

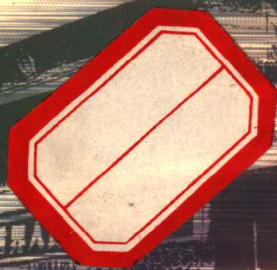


普通话教学丛书
主编 李惠莲 马显彬

普通话基础

主编
马显彬
主审
李惠莲
编著

马显彬 李惠莲 陈宗林 林小泉



暨南大学出版社



普通话教学丛书
主编 李惠莲 马显彬

普通话基础

主编

马显彬

主审

李惠莲

编著

马显彬 李惠莲 陈宗林 林小泉

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话基础/马显彬主编; 马显彬, 李惠莲, 陈宗林, 林小泉
编著. —广州: 暨南大学出版社, 2001. 3

(普通话教学丛书/马显彬主编, 李惠莲主审)

ISBN 7-81029-990-5

I. 普… II. ①马…②李…③陈…④林… III. 普通话—教学
参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 43871 号

出	版: 暨南大学出版社
地	址: 中国广州暨南大学 510630
电	话: 编辑部 (8620) 85225262/85220289/85225277 发行部 (8620) 85223774/85225284/85220602 (邮购)
传	真: (8620) 85221583 (办公室) /85223774 (发行部)
印	刷: 湛江日报社印刷厂印刷
印	张: 8.75 印张
字	数: 220 千字
规	格: 850×1168 1/32
版	次: 2000 年 10 月第 1 版
印	次: 2001 年 3 月第 2 次印刷
印	数: 5001—7000 册
定	价: 14.00 元

如有质量问题, 请与出版社发行部联系调换。

序 言

普通话就是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话既是汉民族的共同语,也是中国的国语。各民族都要积极学习和推广普通话。

普通话是汉民族共同语。汉民族共同语在很早的时候就已经形成了。春秋时期的汉民族共同语叫做“雅言”,汉代的汉民族共同语叫做“通语”,隋唐时期对诗韵的追求又进一步促进了汉民族共同语的发展,元朝的民族共同语叫做“天下通语”,明清时期的汉民族共同语叫做“官话”,民国时期的汉民族共同语则叫做“国语”,新中国成立后汉民族共同语又改名叫做“普通话”。

语言是重要的交际工具。没有语言,人们就无法交流,社会就无法发展和进步,语言间接地为经济发展服务。推广普通话是经济和社会发展的需要,是一个工业化国家所必须完成的社会历史任务。推广普通话是信息社会发展的需要。信息社会最重要的劳动工具就是计算机,运用计算机是信息社会各类人员必备的工作条件。推广普通话也是国家、民族统一的需要。语言的融合、统一可以促进国家、民族的融合、统一;语言的分化最终将导致国家、民族的分化。国家、民族的统一必须建立在语言统一的基础上,必须高度重视语言统一对维护国家、民族统一所起的重要作用。

新中国建立以来,党和政府非常重视推广普通话工作。1955年10月,党和政府先后组织召开了全国文字改革会议和现代汉语

规范问题学术会议,明确了普通话的名称和含义。1956年2月,国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》;同年5月,国务院发出了《关于在各省(市)教育厅(局)设立普通话推广处(科)的通知》,高教部和教育部发出了《关于在高等学校和中等专业学校推广普通话的联合通知》。1958年,毛泽东同志发出了“一切干部都要学普通话”的号召,周恩来同志作了《当前文字改革的任务》的重要讲话,并指出“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话是一项重要的政治任务”。1982年11月,第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”正式从法律上确定了普通话的国语地位。

教师是人类科学文化知识的传播者,也是民族共同语的传播者和使用者,肩负着维护国家语言统一的重大历史使命。因此,对教师的语言运用有两个方面的要求:一是要用普通话教学,带头和坚持说普通话;二是要系统地影响或者培养学生学习普通话,使他们也讲普通话,说好普通话。所以,普通话是教师的职业语言,学校是推广普通话的重点。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第6条指出:“学校应当推广使用全国通用的普通话。”1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第12条指出:“学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”1994年,国家语委、国家教委、广播电影电视部下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,指出:“有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级制度。”并规定中小学教师、中等师范学校的教师、高等院校的文科教师、师范院校的毕业生应该参加普通话水平测试,要求持证上岗。新的形势要求我们必须学好普通话,讲好普通话,力争使普通话成为教学语言、工作语言、宣传语言和通用语言。

目 录

序 言	(1)
第一章 普通话绪论	(1)
第一节 普通话的含义	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、汉民族共同语的形成	(3)
第二节 大力推广普通话	(4)
一、推广普通话的意义	(4)
二、推广普通话的方针政策	(6)
三、普通话是教师的职业语言	(8)
第三节 普通话与方言	(10)
一、普通话与方言的关系	(10)
二、现代汉语方言	(11)
三、粤方言	(14)
附录一 国务院关于推广普通话的指示	(18)
附录二 关于加强高等师范院校推广普通话 工作的通知	(22)
第二章 普通话语音	(25)
第一节 语音的形成	(25)

一、语音的产生·····	(25)
二、语音的传播·····	(25)
第二节 语音的性质·····	(27)
一、物理属性·····	(27)
二、生理属性·····	(29)
三、社会属性·····	(31)
第三节 语音的基本概念·····	(32)
一、音素·····	(32)
二、音节·····	(33)
三、音位·····	(34)
第四节 记音方案·····	(34)
一、汉字记音方案·····	(34)
二、汉语拼音方案·····	(36)
三、国际音标·····	(40)
附录三 国际音标简表·····	(42)
附录四 汉语拼音、注音字母、国际音标对应表·····	(43)
 第三章 普通话声母·····	 (44)
第一节 声母概述·····	(44)
一、声母与辅音、呼读音·····	(44)
二、声母的发音部位和发音方法·····	(45)
第二节 声母发音·····	(50)
一、b、p、m、f的发音·····	(50)
二、z、c、s的发音·····	(51)
三、d、t、n、l的发音·····	(52)
四、zh、ch、sh、r的发音·····	(53)
五、j、q、x的发音·····	(54)
六、g、k、h的发音·····	(55)

第三节 声母辨正	(56)
一、z、c、s、[z] 和 zh、ch、sh、r	(56)
二、n 和 l	(57)
三、f 和 h	(58)
四、j、q、x 和 z、c、s、zh、ch、sh、r	(59)
五、送气音和不送气音	(59)
六、零声母	(60)
附录五 常用字声母辨音字表	(61)

第四章 普通话韵母 (78)

第一节 韵母概述 (78)

- 一、韵母与元音 (78)
- 二、韵母的分类 (79)
- 三、韵母的结构 (82)
- 四、元音的发音条件 (83)

第二节 韵母的发音 (85)

- 一、单韵母的发音 (85)
- 二、复韵母的发音 (87)
- 三、鼻韵母的发音 (92)

第三节 韵母辨正 (97)

- 一、前鼻音鼻韵母和后鼻音鼻韵母 (97)
- 二、齐齿呼韵母和撮口呼韵母 (98)
- 三、ê、e、uo 和 o (98)
- 四、韵头 i 和 u (99)
- 五、其他韵母 (99)

附录六 常用字韵母辨音字表 (101)

第五章 普通话声调	(119)
第一节 声调概述	(119)
一、声调及其作用	(119)
二、调值、调类、调号	(120)
三、古今声调比较	(122)
第二节 声调发音	(124)
一、声调的发音特点	(124)
二、声调的发音	(125)
第三节 声调辨正	(126)
一、阴平、阳平、上声、去声	(126)
二、方言同普通话的声调对应规律	(127)
三、古入声	(127)
附录七 入声字普通话调类分布表	(130)
 第六章 普通话音变	(140)
第一节 变调	(140)
一、变调概述	(140)
二、变调的发音	(141)
第二节 轻声	(145)
一、轻声概述	(145)
二、轻声的发音	(147)
三、轻声词	(148)
第三节 儿化	(150)
一、儿化概述	(150)
二、儿化的发音	(151)
第四节 语气词“啊”的音变	(152)
附录八 常见轻声词汇	(155)

第七章 普通话音节	(163)
第一节 音节结构	(163)
一、音节与汉字	(163)
二、音节结构分析	(163)
三、音节结构的特点	(164)
四、声韵拼合规律	(165)
第二节 音节的拼读	(171)
一、拼音的方法	(171)
二、定调的方法	(172)
第三节 音节拼写规则	(173)
一、w、y 的使用规则	(173)
二、省写规则	(173)
三、隔音符号的使用规则	(174)
四、标调规则	(174)
附录九 汉语拼音正词法	(175)
 第八章 普通话朗读	(187)
第一节 朗读概述	(187)
一、什么是朗读	(187)
二、朗读的作用	(187)
第二节 朗读的要求	(189)
一、深入理解	(189)
二、具体感受	(192)
三、明确目的	(195)
四、把握基调	(195)
五、读准语音	(197)
第三节 朗读的技巧	(198)

一、停连	(198)
二、重音	(202)
三、语气和语调	(208)
四、语速	(212)
第四节 各种文体的朗读	(213)
一、诗歌	(214)
二、散文	(215)
三、小说	(216)
四、议论文	(219)
第九章 普通话水平测试	(221)
第一节 普通话水平测试概述	(221)
一、普通话水平测试应试人员及要求	(222)
二、普通话水平测试等级标准	(223)
第二节 普通话水平测试内容及评分标准	(224)
一、普通话水平测试内容及评分标准	(224)
二、普通话水平测试内容的分型	(229)
三、普通话水平测试样卷	(229)
附录十 关于开展普通话水平测试工作的决定	(233)
附录十一 普通话水平测试实施办法	(235)
附录十二 普通话异读词审音表	(239)
附录十三 常见多音字例释	(255)
附录十四 主要难读、误读字	(266)
后 记	(271)

第一章 普通话绪论

第一节 普通话的含义

一、什么是普通话

1955年10月，全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议召开，会上确定了现代汉民族共同语的名称普通话及其含义^①，其中“普通”二字是指“普遍”和“共同”的意思^②。1956年，国务院颁布了《关于推广普通话的指示》，法定了普通话的名称和含义。普通话就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。普通话既是汉民族的共同语，也是中国的国语，各民族都要积极学习和推广普通话。汉民族共同语，台湾称作“国语”，在海外的华人社区又叫做“华语”；新中国成立后，为了尊重少数民族，避免“国语”引起的误解，才改叫做普通话^③。三者虽然名称不同，但本质是一样的。

语音、词汇、语法是构成语言的三大基础，同样，普通话的

① 我国最早提出“普通话”一词的是朱文熊。1906年，朱文熊在《江苏新字母》书中将汉语分成三类：文言、普通话、俗语。

② 参见：《语言文字工作百题》，语文出版社，1995年版，第2页。

③ 参见：《语言文字工作百题》，语文出版社，1995年版，第2页。

含义也包含了语音、词汇、语法三个方面的标准。

1. 语音标准

普通话在语音方面以北京语音为标准音。自元朝以来，北京一直是中国的政治、经济、文化的中心。明清时期，以北京语音为标准音的“官话”传播到中国各地；“五四”运动后，掀起了“国语运动”。这些都极大地促进了北京语音的传播，使北京语音最终成为“国音”。以北京语音为标准音并不包括北京语音中的土音，必须以北京语音中普遍的读音为标准音。例如，有的北京人发舌面音 j、q、x 时靠前，近似舌尖前音 z、c、s，这种发音就不能作为普通话标准语音推广。

2. 词汇标准

普通话在词汇方面以北方话词汇为标准词汇。北方话用在北方方言区，使用人口最多（占汉族总人口的 73% 以上，分布在东北、华北、西南、西北等地），具有广泛性和普遍性。普通话是从北方方言基础上形成和发展起来的，北方话的词汇是构成普通话词汇的基础。北方话词汇并不等于普通话词汇，以北方话词汇为标准词汇并不包括北方话中的土语，必须以北方话中普遍通行的词汇为标准词汇。例如，“堂客”一词在四川话里比较盛行，但是在其他北方方言区并不通行，不能作为普通话词汇推广。另外，普通话也可以吸收其他方言中有很大大影响的富有表现力的词汇。

3. 语法标准

普通话在语法方面以典范的现代白话文著作作为语法标准。“典范的现代白话文”包含有四层意思：区别于文言文，区别于“五四”以前的早期的白话文，区别于不典范的现代白话文，区别于用方言写的作品^①。唐宋时期产生了一种接近口语的书面语

^① 于根元，《推广普通话促进语言文字规范化》，语文出版社，1998 年版，第 19 页。

——白话；宋元以来的白话文学又逐渐使白话确立了书面语地位；明清时期白话文学作品广泛流传，进一步扩大了白话的影响；“五四”运动后，掀起了“白话文运动”，巩固了白话文的语法地位，最终使白话文的语法规则成为了普通话的语法标准。

二、汉民族共同语的形成

普通话是汉民族共同语。汉民族共同语在很早的时候就已经形成了。汉民族共同语和各方言都源于上古汉语。我国奴隶社会初期就有了比较统一的书面语——文言。但是，由于人口分布比较广，地形条件的限制，地域交通不便，各方言逐渐形成。方言给跨地域的交流带来了不便。人们为了相互交流，不仅要求有共同的书面语，而且还要求有共同的口语。在古代，口语和书面语有较大的差别，各成系统，直到近现代才合二为一。现在，口语和书面语已经基本上统一起来。

春秋时期的汉民族共同语叫做“雅言”，主要在黄河流域使用。孔子是鲁国人，是我国伟大的思想家、教育家，有很多弟子，他们都来自不同的地方。孔子给弟子讲学，诵读《诗经》、《书经》和行礼时都用雅言，不用鲁方言。“子所雅言、诗、书、执礼，皆雅言也。”^① 汉代的汉民族共同语叫做“通语”，西汉杨雄的《方言》就有通语的记载。隋唐时期对诗韵的追求又进一步促进了汉民族共同语的发展。元朝的民族共同语叫做“天下通语”。明清时期的汉民族共同语叫做“官话”。民国时期的汉民族共同语则叫做“国语”。新中国成立后，“国语”被改名叫“普通话”。

汉民族共同语是在北方方言的基础上形成的。我国历代的政治、经济、文化中心主要集中在北方，宋以前的都城主要集中在

^① 《论语·述而》。

洛阳、西安、开封一带，辽、金、元、明、清的都城基本上都设在北京。因此，北方方言在各方言中占有特殊的地位，必然成为汉民族共同语构成的基础。唐宋时期，在口语的基础上兴起了一种新的书面语形式——“变文”，变文就是用口语写成的散文和韵文，相当于“演义”性质。变文后来又称为“白话”，同文言文分庭抗礼。宋元以来的白话文学使白话取得了书面语的地位，而元代周德清的《中原音韵》通过戏曲推广了北方音，扩大了北方音的影响。以北京话为代表的北方话也逐渐取得了共同语的地位，成为各方言之间交往的工具，北京话成为各级各类官员的交际语言，被称为“官话”。“五四”运动后，掀起了“白话文运动”，动摇了文言文的统治地位，为白话文最终在书面上取代文言文创造了条件。1912年，中华民国成立，1926年开展了“国语运动”，正式把汉民族共同语定名为“国语”。“国语运动”扩大了北京语音的影响，使北京语音最终成为标准音。“这两个运动互相推动，互相影响，就使书面语和口语接近起来，形成了现代汉民族共同语。”^①

第二节 大力推广普通话

一、推广普通话的意义

语言是最重要的交际工具，没有语言，人们就无法交流，社会就无法发展和进步，语言间接地为经济发展服务。推广普通话是经济和社会发展的需要，是任何一个工业化国家所必须完成的社会历史任务。经济和社会的发展必然带来人们交往频度的增加和交往范围的扩大，统一的社会必须要有统一的语言，统一的语

^① 黄伯荣、廖序东，《现代汉语》上册，高等教育出版社，1991年版，第4页。

言才能使人们的交往得以顺利进行，从而间接推动经济和社会的发展。推广普通话最重要的意义在于为各方言区的人们提供交际工具，便于来往交流。我国方言复杂，有七大方言区，方言区下面还有次方言，次方言下面还可以分次方言。各方言之间有一定的差异，有的差异甚至很大。各方言区的人在一起用方言交流有障碍，有的甚至无法交流。随着我国经济和社会的发展，自给自足的封闭的经济模式被打破了，跨地区的开放的经济交流加强了，人们不再局限于本方言区域内的交流，常常需要走出去，进行跨地区的交流，交流范围明显扩大了。因此，在经济活动日益频繁的今天，推广普通话就比以往任何时候显得更为重要和突出。

推广普通话是信息社会发展的需要。信息社会最重要的劳动工具就是计算机，运用计算机是信息社会各类人员必备的工作条件。音码法是按照汉语拼音设计的，是建立在普通话语音的基础上的，是计算机输入方法中重要的基础方法，因此，要掌握好音码法就必须掌握好普通话，要讲普通话，讲好普通话。计算机将来还会向人机对话的方向发展，实现无键盘操作，既方便，又快捷。要使人机对话更顺利进行，就更需要掌握好普通话，只有标准或者比较标准的普通话，计算机才能很好地听读，才能按照你的意愿去工作。

推广普通话也是国家、民族统一的需要。我们认为，一方面，社会对语言有影响，另一方面语言对社会也有影响。语言对社会的影响不仅体现在语言作为交际工具对社会所起的作用上，而且更重要的是，语言的融合、统一可以促进国家、民族的融合、统一；语言的分化最终将导致国家、民族的分化。国家、民族的统一必须建立在语言统一的基础上，必须高度重视语言统一对维护国家、民族统一所起的重要作用。如果秦始皇没有统一六国文字，语言上任各国发展，经过一两千年的发展，很可能分化

出多种语言来^①，大中国的历史就要改写了。

二、推广普通话的方针政策

新中国建立以来，党和政府非常重视推广普通话工作。1955年10月，党和政府先后组织召开了全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，明确了普通话的名称和含义。同年11月，教育部发出了《关于在中学、小学和各级师范学校大力推广普通话的指示》，要求在中小学和各级师范学校大力推广普通话。1956年2月，国务院向全国发出《关于推广普通话的指示》（见附录一）。同年5月，国务院发出了《关于在各省（市）教育厅（局）设立普通话推广处（科）的通知》，高教部和教育部发出了《关于在高等学校和中等专业学校推广普通话的联合通知》。1957年8月，教育部发出了《关于继续推广普通话的通知》。1960年，中国人民解放军总政治部发出了《关于在全军中学习拼音字母和推广普通话的指示》，号召全军大力推广普通话。1958年，毛泽东同志发出号召“一切干部都要学普通话”^②；周恩来同志作了《当前文字改革的任务》的重要讲话，并指出：“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话是一项重要的政治任务。”接着，中国文字改革委员会、教育部、团中央联合举办了4次全国普通话教学成绩观摩会。文化大革命期间，推广普通话工作受到破坏。文化大革命结束后，推广普通话工作才得以恢复。1978年，教育部下发了《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》。1979年，中国文字改革委员会、教育部、团中央联合举办了第五次全国普通话教学成绩观摩会。1982年11月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪

^① 语言和方言的界限是模糊的，很难有一个明确的量化标准，方言发展的最后结果就可能成为一种新的语言。

^② 《光明日报》，1973年5月25日。