



公民具备了科学精神，才能求实尚理，探索真谛

公民掌握了科学方法，才会少走弯路，事半功倍

公民拥有了人文精神，才会悲天悯人，和谐相处

公民具有了人文能力，才能立身处世，完善人格



郑州大学出版社

公民素质研究丛书

公民

科学文化素质研究

主编 谈新敏



公民素质研究丛书

公民

科学文化素质研究

主编
谈新敏

郑州大学出版社

• 图书在版编目(CIP)数据

公民科学文化素质研究/谈新敏主编. —郑州:郑州
大学出版社, 2005. 1

ISBN 7 - 81048 - 966 - 6

I. 公… II. 谈… III. ①科学知识 - 公民教育 -
研究 ②文化修养 - 公民教育 - 研究 IV. G3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 093774 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 邓世平

全国新华书店经销

河南第二新华印刷厂印制

开本: 635 mm × 960 mm

印张: 16.875

字数: 303 千字

版次: 2005 年 1 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 6966070

1/16

印数: 1 ~ 3 000

印次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7 - 81048 - 966 - 6/G · 114

定价: 27.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

《公民素质研究丛书》

编写委员会

主 任

高丹盈

副主任

王东虬 杨云香 王 锋

成 员(按姓氏笔画排序)

王 锋	王东虬	李志红
杨云香	时延春	张凤珍
苗连营	赵山明	高丹盈
谈新敏	葛 操	

作者名单 《公民科学文化素质研究》

■ 主 编

谈新敏

■ 作 者

王国领 巨乃岐 宋海龙

姜玉芹 谈新敏

内 容 提 要

本书以“人的文化特性”为背景,以“人与文化的关系”为主线,从理论和实践的结合上,分别研究论述了:人的本性和人的文化生存发展方式;科学文化素质的组成、特点以及在公民素质中的地位;科学素质、人文素质在人的生存发展的重要作用;科学文化素质对人的身心健康、人格优化、思想道德提升、职业角色转换的重要影响和作用;科学文化素质与人的现代化、社会现代化的关系等。

本书可作为高等学校文、理、工、农、医各科大学生、研究生文化素质教育的参考教材,也可供广大教育工作者、科学技术工作者、人文社会科学工作者,以及理论宣传、管理干部和社会公众阅读。

序

社会主义新社会的本质要求就是提高人的素质,促进人的全面发展。江泽民在纪念中国共产党成立 80 周年的讲话中指出:“我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。”党的十六大报告在确立全面建设小康社会的目标中,把“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”即人的素质的提高列为全面建设小康社会不可或缺的因素。中共中央明确指出的提高公民素质在建设社会主义新社会中的战略地位的思想,反映出了党在追求社会发展目标中坚持执政为民、以人为本的思想,这正是“三个代表”重要思想在确立社会发展目标方面的体现。

公民教育的根本追求,在于全面提高公民素质、振兴中华。振兴中华取决于每个公民的素质及民族整体的精神风貌;提高公民素质则是振兴中华的最现实的举措。提高公民素质在当前突出的任务就是通过公民教育充分唤起公民作为社会主人的主体意识,使每个公民在社会生活中实现社会主人的身份,充分展现人的价值,全面推动社会向前发展。公民教育是政治文明建设的发展趋势,是依法治国国策的必然要求,也是中国实现现代化的基础和前提。没有公民文化的充分发育,民主和法制既不能真正巩固,也不能健康地运作。中国现代化和政治文明、法治社会的建设进程,呼唤公民教育。如果说在当今世界,科学技术是第一生产力,人力资源是第一资源,那么,公民素质就是第一国力。提高公民素质的重要性、紧迫性,在于公民素质已经日益成为综合国力和国际竞争力的重要组成部分。我们要实现中华民族的伟大复兴,就必须加强公民教育,大力提高全体公民的各项素质,促进人的全面发展。从世界各国社会发展的历史经验来说,国际竞争说到底还是公民素质的竞争。一个国家的兴旺发达、昌盛富强,究其深层原因是它的公民素质的提升。

党中央关于提高全民族的思想道德、科学文化和健康素质是对公民素质的集中概括,明确了提高公民素质的基本内容与基本要求。公民素质作为一个合

格公民和现代人所必须具备的基本素质,是对一个公民的品德(政治思想、思想意识、品德、人格)、智力(文化素质、技能技巧、智力、心理品格)、体质(体格、体能)、审美能力(感觉美、评价美、创造美、体现美)等素质的全面要求。但做一个合格公民应该具备什么样的素质?这些素质的内涵及其基本要求是什么?这些问题还有待进一步回答。郑州大学公民教育研究中心组织专家学者针对这些基本问题进行科研攻关,并根据研究成果编写了这套《公民素质研究丛书》,弥补了我国公民教育的不足,不仅对我国公民教育学科发展是一个有益的尝试,而且对我国公民素质的全面提高必将起到积极的推动作用。

这套丛书将公民基本素质的指标体系分为公民思想道德素质、政治素质、法律素质、经济素质、科学文化素质、社会能力素质、健康素质七个方面,是对公民素质研究的一种尝试。思想素质是人的质量和品位的决定性因素,它制约着人的作用和价值的大小;道德素质是为人处世做事的先决条件,如果没有必要的道德素质,就不会有人的灵魂和人格;政治素质是人作为一个政治角色对自己所承担的政治义务和所享受的政治权利的理解、把握、反映和付诸行动等情况的总和,说到底公民的政治意识和政治行为的统一;法律素质是公民掌握法律知识、运用法律的综合能力的反映,是公民内在法制观念和外在法律行为方式的总和;经济素质是人们认识经济现象以及从事经济活动的能力的总和,经济素质薄弱不仅会影响公民从事经济活动的能力,而且会影响公民在社会经济生活中的地位;科学文化素质中,科学素质主要体现在科学知识、科学观念、科学方法和科学精神上,其中科学精神是公民科学素质的灵魂,文化素质是体现人类文明的一种文明积累、文明内涵和文明展现;社会能力素质是人适应社会并在社会中生存、发挥作用、增强才干及胜任某项工作的本领,是人对客观世界的认识能力和实践能力的统一,社会素质是人成熟的最有效最核心的因素,是公民充当某一社会角色,使其他素质充分发挥社会作用并实现社会价值的先决条件;健康素质包括身体、心理和卫生等方面的素质要求,面对紧张的社会生活节奏,身体素质具有不可替代的基础作用和特殊意义,是做成功公民的重要物质前提,心理素质也是公民在社会生活中必须始终依托的心理平台,卫生素质是人的卫生观念和卫生行为习惯的综合反映,也是现代文明进程的一个重要标尺。

公民素质研究是公民教育研究的核心问题,涉及社会生活的方方面面,我国在这方面深入全面的研究才刚刚开始,这套丛书也仅仅是一个尝试。希望我国有更多的有识之士加入到公民教育研究的队伍中来,有更多的研究成果能够为我国公民教育事业的发展和全民素质的提高做出贡献。

《公民素质研究丛书》编辑委员会

2004年10月

目 录 I

1 导论

1 公民科学文化素质——国家和民族的力量源泉

8 第一章 人：自然性、社会性、文化性的统一体

8 第一节 人是什么：一种无穷无尽的追问

8 一、对“人是什么”的无尽追问

9 二、人的特性

10 第二节 自然性：人的自然素质的前提

10 一、什么是人的自然性

11 二、人的自然性的表现

15 第三节 社会性：人的社会素质的基础

15 一、什么是人的社会性

15 二、人的社会性的表现

20 第四节 文化性：人类文化素质的根据

20 一、对人与文化关系的探索

23 二、文化及其特性

26 三、人的文化性的表现

31 第二章 文化：人的生存和发展方式

32 第一节 科学文化：人自然生存和发展的主要方式

32 一、科学文化及其构成、特点

39 二、人以科学文化的方式在自然界中生存发展

43 第二节 人文文化：人社会生存和发展的主要方式

II 目 录

一、人文文化及其构成、特点	43
二、人以人文文化的方式在社会中生存和发展	47
第三节 文化环境:人的科学文化素质生成之地	51
一、什么是文化环境	51
二、文化环境的结构	53
三、文化环境:人的科学文化素质生成之地	56
第三章 科学文化素质:公民素质结构的核心	58
第一节 现代公民素质的体系结构	58
一、现代公民素质的内涵	58
二、现代公民素质的基本构成要素	60
三、现代公民素质的体系结构	62
第二节 科学文化素质的组成和特点	64
一、科学文化素质的组成	64
二、科学文化素质的核心	67
三、科学文化素质的特点	70
第三节 科学文化素质是现代公民素质的核心	72
一、科学文化素质的基础地位和作用	72
二、我国公民科学文化素质现状	73
三、培育公民科学文化素质的途径	74
第四章 科学素质:人自然生存和发展的基础	76

目 录

77	第一节 科学知识:人自然生存和发展进步的力量
77	一、科学知识的内涵及特征
78	二、科学知识在人类生存和发展中的地位和作用
81	三、科学知识的体系结构
85	第二节 科学方法:人自然生存和发展进步的阶梯
85	一、科学方法的内涵
87	二、科学的调查研究方法
88	三、信息科学方法
95	四、创造性思维方法
97	第三节 科学思想:人自然生存和发展进步的航标
97	一、科学思想的内涵
101	二、科教兴国思想
103	三、可持续发展思想
106	第四节 科学精神:人自然生存与和谐发展的灵魂
106	一、探索求知的理性精神
107	二、实验验证的求实精神
108	三、批判创新的进取精神
109	四、互助合作的协作精神
110	五、自主竞争的宽容精神
113	第五章 人文素质:人社会生存和发展的保证
114	第一节 人文知识:人社会生存和发展优化的基础

IV 目 录

一、人文、人文知识和人文学科	114
二、人文知识使人懂得什么是人	117
第二节 人文能力:推动人社会生存和发展的杠杆	122
一、何谓人文能力	122
二、人文能力使人怎样成为人	124
第三节 人文素养:提升人社会生存和发展的质量	134
一、何谓人文素养	134
二、人文素养与人的生存和发展质量	134
第四节 人文精神:人全面发展和社会永续进步的支柱	140
一、何谓人文精神	140
二、人的全面发展的内涵	141
三、人文精神引领人的全面发展和社会永续进步的过程	143
第六章 科学文化素质与身心健康	145
第一节 科学文化素质与人的生存质量	145
一、何谓人的生存质量	145
二、科学文化素质提升人的生存质量	147
三、对当前我国国民身心素质的忧思	149
四、形成科学健康的生活方式	153

目 录

V

155	第二节 科学文化素质与人的智力
156	一、何谓人的智力
158	二、科学文化素质与人的智力的提高
160	第三节 科学文化素质与人的情感、意志
161	一、科学文化素质与人的情感
163	二、科学文化素质与意志
165	第七章 科学文化素质与人格优化
166	第一节 人格:人生存的理由
166	一、人格的概念及其形成发展
167	二、人格是人生存理由的精神折射
168	三、人格完善对人生存质量的影响
169	第二节 现代人格的组成及特征
169	一、平等与自由
170	二、宽容与尊严
171	三、个性与主体
172	四、价值与道德
174	第三节 科学文化素质与人格的优化
174	一、科学文化素质是人格优化的基础
174	二、人格优化的目的和内容
175	三、人格优化的途径
176	四、人格优化的方法

VI 目 录

第八章 科学文化素质与思想道德提升	178
第一节 科学文化素质与思想观念的变革	178
一、科学文化素质的提高与社会观念的变革	178
二、科学文化素质与伦理观念的重构	181
三、强化与时俱进、开拓创新观念,提高公民科学文化素质	183
第二节 科学文化素质与思维方式的进步	184
一、科学文化素质的提高对传统思维方式的冲击	184
二、科学文化素质的提高与现代思维方式的形成	186
三、科学文化素质的提高与现代思维方式的创新	188
第三节 科学文化素质与道德建设的加强	189
一、科学文化素质与社会主义道德建设的内在联系	189
二、科学文化素质与公民道德建设的核心和原则	191
三、科学文化素质与公民道德建设的基本要求和着力点	192
四、科学文化素质与人的全面发展	194
第九章 科学文化素质与职业角色转换	197
第一节 科学文化素质与劳动方式的变革	198

目 录 VII

198	一、劳动方式及其变革的基本因素
201	二、科学技术的迅猛发展是现代劳动方式变革的根本原因
203	三、现代劳动方式的深刻变革对公民科学文化素质提出了全新的要求
207	四、科学文化素质是劳动方式变革的深层原因和主体条件
209	第二节 科学文化素质与劳动技能的提高
210	一、劳动技能的含义、分类及其提高的主要途径
211	二、科学文化素质与劳动技能的内在关联
213	三、提高公民科学文化素质:推进劳动技能整体提升的基本前提
216	第三节 科学文化素质与职业角色的迁移
216	一、职业角色的含义及其社会历史变迁
218	二、职业角色迁移对社会公民的多方面要求
219	三、提高公民科学文化素质:成功实现职业角色迁移的根本保障
223	第十章 科学文化素质与社会现代化
223	第一节 人的现代化与社会现代化
224	一、现代化的含义及其主要特征

VIII 目 录

二、社会现代化是人的现代化的现实基础	229
三、人的现代化是推动社会现代化的根本力量	230
四、中国社会现代化的关键是人的现代化	232
第二节 科学文化素质与人的现代化	235
一、科学文化素质:人的现代化的基础和前提	235
二、人的现代化:科学文化素质的对象化与实现	236
三、努力建设科学文化素质与人的现代化之间的 良性互动机制	237
第三节 公民科学文化素质:社会现代化的根基	239
一、公民科学文化素质:物质文明建设的能力之源	239
二、公民科学文化素质:精神文明建设的内在之本	240
三、公民科学文化素质:政治文明建设的民主之基	241
四、公民科学文化素质:国家综合实力的生成之根	243
五、公民科学文化素质:科教兴国战略的主体条件	244
六、当代教育改革的根本任务:全面提高公民科学 文化素质	246
主要参考文献	250
后记	253

导 论

公民科学文化素质 ——国家和民族的力量源泉

早在 450 多年前,16 世纪德国宗教改革运动的发起者、基督教新教路德宗的创始人马丁·路德曾谆谆告诫人们:“一个国家的繁荣,不取决于它的国库之殷实,不取决于它的城堡之坚固,也不取决于它的公共设施之华丽;而在于它的公民的文明素养,即在于人们所受的教育、人们的远见卓识和品格的高下。这才是真正的利害所在、真正的力量所在。”^①路德的话,时代虽已相隔久远,但对今天的人们不说是振聋发聩,也可说是余音不绝,仍具有重要的现实价值。

谈到国家的力量,时下有一个使用频率极高的词汇,这就是“综合国力”。虽然“国力”的问题自 16、17 世纪西方民族国家兴起以来,早已引起重视,但那时“国力”问题完全是从国家战略的角度来考察的,而且大都是应军事战略之所需,纯粹出于军事的考虑和战争的筹划来论述的。据学者的研究,“综合国力”这个概念只是近 20 年才出现的,它最初由富兰克林明确提出。J. P. 考尔提出了对综合国力进行定量测定的方法。美国学者 L. S. 克莱因提出了一个著名的国力方程,并对各国的综合国力

^① [英]塞缪尔·斯迈尔斯:《品格的力量》,第 1 页,北京图书馆出版社,1999。