



医学高等职业技术教育系列教材

YIXUE GAODENG ZHIYE JISHU JIAOYU XILIE JIAOCAI

● 主编 李玉和

心理卫生

郑州大学出版社



医学高等职业技术教育系列教材

YIXUE GAODENG ZHIYE JISHU JIAOYU XILIE JIAOCAI

○ 主编 李玉和

心理卫生

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理卫生/李玉和主编. —郑州:郑州大学出版社,2003.1

ISBN 7-81048-732-9

I. 心… II. 李… III. 心理卫生-医学院校 IV. R395.6-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第110824号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:20.75

字数:455千字

版次:2003年1月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-6966070

1/16

印次:2004年6月第2次印刷

书号:ISBN 7-81048-732-9/R·558

定价:32.00元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

《医学高等职业技术教育系列教材》编审委员会

主 任:陈祖禹

副主任:云 琳 邓德明 胡 野 程 伟 熊云新

秘 书:何 坪

办公室主任:赵凤臣

委 员:(以姓氏笔画为序)

云 琳 王治国 王朝庄 邓德明 何 坪
陈祖禹 赵凤臣 胡 野 程 伟 程田志
熊云新

《医学高等职业技术教育系列教材》参编单位

重庆医科大学应用技术学院
郑州铁路职业技术学院
湖北职工医学院
金华职业技术学院
柳州医学高等专科学校
信阳卫生学校
南阳理工学院
黄河科技学院
鹤壁职业技术学院

《心理卫生》编写委员会

顾 问: 龚 智

主 编: 李玉和

副主编: 王朝庄 沈 键 覃远生

秘 书: 张德新

编 委: (以姓氏笔画为序)

王朝庄 余昌铀 张德新 李玉和

李 军 沈 键 林爱琴 范兴亚

郑 健 郑延芳 程卫兵 舒先涛

覃远生

序

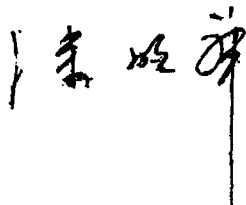
由重庆医科大学应用技术学院、郑州铁路职业技术学院等9所医学院校共同编写的高等职业技术教育系列教材今天与广大读者见面了,在此谨向参加编写工作的专家教授表示崇高的敬意!

教材建设是教学基础建设之一,它关系到培养目标的实现和教学工作的顺利进行。编写一套具有较强指导性、针对性、科学性的高等职业技术教育系列教材是保证培养新世纪高素质护理人才的基础和前提,对于改革护理人才培养模式,促进护理专业教学改革具有十分重要的意义。

该系列教材的课程结构设计科学,构思新颖,充分体现了“教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见”和“关于加强高职高专教育教材建设的若干意见”的精神,紧扣当前我国卫生事业改革与发展对护理人才的要求,以临床护理和社区护理岗位群来设计学生必须具备的知识、能力及素质结构,突出了护理职业教育的岗位性、实用性和针对性。

相信这套教材的问世必将有助于深化护理教学内容和课程体系的改革,促进高职护理教育教材建设。希望广大师生在教材使用过程中不断完善,使这套教材在高职护理教育中发挥更大的作用。

教育部高职高专教育人才培养工作委员会委员
全国医学高职高专教育研究会理事长
全国护理专科教育学组组长



2002年10月

编写说明

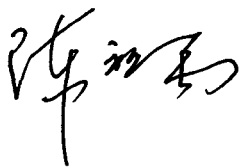
为适应新世纪我国卫生体制改革和卫生技术市场的人才需要,促进医学模式的根本转变,积极发展医学高等职业教育,根据“教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见”和“关于加强高职高专教育教材建设的若干意见”精神,由重庆医科大学应用技术学院与郑州铁路职业技术学院等五省九所院校共同编写了这套医学高等职业技术教育系列教材。

这套教材充分吸取各医学院校从事医学教育专家的经验,体现了“以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案”的职教特点,克服学科之间的“壁垒”现象,实行课程结构重组与综合化,突出了职业教育的岗位适应性和实用性。不仅适应我国医学高等职业教育的多样性和市场性对教材的要求,而且有利于完善我国医学高职教育体系,提高“双师型”师资队伍水平,促进各院校的协调发展。同时,对推动医学高职教育特色教材的建设将起到一定的作用。

此套教材共14种,医学基础课6种,专业课8种。可供医学高职护理、助产或其他相关专业教学使用。

重庆市教委高教处严欣平处长和全国医学高职高专教育研究会理事长涂明华教授对教材的编写给予了大力支持,尤其是郑州大学出版社也给予了具体指导,在此一并深表谢意!

由于教材总体设计变化大,涉及许多新学科、新理论和新方法,加之编写时间仓促,编写水平有限,因而在内容和形式上难免有不妥之处,深望广大读者和同道、专家见仁见智,不吝指教。



2002年10月

《医学高等职业教育系列教材》主编名单

教材名称	主 编
医用化学	王莉莉
人体结构与功能	赵凤臣
生物化学	程 伟
病原生物与免疫基础	胡 野
病理学	易智慧
药理学	徐持华
护理学基础	章晓幸
内科护理学	云 琳
外科护理学	李曼琼
重点人群保健与护理	王勤荣
心理卫生	李玉和
健康评估	王治国
社区护理	何 坪
急诊急救与重症监护	史若飞

前 言

为了适应医学高职教育改革的需要,按照培养临床应用型人才的原则,编写了《心理卫生》。本书是医学高等职业技术教育系列教材之一,可供临床医师、护理人员参阅,也可作为社区护士岗位培训教材。

全书分为上、下二篇,上篇主要讨论心理卫生基本概念及相关问题、医学模式的转变、心理的实质、心理学的主要流派、心理过程与人格、不同年龄阶段的心理卫生、应激与心身疾病、医患关系、心理护理等内容。下篇主要讨论变态心理、精神障碍及护理心理学的基本技能、心理卫生相关实验等内容。通过学习本书的内容,学生能系统地接受心理卫生的基本理论、基本知识、基本技能,做到以“人”为本,更好地为临床服务。

本书具有“宽”而“新”的内容体系,为学生知识结构横向和纵向发展起到多接口的作用;本书较好地处理了传统的心理卫生、医学心理、精神障碍这三者之间的关系,对三者进行重组,达到综合统一。

本书的编写体现以应用为目的,以“必需、够用”为度,以讲清概念、强化应用为重点,以“精练、实用、新颖、通俗”为原则。通过学习《心理卫生》,达到提高医护质量、提高自我素质、培养良好个性、完善人格的目的。

本书有4个附录。小品文生动形象地讲述了某些心理卫生问题,从而加强了读者对其“三基”的理解与应用;执业护师考试大纲及模拟试题可帮助学生顺利地通过国家的执业护师考试;教学大纲及名词索引可使学生更加明确教学要求,掌握重点,便于自学。

本书参考了新版、权威资料,结合参编者丰富的教学、临床经验,经多次研讨、修改而成。但由于水平所限,编写中难免有不足之处,敬请读者批评指正。

在此谨向所有支持和帮助本书出版的同志表示衷心感谢!

李玉和

2002年10月

目 录

上 篇

第一章 绪 论	1	一、心理科学发展概述	12
第一节 心理卫生概述	1	二、人的心理现象	13
一、心理卫生的概念	1	第二节 心理的发展	15
二、有关医学心理学的几个基本问题	2	一、心理发展的概念	15
三、医学模式的转化	3	二、个体心理发展的条件	16
第二节 心理卫生的目标与意义	3	三、个体心理发展的阶段及主要特征	19
一、心理卫生工作的目标	3	第三节 心理的实质	22
二、心理卫生工作的意义	4	一、心理是大脑的功能	22
第三节 心理卫生研究的原则与方法	5	二、心理是客观现实的主观映像	24
一、心理卫生研究的基本原则	5	小结	26
二、心理卫生的研究方法	5	思考题	26
第四节 心理卫生的简史	6	第三章 心理学的主要学派	27
第五节 心理卫生的研究任务	8	第一节 精神分析学派	27
一、研究各类疾病的心理规律	8	一、精神分析学说的主要理论观点	27
二、研究情绪对身体各器官生理、生化功能的影响	8	二、精神分析学派的理论和实践意义	31
三、研究人的个性心理在疾病发生和康复中的作用	9	三、精神分析学派的局限性	31
四、通过心理调节以达到治病、防病和养生保健的目的	10	四、精神分析学说的发展	31
小结	10	第二节 行为主义学派	32
思考题	11	一、行为主义学派的主要理论观点	32
第二章 心理的实质	12	二、行为学习理论的理论意义和实践意义	33
第一节 心理现象	12	三、行为学习理论的局限性	33
		四、行为学习理论的进展	34
		第三节 心理生理学派	34
		一、心理生理学派的主要理论观点	34

二、心理生理学派的理论和实践意义	79
.....	35
第四节 人本主义学派	35
一、人本主义学说比较著名的观点	35
二、人本主义学说的理论和实践意义	36
.....	36
第五节 认知学派	37
小结	38
思考题	38
第四章 心理过程与人格	39
第一节 认识过程	39
一、感觉	40
二、知觉	41
三、记忆	43
四、思维	47
五、想像	51
六、注意	52
第二节 情绪情感过程	53
一、情绪和情感的概念	53
二、情绪和情感的内容	54
三、情绪和情感的生理机制	56
四、情绪和情感的作用	56
五、良好情绪的培养	58
第三节 意志过程	59
一、意志的概念	59
二、意志行动的特征	59
三、意志行动的心理过程	60
四、意志的品质及培养	60
第四节 人格	62
一、人格概述	62
二、人格心理特征	64
三、人格的倾向性	71
四、自我意识	76
小结	76
思考题	78
第五章 不同年龄阶段的心理卫生	
.....	79
第一节 儿童心理卫生	79
一、儿童时期心身发展的特征	80
二、儿童时期的心理保健	80
三、儿童心理行为训练	83
第二节 青少年心理卫生	85
一、青少年心身发展的特点	85
二、青少年心身发展中的常见问题	86
三、青少年的心理保健	87
第三节 中年人的心理卫生	88
一、中年人的心身特点	89
二、中年人心理发展中的常见问题	89
三、中年人的心理保健	89
第四节 老年人的心理卫生	90
一、老年人心身发展的特点	90
二、老年人心理发展中的常见问题	90
.....	90
三、老年人的心理保健	91
【附】 群体、社区心理卫生	91
一、家庭	92
二、工作单位	92
三、学校	93
四、其他	93
五、社区	93
小结	94
思考题	94
第六章 应激与心身疾病	95
第一节 应激及其调节	95
一、应激的概念	95
二、应激过程的模式	96
三、心理应激的应对	99
四、应激对健康的影响	101
第二节 心身疾病概述	102
一、心身疾病的概念和特点	102
二、心身疾病的范围	102
三、心身疾病的研究重点	103
第三节 心身疾病的原因	104

一、心理因素	104
二、社会因素	107
三、生理因素	107
第四节 心身疾病的诊断、治疗和 预防原则	108
一、心身疾病的诊断原则	108
二、心身疾病的治疗原则	108
三、心身疾病的预防原则	109
第五节 几种常见的心身疾病	110
一、原发性高血压	110
二、冠状动脉粥样硬化性心脏病	111
三、消化性溃疡	113
四、支气管哮喘	113
五、恶性肿瘤	114
小结	114
思考题	115
第七章 医患关系	116
第一节 概述	116
一、什么是医患关系	116
二、医患关系的重要性	116
三、医患交往的两种形式和两个水平	117
第二节 人际关系的基本理论	118
一、认知平衡理论	118
二、相互作用理论	119
三、强化理论(即强化情感理论)	119
第三节 医患关系模式	119
一、医患关系模式类型	119
二、医患关系模式的转化	121
第四节 人际沟通	121
一、人际吸引	122
二、与患者沟通的技巧	122
小结	125
思考题	126

第八章 心理护理	127
第一节 概述	127
一、心理护理的概念	127
二、心理护理的目标	127
三、心理护理的原则	128
四、心理护理的特点	128
五、心理护理的方法	129
第二节 心理护理程序	130
一、评估阶段	130
二、护理诊断	133
三、计划阶段	134
四、实施阶段	134
五、评价阶段	135
第三节 病人常见心理问题的 诊断及护理	135
一、焦虑	135
二、恐惧	135
三、悲哀	136
四、孤独	137
五、绝望	137
六、不合作	137
七、否认	138
八、自尊紊乱	138
第四节 心理护理在临床中的 应用	139
一、不同治疗环节的心理护理	139
二、不同类别病人的心理护理	141
三、特殊病人的心理护理	142
第五节 护理人员应具备的心理 品质及其培养	144
一、护理人员应具备的心理品质	144
二、护理人员心理品质的培养	146
小结	147
思考题	147

下 篇

第九章 变态心理	149	第二节 神经症及其护理	181
第一节 变态心理概述	149	一、神经衰弱	181
一、变态心理的概念	149	二、癔症	182
二、变态心理的判断标准	150	三、恐怖性神经症	184
三、变态心理的分类	151	四、焦虑性神经症	186
第二节 变态心理的原因	152	五、强迫症	187
一、生物因素	152	六、抑郁性神经症	189
二、心理因素	153	七、疑病症	190
三、社会因素	153	八、神经衰弱的护理	191
第三节 心理过程障碍	153	九、癔症的护理	192
一、认知过程障碍	153	十、焦虑症的护理	195
二、情感障碍	159	十一、强迫症的护理	197
三、意志行为障碍	161	第三节 与心理因素相关的生理	
四、意识障碍	162	障碍和精神障碍	199
第四节 人格障碍	163	一、概述	199
一、概述	163	二、进食障碍	200
二、人格障碍的特征和诊断标准 ...	165	三、睡眠与觉醒障碍	202
【附】 CCMD-3 人格障碍的诊断		四、与心理社会因素相关的生理和	
标准	165	精神障碍的护理	204
三、常见人格障碍的类型	165	八、睡眠型态紊乱	209
四、人格障碍的矫治和护理	167	第四节 应激反应及适应障碍 ...	209
第五节 性心理障碍	168	一、病因和发病机制	210
一、概述	168	二、临床表现与分型	210
二、常见的性心理障碍	168	三、诊断	211
三、性心理障碍的矫治和护理	169	四、治疗要点	211
小结	169	五、应激及适应障碍患者的护理 ...	212
思考题	170	第五节 精神分裂症患者的护理	
第十章 精神障碍及护理	171		213
第一节 常见的精神症状	172	一、概述	213
一、认知和认知障碍	172	二、临床表现	214
二、情感障碍	178	三、临床类型	216
三、意志和行为障碍	179	四、病程与预后	217
四、意识障碍	180	五、诊断与治疗	217
五、临床常见的精神症状综合征 ...	180	六、精神分裂症的护理	220
		第六节 情感障碍患者的护理 ...	224
		一、概述	224

二、临床表现	225	小结	255
三、诊断要点	227	思考题	255
四、治疗要点	227		
五、躁动症的护理	228	第十一章 心理学的基本技能	257
六、抑郁症的护理	229	第一节 心理咨询	258
第七节 脑器质性精神障碍患者		一、心理咨询的概念	258
的护理	232	二、心理咨询的范围	259
一、概述	232	三、心理咨询的形式	260
二、阿尔采木(Alzheimer disease, AD)病		四、心理咨询者应具备的条件及注意	
.....	233	事项	260
三、脑血管病所致精神障碍	234	第二节 心理测验	261
四、帕金森综合征所致精神障碍	235	一、心理测验的概念	261
.....	235	二、心理测验的分类	261
五、癫痫所致精神障碍	236	三、心理测验中常见的几个概念	262
六、护理	236	四、心理测验常用的方法	263
第八节 躯体疾病所致精神障碍		第三节 心理治疗	269
的护理	239	一、概述	269
一、概述	239	二、心理治疗的分类	270
二、感染性精神病	239	三、常用的心理治疗方法	271
三、内分泌疾病伴发的精神障碍	240	小结	275
四、内脏疾病伴发的精神障碍	241	思考题	275
五、风湿性疾病伴发的精神障碍	242		
六、代谢和营养疾病时的精神障碍		第十二章 心理卫生实验	277
.....	242	实验一 记忆广度实验	277
七、中毒性精神病	242	实验二 气质调查实验	277
八、护理	243	【附】 气质类型调查表	278
第九节 精神活性物质所致精神		实验三 爱森克人格问卷的应用	
障碍的护理	245		280
一、概述	245	【附】 爱森克人格问卷(EPQ)(成人)	
二、酒精所致精神障碍	245		281
三、阿片类物质所致精神障碍	248	实验四 症状自评量表的应用	284
四、护理	249	【附】 症状自评量表(SCL-90)	285
第十节 精神发育迟滞与护理	251	实验五 医患沟通技巧训练	289
一、概述	251	实验六 抑郁自评量表的应用	289
二、临床表现	251	【附】 抑郁自评量表(SDS)	289
四、诊断	252		
五、治疗原则	253	附录一 心理卫生小品文	291
六、护理	253	附录二 执业护士《心理卫生》	

心理学基础》考试大纲及	308
模拟题库选录	301
附录三 《心理卫生》教学大纲(供参考)	
附录四 常见名词索引	311
参考文献	315

上 篇

第一章 绪 论

学 习 提 示

本章主要讨论心理卫生、心理健康、心理学、医学心理学、心理护理、医学模式转化、心理卫生研究方法和任务等主要内容,全篇重点突出心理卫生与心理健康这个主题,并较好地阐述了心理卫生与心理学、医学心理学、心理护理之间的相互关系。在学习本章内容时,要重点掌握其概念、特点及相互关系;从临床的角度去理解主要内容,并要加强对概念的掌握与理解。

第一节 心理卫生概述

一、心理卫生的概念

心理卫生(mental health)的定义为:以积极有益的教育和措施,维护和改进人们的心理状态,去适应当前和发展的社会环境。

1. 心理卫生的三种涵义 一是指一门学科,即心理卫生学,属医学心理学的范畴,主要是研究心理因素,在人体健康和疾病及其相互转化过程中所起作用的科学;二是指专业或实践,即心理卫生工作,主要是研究精神卫生,不同年龄阶段的心理卫生,变态心理等临床心理问题;三是指心理健康状态,通过心理卫生工作,预防和矫治各种心理障碍、心理疾病,以提高人类对社会生活的适应与改造能力。

2. 心理健康的概念 现代医学模式强调健康包括身体健康与心理健康两个方面,心理健康与身体健康具有同等重要的地位。所谓健康,其定义为:不仅没有疾病和虚弱,而

且应是身体、心理、社会适应和道德品质的良好状态。也就是说,人们不仅要注意饮食卫生、环境卫生及生理卫生以保证身体健康,也必须注意心理卫生以确保心理健康。

确定心理健康,一般认为有以下几个标准:①智力正常,智力包括一个人的观察力、注意力、想像力、思维力及能力的综合。凡是在智力的正态分布曲线以内以及能对日常生活作出正常反应的智力超常者,均应属于心理健康的人。②情绪良好,情绪在人的心理健康中起核心作用,心理健康者能经常保持愉快、开朗、自信的心情,善于从生活中寻求乐趣,对生活充满希望。当然,并非一个人不能有喜怒哀乐的情绪变化,而是说一旦有了负性情绪,能够并善于从不良情绪状态中调整过来,即具有情绪的稳定性是非常重要的。③人际和谐,主要表现为:一是乐于与人交往,即有稳定而广泛的人际关系,又有知己的朋友;二是在交往中保持独立而完整的人格,有自知之明,不卑不亢;三是能客观评价别人,取人之长补己之短,宽以待人,友好相处,乐于助人;四是交往中积极多于消极态度。④适应环境,指其心理行为能顺应社会改革变化的进步趋势,勇于改造现实环境,以达到自我实现与社会奉献的协调统一。⑤人格完整,心理健康的最终目标是使人的人格完整,培养健全的人格。人格障碍是精神障碍中较常见的形式,人格形成的标志是自我意识的确立和社会化。⑥具有较强的意志品质。⑦心理行为符合年龄特征。

二、有关医学心理学的几个基本问题

1. 心理学的定义 心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。心理学是以人的心理为研究对象,其目的是认识和掌握人的心理活动规律。

心理又称“心灵”,人的心理研究是一个较大的范畴。正如法国著名的文学家雨果说的那样:“世界上最宽广的是海洋,比海洋更宽广的是天空,比天空还要宽广的是人的心灵。”这对我们学习心理学多少增添了些神秘之感,其实,心理学并非那样神秘,它是有规律可循的,心理从内容上包括两个方面。一方面是心理过程,包括认识过程(感觉、知觉、记忆、想像、思维等),情感过程(喜、怒、忧、思、悲、恐、惊)和意志过程(目的确定、困难的克服等)。心理过程是人人都有的,是人的心理现象的共性。另一方面是人格(即个性),包括人格的倾向(动机、需要、兴趣、信念),人格的特征(能力、智力、气质、性格等)和自我意识系统(自我认识、自我体验、自我调控)。人格是心理现象的个别性,正如世界上找不到两片完全相同的树叶一样,也找不到两个心理特征完全相同的人。心理学正是从这两大方面来研究人的心理和行为的规律的。

2. 医学心理学的定义 从广义上讲,医学心理学是研究心理现象与健康 and 疾病关系的学科。也就是说,研究心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中所起作用的规律,它们都是以人作为研究和服务的对象。从狭义上讲,医学心理学则是研究心理因素在躯体障碍中的作用和应用心理学技术来诊断、治疗疾病并促进健康。

医学心理学的研究内容比较广泛,几乎所有医学领域都有医学心理学的研究内容,概括起来,大致有以下几个方面:①研究心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义;②研究心身相互作用的规律和机制;③研究各种疾病过程中的心理行为变化及其影响;④研究情绪和个性等心理行为因素,在健康保持和疾病发生、发展变化过程中的影响作用及其规律;⑤研究如何将心理学知识和技术应用于治病、防病和养生保健之目