

科学的育师目标

—— 邢师高专“四三二一”
系列育人计划成果汇编

“四三二一”系列育师丛书

主 编 边守正
副主编 张振朝 李淑坤

北京图书馆出版社



科学的育师目标

——邢师高专“四三二一”
系列育人计划成果汇编

四三二一系列育师丛书

主 编 边守正
副主编 张振坤



R136.31/03

北方图书馆出版社



000035659

图书在版编目(CIP)数据

科学的育师目标：邢台高专“四三二一系列育人计划”成果汇编/边守正主编. —北京：北京图书馆出版社，1999.5

ISBN 7-5013-1590-6

I. 科… II. 边… III. 师资培训-科技成果-汇编 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 07288 号

KEXUE DE YUSHI MUBIAO

书名 科学的育师目标

主编 边守正

出版 北京图书馆出版社（原书目文献出版社）

发行 (100034 北京西城区文津街7号)

经销 新华书店

印刷 大兴县京文印刷厂

开本 850×1168（毫米） 1/32

印张 7.25

字数 176（千字）

版次 1999年5月第1版 1999年5月第1次印刷

印数 1—2100册

书号 ISBN 7-5013-1590-6/G·431

定价 12.00元



课题组组长边守正校长与顾明远教授（右）商讨课题研究方案



世界银行贷款“师范教育发展项目”——“四三二一系列育人计划”课题国家级鉴定会合影(1997.12.28)



课题组成员研究课题进展情况



专家组对课题进行验收



学生正在学习小四轮拖拉机拆装技术



教法课教师正在辅导学生进行初中教材研究



学生在微格室观看自己的试讲录像



学生在宿舍整理内务

目 录

让所有人都能动地工作——代前言	边守正 (1)
“四三二一系列育人计划”课题的形成过程	(3)
世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题	
“四三二一系列育人计划”内容	(6)
“四三二一系列育人计划”实施计划任务书	(7)
“四三二一系列育人计划”训练要求	(14)
“四三二一系列育人计划”落实情况评估标准	(15)
“四三二一系列育人计划”课题进展报告 1993~1994	
学年度	(26)
“四三二一系列育人计划”课题进展报告 1994~1995	
学年度	(43)
“四三二一系列育人计划”课题进展报告 1995~1996	
学年度	(52)
“四三二一系列育人计划”课题进展报告 1996~1997	
学年度	(56)
“四三二一系列育人计划”子课题“从教技能培养	

研究”总结报告.....	李博善 张红辉 (60)
“四三二一系列育人计划”子课题“教学能力培养 研究”总结报告.....	李淑坤 (64)
“四三二一系列育人计划”子课题“关于师德教育 及教师职业行为规范培养方式研究”总结报告	朱金亮 (69)
“四三二一系列育人计划”子课题“职业技术教育 公共课建设研究”总结报告.....	李印华 路文宝 (75)
物理系实施“四三二一系列育人计划”情况汇报	(83)
中文系实施“四三二一系列育人计划”情况汇报	(89)
政史系实施“四三二一系列育人计划”情况汇报	(93)
狠抓从教技能训练 提高学生综合素质	中文系 孙宪星 (97)
全面落实“四三二一系列育人计划” 培养适合 社会需要的合格人才	外语系 李书伟 (101)
认识到位 组织健全 精心实施 ——数学系实施 “四三二一系列育人计划”的做法和体会	数学系 焦佩福 (108)
认真贯彻 科学实施 保障重点 整体推进 ——美术系实施“四三二一系列育人计划” 工作综述	美术系 陈英可 (113)
生化系“四三二一系列育人计划”工作情况汇报	地化系 张英杰 (118)
浅谈我校的“从教技能大赛”活动	教务处 张红辉 (122)
浅谈从教技能训练的必要性	物理系 马恩波 (126)
“四三二一系列育人计划”实施效果调查报告	(130)

“四三二一系列育人计划”是一项培养合格师资的	
系统工程	平乡县一中 甄更群 李万印 (134)
从跨世纪中学教师的素质需求看“四三二一系列	
育人计划”	行知中学 邢丽敏 (138)
谈接受“四三二一系列育人计划”严格训练的	
感受	中文系 96 届毕业生 郑怀志 (141)
跨世纪人才标准和高等师范院校改革	边守正 (145)
二年制师专教学管理的认识与实践	边守正 甘彦洽 (149)
强化班级管理 提高管理水平	张振朝 (153)
关于培养和巩固学生专业思想的探索与思考	
.....	吴济家 付恒杰 (160)
关于培养学生的自我管理能力的思考	朱金亮 黄艳芹 (167)
加强对一年级学生的德育工作	93 级政史系 刘云波 (173)
学生思想品德量化测评初探	学生处 付恒杰 路志平 (179)
围绕育师目标 强化教学技能训练 多渠道培养	
提高学生的从教能力	物理系 张其昌 (183)
抓住教法课实践性特征 切实提高学生从教能力	
——政史系教法课总结	刘建芹 (187)
试论“四三二一系列育人计划”的强化落实与学生	
从教能力的培养	政史系 王秀彦 (190)
邢台师范高等专科学校“四三二一系列育人计划”	
结项总结报告	边守正 李淑坤 (193)
附表	(211)

让所有人都能动地工作

——代前言

边守正

二年制师专的任务，是完成由高中毕业生到初中教师的“类化过渡”。这个类化过程时间短、任务重，需要有效地拓宽教育面，加大育师功能。为此，强化学校管理，规范教学管理，促使所有人员能动地工作，十分重要。我校从三个方面做了努力。

一、认识逐步到位，视管理为学校的生命。

在治理学校的过程中，“管理是生命”纳入学校工作的总原则，使全校上上下下认同科学管理的重要性。在学校管理中，既坚持严字当头，又强调严之有情、严之有理、严之有据、严之有度。在日常工作中，实现“严守常规、严密安排、严谨训练、严格督察”的目标。对于规范，实行与思想教育结合，并同学校经济利益挂钩的原则；督察的重点则放到各级行政干部的履职效果上来，建立和不断完善校行政监察室的职责。抓认识到位，使学校管理有了一个较高的起点。

二、完善工作流程，使教育者能动地工作。

我们实施科学管理的目的是使全校教职员工能动地工作。能动工作的前提是人员岗位职责明确，岗位目标清楚；能动工作的关键是人员岗位职责衔接融洽，岗位目标过渡平稳；能动工作的保证是人员履行岗位职责督察体系健全，岗位目标实现效果评估

准确。我们下大力，首先在教学工作、学生工作、后勤工作、行政工作四个方面，依据各自的工作体系，建立了职责与工作目标融为一体的工作流程。使学校这四个主要职能部门进入高效运转状态。其次，我们经过论证，提出了“四会”（会教两门以上初中课程；会一门职业技术；会一项文体技能；会班级管理）、“三能”（能用普通话进行教学和演讲；能写规范的钢笔、粉笔、毛笔字；能认 5000 个常用汉字）、“二熟”（熟悉本专业初中教学大纲；熟悉本专业初中教材）、“一化”（行为仪表教师职业规范化）为内容的“四三二一系列育人计划”。使学校的育师工作有了明确的整体目标，教职员工围绕这一目标能动地开展工作。

三、建立健全制度，使受教育者自觉地规范自己的行为。

围绕育师这一中心，我们实施科学管理的目标，是使学生通过在校二年的学习实践，成长为合格的初中教师。学生的实习实践，应该是自觉有效的实践。为了实现这一目标，我们建立健全创造优美校园环境的制度，使学校在净化、美化、花园化、教师职业标准化方面不断提高标准，建立健全培养良好学习、生活、工作习惯的制度，使学生在陶冶情操、崇尚道德、勤奋好学、锤炼技能方面不断有所长进。我们在完成教学计划的基础上，为了使学生在将来做合格教师，更好地规范自己的课余生活，确定在一个学年里过好“五节”（教师节、艺术节、体育节、创造节、校庆），参加“一大赛”（从教技能全能大赛）的常规活动制度。这样，在课堂教学之外，通过“五节一赛”的组织安排，把学生的课余时间和有效精力，集中于强化教师意识与从教技能上。

（本文曾在《光明日报》1993 年 11 月 25 日“校长札记”专栏发表）

“四三二一系列育人计划”

课题的形成过程

从1987年开始，我校为切实提高学校的育师质量，借检查教育实习和召开实习研讨会之机，先后对邢台市区、南宫市、威县、沙河、隆尧、内丘、临城等县我校的毕业生进行了跟踪调查，调查内容包括：三笔字（粉笔字、钢笔字、毛笔字）、普通话、文体技能、班级管理、劳动职业技术等。调查对象近300人次。调查情况如下：

粉笔字：60%的毕业生粉笔字较差，字体结构不合理。个别毕业生写字笔顺不对，甚至写错别字。

钢笔字：50%的毕业生钢笔字一般，没有功底，缺乏训练。

毛笔字：85%的毕业生不会写毛笔字。

普通话：70%的毕业生普通话不标准。

文体技能：85%的毕业生不会识简谱，60%的毕业生没有一项体育专长，相当一大部分学生不懂一项田径比赛规则。

教学能力：50%的毕业生进入教师角色慢，适应期太长。

班级管理：50%的学生不会班级管理。

劳动职业技术：95%的毕业生不会劳动职业技术。

对此学校领导高度重视，并多次召开会议研究讨论，认为师专的培养目标是合格的初中教师，邢台初中教育质量高低取决于

我校的办学质量。为此，校领导认真研究了学校目前在校生进行教学基本功训练方面存在的问题，并让各教学系对学生就以上内容进行摸底测试，针对存在的问题进行专题研究。经过上下结合共同讨论，1989年初步确定了对在校生进行教学基本功训练意见。主要考虑应从以下几个方面进行：①在校生应对即将教授的初中教材和教学大纲有所了解，以便上岗后尽快适应教学。②应学习有关班级管理知识。因初中教师大部分都要担任班主任工作，如果没有这方面的知识，接任班主任后会束手无策，不知所措。③应培养在校生的书写能力，特别是粉笔字更应加强训练。因为板书在教学中对教学效果影响很大。一位教师如果没有一手漂亮的粉笔字，就不具备当教师的起码条件。④师范生要从事教师职业，应能够为人师表，有较高的职业道德修养，所以应对在校生进行师德培养和行为仪表规范化训练。⑤做一名初中教师不仅会教课，还应具有一些其它方面的素质，如文艺和体育技能、劳动技术等。⑥我校培养的学生相当一部分要分配到乡中任教，乡中规模较小，不可能各门课都设专职教师，往往除教本专业的课程外，还需要兼任其它课程。所以师专教学应适当的进行文理渗透，专业交叉，以便毕业后适应乡中教学需要。

此训练意见1989年第四次教育实习研讨会期间让参加会议的实习基地校长、教导主任和教委领导、各系主任等进行了讨论。一致认为此意见对培养师专生的从教能力将会起到积极的作用。学校领导决定在全校开始实施此训练意见。校长边守正同志把此意见归纳概括为四会、三能、二熟、一化，1990年教代会校长工作报告中正式推出了“四三二一系列育人计划”。为了促进此项工作有效开展，1991年由我校主管教学副校长吴士异同志带领部分系主任考察了黑龙江化师专等兄弟院校，吸取了师范生进行基本功训练方面的经验，1992年又对实施“四三二一系列育人计划”的运作方法进行了研究，形成了包括实施意见在内的较成熟的系列

育人计划，并在全校范围内积极推行。因为此育人计划在实施过程中有很多问题有待研究，所以“四三二一系列育人计划”被列为我校教育教学改革的一个科研课题进行进一步的探讨。1993年此课题被世界银行“师范教育发展”项目组南京会议确定为世界银行资助课题，资助研究经费4万美元。

世界银行贷款“师范教育发展”

项目改革课题

“四三二一系列育人计划”内容

“四三二一系列育人计划”内容：

通过二年的师专培养，使学生在坚定正确的政治方向和巩固专业思想的基础上达到：四会、三能、二熟、一化。即：

四会：会教两门以上的初中课程，会一门职业技术，会一种文体技能，会班级管理。

三能：能用普通话进行教学和演讲，能认 5000 个常用汉字，能写规范的三笔（钢笔、毛笔、粉笔）字。

二熟：熟悉本专业的初中教材，熟悉本专业的初中教学大纲。

一化：行为仪表职业规范化。

课题研究总目标：

制定科学的技能训练标准；建立有效的育人管理机制；确立规范的育人程序。

“四三二一系列育人计划”

实施计划任务书

分年度的实施计划(尤其是1994年度的实施计划要按月或按季度写明研究内容、手段、方法和途径)

此课题分三阶段进行实施

第一阶段：准备和试运行阶段

从1992年10月到1993年7月，完成“四三二一系列育人计划”的目标分解及子课题的统筹协调工作，对各子课题拟采用的方法、途径做科学论证，对所需仪器设备及调查研究所需用品等基础性工作做好统筹计划和安排。在此基础上进行试运行并探索出各子课题运行的方法和途径，为第二阶段的正常运转做好准备。

第二阶段：正式运作阶段

从1993年9月到1995年7月，以93级学生为主要研究对象，辐射其他年级，各子课题全面展开。(具体安排见附表)

第三阶段：调整、充实、提高阶段

从1995年9月到1997年7月，以95级学生为研究对象，辐射其他年级，在第一运行周期的基础上，调整、充实“四三二一系列育人计划”的研究内容，从整体上规范育人计划的运作程序，推进学校教学改革，为培养适应素质教育的合格师资探索科学的育师策略。