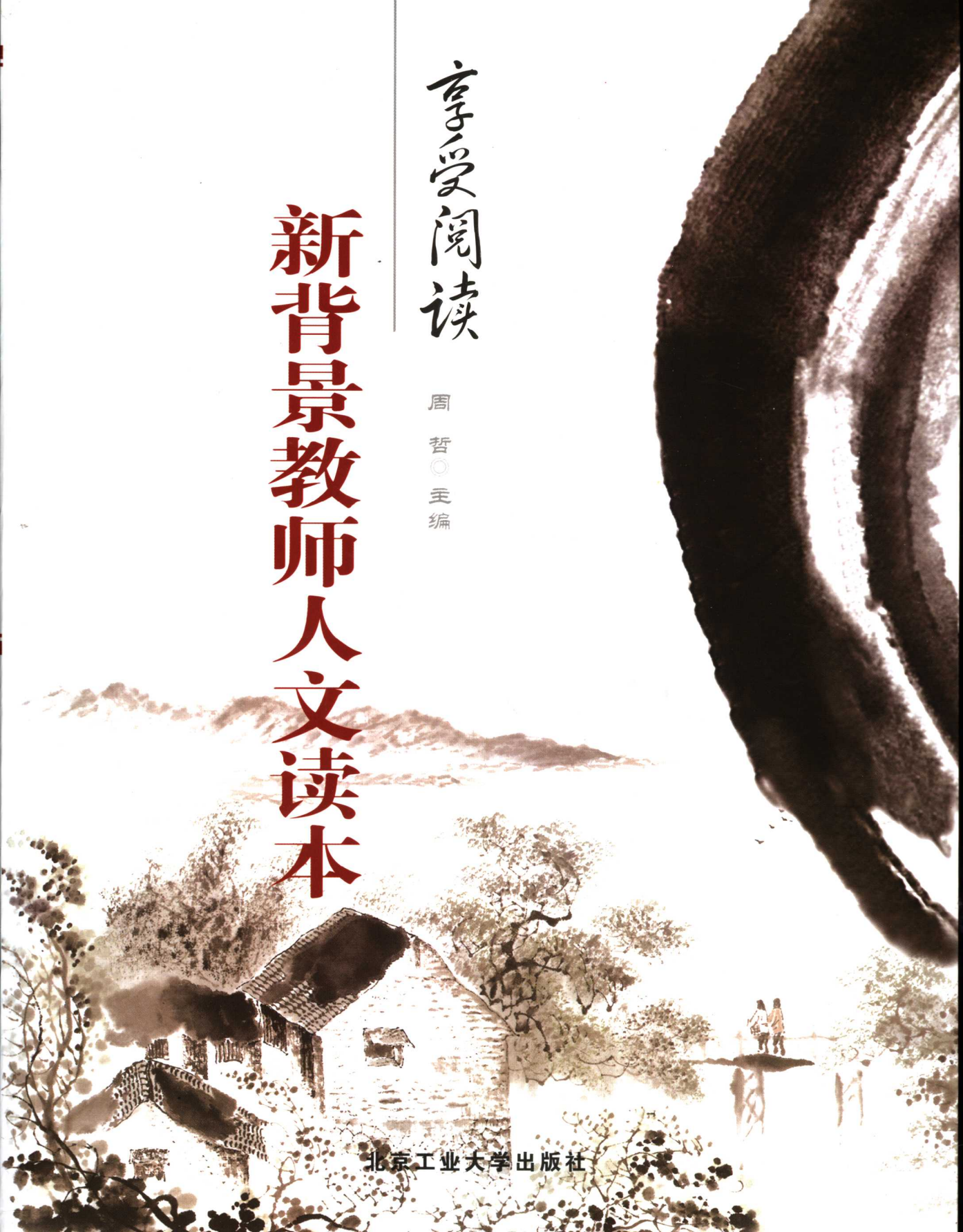


享受阅读

周哲◎主编

新背景教师人文读本

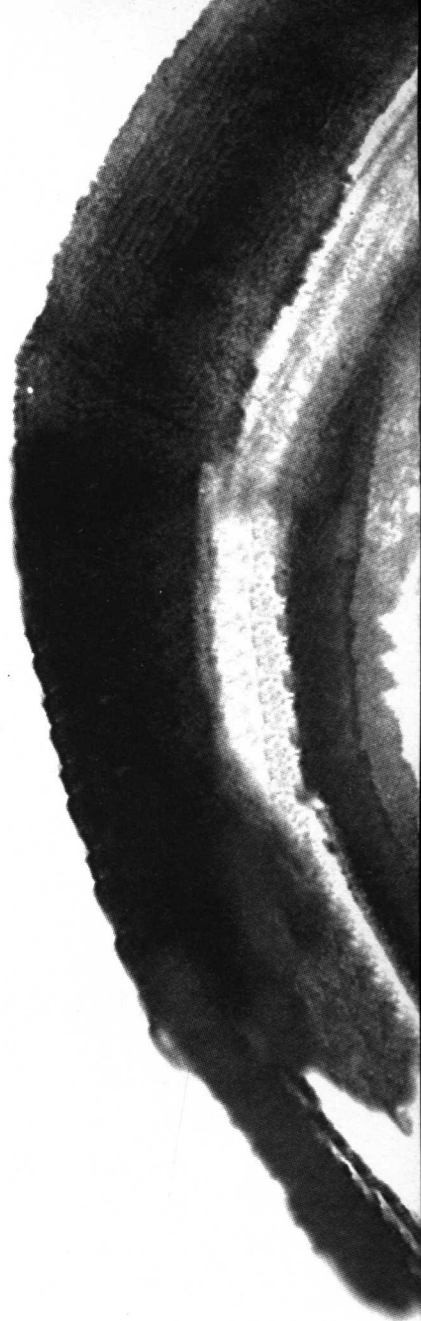
北京工业大学出版社



享受阅读

顾问◎朱俊杰 主编◎周哲

新背景教师人文读本



北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新背景教师人文读本 / 周哲主编. — 北京: 北京工业大学出版社, 2005.7

(享受阅读)

ISBN 7-5639-1550-8

I. 新... II. 周... III. 人文科学 - 师资培训 - 教学参考资料 IV. C42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 067175 号

新背景教师人文读本

主 编: 周 哲

出版发行: 北京工业大学出版社

地 址: 北京市朝阳区平乐园 100 号

电 话: (010) 67391474 (010) 67391106

网 址: <http://www.cctp.com.cn>

E-mail: edit@cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 湖南版艺印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 630 千字

印 张: 31

版 次: 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5639-1550-8/G·786

定 价: 48.00 元

编者寄语

曼古埃尔曾说：我们每个人都阅读自身及周边的世界，俾以了解自身与所处。我们阅读以求了解或是开窍。阅读，几乎如同呼吸一般，应该是现代人基本的生存与生活方式。在视觉媒体大行其道，文字阅读不再成为习惯而似乎成了仪式的当下，这种对阅读行为的诗性表达犹如一个理想者的梦呓。尽管如此，倡导阅读，回归文字确实实是我们追求的目标。因此，我们推出了这本专为教师们量身定做的“享受阅读”教师人文读本。

我们是教师，我们每天面对的是普通而又充满希望的人——我们的学生。他们是那么天真、活泼、可爱，充满着生命的活力和对未来的幻想。日升日落，冬去春来，一天一天，一年一年，在与我们的对话和交流中，他们求知、立志、成长，慢慢成长为独立的个体，成为家庭的支柱，成为社会的栋梁。

我们是教师，都是些普通的人。我们有喜怒哀乐，我们有七情六欲；我们血气方刚，我们激情飞扬；我们冷静知性，我们勤勉隐忍。岁月在流逝，我们的爱在时间的考验中与日增长。因为我们相信，我们的付出一定会得到收获。我们付出了爱，我们得到了更多爱的回报。

幸福，总是像微笑一样写在我们的脸上；痛苦，也时常如阴霾隐藏在我们的心底。面对眼前的瞬息万变，面对时代发展新的要求，我们也经常困惑烦恼。我们发现，正常的知识传承，往往变成机械的操练；坦诚的心灵交流，往往变成枯燥乏味的训诫。人事的纷扰、社会不良风气的侵袭，前进道路上的各种阻力和误解甚至非难，使我们的心灵失衡而不知所措。有时，我们甚至会突然发现，我们怎么越来越不会教了。我们想：我们是不是落伍了？我们会被淘汰吗？

面对这一切，我们惟一正确的途径，就是采取积极的态度，不断学习，不断自

省,不断改革,改变自己,充实自己,提高自己,勇敢地迎接改革的浪潮,挺立潮头,搏击风浪。我们可以向前辈、同辈中的榜样学习,与名家展开心灵的对话,思考社会,思考现实,思考人生,以爱为起点,始终坚守我们的情操,不断充实我们的头脑,不懈追求我们的信念。只有这样,我们才能说自己拥有真正的人文情怀,才能把心中的爱发挥到最广阔的空间,关爱人,影响人,产生绚丽动人的效果。

这是一本专门献给老师的书,汇编了不少爱读书、爱思考的人认为很有价值、值得一读的好文章。本书的辑成凝结着多位专家学者和资深教育工作者的智慧和辛劳,我们在此深表谢忱。希望老师们能喜欢它、品读它、感悟它、理解它,在与名家和同行的交流中进入一个真善美的人文精神世界,并把这一切带进课堂,与我们青春的学生共享。

编者
2005年5月

目 录

Contents

第一单元 倾听孩子的声音

我交给你们一个孩子/2

当个小孩不容易/3

我真苦/4

我替孩子说几句/5

第二单元 你为什么而活着

底层/8

绝不宽恕/15

人生三步骤/22

精神的三间小屋/29

淡泊之美/32

青年佛徒应注意的四项/34

时间/38

生命/40

犹太三星/45

我为什么而活着/49

自我二重奏/50

快乐反思,弘扬行知精神/56

第三单元 最难写的两个字——祖国

- 对世界说:我就是中国/74
- 万人如海一身藏/78
- 一个老知识分子的心声/84
- 最难写的两个字——祖国/88
- 爱国的坐标/96

第四单元 阅读是为了活着

- 呼吁设立国家阅读节/104
- 以古典的心情对待学习/107
- 书和回忆/109
- 我与书/112
- 和孩子一起阅读/115
- 读书作为一种冒险/118
- 站着读还是跪着读/121
- 天方飞毯,原来是地图/124

第五单元 爱的港湾

- 洗脚/130
- 永远不要对自己的孩子失望/132
- 怀念课堂/134
- 呵护孩子的梦/137
- 哪怕只是一丝风/138
- 傅雷家书/142
- 给孩子一个真爱的世界/145
- 多年父子成兄弟/151
- 爱/154

第六单元 我们的教育怎么了

- 今天的校园静悄悄/160
- 一堂“经典教学”课/161

考砸了为什么不回家/163

夏令营的警示/167

几亿人的期盼/172

中国的教育缺什么/182

第七单元 独立的精神

官相/194

什么是良好的教育/197

什么知识最有力量/199

有效教学的要素/206

橘黄色的梦/210

教育有时要学会忘记/213

我想跟什么样的人合作/215

一只特立独行的猪/217

第八单元 永远的偶像

我的老师/222

一位最诚恳的教师/226

太阳下的风景/228

我的第一个老师/241

名师/244

我所景仰的蔡元培先生/249

站在胡适之先生墓前/252

我的中美两国导师/260

第九单元 科学是美丽的

走出“半个人”的时代/266

有数,就有美/279

基因密码与不死药/283

心通天宇的艺术与科学/286

科学是美丽的/290

流行病与文明同行/294

第十单元 夫子循循然善诱人

- 第一流的教育家/302
- 为孩子喝彩/304
- 讲究批评的艺术/307
- 有印痕的书该发给谁/309
- 好玩的孩子多发现/311
- 创造性能不能教/312
- 让赤裸裸的帮助远离课堂/314
- 船长几岁了/316
- 经典教育小语/317
- 成长的天空因宽容更美丽/320
- 思念/322
- 今天我们怎样做老师/326

第十一单元 与自然为友

- 春到双台河/332
- 敬畏生命/335
- 自然的奥秘/338
- 与自然为友:一种现代公民意识/341

第十二单元 生活的品味

- 绝版的周庄/354
- 汉字与中国文化/356
- 美从何处寻/360
- 中国音乐在中国/365
- 说园/370
- 人生的乐趣/375
- 在空谷中呐喊/379

第十三单元 多说民主的好处

- 美国孩子的权利/390

季羨林在 1968 年春天/391
随遇而安/395
灯下漫笔/398
中国人,你为什么不出气/403
多说民主的好处/406

第十四单元 与名家对话

卢梭《社会契约论》/410
孔子《论语》/422
《庄子》/432
《墨子》/441
《韩非子》/448
就任北京大学校长之演说/454
开学致词/456
要保持“水源的清洁”/459

第十五单元 融入和谐社会

一望无际叹古都/466
中国现代化问题/472
给孩子一个和谐的世界/475
创造宣言/479
我所期盼的未来/482



第一单元 倾听孩子的声音

我交给你们一个孩子

张晓风

孩子走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：“再见！”

那是好多年以前的事了，那个早晨是他开始上小学的第二夭。

我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己单独去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看作一把借来的琴，能弹多久，便弹多久，但借来的岁月毕竟是有归还期限的。

他欣然地走出长巷，很听话的既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。我一个人怔怔地望着朝阳而落泪。

想大声地告诉全城的人，今天早晨，我交给他们一个男孩，他还不知恐惧为何物，我却是知道的，我开始恐惧自己有没有交错。

我把他交给马路，我要他遵守规矩沿着人行横道而行，但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞到我的孩子，我把我至爱的孩子交给了纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来！

我不曾迁移户口，我不要越区就读，我们让孩子读本区的小学而不是某些私立明星小学，我努力去信任教育当局，而且，是以自己的儿女为赌注来信任的——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，你将给他怎样的教育？今天早晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？

他开始识字，开始读书，当然，他也要读报纸、听音乐或者看电视、电影。古往今来的撰述者啊，各种方式的知识传递者啊，我的孩子会因你们得到什么呢？你们将饮之以琼浆、灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？他会因而变得正直忠信，还是学会奸猾诡诈？当我把我的孩子交出来，当他向这世界求知若渴，世界啊，你给他的会是什么呢？

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的人呢？

当个小孩不容易

张诗颖

大人总是羡慕小孩子无忧无虑，哎！其实当个小孩也不容易。

小孩子永远被大人看不起。小孩子说的话，大人都可以不听。可一旦小孩做错了事，大人就要唠叨个七八遍，有的家长还会乱发脾气。小孩动作慢，家长就会“快点！快点！”叫个不停。我们小孩整天听着大人們的唠叨，真烦死了！还有很多事要“让”着大人們。有时，父母在说话，小孩觉得他们说错了，对他们提意见，但大人們却说：“去、去、去，一个小孩懂什么呀！”唉！真拿大人没办法。

小孩子还要考高分，考不好还会挨大人骂。小孩子一定要受大人管教吗？大人做错了，小孩子一定不能批评吗？我觉得这太不公平了。

小孩有无数心里话，却不敢真实、大胆地告诉家长。因为，小孩万一说错了话，爸爸妈妈一绷脸，谁知道会有什么样的“暴风雨”将要来临？

当个小孩，有这么多的烦恼，就是因为是小孩吗？当个小孩就要有这样的烦恼吗？唉！当个小孩真是不容易。

我真苦

陈文轶

如果现在我对你说：“我苦啊，真是苦！”你准会指着我的鼻子说：“小小年纪，知道什么是苦？”可你又怎么知道我的苦衷呢！

就拿星期五来说吧，上午第一节课前，我心里便暗暗地盘算着下午的计划：一到家，就打开冰箱，取出一块巧克力。做完作业后，就对着墙壁打乒乓球，然后再到我盼望已久的“小天堂”——天井里跳一会儿绳。到了晚上，阅读《三毛从军记》连环画，再看看电视剧《红岩魂》……

我正想着，上课铃声响了，是语文课。朱老师说：“同学们，快毕业考了，快马加鞭吧！”说着，便在黑板上写道：“把所有的错题都订正四遍，完成作文草稿，抄写第1—6课所有生字和词语。”老师转过身来，眼里充满着鼓励，微笑洋溢在她的嘴角上，她说：“努力呀，同学们，只有今天多吃苦，才会有明天的名牌大学……”

是呀，是呀！老师的良苦用心，还不是为了我们的将来。休息吧，我的乒乓！

第二节是数学课，金老师的语言中充满着数学的思辨：“只有多练习，才能掌握规律……”于是，从练习一到练习五的习题都再做一遍。唉，拜拜了，跳绳。

终于捱到了吃午饭的时间，我匆匆地扒了几口饭，便开始做作业，为了我下午的计划，为了我的梦。

可在下午，各科老师又布置了许多作业。

放学了，主题队会初稿、小记者读后感……压得我喘不过气来，看来，计划只能成为泡影了……

晚上，窗外时而传来喝彩声，时而又传来电视剧的主题曲……可我，只能在灯下做着那些不知已做过多少遍的练习题。

别了，有趣的体育活动；别了，诱人的课外阅读；别了，可歌可泣的电视剧；别了……

我替孩子说几句

朱永新

我国中小学生课业负担沉重,这是多年来人所共知的很难扭转的事实。近年来虽然国家教育部下了很大的决心,强制全国各地中小学“减负”,但是收效甚微,甚至是负担越来越重。中小学学生负担重、睡眠少,已经是一个不争的事实。

中小学学生课业负担的问题,有许多原因。第一是我们的文化考试与考试制度,完全以一张试卷定终身,一次考试定命运;第二是学科内容过深,尤其是数学、物理等学科,还有英语学习的低效率;第三是我们的作息制度,使学生的睡眠时间太少。

关于基础教育中的数、理学科,我们一直引以为荣,认为它是我们几十年教育的骄傲。譬如,与国外相比,中国的数、理教材最高深,我们的五年级小学生可以解答美国九年级(初三三年级)数学试题,而且还能在他们的班级里遥遥领先;在历次国际中学生奥林匹克竞赛中,我们的学生连年夺魁。但是这背后正暴露出一个事实,我们的数、理学科教育早已做过了头,我们为此付出了惨痛的代价,正是这种“过头教育”带来了大量习题,导致了题海战术,积弊而成应试教育,引发了持久的教育危机至今消弭不散。事实表明,基础教育应该让广大的受教育者接受最基本的科学文化知识,如果让他们都去接受毕生都用不到一次的专业知识,只能造成学习成本的巨大浪费。而基础教育阶段的受教育者们,他们的成长更需要接受大量的人类文化的熏陶和人文精神的滋养,痛心的是,这些早已被过度的数、理学科教育挤占殆尽了。为此,我认为应参照国外同年级教材标准,重新制定基础教育阶段数、理学科课程标准,必须在中小学(尤其是义务教育阶段)大幅度地削减数、理学科内容,大幅度地降低教材难度。

关于中小学学生的作息问题,目前全国较通行的中小学生的作息时间为:6:00~6:20起床,6:50早自习(寄宿生),7:30到校(走读生),12:00下课就立即吃午餐,下午14:10~16:50上课,17:00离校,18:10~21:20晚自习(寄宿生)。许多中小学的毕业班学生,晚上一般在12点以后睡觉。最近,由合肥市和信市场调查公司完成的对合肥市3000多

名中小学生早餐习惯的调查表明,许多中小学学生不吃早餐(有将近30%的中小學生不吃早餐,其中不能保证每天吃早餐的小学生为20%,中学生则高达48%),其原因中列为首位的是“没时间”和“没食欲”,所占比例均为33.3%,远高于“没有喜欢的方便食物”和“吃不吃无所谓”等选项。不吃早餐与睡眠不足,是中小学学生身心发展的重要障碍。因此,我们建议在全国范围内,将中小学生的上课时间调整推迟至上午8~9时,取消早自习,适当压缩午休时间,并保证下午5时之前放学,通过量化家庭作业,与家长多沟通,将学生晚上休息的时间严格控制在10时之前。

【人物简介】

朱永新,著名教育家、心理学家,其作品曾荣获中国图书奖、“五个一”工程奖、中国优秀通俗政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授,教育科学部主任,日本上智大学研究员,苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师,中国心理学会常务理事,台湾《本土心理学研究》顾问等职。现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。



第二单元 你为什么而活着