 教学评价的重新设计 157

1. 学习成功的重新理解 157
2. 完善教学评价体系 163

六、教育制度的设计 185

第一节 我国教育制度分析:以高等教育为例 185

1. 制度环境:居于支配地位的行政约束 186

2. 制度特征:集中控制与服从模式 188

3. 制度缺陷;创新乏力分析 192

4. 制度创新:自我发展、自我约束 196

第二节 学校内部教育制度分析 198

1. 从两个事例说起 198

2. 规训与惩戒:福柯的分析 201

七、关于教育研究的设计 208

第一节 实证化、科学化的教育研究 208

1. 两大范式在教育研究中的冲突焦点 208

2. 教育研究科学化的进程 218

3. 教育学构建的科学主义倾向 225

第二节 对教育研究实证化、科学化的清理 234

1. 社会科学中的“培根式革命” 234

2. 精神科学教育学等的回应 237

3. 教育研究中不能忽视质的研究 241

4. 教育研究发展的趋势:以我国为例 244

5. 后现代理论与教育研究 262

八、教育信息化与网络教育的设计 271

第一节 信息革命迎面扑来 271

1. 网络教育:即将实现的理想 271

2. 教育网络化思潮 274

第二节 灰色的网络教育 285

1. 同一个硬币的两个面 285

2. 一切都在一个平面上 288

九、学校、家庭、社会教育的一体化 293

第一节 家庭教育存在的问题及其与学校教育的关系 295

1. 家庭教育中存在的问题 295

2. 家庭教育问题与学校教育的关系

306

第二节 社会教育面临的问题与学校教育的关系 308

1. 社会教育面临的问题 308

2. 社会教育问题与学校教育的关系

311

第三节 学校、家庭、社会教育的一体化趋势 315

1. 建立三位一体教育网络的意义 316

2. 社区教育:三位一体教育的具体表现形式 318

教育理想 的设计

第一节 教育理想的透视

二次大战以后,尤其是20世纪70年代以来,世界发生着极大的变化,取得了长足的发展,但在这种变化和发展中也遇到种种难以预料的问题。围绕着不同时期遇到的问题,在世界范围内人们提出了不同的教育口号,阐释了不同的教育理想。

1. 科技迅速发展时期的教育理想

第二次世界大战后的世界教育,由于科学技术突飞猛进,物质生产飞速发展,国际间的竞争日趋激烈,使教育既充满希望又面临着挑战,既有大的发展又进行着大

的变革,在世界范围内出现了“学会生存”这一口号为标志的国际教育思潮,其目标是要求人们“学会学习”。

“学会生存”这一口号的提出有其深刻的社会背景,它出自联合国教科文组织国际教育发展委员会主席埃德加·富尔于1972年向联合国教科文组织总干事勒内·马厄函提交的《学会生存……教育世界的今天和明天》报告。报告认为“过去20年人类的知识和力量是以惊人的速度发展着,但这还是这种进展的初步阶段”,而且“科学发现枚不胜数而且它的影响是激动人心的。实际上,我们的物质世界和社会世界的基本条件,没有一方面不是在较短时间内经过了改变和革新的。这个科学技术的革命毫无例外地影响着世界各国”。¹

可以这样说,科学技术的变化速度如此之快是前所未有的,它所导致世界的如此变化也是人们始料不及的。而且这种变化的速度越来越快,越来越具有全球性。经济的发展和财富的积累越来越建筑在科学技术日益发展之上,越来越依赖于人掌握的知识和技能;而不是依靠一个国家自然资源的多少,依赖于上苍对一个国家的先天的恩赐。社会的发展、国家的富强也越来越依赖于教育的发展。“毫无疑问,所有国家都承认,发展是必须的,而发展意味着要具有一种科学精神。”²

为此,各国只有把科学吸收到它的传统文化中,把世界科技发展的思潮吸收到各自的民族变化、消融于各自民族的生活中去,才能更新它们自己而同时又保持它们独有的民族特色。“科学与技术教育事业基本的组成部分:科学与技术必须同一切儿童、青年或成人的教育活动结合起来,以帮助个人既控制自然与生产的力量,也控制社会的力量,并从而控制他自己,控制他所作出的决定和行为。”³

“学会生存”的教育口号就在这样的社会和历史背

景中呼之欲出了。从“学会生存”这一口号提出的背景，所要解决的问题及其对策来看，它力图解决战后教育与日新月异的科技发展不相适应的问题，力图解决当代教育与社会物质生产飞速发展不相适应的矛盾。它非常强调和重视现代科学技术的学习，强调为适应知识增长的需要注重早期教育，为适应激烈的国际竞争的需要侧重学生能力的培养。它要求教育担负起传授年轻一代在当代社会急剧变化条件下求得“生存”的各种知识和能力，其实质就是要提高自然和社会竞争能力，使个体在自然和社会竞争中自强和独立地生存下去。

为此，各级教育应追求的目标的核心就是必须“学会学习”。如果在过去，人们能够用他们老师所熟悉的分析情况的方式去培养学生，那么人们现在发现，学生们所要进入的世界同他现在所要得到的知识的世界是有极大的而且经常是预测不到的差异。如果教育是有意识地为未来的、还不存在的社会和环境培养人的话，“教育就必须以加强个人适应能力为第一目标，以便使人能够很快地、很容易地适应经常出现的新事物。演变的速度越快，就越必须竭力预见未来事件发展的动向”。

因此，现在教育的目标不再仅仅是知识的传授，不再是教学和培养的问题，而是学习问题，简而言之，就是要“学会如何学习”的问题。“学会学习”要求教育要全面地、彻底地重新确定方向。教育的重点应该放到个人学习上、自我学习上，放到自我培养上。对于受教育的青少年，不应为他们提供一个完美无缺、今后不再改变的知识体系，而应向他们提供学习的钥匙——学习的能力，以便使他们一生中能够连续不断地进行必要的学习，不断地获取运用所需知识的能力。未来的“文盲”不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。

“学会生存”的教育思潮及其确立的以“学会学习”

为中心的教育目标,在一定程度上适应了现代科学技术发展的需要,解决了教育和物质生产不相适应的一些矛盾。但是“学会生存”教育思潮的特点同它的缺点一样突出,它没有解决西方社会物质文明高度发展与精神文明相对薄弱的矛盾;没有解决社会的迅速进步和个人的个性全面发展不相适应的矛盾;没有解决严重的竞争对立和生态失衡等等诸如此类的问题;尤其是它没有解决人们在精神生活和道德方面的问题。于是提倡关心社会、关心他人、关心世界,成为西方社会走出困境的基本策略,“学会关心”的教育思潮也就孕育而生了。

2. 遇到“全球性”问题时的教育理想

联合国教科文组织于 1989 年在我国召开了“面向 21 世纪教育”国际研讨会。会议根据 21 世纪可预见的需求,就 21 世纪教育的发展方向、伦理要求和培育目标等,提出了不少新的思想、论点和值得人们进一步探讨的重大问题。这对于 21 世纪教育的研究和 21 世纪教育本身都可能产生重大的影响。会议确立的主题是“学会关心;21 世纪的教育”。

这一主题无独有偶,与 1972 年由联合国教科文组织召集的、以法国前总理埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会提出的报告题目《学会生存——世界教育的今天和明天》如出一辙,这决不是偶然的,它有着历史发展的必然规律。

1972 年富尔的报告《学会生存》所引发而流行于国际的“学会生存”的教育思潮,对很多国家尤其是西方发达国家的教育体制、教育结构、内容和方法产生了深刻的影响。但是,“学会生存”的教育思潮以及它提出的教育目标——“学会学习”只是强调了经济和科技发展、产业结构调整、劳动市场的波动对个人的挑战,而当前和未来人类社会所面临的挑战已远远超出了个人的范围。这种

挑战来自两方面：

一是经济方面。自 60 年代以来，国际贸易、投资、技术转让的总量急剧增加。与此同时，发展中国家和发达国家之间的贫富差距越来越大，不少发展中国家的债务负担越来越重。发展中国家所面临的主要任务首先是解决温饱问题，是普及基础教育和扫盲，是控制人口。这种极不平衡的发展状况，这种既相互竞争又相互依赖的格局所提出的挑战，已超出个人、地方和国家的范围，是整个人类所面临的挑战，是整个全球面临的挑战。

二是生态环境方面。当今的世界面临着一系列新的问题和新的威胁，这是人们有目共睹的。我们面临着一系列严重的生态问题，它严重威胁着人类的生存。诸如大气变暖、臭氧层遭破坏、酸雨的侵蚀、核电站的放射性污染、水资源的污染及匮乏、耕地的急剧减少、动植物的灭绝、森林的过度砍伐、世界人口的急剧膨胀。所有这一切，都迫使我们去重新检讨人类的生活和生存方式。所有这些问题是世界各国，无论是发达国家还是发展中国家所面临的共同问题和共同威胁，其中的绝大部分问题都超出了国界，它需要通过国家之间的通力合作才能解决。

教育作为面向未来的事业，肩负着培养未来一代新人面对这些挑战应具有的责任感、意志、信心、素质能力的使命，要教育青年一代从只关心自我的狭小圈子里跳出来，关心这些全球性的问题。为此，我们需要重新设计教育的某些方面，使教育更加适应所有的人，要使他们成为为 21 世纪创造一个更加平等、更加公正和能更好生活的世界的积极参与者。因此，教育的未来主题是要教会人们“学会关心”。需要关心的有许多方面，其中包括：

- 关心自己，包括自己的健康；
- 关心自己的家庭、朋友和同行；
- 关心他人；



自己磨自己 英韬画
(原载《经济日报》)

摘自:《报刊文摘》,1998年6月22日,第2版

- 关心社会和国家、经济和生态利益;
- 关心人权;
- 关心其他物种;
- 关心地球的生活条件;
- 关心真理、知识和学习。

为此,“学会关心”的教育思潮认为,为了迎接 21 世纪的挑战,我们的教育思想必须进行五个转变:⁴

第一,从强调教育的统一性转变为强调创造性和革新精神;

第二,从重点培养竞争转变为重点培养合作;

第三,从强调民族狭隘的观点和忠诚转变为强调全球的观点和忠诚;

第四,从把知识分割过细,缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识解决问题的能力;

第五,从强调为个人私利而学习转变为强调公众利益而学习,并强调个人发展,培养自知、自尊和自信。

“学会关心”的教育思潮认为,在教育中,要使青少

年敢于有信心地进入世界,培养起对别人的关心,首要的是培养他们的自尊。当代社会过分强调科学理性主义和向世界索取,人们的倾向是通过和别人竞争去强化自我意识,而在一个珍视相互尊重和合作的世界里,无论在家庭里、学校中,还是在广阔的社会上,都要创造一种环境,使人们支持和合作,而不是通过竞争强化自尊。

为此,教育要改变承袭已久的自上而下的“科学”管理模式,改变那种“督导是管理者,教师是劳动者,学生是产品”的模式。教育与其说是考虑如何为年轻人准备未来,还不如说考虑通过积极参与和介入一个建设性和合作性的环境,在青少年的参与下准备未来。在教育中,师生之间、学生之间的关系是民主式的,教师是学习的促进者、组织者和管理者。教师的注意力不是集中在要教什么,而是如何支持学生学习。学生之间的关系是学习上相互合作与支持的关系。

“学会关心”的教育思潮为我们构建了一个面向 21 世纪的教育哲学,它包括新的知识观和学习观,与 21 世纪相适应的伦理规范,与 21 世纪教育相适应的经济和政治体制等。

在新的知识观上,强调“全世界的教育体系都偏重于西方理性主义的知识观,直觉主义的方式很大程度上被忽视了”,“世界越来越被符合逻辑的积极的科学方法所陶醉。现在,真理常常是根据可证实的科学真理来界定的。这导致了对不是主要建立在西方科学方式基础上的知识体系的尊重的降低。”为此,“教育系统需要促进那些来自其他方式,但同样不可否认地有利于人类的知识领域”。⁵

在新的学习观上,认为传统的教育观是建筑在教师和教材是知识源泉、学生只是被动地接受者这样一种学习观的基础上的;在新的学习观中,要注重事业心和开拓