

JIAOYU HUANJING YOUHUA

教育环境优化与 学生个性发展

XUESHENG GEXING FAZHAN

主 编 康 健

副主编 赵大悌 吴颖惠

广西师范大学出版社

G444/2

教育环境优化

教育环境优化与 学生个性发展

主 编 ● 康 健

副主编 ● 赵大藩

奚颖惠

JIAOYU HUANJING YOUHUA YU XUESHENG GEXING FAZHAN

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育环境优化与学生个性发展 / 康健主编. — 桂林:
广西师范大学出版社, 1999. 9
ISBN 7-5633-2911-0

I. 教… II. 康… III. 教育-环境-最佳化-关系-
学生-个性形成 IV. B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 48728 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 36 号 邮政编码: 541001)
电子信箱: pressz@public.glptt.gx.cn

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

桂林市印刷厂印刷

(桂林市七星路 25 号 邮政编码: 541004)

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32

印张: 15.25 字数: 383 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 2 000 定价: 20.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

每一个学生的名字中都充满了庄严与神圣
每一个学生的个性中都蕴藏着创造与成功

——编者题记

序

实施素质教育,就要为受教育者创造相对宽松的发展条件。北京市海淀区“学校教育环境与学生个性发展关系的理论与实验研究”课题,抓住了教育环境的优化,可以说是抓住了在学校内部创造个性发展环境的关键。

长期以来,我们往往过于看重“师严道尊”的意义。毫无疑问,对于一种技艺的传授与掌握,对于一些知识的灌输与接受,严格要求,一丝不苟,无疑是有其积极意义的;但是,真理向前跨进的一小步也会变成谬误,对严格的过分追求,也会导致对学习主体意愿的忽视,会导致把相对真理绝对化的后果,于是学习者变成了教师手中的提线木偶,变成了只知复述教师讲义的应声虫,从而影响了学习者独立人格意识的形成与发展。所以,从优化学校教育的各个环节入手,从教学、管理、评价及学校各个教育因素入手,努力为学习者的个性发展创造条件,努力让学习者有机会独立思考,独立判断,在尝试中摸索与发现新的个性发展的生长点,以形成千姿百态、丰富多彩的一代新人,一代有活力、有个性、有强烈的对祖国对民族未来负责任感的公民,这无疑是有价值的教育教学改革尝试。

当然,相对宽松的发展环境,还应包括社区乃至社会环境。从根本上说,社会主义现代化事业的飞速发展,改革开放的大好形势,特别是近年来形成的多种层次多种渠道的职前职后教育系统,都已从体制上初步保证了大环境的相对宽松。条条大路通罗马,生活在北京、生活在海淀区的青少年是幸福的,他们不但有着比国内大多数地区青少年更多的学习机会与就业选择,他们也还有更多

的再学习与再选择机会。然而,他们的日子过得并不轻松,他们也未必觉得自身上的约束比别人少一点,这又是为什么呢?原来,环境并不纯粹是物质的,还包括精神的,过高的心理需求,不切实际的“从正确走向正确”(“从100分走向新的100分”,“每次考试都要名列前茅”……)的愿望,也会成为束缚一个人的绳索,会成为影响独立人格意识发育的绊脚石。所以,优化教育环境,又是一个解放思想的过程,是一个向传统的陈旧的教育观念、人才观念决裂的过程。每个人都应追求个性发展,每个人都有权利追求个人的最佳发展(只要这种发展是与民族的、国家的利益一致的,只要个人的发展是于他人有益的而不是有损的),但是这种发展决不是千人一面、千部一腔,决不是人人都读大学,都做博士,做博士后!生物的多样性是生命存在的基础,人的多样发展是人类社会存在的基石。在尽可能充分给予人们发展的物质条件的前提下,只有承认每个人在发展方向、发展速度与发展程度上都有权利与他人不同,都应得到理解和尊重,这样才会有真正自主的积极的发展,才会有相对宽松的舆论环境与社会环境。

优化教育环境,是一个过程,是一种持续不断的努力,不可能也不应该毕其功于一役。这不但因为当前大的社会环境还有相当严峻的一面(例如,21世纪的国际竞争对每个中国人都是艰苦的挑战……),而且因为环境的优劣与否、宽松与否本来就是个比较的概念;在当前主观认识的条件下,客观社会的条件下,可能是相对宽松了一点,但在条件、要求变化时,又会显得不足了。特别是本书的作者们是在大的教育环境,主要是考试招生环境与社会对教育的期望要求尚未完全符合素质教育和现代教育思想理念的条件下,来探索优化教育环境之路,开创、探索之艰难是可以想见的。在某种意义上说,教育就是不断优化环境,给个性发展开拓时空。“环境与个性”课题组探索优化学校教育环境之功固然可贵,但更广义上的教育环境优化应当如何进行呢?这种思考会不会是他们新

的探索的开始呢？我希望是。

无论如何，这本书里记述了探索者们的心智历程，我对他们的辛勤劳动与大胆求索精神表示敬佩。

北京市教科院副院长

文 喆

示素质教育之范：“环境与个性” 课题的历史使命 (代前言)

“环境与个性”课题是一项以重点类中学为主体组织实施的行动研究。经过一个时期的调整和论证，这一课题的主题词可以归结为“环境、个性、发展”。今天，这项以现代教育思想为指导的，由基础较强的重点类中学组成的改革试验，面临着一个责无旁贷的任务是：高标准地推进素质教育，领先一步做出实施素质教育的示范。

向素质教育转变，既是个认识问题，又是个实践问题。就是说，我们需要从认识和实践两个方面完成这一转变。

一、持续开展教育思想讨论，深化对素质教育的理性认识

从应试教育向素质教育转变，是我国经济和社会发展对教育提出的实际需求，是《纲要》对基础教育改革提出的紧迫任务。作为教改试验区，我们有责任高标准完成这一任务。如果我们不能高标准完成这一任务，甚至低标准完成，落后于其他地区完成这一任务，我们就无资格做教改试验区。今天，在教改试验已经进入第二年，并且在已经开始“重心下移”进程的时候，形势就是如此严峻地摆在我们面前。

应当说，从区教委成立那一刻开始，尤其是从今年4月宣布开始启动学校教育现代化工程以来，我们是下决心要高标准完成这一转变任务的。

首先，我们着手解决教委机关干部、校长、教师的认识问题。作法是，召开了8次区级规模的教改论坛和教育思想讨论会。以此为示范，广大中学（含职高）、小学学区及学校内部，也开展了多种形

式教育思想讨论,初步开始了全区规模的转变观念的过程。当然,认识还是没有达到完全的统一,在不少问题上,还存在着争论,但是,比较过去不理睬或回避这些问题的过于沉寂的局面,今天的讨论与争论应当看作是一个进步,一个历史性的进步。

海淀教育曾经有过辉煌的年代,那是值得怀念的。然而,同10余年全国教改中出现的上海青浦教学改革、上海闸北八中成功教育试验、建平中学教改、苏南地区教育现代化试验、深圳教改等先进经验相比照,我们在创造素质教育的成功经验方面是大大落后了。海淀教育要继续发展,十分需要围绕向素质教育转变这一重大原则问题进行更加深入的理性思考。

综合前一阶段开展教育思想讨论的情况,我们需要在下列几个问题上深化理性思考,进一步统一认识。

(一)关于“素质”和“素质教育”的概念

无论学术界如何争鸣,面对改革实践的呼唤,我们有必要明确一个用以指导工作的科学而简明的概念。按照国家教育部领导同志的论述,所谓“素质”,是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。

所谓“素质教育”是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质、培养能力、发展个性为目的的教育。

(二)关于需要划清作为指导思想和育人模式的“应试教育”同作为具体育人方法的考试与应试之间的界限的问题

应当说,“应试教育”是作为一种指导思想和育人模式提出的,其特点是以考试内容决定教的内容和学的内容,以提高考试成绩和升学率作为教育教学管理的唯一宗旨,形成教师搞题海战术、满堂灌,学生死记硬背、负担过重的教学局面。而作为具体方法,考试不但是需要的,并且应当在改革中加以完善。实施素质教育同样需要以考试作为质量评价和鉴定的必要手段。目前,在国家现代化建

设发展和国际经济竞争日趋激烈形势下,提出由“应试教育”向素质教育转变,不是指具体的方法和手段,而是就指导思想、办学宗旨及育人模式而言的。

(三)由“应试教育”向素质教育转变,不应当截然划出一个严格的时间界限,认为昨天就是应试教育,今天就全是素质教育

由于长期封建文化传统和过于集中的计划经济体制的影响,我国基础教育就全局而言,是带有应试教育色彩的。但也应当看到,也有许多教师和校长,由于注意学习理论,注意根据社会发展与人的发展需求实施教育,已经积累了成功的素质教育经验。对这些,我们应当给予肯定,给予总结,给予宣传。那种认为向素质教育转变就意味着对以往教育的全部否定的认识是不正确的。

总起来看,“应试教育”向素质教育转变,是个持续进行的过程,始终需要进行深刻和理性思考。只有认识是正确的,持续推进这一转变才是可能的。区教委要通过召开报告会、讨论会、研讨会以及报刊宣传等形式将深化认识的工作持续做下去。为了进一步提高认识、统一思想,区教委已于九月初下发《海淀教改试验区全面素质教育实施提纲》征求意见稿,经过进一步讨论与论证,这一《提纲》将成为教委的正式文件。

二、以科研课题和学校教育现代化工程为载体,切实推进素质教育

前已述及,向素质教育转变问题是认识问题也是实践问题,就这一转变过程最后指向的结果而言,更应当看作是一个实践问题。

在海淀教改试验区,实施素质教育需要两个层次的载体,一个是较为宏观层次的,就是学校教育现代化工程,一个是较为微观层次的,就是各项教育教学改革科研课题。前者着眼于素质教育的整体部署和全面推进,后者则是实施素质教育的主渠道、主战场。当前我们尤其要重视这一主渠道、主战场。

显而易见,素质教育仅仅凭借原有的常规教学与管理规范是

不易奏效的。因为那样的常规教学和管理规范大多没有挣脱应试教育的框框。要有效地实施素质教育,必须通过体现现代教育思想的教育教学及其管理过程来实施。较为集中地体现现代教育思想、采用较为科学的方法、能够有效提高学生素质的教育教学,就是以教育科研课题研究推进的教育教学。顾冷沅、马芯兰等人的实践经验告诉我们,正是由于开展经过科学论证的、长时间而扎实的教改实验,才可能实施高标准的、成功的素质教育。

从今年4月启动学校教育现代化工程以来,我们对小学、中学开展科研课题研究做了进一步系统的部署,主要指导思想是,让每一所学校都承担科研课题,让体现现代教育思想的科研课题将海淀教育引入一个新的发展阶段。

在中学,78所学校承担的主要课题有三个,在基础较弱的学校,实施的是和谐教育实验,原则是“学教和谐、及时反馈、分层优化、合作创造”。在中等基础的学校,实施“JIP”实验,实验原则是“主体参与、分层指导、及时反馈、激励评价”。在重点学校,实施“三个面向”实验,主要贯彻的三个原则是“自主性、活动性、创造性”。在小学进行马芯兰教学实验、小学生主体性发展实验等。

中学三项课题都已经过第一轮实验。第一轮实验的实践效果告诉我们,三项实验有三点成功之处:

(1)指导思想是合乎时代精神需要、符合教育方针的。

(2)实验原则是针对当前学校教育教学及学校管理实际中的弊端的。

(3)在实验原则指导下初步形成的一部分学科教学方法,对提高学生素质产生的教育影响是积极的。

本学年开始以来,第二轮实验做了两项工作:

(1)在推进学校教育现代化工程的新背景下更加充实了各项实验的指导思想。

(2)实验原则在总结成功的实验成果基础上已进一步修订、完

善。

前一时期及今后一段时间内,三项科研课题进行的大约步骤是:

(1)通过专家、教师、教研员、教育行政人员四结合共同研究论证,形成课题计划。

(2)各校组织教师实施课题计划,重点通过落实各项新的教学实验原则,对原有学科教学方法、教学内容、教学手段等进行改革。

(3)通过区和分片教研组集体备课、听课、评课,对较有效体现新的教学原则的教学方法进行筛选,形成系列。

(4)再通过集体备课、听课、评课,对实验新的教学方法系列的效果进行总结评价。今天清华附中现场会听课活动就属于这一步骤。

(5)下一步,将根据评价结果,对实验中的教学方法系列再以筛选,并努力制订出新的科学的学科教学常规的框架,形成新的科学的学科教学模式,并争取日臻成熟与完善。

与此同时,中学三项课题中的课外活动方面,或者如清华附中展示的活动课及选修课的改革也大致经历了相似的几个工作步骤。

通过“环境与个性”课题组的现场会可以看到,教师观念和教育教学方法的更新,引起了课堂及整个校园里学习气氛的变化。学生学习的主动性、积极性、创造性明显增长,学习知识、形成能力、完善个性及思想品德的质量明显提高。这样的工程思路是素质教育的思路,这样的工作经验也就是素质教育的经验。

总起来说,本学年开学以来,区教委通过教育教学改革科研课题,推进素质教育的主要工作环节有两个:一是开展教学、教育经验调查,二是召开素质教育现场会。通过开展调查,人们发现、肯定、总结了“环境与个性”课题组中,11学校、交大附中、清华附中等学校开展教科研课题实验的成功经验,并且分别召开了现场会。

下周,将在北大附中召开有关张思明、陆剑鸣等青年教师教育经验及学校培养工作经验的现场会。本学年内,我们还要在深入调查研究基础上,再在中学 JIP 课题组、和谐教育课题组及小学有关课题组召开多次素质教育现场会,将中小学在各项科研课题研究中的成功经验及时展示出来,并对推进学校教育现代化工程方面的典型经验加以调查,召开相应的素质教育现场会。

对于清华附中,通过我们的调查及现场会的展示可以做这样一个评价:在继承与发扬 80 年建校光荣传统过程中,在提高质量的过程中,清华附中以校训“做人、为学、健体、兴华”为指导,持续而深入地进行了长达 20 余年的、以构建新型课程体系为中心的改革试验,初步形成了以清华附中为智力支持背景的、高标准实施素质教育的工作思路与育人模式,值得其他学校借鉴。

三、示素质教育之范:重点类中学面临的新课题

建设教育现代化示范学校,通过逐步推出一批批在多方面加快教育现代化进程中取得成绩的先进学校,将会树立起体现当今时代特色的“好学校”典型,引导学校教育在更加健康的轨道上前进。众所周知,在“文革”之后“拨乱反正”过程中,各地教育行政部门曾经确定过一批重点学校。历史证明,这批重点学校在恢复学校正常教学秩序、恢复升学考试制度、为高校输送更多合格新生等方面产生了巨大作用。然而,随着社会主义市场经济与国家现代化建设的发展,对各类人才与广大劳动者素质提出了越来越高的要求。早在 70 年代末,被人为确定的、以较高应试成绩和升学率为主要特征的一批重点学校,在一定程度上日益暴露出单纯“应试教育”之范方面的弊端;其中一些学校,已经在当地教育实践中日渐失去全面贯彻教育方针、全面提高教育质量的导向作用。在基础教育加快由“应试教育”向素质教育转变的形势下,迫切需要一批在推进素质教育方面具有表率作用的学校。北京市海淀区有计划、有组织地实施学校教育现代化工程,开展建设评审教育现代化试点

学校——示范学校的工作，正是适应这一需要而进行的一个探索。

开展教育现代化示范学校建设与评审工作，重点类中学处于首当其冲的位置。值得众人欣慰和鼓舞的是，地处海淀区的重点类中学，既长久保持了较高应试成绩和升学率这一重点类中学共有的特征，又具备多方面大力实施素质教育这一地区性特征。这后一特征形成的主要因素之一是“环境与个性”课题实验的长期、稳定的推进。尤其重视课程、教材的改革和教学方法的改革，促进学生在学习过程中得到生动活泼主动的发展，成效十分显著。“环境与个性”课题组学校群体是我区推进素质教育的一个重要方面军，它所取得的成绩受到其他学校干部教师和社会舆论的良好评价。

转向素质教育，是改革开放以来基础教育面临的最深刻的一次改革。在实施素质教育过程中，创建一批在推进素质教育和学校全面教育现代化建设方面堪称模范的先进学校，这是对重点类中学的一个严峻考验。如果哪一所重点类中学不能示出素质教育之范，做不成教育现代化示范学校，那么，它就沒资格做重点了。

我区的实践证明，“环境与个性”课题实验是重点类中学高标准实施素质教育的适宜载体。要做出素质教育的示范，就要发扬已有经验，坚持、认真地将“环境与个性”实验推向前进。当前，“环境与个性”课题组需要进一步强化变量意识，即强化对作为自变量的环境的内涵的研究，强化对作为因变量的学生个性发展指标的设计。能够对学生个性发展产生教育影响的环境有宏观和微观两类。宏观方面包括：(1)学校校长对学校的教育思想领导的水平。(2)学校领导集体团结、进取、勤政的精神状态和改革意识程度。(3)学校教师师德与专业素质状况。(4)校园文化建设状况。(5)学校校舍与设备条件。(6)家长和社区支持与参与学校教育程度等。微观方面则包括：(1)课堂教学组织形式。(2)教师语言。(3)教材内容设计与加工。(4)教师与学生的心理状况。(5)传统与现代教学手段的运用。(6)教室环境布置，等等。深化这一课题的研究，需要进一

步认真设计教育环境,强化、优化各项环境因素,以直接、间接地产生促进学生个性发展的预期效果。“环境与个性”课题组的同志们已经做出了可观的成绩,继续坚持下去,我们这一重点类中学群体将会成为推进素质教育、加快学校教育现代化建设的示范学校群体。

值得强调的是,推进素质教育和教育现代化建设,离不开教育科学理论的指导。科研院所、高等院校学者、教授是教育科学理论的承担者。虚心、认真地请他们指导教育改革实践,是实施素质教育、推动学校教育现代化进程的必由之路。在“环境与个性”课题组中,北师大康健教授是一位贡献卓著的设计者、组织者,我们应当向他致以崇高的敬意。

海淀区教委副主任、教育学博士史根东

目 录

第一章 世纪转换与个性发展	(1)
第一节 平等与个性	(1)
第二节 尊重与发展	(16)
第二章 教育环境与个性发展	(30)
第一节 要义钩玄	(30)
第二节 实践探索	(46)
第三节 理论思考	(54)
第四节 行动模型	(63)
第三章 课程结构与个性发展	(68)
第一节 综合活动课实验研究	(68)
第二节 小论文课实验研究	(85)
第三节 科学实践课实验研究	(100)
第四节 美国《普及科学—2061 计划》课程思想述评	(112)
第五节 上海市课程——教材改革考察综述	(118)
第四章 教学过程与个性发展	(129)
第一节 “共振”课堂教学思想	(129)
第二节 “个性”课堂教学思想	(138)
第三节 “素质”课堂教学思想	(143)
第四节 “创造”数学教学思想	(150)
第五节 “主体”作文教学思想	(158)
第六节 “情感”语文教学思想	(165)
第七节 “兴趣”数学教学思想	(171)
第八节 “参与”英语教学思想	(178)
第九节 “引导”数学教学思想	(184)
第十节 “设问”物理教学思想	(190)

第十一节	“宽松”语文教学思想	(196)
第十二节	“情境”生物教学思想	(202)
第五章	管理方式与个性发展	(209)
第一节	班级民主管理方式研究	(209)
第二节	班级民主管理制度研究	(214)
第三节	文明班免检制度研究	(220)
第六章	评价标准与个性发展	(231)
第一节	关于教学改革中课堂教学评价指标的几个问题	(231)
第二节	论课堂教学中衡量学生主体地位是否被尊重的标准	(239)
第七章	学校环境与个性发展	(248)
第一节	为学生创造充满艺术气息的教育环境	(248)
第二节	创设学校大教育环境	(254)
第三节	营造班级和谐教育环境	(260)
第八章	教育科研与个性发展	(267)
第一节	超常教育实验研究	(267)
第二节	关于学生个性心理特征的调查报告	(278)
第三节	“小论文写作课”研究	(285)
第四节	当代中学生心理健康研究	(293)
第五节	中学生心目中的政治课	(301)
第六节	跨世纪教师培养途径研究	(309)
第七节	发挥学生主观能动性的研究	(314)
第八节	关于学生“认真”品质培养的研究	(324)
第九节	高中学生学习地理心理障碍及对策研究	(332)
第十节	生物传统标本与活体标本之比较	(341)
第十一节	“初中学习心理”指导课实验研究	(347)
第十二节	关于初中物理教师教学价值观的调查报告	